



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
ул. Тополёвая, 17, г. Симферополь, 295021

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ В МБДОУ
ИЛИ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗВИТИИ И ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»



Подготовила и провела:
учитель-логопед Н.В.БУРАКОВА
20 сентября, 2017г.

г. Симферополь, 2017г.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ В МБДОУ
ИЛИ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗВИТИИ И ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Проект – звучит официально и научно, те так ли? Но на самом деле, под этим словом скрывается название одного из методов реализации задач

по развитию и обучению дошкольников. Проектная деятельность заключается в совместной работе воспитателей, специалистов, родителей и детей над изучением определённой темы.

Цель и задача проектов – способствовать развитию самостоятельного мышления у детей, способности принимать решения, искать ответы, планировать, предвидеть результат и учиться сотрудничать с другими людьми. Педагог даёт какую-то задачу детям, посильную для их возраста, и обучает, каким образом можно решить её, и как представить результат решения.

Дошкольникам не под силу самостоятельно разработать проект – это работа педагогов, или совместная работа с детьми старшего дошкольного возраста. Обычно такой вид деятельности носит сугубо обучающий характер, проект используется как инструмент обучения, получения знаний и обогащения жизненного опыта. Этот метод сравнительно недавно начал применяться в дошкольном образовании, он считается прогрессивным и эффективным для современных детей.



Развитие и обучение в дошкольном формате проводится преимущественно через игровую деятельность, поэтому проекты имеют творческую, игровую направленность. Наиболее эффективной является групповая исследовательская деятельность детей.

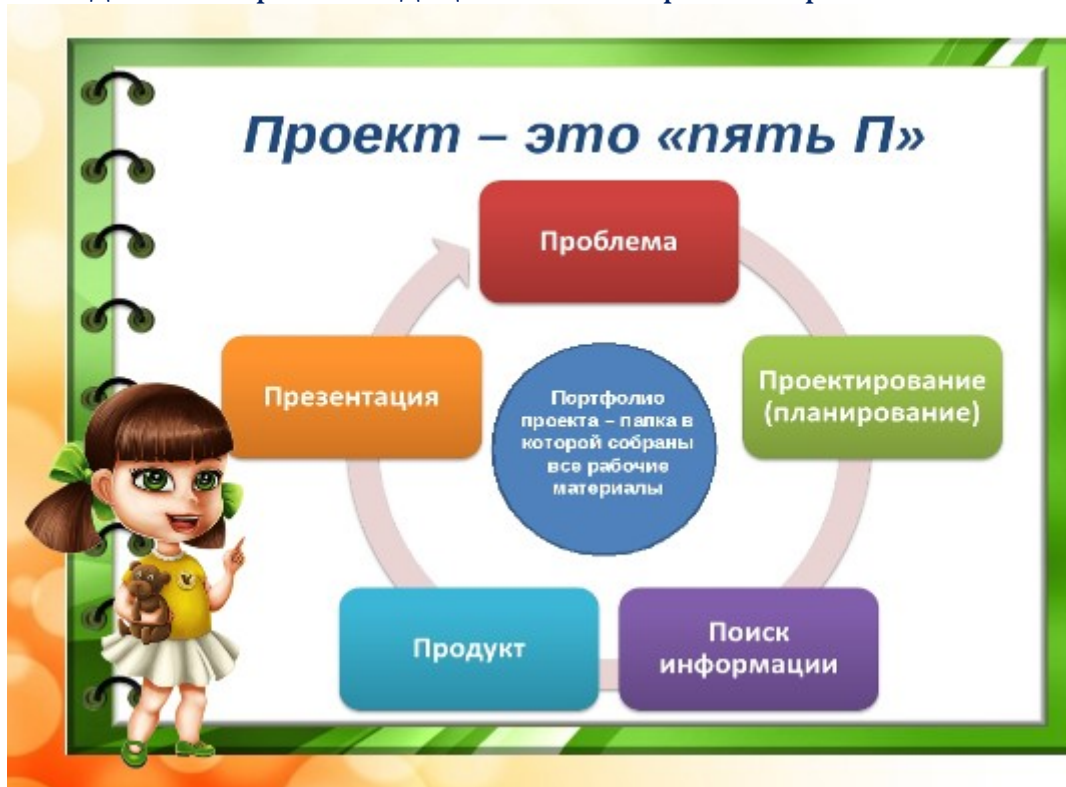
Тематика проектов самая разнообразная.

Так, например, популярной для детских проектов является тема **«Семейное дерево»** или **«Моя семья»**. Этот проект может реализовываться по-разному – в виде коллективного панно или коллажа с фотографиями семьи каждого ребенка в группе, либо

нарисованного большого дерева, или выставки детских работ на тему семьи ребёнка.

Суть состоит в том, чтобы дать детям не готовый проект, а дать тему и помочь определить путь реализации проекта: какие применить материалы, кого попросить о помощи, как оформить продукт проекта, как представить его. Причем это относится не только к детям старшего дошкольного возраста. Малыши тоже делают проекты, которые им по плечу.

