

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА



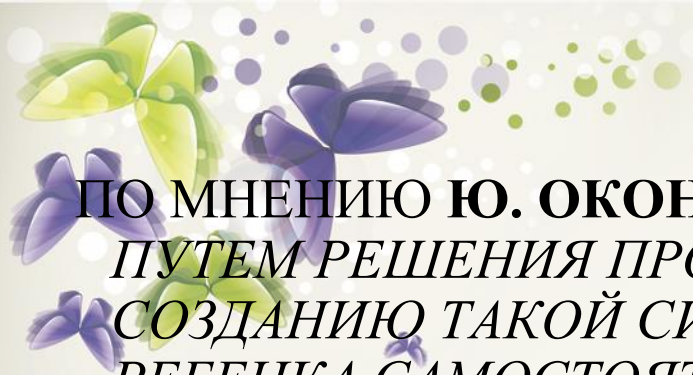
Старший воспитатель
Луценко О.А.



В КАЧЕСТВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБЫЧНО НАЗЫВАЮТ СФОРМУЛИРОВАННЫЙ С. Л. РУБИНШТЕЙНОМ ТЕЗИС: "МЫШЛЕНИЕ НАЧИНАЕТСЯ С ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ"

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ - ЭТО СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАННАЯ СОВОКУПНОСТЬ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ, КОТОРЫЕ СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА И РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. (ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ, ПРИМЕНЯТЬ ИХ В РЕШЕНИИ НОВЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.)



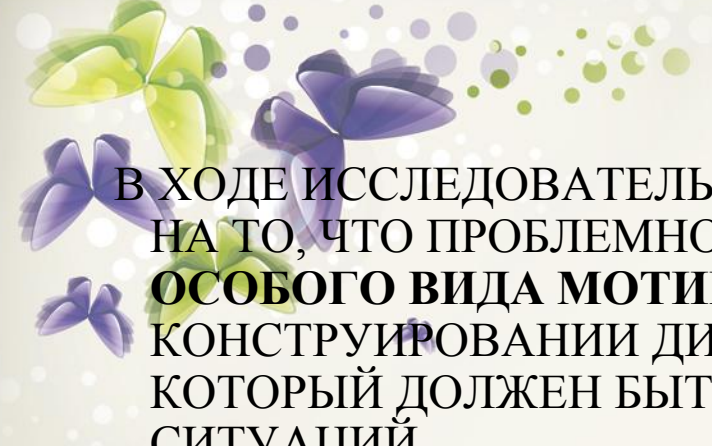


ПО МНЕНИЮ Ю. ОКОНЯ «СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА УЧЕНИЯ ПУТЕМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СВОДИТСЯ В КАЖДОМ СЛУЧАЕ К СОЗДАНИЮ ТАКОЙ СИТУАЦИИ, КОТОРАЯ ВЫНУЖДАЕТ РЕБЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНО ИСКАТЬ РЕШЕНИЕ»

СТРУКТУРНОЙ ЕДИНИЦЕЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ – СОСТОЯНИЕ УМСТВЕННОГО ЗАТРУДНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, ВЫЗВАННОЕ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ РАНЕЕ УСВОЕННЫХ ИМИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ, ЗАДАНИЯ ИЛИ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАЕТСЯ ВОСПИТАТЕЛЕМ С ПОМОЩЬЮ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРИЕМОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ.



В ХОДЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА МЫ ОБРАТИЛИ ВНИМАНИЕ НА ТО, ЧТО ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАНО НА СОЗДАНИИ **ОСОБОГО ВИДА МОТИВАЦИИ** – ПРОБЛЕМНОЙ, НА КОНСТРУИРОВАНИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ МАТЕРИАЛА, КОТОРЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕН КАК ЦЕПЬ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ.

НЕМНОГИЕ ДЕТИ МОГУТ ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ.

ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ МОГЛИ ВИДЕТЬ И РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ, НЕОБХОДИМА СИСТЕМА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ТКАНЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.





