

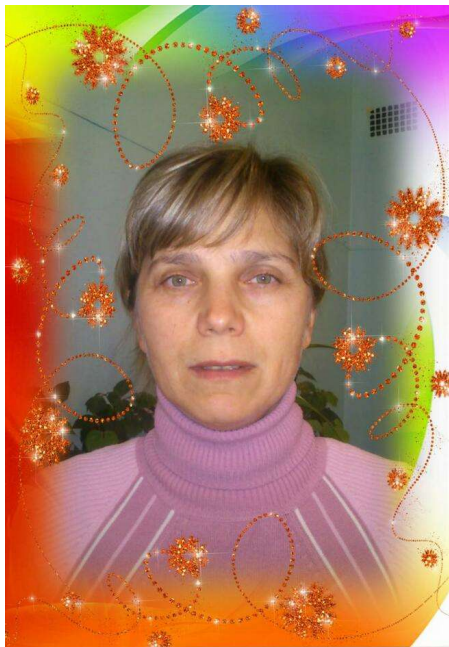


ПАСПОРТ
группы среднего возраста

«Ромашка»

Составили воспитатели:
Болтунова Н.Г.
Литвинова Л.Н.

ПОМОГАЮТ ВОСПИТАННИКАМ



Болтунова Наталья Григорьевна
Воспитатель группы
Образование: высшее педагогическое



Литвинова Любовь Николаевна
Воспитатель группы
Образование: высшее педагогическое



Канарева Валентина Владимировна
Помощник воспитателя
Образование: среднее

Девиз группы



*Ходим в группу мы «Ромашка»,
Расцветаем день за днем.
Потому что в группе нашей
Очень дружно мы живем!
Серединка желтая, лепесточки белые,
Мы ребята умные, добрые и смелые.*

Список воспитанников нашей группы

1. Бедаш Михаил
2. Бояршинова Агата
3. Дементьев Алексей
4. Еременко Кирилл
5. Лейба Михаил
6. Мезак София
7. Селимов Эдем
8. Цапельников Даниил
9. Чебышева София
10. Шаршеев Руслан
11. Щербак Злата
12. Фляга Анна



*Базисные характеристики личности
ребенка(4 – 5 лет)*

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется, прежде всего, высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет

довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре.

Побуждать детей играть музыкальные пьесы с воспитателем на одном инструменте поочередно, по фразам.

Музыкальному руководителю важно хорошо знать методику организации ансамблей и оркестра детских музыкальных инструментов на слуховой основе, правила инструментовки пьес, соответствующие характеру музыки. Уметь работать индивидуально, с подгруппами и группой в целом.

Музыкальная игра-драматизация и театрализованная игра. В этом возрасте детям можно предложить более сложные по содержанию и большие по объему игры-драматизации с разнохарактерными персонажами, ролевая палитра которых может включать не только движение, но и слово, пение, игру на детских музыкальных инструментах.

Музыкальная игра подготавливается системой двигательных этюдов, помогающей детям найти выразительные пантомимические движения и жесты для характеристики ее персонажей. Каждая роль осваивается сначала всей группой. Прислушиваясь к музыкальной характеристике образа, они самостоятельно ищут отличающие его выразительные движения. Затем воспитатель вместе с детьми выбирает исполнителей (с учетом многих, в том числе компенсаторных психологических моментов). В каждой игре-драматизации должны участвовать все дети группы.

Если игра содержит вокальный материал, его надо проанализировать с точки зрения соответствия вокальным возможностям детей. Если вокальная партия высока, ее следует транспонировать в удобную тональность, если какие-либо сольные или хоровые ее отрывки насыщены трудными для детей

скачками, ходами, их можно заменить речитативами. Воспитатель должен заранее детально продумывать решение той или иной мизансцены, четко формулировать актерскую задачу, которую он ставит перед детьми. Если задача ясна, дети, как правило, успешно с ней справляются, с большой радостью «играют сказки», чувствуя себя настоящими артистами, и что особенно важно, замечательно импровизируют.

*Образовательный паспорт
группы «Ромашка»*

Возрастная группа: средняя

Формат услуг: реализация Основной Образовательной Программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по направлениям:

- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно - эстетическое;
- физическое

Режим дня в дошкольном учреждении

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

- ❖ описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающих личностно ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- ❖ проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ❖ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ❖ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основные принципы построения режима дня:

- ❖ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- ❖ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям.