Особенности педагогической и образовательной системы в России таковы, что каждый наш шаг в оформлении и реализации проекта должен быть строго в соответствии с ФГОС ДО. Поэтому даже такое творческое дело как написание проекта требует соблюдения методических рекомендаций Министерства образования.



Виды проектов в детском саду

Исследовательские с творческим уклоном: дети проясняют необходимую информацию, например, почему снег весной тает, и результаты оформляют в виде рисунков, стенгазеты, ставят сценки на определённую тематику.

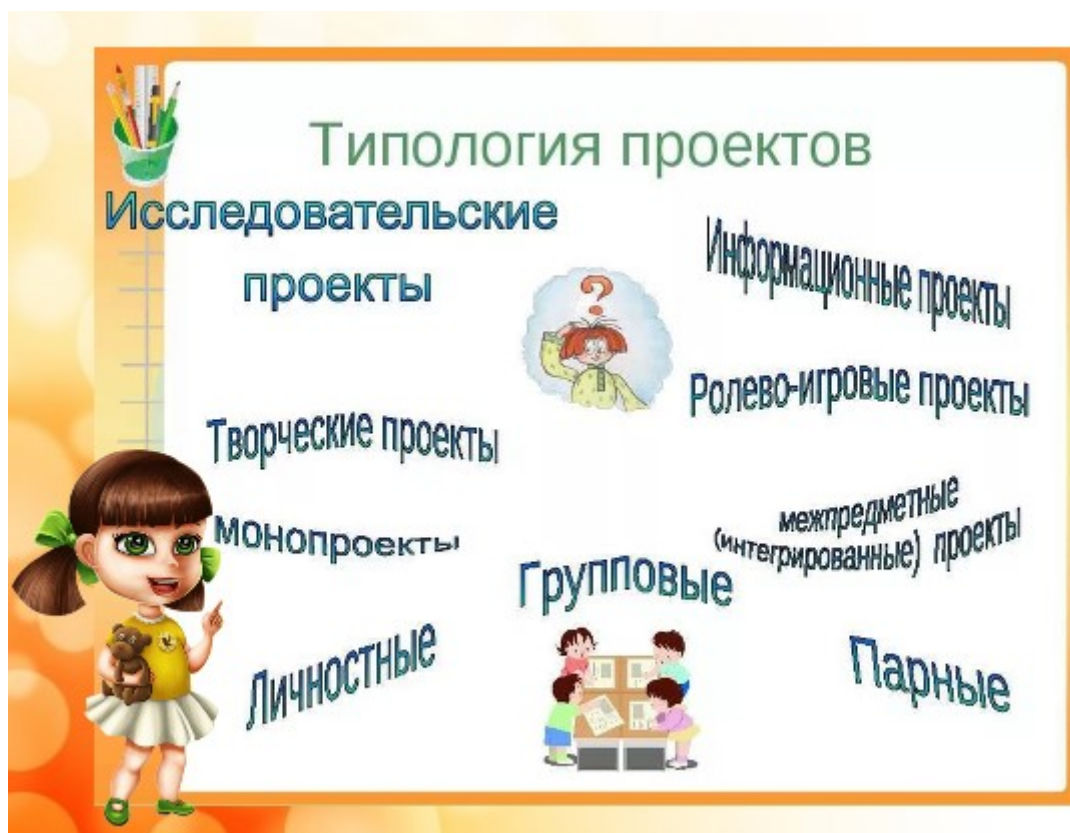
Творческие задания носят тоже познавательный характер, но результаты исследования представляются в виде театрализованного действия, спектакля, детского праздника.

Социально-информационные: дети исследуют предмет проекта и оформляют результат в виде газеты, папки, плаката, инсталляции.

Ролевые или игровые: дети решают задание по проекту посредством знакомой им сказки, вживаясь в роли персонажей, представляя результат исследования в виде ролевого сюжета.

По способу реализации проекта выделяют групповые, индивидуальные, межгрупповые, комплексные.

По времени реализации проекты бывают краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные.



Может показаться, что проекты – что-то слишком сложное для дошкольников. Но дошкольники лишь только знакомятся с этим видом деятельности, готовятся к самостоятельным исследованиям, которые они будут проводить в школе.

Видели, наверное, фильмы, где дети готовят какие-то проекты, часто моделируют явления природы, готовят различные приспособления, приносят в школу домашнего любимца и рассказывают о нём? Такие виды деятельности чрезвычайно полезны для детей, поскольку расширяют их кругозор, активизируют познавательную деятельность, раскрывают творческие и научные способности.

Название – проекты – звучит очень серьёзно и высокопарно. На самом деле, для детей это просто один из видов работы, которая требует проведения исследования и оформления результата в виде презентации. И краткосрочные, и долгосрочные проекты призваны повышать самооценку ребёнка, поскольку изначально взрослый должен

быть настроен на признание ценности любого результата детского исследования.



Не суть в том, чтобы добиться от ребенка идеального результата исследования, скажем, на тему любимая игрушка. Суть в том, чтобы привить ему интерес к исследованиям и анализу процессов, которые происходят вокруг нас. **Вызвать у малышей любознательность и здоровое любопытство – это задача детских проектов.**

В чём, собственно, заключается работа над проектом?

