

Справка
по итогам сравнительного контроля на тему:
«Анализ построения развивающей предметно - пространственной
среды в группах с учетом ФГОС ДО
(подготовительные группы «Улыбка» и «Радуга»))»

Цель проверки: провести анализ и сравнение условий организации развивающей предметно–пространственной среды, выполнение требований к РППС, созданной в групповых помещениях подготовительных групп «Улыбка» и «Радуга» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные методы контроля: анализ, беседы, наблюдение, сравнение.

Сроки проведения: с 14.12.2020г. по 18.12.2020 года.

Объекты контроля: подготовительные группы «Улыбка» и «Радуга» МБДОУ №44 «Грибочек».

Задачи:

1. Установить соответствие между требованиями ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде и реальными условиями в подготовительных группах «Улыбка» и «Радуга» МБДОУ № 44 «Грибочек».
2. Изучить и проанализировать развивающую предметно-пространственную среду в подготовительных группах «Улыбка» и «Радуга» для обеспечения развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
3. Систематизировать организацию и оснащение пространства в группах, согласно требованиям ФГОС, в соответствии с характеристиками и принципами построения РППС.
4. Сделать заключительные выводы о качестве организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительных группах «Улыбка» и «Радуга» МБДОУ и, при необходимости, наметить задачи коррекции.

Члены комиссии: Шевякова Л.Н.- заведующий МБДОУ, Луценко О.А. – старший воспитатель, Лесик М.А. – воспитатель, Каримова Р.А. - воспитатель.

В соответствии с планом работы на 2020 – 2021 учебный год и на основании приказа №207 по МБДОУ №44 «Грибочек» от 23.11.2020 г. в детском саду проведен сравнительный контроль состояния работы по организации развивающей предметно - пространственной среды в подготовительных группах «Улыбка» и «Радуга».

Анализ развивающей предметно – пространственной среды подготовительных групп «Улыбка» (воспитатели Таболина А.В., Изотова Д.В.) и «Радуга» (воспитатель Славягина Н.В.) показал, что в данных группах обеспечивается личностно-ориентированное воспитание и

социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Работа воспитателей начинается с утреннего приёма детей в группы. Приём детей осуществляется в раздевалках групп, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям (вся информация регулярно меняется; соответствует возрасту детей); афиша с описанием видов деятельности на неделю, соответственно теме недели; доска для детского творчества.

Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям. Пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам. Мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); в уголках активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом; педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); о культуре и безопасности поведения за столом во время еды; о безопасном поведении во время прогулки на площадке.

В группах организованы **уголки физического развития (физкультурно – оздоровительный центр)**, целью которых является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголков применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Большинство спортивного оборудования в группах сделано руками воспитателей и родителей.

Развивающая предметно – пространственная среда проверяемых групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок (центр творчества). Это – кукольный уголок, строительный, транспортный. Дидактические уголки – книжный, природный,

физкультурный, музыкальный, изобразительный, театрализованный, наполнение которых предполагает хранение и использование определенным образом подобранного материала и оборудования. Этим простым способом достигается создание "своего" личного пространства.

Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. За рабочими столами разворачиваются все основные виды деятельности, которые приобщают детей к миру культуры: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы. Разнообразное применение этого пространства в свободной самостоятельной деятельности детей, а также использование в повседневных ситуациях для организации питания и обучения говорит нам о целесообразности использования этой полифункциональной зоны. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групп помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

В группе «Радуга» приобретены в спальню раздвижные трехъярусные кровати, которые в свободное от сна время собираются, что дает возможность расширить территорию группы для игр и самостоятельной деятельности детей.

Образовательное пространство групп оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

Все пространство предметно – развивающей среды групп безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

В группах педагоги организовали различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

Развивающая предметно – пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой ДООУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Зона для проведения образовательной деятельности (центр познавательного развития). Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, мини-библиотека, уголок музыкального развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Центры развивающих игр и речевого развития оснащены материалом, имеющим многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие речи. Игровой и дидактический материал регулярно заменяется или пополняется. Однако необходимо разнообразить деятельность детей в речевом уголке. Дидактическое оснащение должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. В то же время не следует перегружать уголок оборудованием, так как это затрудняет выбор. Комплектование игрового и дидактического материала в речевом уголке осуществляется по темам недели, темам занятий по развитию речи, в соответствии с разделами программы или решаемыми задачами.