Режим дня средней группы (4-5 лет) – 10,5 часовой режим работы («Ромашка»)

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА 2021/2022	03 средняя группа
--	-----------------------------

	«Ромашка»
Утренний прием, осмотр, игры	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая физминутки)	9.00 - 9.20 10.00 - 10.20
Познавательная, двигательная, продуктивная деятельность, развитие навыков общения	9.20 - 10.00
Второй завтрак	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.10
Подъем, корректирующая гимнастика, дыхательные упражнения	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.55
Индивидуальные занятия, игры	15.55-16.15
Прогулка, уход домой	16.15-18.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА 2021/2022	03 средняя группа «Ромашка»
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность	8.50 - 9.45
Второй завтрак	9.45 - 9.55
Образовательная деятельность на воздухе (музыкальная, художественная, речевая, экспериментальная). Прогулка	9.55 - 11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.20
Подъем, корректирующая гимнастика, полдник	15.20 - 15.45
Индивидуальные занятия, игры	15.45 - 16.00
Прогулка, уход домой	16.00 - 18.00

***РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД***

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Развитие речи. Художественная	1. Рисование 9.00 - 9.20	1. Математика 9.00 - 9.20	1. Аппликация (1,3)/ Лепка	1. Познание окружающего

литература 9.00 - 9.20 2. Физкультура с элементами ЛФК 10.00-10.20	2. Музыка 10.00-10.20	2. Физкультура с элементами ЛФК 10.00-10.20	(2,4) 9.00 - 9.20 2. Музыка 10.00-10.20	мира (1,3)/Природный мир, краеведение (2,4) 9.00 - 9.20 2. Физкультурный комплекс на улице (валеология) 10.45 -11.05
--	--------------------------	--	--	---

Двигательная активность воспитанников группы

<i>Режимные моменты</i>	<i>4-5 лет</i>
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 20 мин. 20 минут в неделю
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю по 20 мин 40 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	5-6 мин.
Гимнастика после сна	9-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	20 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	10 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин

Особенности реализации основной программы в условиях ДОУ

В течение двух недель в октябре и апреле проводится мониторинг, как адекватная форма оценивания результатов Программы детьми дошкольного возраста.

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении государственного стандарта. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательной программы, и регламентируется режим организации деятельности детей.

Цели и задачи ООП раскрывают своё содержание

В летний оздоровительный период проводится только эстетическая и оздоровительная работа с детьми.

Цель программы:

всестороннее развитие личности ребёнка, готовой к социальной адаптации в современном обществе, с учётом его физического, психического развития, а так же индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение своевременного развития ребёнка по всем направлениям реализации основной образовательной программы;
- осуществление своевременной диагностики и коррекции развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности.

Создание воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по общеобразовательной Программе ДОУ и Рабочей программе педагога ДОУ с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой и др.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно - эстетическое развитие;

- ❖ физическое развитие.

Познавательное развитие

Задачи:

- ❖ дать научно - достоверные знания об истории города, о жителях, о достопримечательностях, о предприятиях, о культурных центрах;
- ❖ учить наблюдать, анализировать, сопоставлять с ранее полученными.

Речевое развитие

Задачи:

- ❖ обогащать словарь детей, развивать связную речь, развивать творчество и фантазию, воображение, речевую активность.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- ❖ способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- ❖ развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- ❖ способствовать отражению впечатлений об увиденном и услышанном в изобразительной деятельности, развивать творческие способности детей.

Физическое развитие

Задачи:

- ❖ формировать у дошкольников основы здорового образа жизни;
- ❖ активизировать двигательную деятельность.

Предметно-развивающая среда группы

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира...

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной

самодовлеющей жизнью, его духовный рост самого себя, от природы...



...ено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия и заниматься в течение дня игрушки, пособия.

При организации предметно-развивающей среды будет способствовать становлению базовых характеристик ребенка: закономерности психического развития, дошкольников, психофизиологические и коммуникативные уровни общего и речевого развития, а также эмоционального. Воспитатель ведет работу по поиску инновационных идей в предметно-развивающей среде. Главными критериями являются творчество, талант и фантазия.

Организованная развивающая предметная среда предоставляет каждому ребёнку равные возможности для развития качества личности, возможности для всестороннего



Раздевалка



ЦЕНТР ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Очень мы театры любим,
Круглый год мы с ними дружим:
В нашей группе все актеры,
Кукловоды и танцоры,
Акробаты и жонглёры,
Балерины, режиссёры!
Каждый день и каждый час
Мы хотим играть для Вас!!
Если б видел Станиславский –
Был бы очень рад за нас!

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ

МАТЕМАТИКИ (ИГРОТЕКА)

Игры – логические кубики, уголки, «составь куб». Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Достройка»).

Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений. Игры для освоения величинных, числовых, пространственных отношений («составь такой же узор»). Игры с алгоритмами, включающие 3 – 5 элементов простых действий («выращивание дерева»). Альбомы с образцами логических упражнений. Альбом для детского творчества

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР



Используются различные конструкторы. Дети имеют возможность проявлять своё творчество.

Любой вид конструирования всесторонне развивает ребёнка, его конструктивные способности и творческие умения, прививает навыки мышления, умение ориентироваться.

