Паспорт группы "Ландыш"



Маам.ru

`

ПАСПОРТ
группы старшего возраста

«Ландыш»

Составили воспитатели:
Турута О.Н.
Безручко А.А.

помогают воспитанникам расти и развиваться



Турута Ольга Николаевна
Воспитатель группы
Образование: высшее педагогическое



Безручко Анастасия Александровна
Воспитатель группы
Образование: высшее педагогическое



Глушко Елена Николаевна
Помощник воспитателя
Образование: курсы

Герб группы



«Научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно»

А.С. Макаренко







Список воспитанников старшей

Группу посещают _18_ воспитанников: _6_ девочек, _12_ мальчиков

№	ФИ ребенка
1	***Александров Олег***
2	***Бдуленко Елисей***
3	***Бурнашева Айлин***
4	***Камышникова Алиса***
5	***Кондратенко Мирон***
6	***Лесик Артём***
7	***Лунина София***
8	***Лысенко Виктория***
9	***Любенко Даниил***
10	***Павлик Роман***
11	***Перекрестов Артём***
12	***Поваляев Илья***
13	***Портнова Таисия***
14	***Пфенин Владимир***
15	***Саранкин Ростислав***
16	***Смирнов Андрей***
17	***Тимченко Михаил***
18	***Фомина Алина***



`

«Мы – ландыши белые,
Мы – ребята смелые!
Дружные, здоровые,
Умные, весёлые.
Так воспитывают нас.
Группа наша
Просто класс!»

Мы позаботимся о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым. Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых - помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, научится строить и многое другое. В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным.

В нашей группе воспитываются 10 шустрых мальчиков и 11 очаровательных девочек в возрасте от 5 до 6 лет. Все мы очень разные: веселые и грустные, спокойные и шумные, озорные и послушные. Любим играть и веселиться, лепить и рисовать, заниматься физкультурой, петь и танцевать. В группе детям уютно, комфортно и безопасно. Здесь каждый выберет себе игру или занятие по интересам!

Наш возраст - возраст почемучек. Поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло нам помогают обсуждения «на равных» детских вопросов и проблем, интересные занятия, выставки книг, иллюстраций, оригинальных предметов, коллекций, произведений искусства, совместных работ детей и взрослых по изобразительной деятельности и ручному труду. Наша задача - привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, развить эмоциональную отзывчивость, сформировать навыки культурного поведения. В нашей группе дружные не только дети, но и их

родители. Они принимают активное участие в тематических мероприятиях, в благоустройстве участка, помогают нам создавать комфортные условия для пребывания детей в детском саду

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ПОЛУЧИТ ЗДЕСЬ ЛАСКУ,
КАЖДОГО ВСТРЕТЯТ ТЕПЛО И УЮТ.
КАЖДУЮ ДЕВОЧКУ, КАЖДОГО МАЛЬЧИКА
ЗДЕСЬ УВАЖАЮТ, ЛЮБЯТ И ЖДУТ!

Базисные характеристики личности детей 5-6лет

Компетентность

Социальная компетентность к концу 6-го года позволяет ребенку понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 6 лет ярко проявляются уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство – ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно–следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическом строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой деятельности (звуке, слове, предложении и др.).

Физическая компетентность выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье,

`

заботится о нем. Владеет культурно – гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» -- предчувствие собственных переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содей
ствии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – одно из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность. Проявляется во всех видах деятельности ребенка – общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включится в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными,

создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности – изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»)

Свобода поведения шестилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встрече с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведении (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно–следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Развитие данных качеств у детей обеспечивает преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного уровня образования со стандартами начального общего образования и позволяет детям успешно осваивать программу начальной школы.

`

Образовательный паспорт группы "Пальчик"

Возрастная группа: старшая
Формат услуг: реализация Основной Образовательной Программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по направлениям:

- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно - эстетическое;
- физическое

Режим дня в дошкольном учреждении

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающих личностно ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям.

Режим дня

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 7.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность,	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-09.55
Второй завтрак	10.00-10.15
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-12.20
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, закаливание	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Прогулка к прогулке: прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.00-18.00
Дома	
Прогулка	18.30(19.00)-19.15(19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15(19.45)-20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00

`

Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.00-12.20
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	12.20 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.15
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.15 - 15.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-18.00
Дома	
Прогулка	
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-19.15(19.45)
Укладывание, ночной сон	19.15(19.45)-20.45(21.00)

Расписание непосредственной

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1Лепка (1-3) – Аппликация (2- 4) 2. Музыкальное	1. Декорат. рисование 2. Физкультура с элементами ЛФК 3. Познание окружающего мира (в 16-00 – 16-25)	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Музыкальное	1.Математика 2. Физкультура с элементами ЛФК 3. Развитие речи. Художественная лит-ра	1. Рисование 2. Конструирование (2-4). Природа, краеведение (1-3) Валеология 3. Физкультурный комплекс на прогулке.