При формировании центра речевого развития, педагоги большое внимание уделяют на дидактические материалы и пособия, связанные с развитием лексической стороны речи, формированием словаря и слоговой структуры речи. В группе «Улыбка» грамотно подобраны материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты), в группе «Радуга» - на уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Группам необходимо пополнить центры речевого развития играми для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.), играми для совершенствования грамматического строя речи («Назови ласково», «Один-много, много-один», «Составь слово из двух», «Добавь слово» и др.).

При работе с детьми старшего дошкольного возраста особое внимание обращается на наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте (подвижная азбука, дидактические игры, звуковые линейки, комплекты наглядных пособий, дидактический материал и др.).

В центрах речевого развития созданы мини – библиотеки и книжные уголки, в которых находится в свободном доступе детей материал, соответствующий теме недели.

Материал, представленный в книжных уголках групп:

- книги на различную тематику (рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения);
- научно-познавательная литература, карты, атласы, энциклопедии;
- сказки народные и авторские;
- издания произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях;
- весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э.Успенского и других писателей с иллюстрациями наших художников;
- иллюстрации разных художников к одним и тем же произведениям;
- книги, которые дети приносят из дома;
- тематические альбомы для рассматривания на определённые темы;
- портреты известных детских писателей, поэтов, художников детской книги.

В группах в центрах речевого развития организованы *уголки для театрализованных игр*. В них отведено место для режиссерских игр с пальчиковым театром, театра на рукавичках, настольного театра, костюмов для игр-драматизаций и др. Для театрализованных игр педагогами и родителями подобраны различные куклы-бибабо, режиссерские куклы, плоскостные изображения кукол, деревьев, речки и т. п. Такого рода игры влияют не только на формирование грамматического и лексического строя речи, но и на воспитание звуковой культуры речи, развитие ее мелодико-интонационной стороны.

Центры творчества стимулируют детей к реализации творческих способностей, дают детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центров творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центрах есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками, карандаши, краски, пластилин, гуашь, акварель, бумага разной фактуры, палитры, фломастеры, дидактический материал из серии «Искусство детям» и др.

В центрах конструирования имеются конструкторы разных размеров, форм и материалов, мозаика разных форм и размеров, схемы построек, бумага для оригами. Занимаясь строительством, дети развивают математические способности, приобретают социальные навыки и опыт решения проблем.

В **центре музыки** педагогами собраны разные музыкальные инструменты, диски с музыкой и сказками, декорации.

Уголки природы (экологический центр) расположены в светлой части группы, доступны детям. Основное место занимают календари природы, которые помогают знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. В каждой группе находятся комнатные растения для наблюдения и ухода за ними. Воспитателями соблюдаются требования к содержанию растений в ДООУ. Уголки природы необходимы не только для наблюдений. Ещё они способствуют формированию трудовых навыков у воспитанников: детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений, ведется дежурство по уголку природы.

В группах необходимо организовать «Огороды на окне», вести дневники наблюдений за ростом и развитием растений. Также нужно вести календарь погоды, где ежедневно отмечать состояние погоды и изменения, произошедшие в природе.

В группах для развития первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение), формирования умений комплексно обследовать предмет, возможности играть и экспериментировать. При экологических центрах созданы **уголки экспериментальной деятельности**.

В уголках экспериментальной деятельности выделены:

- 1) место для постоянной выставки, где размещают мини-музеи, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- 2) место для приборов;
- 3) место для хранения материалов (природного, "бросового");
- 4) место для проведения опытов;
- 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Уголки экспериментальной деятельности позволяют детям экспериментировать:

- со льдом, водой, снегом;
- магнитом, стеклом, резиной;
- с землей, глиной, песком;
- проращивание семян и др.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Группе «Радуга» необходимо пополнить уголок экспериментальной деятельности соответствующим оборудованием и материалами.

В **центрах безопасности** педагогами собран материал с тематикой по ОБЖ и ПДД, дорожные знаки, наглядно – дидактические пособия, дидактические и сюжетно - ролевые игры «Транспорт», «Дорожные знаки», «В гостях у светофора», «Собери знак» и др.