Этапы работы над детским проектом сводятся к **подготовке** со стороны педагогов и **реализации** совместными усилиями взрослых и детей.

Определение целей и задач проекта – это работа педагога, который должен выбрать тему проекта так, чтобы с его помощью решить какую-то проблему. Например, дать малышам более глубокие знания о природном явлении (дождь, ветер) или закрепить названия дней недели, времён года, цветов.

Определив цель, воспитатель озвучивает её перед детьми. Все вместе выбирают конечный продукт проекта – плакат, альбом, праздник, спектакль. Вид продукта зависит от вида проекта и целей, конечно. На этом этапе перед детьми стоят такие задачи: понять и войти в проблему, войти в игровую ситуацию, поскольку главный вид обучения – игра. Главное, чего должен добиться воспитатель – пробудить активность у детей и нацелить их на поиск путей решения задачи. Например, мы хотим изучить больше названий цветов. На первом этапе работы над проектом дети должны с помощью воспитателя включиться в реализацию проекта и представить конечный продукт, это может быть панно, букет бумажных цветов, аппликация, рисунок.

Работа над реализацией проекта: совместными усилиями составляется план работы, дети мотивируются на самостоятельное определение алгоритма осуществления задуманного. Происходит поисковый этап: к кому обратиться за помощью, какие материалы использовать, где искать ответы на возникающие вопросы? Дети разбиваются на группы и распределяют задания между собой, с помощью воспитателя, естественно.

Реализуемые задачи на этом этапе – создать благоприятную обстановку для творческих поисков, приобщать детей к совместной деятельности, стимулировать самостоятельное мышление. В процессе планирования дети развивают логическое мышление, тренируют смекалку.

Работа над практической реализацией задач проекта: в зависимости от цели, согласно плану шаг за шагом выполняются задания по проекту и оформляется конечный продукт, например, выставка. Проводится презентация перед родителями или экспертами.

Подведение итогов: что получилось, что не удалось. Это для воспитателя. Он для себя отмечает результативность проекта, намечает темы для дальнейших проектов.

Как выглядит проект на бумаге?

Педагог непременно должен знать, как писать проект, поскольку всё должно быть оформлено документально.

Логично сделать заготовку, шаблон и просто вписывать необходимую информацию.



Что обязательно должно быть в содержании проекта.

Название, тема, задачи, тип проекта. Название созвучно с темой, а задачи выходят из темы. Но могут быть универсальные цели для всех проектов: **социальное, познавательное, физическое, эстетическое развитие детей соответствующего возраста.**

Постановка проблемы тоже зависит от темы проекта. Если это касается тематики Родины, то проблему можно сформулировать так: выяснить у детей, что такое Родина, что она значит для каждого человека. Можно обозначить, что наблюдается недостаточная осведомлённость детей в этом вопросе и низкая заинтересованность родителей в формировании у детей нравственно-этических качеств.

Мероприятия в рамках проекта: если проект **краткосрочный**, то записывается то, что планируется провести в ходе осуществления непосредственной образовательной деятельности. **Долгосрочные** проекты предполагают проведение различных мероприятий: проведение непосредственной образовательной деятельности, бесед, консультаций с родителями, экскурсий, чтение литературы, осуществление прикладной деятельности.

Ресурсы для реализации проекта: методическая литература, материалы методкабинета.

Форма конечного продукта: выставка, презентация, праздник, проведение открытых просмотров непосредственной образовательной деятельности для родителей, педагогов других групп МБДОУ и в рамках сетевого взаимодействия.

Аналитическая справка: анализ проблемы и обоснование ценности реализации данного проекта для каждой группы участников: для детей, родителей, воспитателей, специалистов. Например, в данное время происходит снижение патриотизма, потеря интереса к истории Родины, истории своего рода. Таким образом, проект даёт детям и взрослым осознание своей причастности к великим событиям настоящего и желание познакомиться с легендарным прошлым.

Этапы проекта: подготовка и реализация.

Результат проекта: исходит из целей и задач.

Необходима планомерная, постоянная работа с родителями, организованная так, чтобы они понимали: существуют серьезные проблемы у наших детей. Это низкая самооценка, слабая коммуникабельность, нелюбознательность, несамостоятельность в принятии решений, пассивность. Поэтому, главная задача – научить детей общаться, взаимодействовать с другими людьми, самостоятельно искать выход из сложившейся ситуации, уметь действовать в предложенных обстоятельствах, принимать решения, отвечать за собственные поступки, помогать тем, кому эта помощь необходима. Реализация проектов помогает подготовить детей к непростому периоду школьной жизни. Детям предстоит процесс адаптации в современной школе. Это достаточно сложно, учитывая возросшее число детей с психологическими проблемами, а также непривычную нагрузку будущих первоклассников.

Проекты – это одна из наиболее эффективных форм подготовки детей к обучению в начальной школе. С помощью проектов

формируется достаточный уровень развития психических процессов – это касается произвольности поведения, эмоционально-мотивационной готовности к школе, наличия высокого уровня коммуникативных навыков.