



ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«РАСШИРЕНИЕ, УТОЧНЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Каждый день ребенок сталкивается с предметами и явлениями окружающей среды. Перед ним открывается много интересного, нового, привлекательного. Естественно, что у ребенка возникают вопросы: *«Что это?», «Как называется?», «Из чего и как сделано?», «Для чего?»*

И если взрослые подробно, четко и обстоятельно отвечают на вопросы детей, происходит накопление, расширение, уточнение пассивного словаря и постепенная его активизация. Родителям необходимо знакомить детей с предметами и явлениями окружающей жизни, учить точно и четко называть предметы домашнего обихода, одежду, посуду, игрушки, с которыми ребенок играет. Гуляя вместе с малышом на улице, показывать и называть здания, транспорт, растения, и другие интересующие ребенка объекты. Запас слов ребенка постепенно пополняется и уточняется, если родители учат его различать и называть не только предметы, но и существенные детали предметов; различать их по форме, цвету; определять сходные и противоположные по параметрам предметы.

Ребенку необходимо помочь понять смысл каждого слова, запомнить его, правильно употреблять слово в речи. Для этого следует использовать соответствующее данному возрасту количество названий окружающих предметов и природных явлений.

Общаясь с ребенком, необходимо проговаривать все, что вас окружает: *«Посмотри, сколько красивых листьев на земле – это осенний ветерок сорвал их с деревьев, закружил в воздухе и укрыл ими землю. Это листопад».* Ребенок повторяет: *«Листопад».*



Таким образом, представление о листопаде сливается воедино в сознании ребенка с новым словом, с визуальным рядом, цветовой гаммой, вербальными клише, запахами, ощущениями. Но назвать слово, объяснить его смысл еще недостаточно. Для закрепления нового для ребенка слова – **«листопад»** можно показать ребенку репродукции картин русских художников, где запечатлено это время года, прочитать рассказы, стихотворения об осени:

*Падают, падают листья,
В нашем саду листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят...*

И тогда можно говорить о том, что новое слово усвоено ребенком; можно утверждать, что оно пополнило его активный словарь.



В активной речи дети крайне редко используют прилагательными. Задача взрослых помочь ребенку освоить качества и свойства знакомых предметов. Как это сделать? Покажите ребенку предмет, определите его форму, величину, цвет, отметьте его качества и свойства: мягкий или твердый, тяжелый или легкий, теплый или холодный. При этом не надо забывать, что у ребенка еще небольшой жизненный опыт и одного лишь восприятия для этого недостаточно. Ребенок должен и посмотреть на предмет, потрогать его, сжать, сдавить, ощутить вес, погладить, сравнить с уже известными предметами. Например, перед ребенком два мяча – большой и маленький. Сравнивая их, ребенок отмечает: большой мяч – зеленый с синими полосками, маленький – красный. Оба мяча гладкие и круглые, их можно катать, бросать и гладить. Так, незаметно для себя, ребенок знакомится с разными качествами и свойствами предметов, пополняет словарь новыми словами, обозначающими эти качества и свойства. Лучше всего ребенок запоминает качества предметов при их сравнении.



Взрослые должны не только знакомить ребенка с качествами и свойствами предметов и явлений, окружающих его, но и учить малыша самостоятельно определять их. Например, ребенок пришел с детского утренника. Сколько у него впечатлений! Есть о чем вспомнить и поговорить. Как он выражает свои впечатления? Обычно, захлебываясь от избытка эмоций, он говорит отдельными фразами, а недостаток слов компенсирует жестами, мимикой, движениями тела. Это происходит оттого, что он переполнен впечатлениями, мысли опережают слова, и ребенок просто не успевает оформить их в предложения для составления связного рассказа. Плохо, если такая форма выражения станет привычной для ребенка и войдет в норму.

Ребенок пополняется новыми впечатлениями, расширяет круг представлений о предметах и явлениях природы, а запас слов в пассивном словаре остается прежним или замедлен процесс активизации пассивной лексики. Не исключается и другая крайность. В этом случае запас слов ребенка опережает формирование у него конкретных представлений об окружающем. Это случается чаще всего тогда, когда родители говорят с ребенком о непонятных ему предметах и явлениях, перегружая его восприятие сложными и малопонятными словами, характеризующими качества и свойства предметов и явлений: изысканный, банальный, комбинированный, грядущий, обворожительный и другими.

Новые непонятные слова привлекают ребенка своей новизной. Но он повторяет незнакомые слова механически, не вникая в их смысл и значение. А если взрослые при этом еще и любят тем, как дети с легкостью «жонглируют» новыми умными словами, смысл которых недоступен их восприятию, то у ребенка появляется привычка говорить, не вникая в смысл слов, вырабатывается вербализм. Ребенок использует в активной речи «вербальные клише», смысл которых недоступен пониманию ребенка в силу его возрастных особенностей и возможностей.



**УПРАЖНЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОМОЧЬ ДЕТЯМ
СОЗНАТЕЛЬНО УСВАИВАТЬ СЛОВА
И АКТИВНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИМИ:**

«ПОДБЕРИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ»

Например, к слову «яблоко». Какое оно: спелое, сочное, румяное, вкусное



«УЗНАЙ ПРЕДМЕТ, ЯВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ»

Белый, пушистый, чистый, серебристый ... (снег)



«КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?»

Повар ... (варит, жарит, печет); ветер ... (воет, срывает листья, поднимает пыль, надувает паруса)



«ЧТО ЧЕМ ДЕЛАЮТ?»

Рисуют ... (карандашом, мелком, углем, фломастером, кисточкой)



«НАЗОВИ ЧАСТЬ ПРЕДМЕТА»

Дерево ... (ствол, ветки, корень, листья)



«НАЗОВИ ЧАСТЬ ДЕЙСТВИЯ»

Обедать... (наливать, накладывать, отламывать, есть, пить)



Обогащение словаря происходит главным образом при непосредственном восприятии окружающего, однако словарную работу нельзя считать при этом законченной. Актуальна и обоснованна собственно языковая работа над словом.

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАСШИРЕНИЕ, УТОЧНЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ

**подбор синонимов и антонимов к заданному слову;
выделение антонимов на слух в рассказах, пословицах, поговорках;
договаривание предложений с антонимами;
составление предложений со словами-синонимами;
объяснение и сравнение значений слов;
рисование на тему многозначного слова;
выделение многозначных слов из пословиц, поговорок, загадок.**