



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №44

ГРИБОЧЕК

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, РОССИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Старший воспитатель
Луценко Ольга Анатольевна

- 
- **Профстандарт педагога**— инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
-

- **Профстандарт педагога**— инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- **Профстандарт педагога**— объективный измеритель квалификации педагога.
- **Профстандарт педагога**— средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- **Профстандарт педагога**— основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Стандарт должен:

- соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога;
- избавить педагога от несвойственных функций;
- побуждать к поиску нестандартных решений;
- соответствовать международным нормам и регламентам;
- соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, и т.д.



ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

- В нем определяются **основные** требования к квалификации педагога;
- может дополняться региональными требованиями;
- может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения;
- является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы;
- отражает структуру профессиональной деятельности педагога;
- выдвигает требования к личностным качествам педагога.



ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- Преодоление технократического подхода в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты труда.
- Мотивация педагога на **постоянное** повышение квалификации.



ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- при приеме на работу в образовательное учреждение на должность «педагог»;
- при проведении аттестации региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.



Цель применения профессионального стандарта

- Определять необходимую квалификацию педагога.
- Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.



Содержание профессионального стандарта в области ОБУЧЕНИЕ:

- иметь высшее или среднее профессиональное образование;
- знать программы обучения;
- уметь планировать и анализировать работу;
- владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными;
- использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей;
- уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля;
- владеть ИКТ-компетенциями.



Содержание профессионального стандарта в области ВОСПИТАНИЕ:

- владеть формами и методами воспитательной работы;
- владеть организационными формами и методами;
- уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство;
- поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.



Содержание профессионального стандарта в области РАЗВИТИЕ:

- готовность принять всех детей;
- выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь;
- готовность к взаимодействию с другими специалистами;
- уметь отслеживать динамику развития ребенка.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог должен:

- знать специфику дошкольного образования;
- знать общие закономерности развития детей;
- уметь организовывать ведущие виды деятельности;
- владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми;
- уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга;
- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей;
- владеть ИКТ-компетенциями.

Основные нововведения в работе педагога, отраженные в профессиональном стандарте

Раньше педагог был главным носителем знаний, сейчас информационная функция педагога будет снижаться; ему нужно освоить самому и научить детей совершенно новым компетенциям: умению учиться, общаться со сверстниками и жить в поликультурном пространстве. Педагогу необходимо полное овладение современными информационно-коммуникативными технологиями, знание и использование социальных сетей.

Главная особенность профессионального стандарта

- Ключевая идея профстандарта – умение педагога работать с разными категориями детей: мигрантами, сиротами, одаренными, инвалидами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и т.д.;
- перестроиться и начать оценивать деятельность педагога и дошкольного учреждения не только по работе с успешными, но и с трудными детьми.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