ПОЭТОМУ СТРУКТУРУ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЖНО
СХЕМАТИЧЕСКИ ПРЕДСТАВИТЬ КАК *СИСТЕМУ ПРОБЛЕМНЫХ
СИТУАЦИЙ*, КАЖДАЯ ИЗ КОТОРЫХ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ
СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ЗАДАЧУ ИЛИ ВОПРОС, СИСТЕМУ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕОБРАЗОВАНИЮ УСЛОВИЙ
ЗАДАЧИ И ПОЛУЧЕНИЮ ИСКОМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

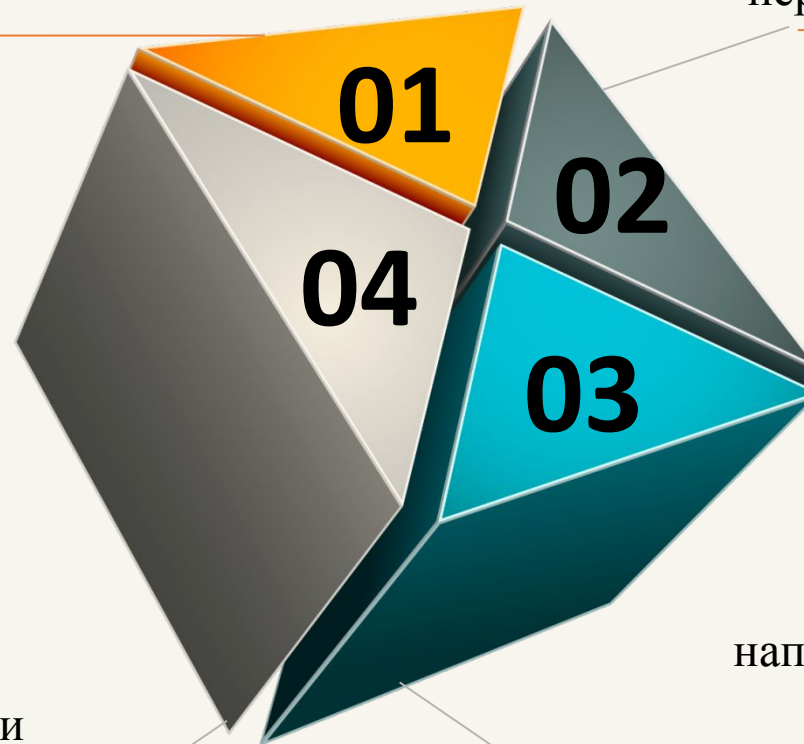


УМЕНИЯ ДЕТЕЙ РАЗРЕШАТЬ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ ВКЛЮЧАЮТ:



умения видеть
проблемы и ставить их
самостоятельно;

создавать гипотезу
решения, оценивать ее,
переходя к новой в случае
непродуктивности
первоначальной;



оценить свое решение и
решения собеседников.

направлять и изменять
ход решения в
соответствии со своими
интересами;

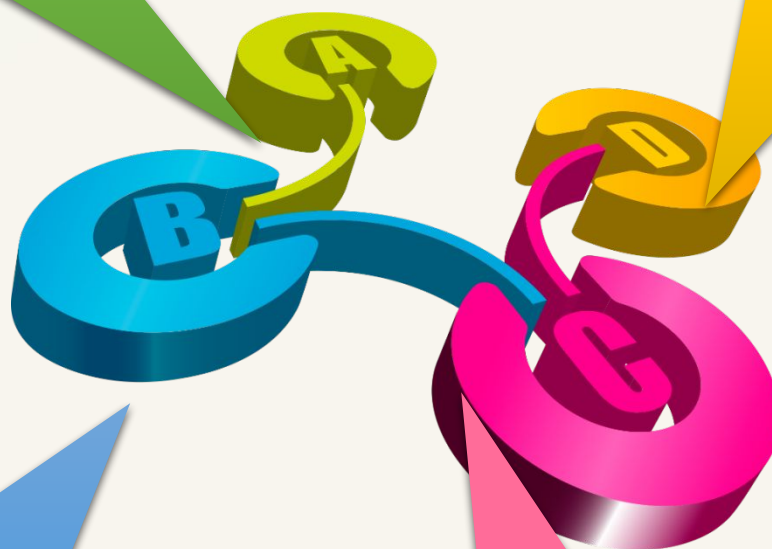
УМЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССОМ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ СВОДЯТСЯ К СЛЕДУЮЩИМ:

умения непредвзято оценить варианты решений детей, даже в случае несовпадения точек зрения детей и воспитателя.

предвидеть возможные проблемы на пути достижения цели в проблемной ситуации;

выбрать проблемные ситуации в соответствии с ходом мысли решающих проблему;

мгновенно переформулировать проблемную ситуацию, облегчая или усложняя ее на основе регулирования количества неизвестных компонентов;



ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ.



04

Создание
противоречия.

05

Организация
противоречия в
практической
деятельности детей.

01

Акцентирование
внимания детей на
противоречии между
знаниями и
жизненным опытом.