Двигательная активность воспитанников старшего дошкольного возраста

1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин. **50 минут в неделю**
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 25 мин. **25 минут в неделю**
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 12-15 мин **30 минут в неделю**
2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	

`

Утренняя разминка	8-10 мин
Гимнастика после сна	10-12 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	10-12 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10-12 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин

Особенности реализации основной Программы в условиях ДОУ

В течение двух недель в октябре и апреле проводится мониторинг, как адекватная форма оценивания результатов Программы детьми дошкольного возраста.

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении государственного стандарта. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательной программы, и регламентируется режим организации деятельности детей.

Цели и задачи ООП раскрывают своё содержание

В летний оздоровительный период проводится только эстетическая и оздоровительная работа с детьми.

Цель программы:

всестороннее развитие личности ребёнка, готовой к социальной адаптации в современном обществе, с учётом его физического, психического развития, а так же индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение своевременного развития ребёнка по всем направлениям реализации основной образовательной программы;
- осуществление своевременной диагностики и коррекции развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности.

Создание воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по общеобразовательной Программе ДОУ и Рабочей программе педагога ДОУ с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой и др.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Познавательное развитие
Задачи:
- дать научно - достоверные знания об истории города, о жителях, о достопримечательностях, о предприятиях, о культурных центрах;
- учить наблюдать, анализировать, сопоставлять с ранее полученными.

Речевое развитие
Задачи:
- обогащать словарь детей, развивать связную речь, развивать творчество и фантазию, воображение, речевую активность.

Социально-коммуникативное развитие
Задачи:
- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие
Задачи:
- способствовать отражению впечатлений об увиденном и услышанном в

`

изобразительной деятельности, развивать творческие способности детей.

Физическое развитие

Задачи:

- формировать у дошкольников основы здорового образа жизни;
- активизировать двигательную деятельность.

2022 – 2023

Цель: создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально-ориентированного развития дошкольной системы.

1. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО с целью обновления системы повышения квалификации педагогических и административных кадров в соответствии с приоритетными задачами развития системы образования города.

2 Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

3. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников с учетом интеграции основного и дополнительного образования детей, как организационного и содержательного единства основных структур ДОУ.

4. Формирование здоровье сберегающей среды ДОУ в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий.
5. Формирование семейных ценностей у дошкольников, с целью обогащения социального опыта через реализацию проектной деятельности с вовлечением всех участников образовательного процесса.

`

Предметно-развивающая среда группы

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира…

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы…

Предметно-развивающая среда в группе «Незабудка» оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-развивающая среда группы соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

Пространство групп организованно в виде хорошо разграниченных зон оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течении дня игрушки, пособия.

При организации предметно-развивающей среды воспитатель старалась учесть все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-волевой сферы.

Воспитатель ведет работу по поиску инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды. Главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ. И среда НАШЕЙ группы удовлетворяет эти потребности. Развивающая предметно-пространственная среда - это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.



Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.



Математика. С утра
Складывает дружно
Громким хором детвора
Яблоки и груши.





Раз, два, три – сложу детали,
Чтоб они машиной стали.
Из конструктора такого
Что ни сделай – все толково!


Мои первые деньги
Чипсы
Экономический центр
Финансовое развитие


Времена года
30
Говорящий Букваренок
Интерактивный плакат


КОТ В САПОГАХ
настольный театр
ТЕРЕМОК
настольный театр
домашний Кукольный театр
БИ БА БО
СКАЗКИ



Книжки нам пока читают
Воспитатели для нас.
Ежедневно наступает
Чтенья книг желанный час!









В парикмахерской шикарной
Есть весь нужный инструмент,
Тушь, помада, и румяна,
Вот “Шанели” только нет!





Мы приходим
В детский сад
Там игрушки стоят
Паровоз, пароход
Дожидаются
ребят.



И будет летом и весной
Прекрасная погода!
А в группе нашей и зимой
для нас живет природа!


МЕМО
Крым
Центр
Крымоведения





Мы сегодня в сад пришли,
В уголок дежурств зашли.
Посмотрели кто дежурит.
Мы дежурили, устали,
Все игрушки мы убрали.



Есть в группе нашей уголок,
Который в жизни нам помог!
Он очень дорог нам.
И успокоил пап и мам!

Перечень

Физическое развитие



1. Комплексы утренней гимнастики (папка по физической культуре);
2. Комплексы физминуток (папка по физической культуре);
3. Комплексы коррегирующей гимнастики после сна (папка по физической культур.



