

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №44 «Грибочек»  
Муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым**

**Конспект  
непосредственной образовательной  
деятельности с интеграцией образовательных  
областей «Коммуникация», «Познание» для  
детей средней группы.**

**Тема: «Солнечная Система».**

*Выполнил воспитатель:*

*Князева Оксана Юрьевна*

Симферополь.

**Конспект непосредственной образовательной  
деятельности с интеграцией образовательных областей  
«Коммуникация», «Познание» для детей средней  
группы.**

**Тема: «Солнечная Система».**

Подготовила и провела

Воспитатель МБДОУ №44 «Грибочек»

Князева Оксана Юрьевна

23.01.2018 г.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать воображение, фантазию, логическое мышление путем создания проблемной ситуации, умение находить закономерность.
2. Развивать диалогическую речь (высказывать и доказывать свою точку зрения).
3. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.
4. Развивать память, слуховое внимание.
5. Учить ориентироваться на плоскости, действовать по словесной инструкции.
6. Развивать связную речь.
7. Развивать умение отгадывать загадки.
8. Развивать общий кругозор.
9. Вызвать интерес к космическому пространству.

**Образовательные задачи:**

1. Расширять знания о небесных телах (работа с картой солнечной системы, рассказ о космосе, планетах).
2. Расширить словарный запас (звезда, солнечная система, планета, метеорит).
3. Закрепление названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.
4. Упражнять в счете в пределах 10.
5. Упражнять в правильности употребления предлогов и падежных окончаний в речи детей.

**Художественное творчество:**

1. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками аппликация соленым тестом.
2. Развивать умение составлять из геометрических фигур изображения разных предметов.
3. Закреплять умение передавать в работе выразительные образы.
4. Формировать технические умения и навыки работы с различными материалами.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Включить каждого ребенка в деятельность и создать благоприятную атмосферу в группе (создание положительного эмоционального фона, настрой на совместную деятельность).
2. Развивать у детей коммуникативные навыки (чувство присоединения, сплоченности, чувствования группы) проявлять умение слушать другого, доброжелательность, чувство товарищества, волевую регуляцию поведения.

#### **Оборудование:**

1. Образец работы.
2. Доска для показа техники выполнения.
3. Музыкальное сопровождение.
4. Игрушка Лунтик.
5. Основа для композиции.
6. Соленое тесто.
7. Разрезные картинки «Лунтик» с образцом.
8. Набор геометрических фигур «Ракета» с образцом.
9. Влажные салфетки.
10. Песок, камни.

#### **Ход занятия**

##### **Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуй.

##### **Эмоциональная настройка.**

Воспитатель: Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети: Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель: Давайте по приветствуем друг друга

##### **Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!»**

Здравствуй, Солнце!

(Руки поднять вверх)

Здравствуй, Земля!

(Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, планета Земля!

(Плавное опустить руки на ковер)

Здравствуй, наша большая семья! (Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

### **Введение в игровую ситуацию**

- Ребята, я сегодня нашла в нашей группе очень странного зверька. Отгадав загадку, мы узнаем, кто это.

Знают взрослые и дети,  
Он упал с другой планеты -  
Фиолетовый зверек,  
Детям маленьким дружок.  
(Лунтик)

- А что бы узнать правильно ли мы ответили, нужно собрать картинку из частей. (Собирают разрезную картинку ЛУНТИКА)

- Молодцы! Действительно, это наш звездный друг Лунтик.

Лунтик обошел наш детский сад и ему очень понравилось. Он собрался домой, но забыл где его дом. Давайте поможем ему, кто знает откуда к нам прилетел Лунтик?

Правильно он прилетел с Луны.

Лунтик приглашает нас к себе в гости на Луну.

Ребята вы хотите полететь к Лунтику на Луну.

Дети - Да, хотим!

Для этого нам нужно построить космический корабль. Из чего мы можем его построить?

Предполагаемые ответы детей (пластилин, бумаги, конструктор лего, кубики, счетные палочки).

Я, вам предлагаю построить космический корабль из кубиков по моему чертежу! Приступаем!

(На столе лежит чертеж, дети выкладывают изображение ракеты).

- Справились с заданием, молодцы!

- Итак, наши ракеты к полету готовы! А что мы с Вами возьмем в космическое путешествие?

### **Игра «Что возьмем с собою в космос».**

Разложить перед детьми рисунки и предложить выбрать то, что можно взять с собой на космический корабль. Это могут быть следующие рисунки-картинки: книга, блокнот, скафандр, тюбик с едой, хлеб. Почему мы не можем взять обычную еду?

Ребенок 1

В невесомости космонавты во время еды должны следить, чтобы кусочки пищи не падали, иначе они будут плавать по кораблю и поймать их будет невозможно, они могут попасть в дыхательные пути космонавта. Поэтому практически вся еда у них в тубиках. Готовят еду для космонавтов, на Земле, затем космонавты берут ее с собой в космос.

- А теперь давайте проверим, все ли системы нашего космического корабля работают и отправимся в наше путешествие.