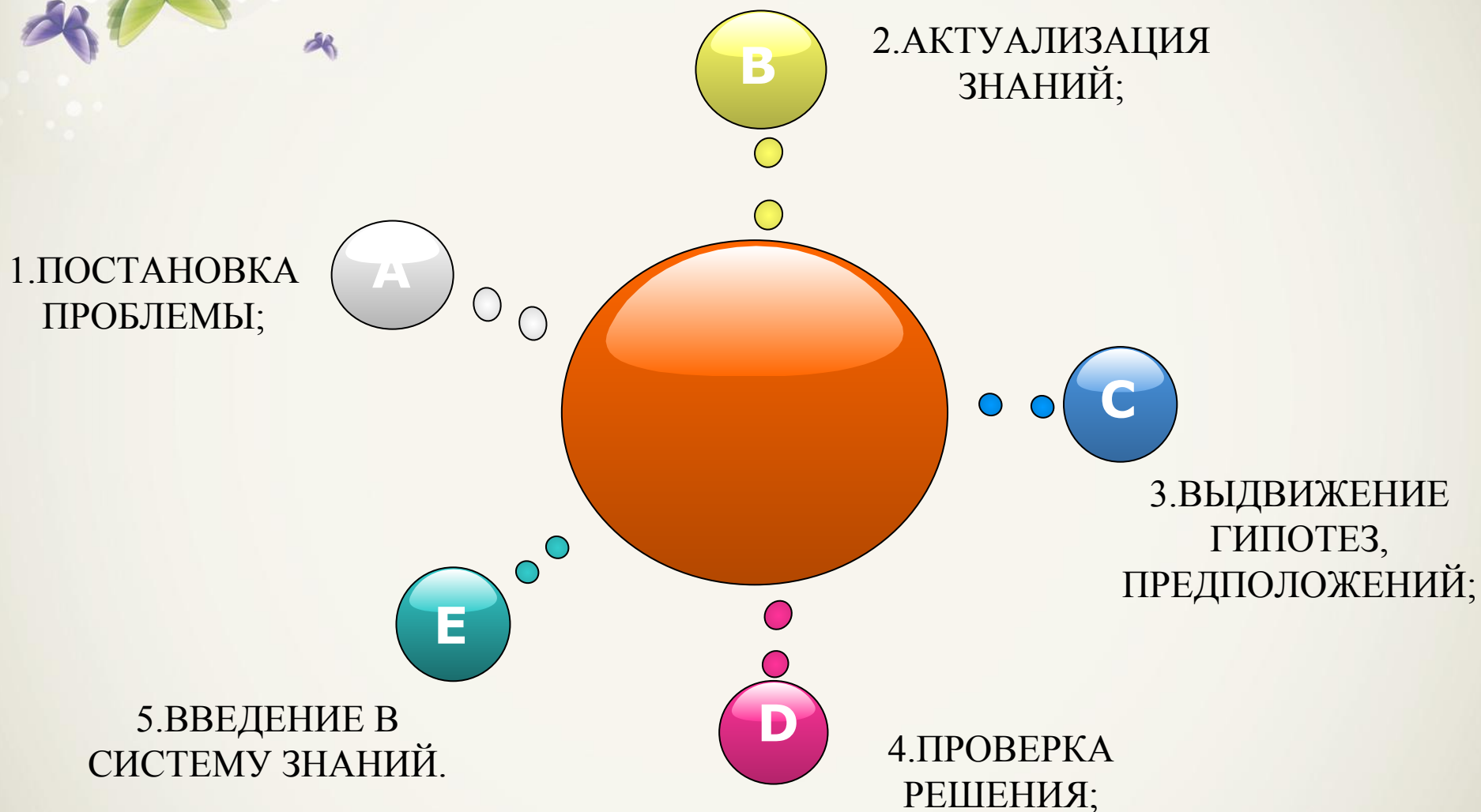
02

Побуждение детей к
сравнению, обобщению
выводам, сопоставлению
фактов путем постановки
эвристических и проблемных
вопросов.

03

Рассматривание какой-либо
проблемы с различных
позиций часто ролевых.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ





ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС – это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения. Для проблемного обучения характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым ребенок мог бы гарантировано выполнить задание. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника. Поэтому проблемное построение занятий требует их особой организации, отражается на выборе методов и приемов обучения, влияет на структуру и, в определенной мере, на само содержание занятия.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ создается при нехватке информации, которая создает противоречие – основное звено проблемной ситуации.

ПРОТИВОРЕЧИЕ - положение, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположное ему.



СТИХОТВОРЕНИЕ С.Я МАРШАКА

Он взрослых изводил вопросом "Почему?"
Его прозвали "маленький философ".
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом "Почему?".



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