`

Социально – коммуникативное развитие





1.Т.Г. Кобзева, И.А Холодова, Г.С Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» Из. «Учитель» 2012
2. В.К. Полынова З.С. Дмитренко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» Из. «Детство-Пресс» 2016
3. И.А. Лыкова «Цветные ладошки» 2016
4. В.А. Кайе «Конструирование и экспериментирование» Из. ТЦ Сфера 2015
5. О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» Из. ТЦ Сфера 2015
6. Е.А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» Из. «Детство-Пресс» 2015
7. Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» МСП «НАТА» 2008
8. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» ТЦ Сфера 2017
9. Л.И. Югова, Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию» Из. ТЦ Сфера 2015

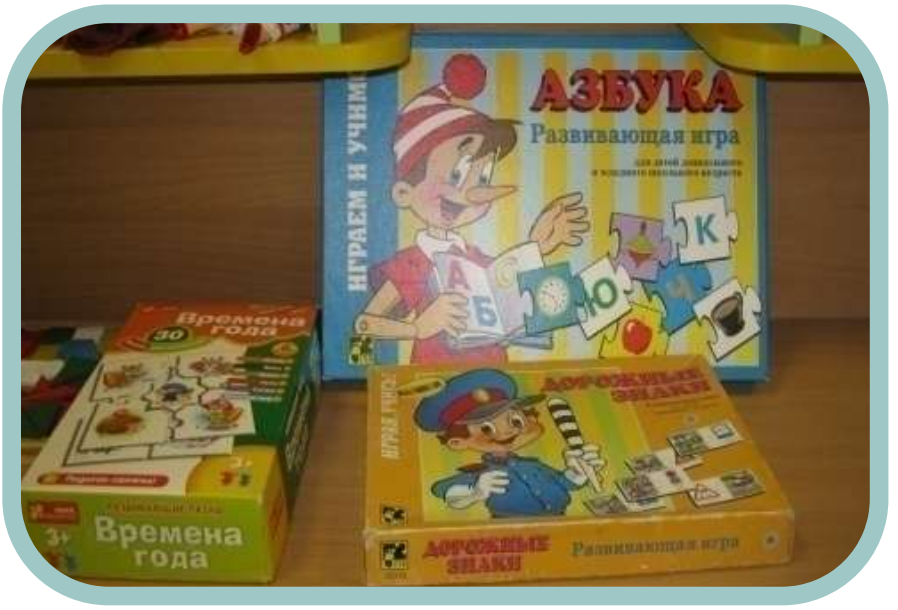
Дидактический материал

1.Овощи, фрукты
2. Насекомые
3. Птицы
4.Дикие и домашние животные
5. Обитатели морей и океанов
6. Растения и деревья

Серия «Рассказы по картинкам»
1.Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2.Режим дня

`

Познавательное развитие



1. А.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» ОЛМА-МЕДИА 2014
2. Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет «ТЦ Сфера» 2015;
3. Т.А. Вострухина «Знакомство с окружающим миром 5-7 лет» «ТЦ Сфера» 2015;
4. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» «ТЦ Сфера» 2015
5. О.Г. Рибцун, Ю.В. Рибцун «Оригами» Из. «Терра» 2016
6. С.В. Машкова, Г.Н Суздалева «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-6 лет на экологической тропе» Из. «Учитель» 2016
7. Е.В. Колесникова «Геометрические фигуры» «ТЦ Сфера» 2016
8. Крымский Веночек – Региональная парциальная программа.
9. О.А. Мамаева «Мастерим с детьми 5-6 лет» 2016
10. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Детство – Пресс» 2016

Демонстрационный материал:

1.Игрушки и игры;
2. Режим дня;
3. Города - герои
4. Предметы быта;
5. Мебель;
6. Одежда и обувь;
7. Государственные символы РФ;
8. Транспорт
9. Я - сам
10. Растения и деревья

Речевое развитие



1. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей» «Детство – Пресс» 2015
2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» «ТЦ Сфера» 2014;
3. О.Н. Коваленко «Хрестоматия для чтения», 2011.
4. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» «Сфера» 2015
5. М.А. Бехинова «Весёлая грамматика» (серия: «Скоро в школу»)
6. М.А. Бехинова «Весёлая математика» (серия: «Скоро в школу»)