Завести моторы (вращение рук перед грудью)  
Соединить контакты (кончики пальцев)  
Приготовиться к запуску ракеты (присесть)  
5-4-3-2-1 Пуск! (резко подпрыгивать и руки в верх).  
Музыка (полет в космос)

Мы с вами летим в открытом космосе, посмотрите в иллюминатор, что мы там видим? Это планеты солнечная система. Мы знаем стихотворение о планетах, давайте его расскажем все вместе, а Настя Р. нам покажет планеты на плакате.

Дети хором  
Назовет любой из нас:  
Раз – Меркурий  
Два – Венера  
Три – Земля  
Четыре – Марс  
Пять – Юпитер  
Шесть – Сатурн  
Семь – Уран  
За ним – Нептун  
Он восьмым идет по счету  
А за ним уже потом  
И девятая планета  
Под названием – Плутон.

Молодцы. А теперь давайте поговорим о том, какими бывают планеты. Я вам буду называть слова, а вы мне противоположные.

### **Игра антонимы «планеты бывают разные»**

Далекие и близкие  
Холодные и теплые  
Большие и маленькие  
Твердые и мягкие  
Тяжелые — легкие  
Яркие - тусклые

Воспитатель: Молодцы! Обратите внимание, сейчас в иллюминаторе видна наша планета Земля. Ребята, Лунтику интересно узнать о планете Земля.

Ребенок 2

Земля – самая красивая и интересная планета в солнечной системе, это единственная планета на которой существует жизнь. Жизнь возможна потому, что у нашей планеты есть атмосфера, в которой присутствует кислород. Большую часть нашей планеты занимают океаны и моря.

Вот мы и приближаемся к Луне. А что мы можем Лунтику рассказать о Луне

Ребенок 3

Луна — это спутник Земли. Она вращается вокруг земного шара, который вращается вокруг Солнца. На Луне нет ни атмосферы, ни воды, следовательно, на ней нет жизни. Днём на Луне стоит жара до +130 градусов, а ночью, наоборот, страшный холод -170 градусов. Мы видим Луну потому, что её освещают солнечные лучи. На поверхности Луны много неровностей, которые образовались от столкновений с метеоритами их и называют кратерами.

В состав Солнечной системы кроме солнца и планет входят астероиды и кометы, метеоры и метеориты. А что мы знаем о метеоритах?

Ребенок 4

Метеориты – небольшие фрагменты небесных тел, состоящие в основном из камня и железа, падающие на поверхность Луны и даже на Землю из межпланетного пространства. Которые оставляют на поверхности кратеры.

Давай и мы с вами попробуем сделать кратеры.

Возьмем камни разной величины, посуду с песком. Будем бросать камни с разной высоты. Они оставляют ямки (кратер) на поверхности от удара. Почему такие разные кратеры? (зависит с какой высоты и какого размера упал камень).

Посмотрите ребята как много всего необычного вокруг, даже тени не такие как на Земле они намного темнее.

Давайте поиграем в игру

### **Дидактическая игра «Найди тень»**

Цель: учить детей зрительно анализировать картинки и находить нужные силуэты методом наложения. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, наблюдательность.

Материал: 20 карточек с картинками на тему «Космос», 20 карточек с изображением силуэтов.

Ход игры.

На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Воспитатель предлагает детям разложить тени на соответствующие картинки.  
Воспитатель: Молодцы!

А теперь давайте немножко разомнемся

### **Физкультминутка «Мы в ракеты быстро сели»**

Мы в ракеты быстро сели, *(дети выполняют движения руками, имитируя бег на месте)*

В космос дружно полетели. *(дети поднимают руки над головой и соединяют свои ладошки, образуя над головой конус)*

Там красот вокруг немало! *(дети разводят руки в стороны)*

Земля вдали, как точка стала. *(дети соединяют указательный и большой палец каждой руки, а затем соединяют руки вместе. Соединение четырёх пальцев (указательных и больших пальцев левой и правой рук показывает, какой маленькой кажется планета)*

Вышли в космос – невесомы,

Всё совсем не так, как дома! *(Во время звучания этих двух строк дети выполняют замедленные произвольные движения, имитируя движение в невесомости)*

Возвращаемся скорей, *(дети выполняют левой и правой рукой круговое движение к себе)*

Чтоб не скучать нам без друзей! *(дети поднимают указательный палец)*

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Ребята, давайте подарим Лунтику звезды чтоб они его согревали.

Мы сделаем аппликацию соленым тестом. Для этого нам нужно из теста сделать шарик, прикрепить в то место, где будет звезда, а потом просто оттянуть пальчиком кончики в стороны. Получаются вот такие лучи. Всем все понятно, тогда приступаем к работе.

Дети за столами выполняют работу, звучит космическая музыка.

У Лунтика мы погостили пора возвращаться домой. Давайте сядем на космические стульчики космонавтов. Закроем глаза и вместе начнем отсчет от 10 до 0.

## Обратный отсчет.

- Ребята, вот и закончилось наше космическое путешествие.
  - Мы опять на земле в детском саду. Вам понравилось наше путешествие?
- Предположительный ответ детей.



