

Что должен знать и уметь ребенок к концу старшей группы (5-6 лет)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Может непрерывно бежать в медленном темпе 2 мин.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку на двух ногах.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 6 раз.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Скользить по ледяным дорожкам..
- Кататься на самокате, двухколесном велосипеде.
- Выполнять элементы спортивных игр (бросать мяч через сетку, отбивать мяч ногой в сетку, вести мяч, обивая о землю в ходьбе (расстояние 6 м). и т.п.)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)
- Иметь представление о жизни разных людей в разных странах, исторических событиях, достижениях людей и др.
- Знать название родного города (села), страны, название столицы.
- Знать свое имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, домашний адрес, телефон.
- Называть профессии взрослых, может назвать несколько профессий (строителей, работников связи, транспорта, швейной промышленности), сказать, что этот человек делает.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д.
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее. Проявлять интерес к истории предмета.

- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора, обходить автобус только сзади.
- Проявлять интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе, о сезонных изменениях.
- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Может называть некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня). Характерных для них животных и растения.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Знать, что нужно делать для того, чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Свободно владеть родным языком, высказывать простыми распространенными предложениями; грамматически правильно строить сложные предложения.
- Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек.
- Использует в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова.
- Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, слоге, предложении).
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.
- Проявляет интерес к книгам. Передаёт содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты.
- Вспомнить 2-3 стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, загадки.
- Знать основные жанры художественной литературы (стихотворение, рассказ, сказка и т.д.)
- Называть любимого детского писателя.

МАТЕМАТИКА

- Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).

- Считать (отсчитывать) в пределах 20.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам.
- Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20 – 30 частей и более).
- Знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- Называть текущий день недели.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства.
 - Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
 - Знать особенности изобразительных материалов.
 - Знаком с некоторыми картинами известных художников.
- В рисовании: - создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
 - Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
- В лепке: - лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
 - Создавать изображения по мотивам народных игрушек.
- В аппликации: - изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.

- С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД

- При конструировании применять разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.) анализировать образец постройки.

- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;

В ручном труде: - правильно пользоваться ножницами.

- сгибать лист вчетверо в разных направлениях, разрезать по линии сгиба, работать по готовой выкройке;
- выполнять не сложные поделки способом оригами;
- делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.