Процесс творческого конструирования открывает богатейшие возможности для

формирования волевых качеств личности: аккуратность, умение доводить дело до конца.

АККУРАТНОСТЬ И УМЕНИЕ ДОВОДИТЬ ДЕЛО ДО КОНЦА



ПОЛОЧКА КРАСОТЫ

Произведения прикладного и искусства других народов, игрушки из
оломы, папье-маше, предметы быта из бересты,
еская посуда, кружево, вышивка из разных



МИНИ-БИБЛИОТЕКА *Книжный уголок*

Что за чудо эти книжки!
Меж страницами живут
Колобок, зайчата,
мишки,
Гулливер и лилипут,





король, разбойник,
- Пух и Пятачок,
, принцесса, гномик,
менный бычок!

овия для развития речи и формирования
ниг у воспитанников.

УТОЛОК СВОБОДНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

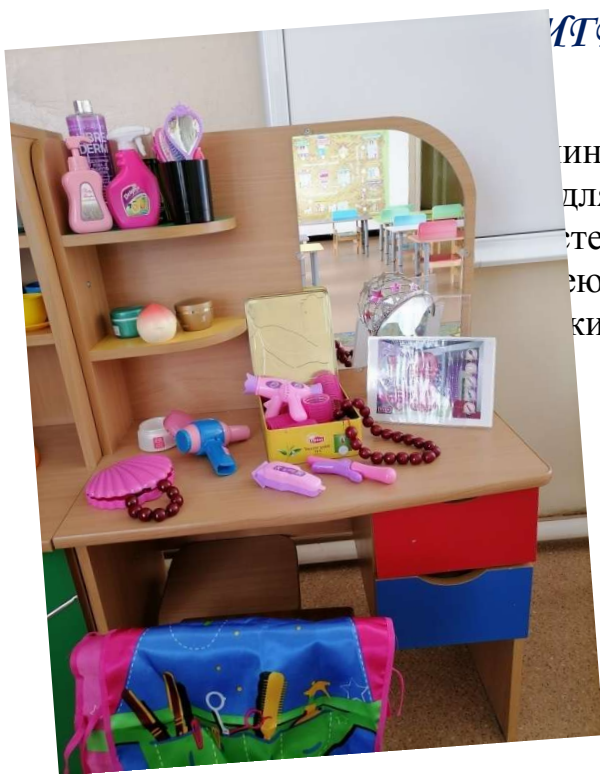


ПРИРОДЫ

Альбом, палитры, кр
мольберты
портреты и
азрешается



Дети наблюдают и ухаживают за растениями, рассматривают иллюстрации в книгах, коллекции камней, ракушек. Дидактические игры знакомят с жизнью животных, растений, сезонными изменениями в природе: «Лото птицы», «Лото животные», а также различные домино с изображениями растительного и животного мира. А также природный материал: шишки, орехи.



ИГРОВОЙ ЦЕНТР

«Магазин», «Магазин»
для с/р игр подо
стей и половой
еются утюги, кук
ки.



Уголок безопасности и быта



Проблемы безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем. Нередко ребенок недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге. Для знакомства с правилами дорожного

движения в уголке имеются:

- набор транспортных средств;
- иллюстрации с изображениями транспортных средств;
- атрибуты к с/р игре «Транспорт» (жезл, милиционер, жилетка и т.д.)



Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
2. «Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова
3. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под.ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. - М.:ТЦ Сфера, 2019.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. -М.: Издательский дом»Цветной мир», 2017г.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с.
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - 4-е изд., перераб.. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
7. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Дорогою добра. Занятия для детей 4 - 5 лет по социально - коммуникативному развитию. - М.: ТЦ СФЕРА, 2018.
8. Региональная парциальная программа по гражданско - правовому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК». / Авторы - составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.- Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г.

9. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность». Учебно — методическое пособие., АСТ, 1998г.
10. Р.Б.Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебно—наглядное пособие.

Материально – технический раздел

Раздевалка

Шкафы – 22
Скамейки – 2
Пенал для одежды – 1
Стенд для родителей – 4
Зеркало – 1

Игровая комната

Игровая стенка – 1
Кухонный стол – 1
Табуретки – 2
Центр природы – 1
Стол – 10
Стулья – 20

Спальня

Кровать - 21
Шкаф для методических пособий – 1
Стол для педагога – 1
Стул для педагога – 1
Тренажёр для стоп деревянный – 4
Мячи – 2
Кегли – 1 набор
Скакалка – 2
Обруч – 2

Раздаточная

Кухонный гарнитур – 1

Санузел

Вешалки для полотенец – 20
Раковины – 4
Унитазы – 3
Комната для дез.средств и уборочного инвентаря – 1

Игровая площадка для улицы

Навес

Выносные игрушки

Песочница

Столы – 2

Скамейка – 1

Скамейка «Вертолет» - 1

Стол «Ромашка» - 1

Карусель - 2