Особое место в группах отведено на **центры Крымоведения**, целью которых является патриотическое воспитание дошкольников, привитие им чувств любви к малой родине и к России, знание истории, обычаев и традиций своего народа, формирование цивилизованного человека, способного обрести гражданскую позицию. В патриотических уголках собраны иллюстрированные книги о родном крае и России, фотографии, символика края и страны; представлены выставки изделий народных промыслов и ремесел, народной игрушки и т.д.; образцы национальных костюмов, предметы быта, макеты «Животные нашего леса», «Птицы», Горы Крыма» и др. для ознакомления детей с природной зоной Крыма.

Игровая зона (игровой центр) позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными и т.д.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголки, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов.

РППС групп меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы.

В группах созданы условия для психологического комфорта в игровых уголках. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Педагоги стараются воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использования игровых ситуаций.

В группах имеются сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», «Больница», «Гараж», «Мастерская», «Пожарные», «Строители», «Железная дорога», «Кухня», «Офис», «Зоопарк» и др.

В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки») и др.

Все игры и пособия в группах доступны детям, имеется свободный доступ каждого ребенка к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Детские площадки оснащены современным и безопасным спортивным и игровым оборудованием: спортивными комплексами, каруселями и качелями, игровыми горками, песочницами и др., то есть созданы все условия для обеспечения двигательной активности детей.

Выводы

Развивающая предметно – пространственная среда в подготовительных группах «Радуга» и «Улыбка» создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театрально-игровая деятельность.

В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала.

Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей.

Группам «Радуга» и «Улыбка» предложено в бытовой зоне обновить уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность; приобщать к трудовой деятельности. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, создать картотеку с предметными картинками, которые каждый день выставляются в специальные рамки.

В проверяемых группах особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений. В интерьере этих групп сделана ставка на «одомашнивание» предметной среды. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей. Педагоги создают творческую развивающую предметно-пространственную среду, которая вариативно используется детьми: полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

Результаты проверки РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО показали, что в подготовительных группах «Радуга» и «Улыбка» МБДОУ №44 «Грибочек» созданы необходимые условия для воспитания и обучения дошкольников, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность

проявить индивидуальность и творчество. Развивающая предметно-пространственная среда в группах служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе и отражают направленность ДОУ. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Группы оснащены полифункциональными материалами: наборами детской мебели, театрами, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Рекомендации:

1. При организации РППС строго выполнять требования по обеспечению надежности и безопасности ее использования. Ответственные: воспитатели групп. Срок: постоянно.
2. Воспитателям групп необходимо пополнить центры речевого развития играми для совершенствования навыков языкового анализа и играми для развития грамматического строя речи. Ответственные: воспитатели групп. Срок: в течение года.
3. Группе «Радуга» приобрести детский инвентарь для трудовой деятельности. Ответственный: воспитатель группы. Срок: до марта 2021г.
4. Воспитателям групп пополнить библиотеку, сделать подборку книг по тематическим неделям. Ответственные: воспитатели группы. Срок: в течение года.
5. Воспитателю группы «Радуга» пополнить уголок театрализованных игр (разновидности театров: перчаточный, театр теней; сделать ширмы и т.д.). Ответственный: воспитатель группы. Срок: в течение года.
6. Группам обновить уголки дежурств. Ответственные: воспитатели групп. Срок: до марта 2021г.

7. Группе «Радуга» пополнить уголок экспериментальной деятельности соответствующим оборудованием и материалами. Ответственный: воспитатель группы. Срок: в течение года.
8. В группах организовать «Огороды на окне», вести дневники наблюдений за ростом и развитием растений. Ответственные: воспитатели групп. Срок: до марта 2021г.
9. Вести календарь погоды, где ежедневно отмечать состояние погоды и изменения, произошедшие в природе. Ответственные: воспитатели групп. Срок: постоянно.

Воспитателям на местах были даны более глубокие замечания и рекомендации.

Воспитателям принять к сведению результаты проверки и устранить выявленные недочеты в указанные сроки.

Заведующий МБДОУ №44

Л.Н. Шевякова

Старший воспитатель

О.А. Луценко

Воспитатель

М.А. Лесик

Воспитатель

Р.А. Каримова