`

Художественно – эстетическое развитие

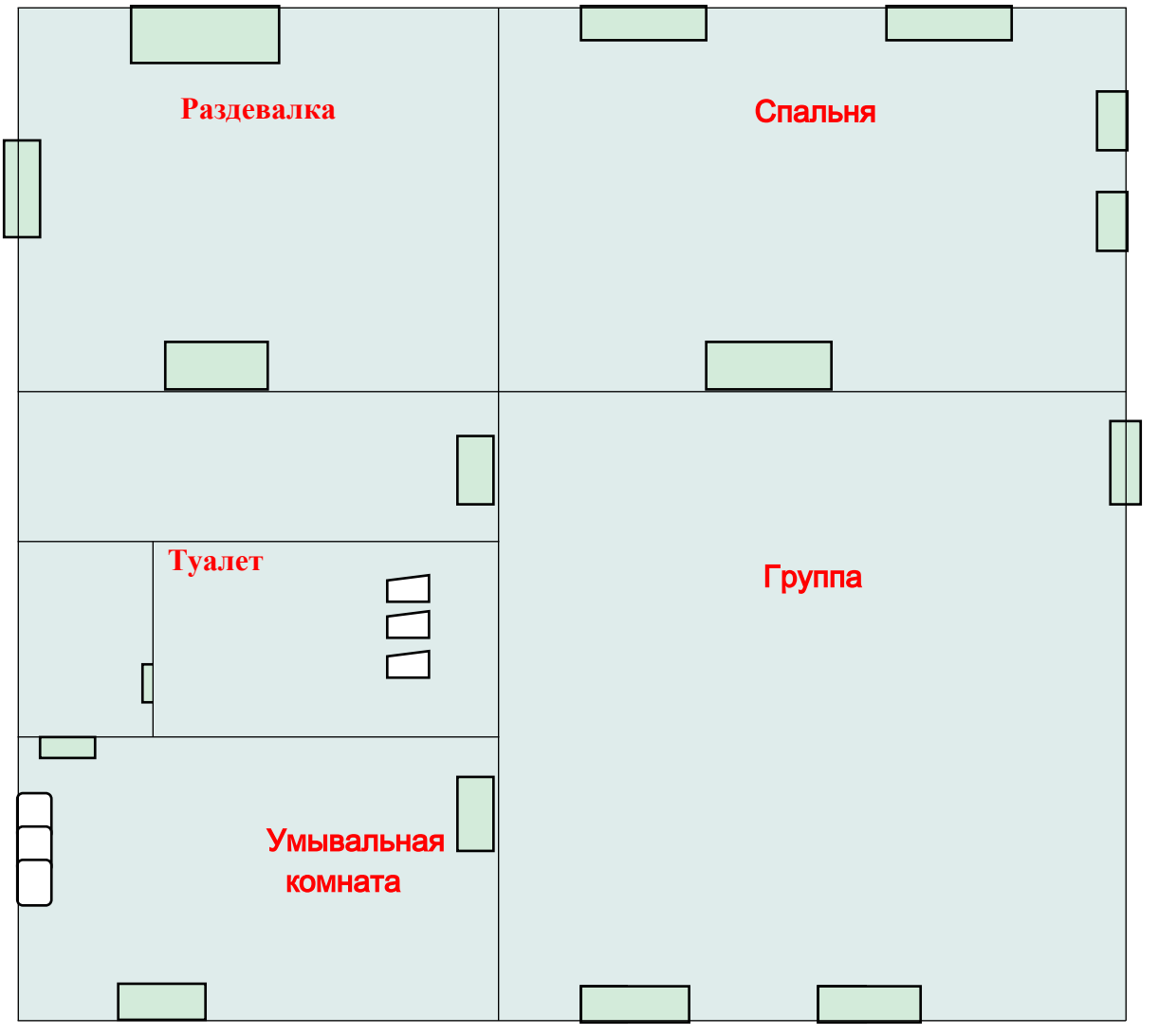


1.О.Г Рибцун «Умелые пальчики» Из-во «Литера» 2012
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Изд. Дом «Цветной мир» 2016
3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность»

Демонстрационный материал:

1. Лепка (альбом с иллюстрациями)

Схема группы



`

Раздевалка





Шкафы – 25
Скамейки - 2
Стенд для родителей – 1
Стенд «Уголок здоровья» - 1
Зеркало – 1

`

Игровая комната



Игровая стенка – 1
Игровой уголок «Кухня» - 1
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» - 1
Скамейка кухонная -1
Стол зеленый – 1
Уголок природы – 1
Уголок дежурств -1
Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - 1
Столы – 11
Стулья – 24
Доска магнитная – 1
Цветы в горшках – 8

Спальня





`

Кровати – 23
Стол для педагога – 1
Стул для педагога – 1
Дорожка здоровья – 1
Тренажеры для стоп – 10
Мячи маленькие – 10
Мячи средние – 8
Мячи большие – 3
Корзина для мячей – 1
Корзина для спортивного оборудования – 1

Раздаточная: Кухонный гарнитур -1

Санузел:
Вешалки для полотенец -23
Раковины – 3
Унитазы – 3
Комната для дез. средств и уборочного инвентаря













Оборудование на игровой площадке

1. Навес – 1
2. Выносные игрушки – 2 корзины
3. Песочница – 1
4. Столы – 3
5. Скамейки – 2
6 . Скамейка «рыбка» - 1
7. Кольцеброс - 1
8. Карусель - 1
9. Стулья – 6