|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогическим советом МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка№ 3 от 30.01.2023г.Протокол № 3 от 30.01.2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**И/о заведующего МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка Белогорского района  Республики Крым\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.ШиховцоваПриказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» с.Новожиловка Белогорского района Республики Крым**

**на 2023 - 2027 гг.**

с. Новожиловка, 2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития ДОО 3
2. Введение 8
3. Справка-информация о ДОО 9
4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО 14
5. Концепция и стратегия развития ДОО 25
6. Основные направления развития организации 28
7. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ 32
8. Механизмы реализации Программы развития ДОУ 37
9. Ожидаемые результаты 37
10. [Критерии и показатели оценки](#_TOC_250000) 38

**Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Название** Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» с.Новожиловка Белогорского района Республики Крым.

# Статус Программы

Нормативный документ ДОО.

Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

# Сроки реализации Программы

Программа будет реализована в 2023–2027 годы в три этапа.

**1-й этап – подготовительный** (2023 г.):

* + разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
	+ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
	+ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

–**2-й этап – практический** (2024–2026 гг.):

* + апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
	+ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
	+ периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
	+ коррекция мероприятий.

**3-й этап – итоговый** (2027г.):

* + реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
	+ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

# Практическая значимость

Состоит в разработке и реализации эффективных образовательных программ и технологий, включающих интегрированный подход, практико-ориентированный инструментарий с комплексом интерактивны*х* форм и заданий различных типов для успешного развития дошкольника

# Основания для разработки Нормативная база:

* Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г (статья 67.1, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г)) <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595> ;
* Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ (одобрен Советом Федерации Действующая последняя редакция от 31.07.2020 - Редакция N 29 – Начало действия редакции 31.07.2020) <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102054607> ;
* Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от от 19.12.2022 г.) принят ГД ФС РФ <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102038925> ;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (последняя редакция) <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955):

*-* Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Утверждена

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-16122020-n-r-174-ob-utverzhdenii/>

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> ;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001> ;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> ;

* Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> ;
* «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
* Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> ;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001> ;
* Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;
* Приказ Министерства здравохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н
* Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606290010> ;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования») (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205> ;
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» с.Новожиловка Белогорского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Белогорского района Республики Крым № 383 от 10.08.2021 года, локальные акты.

**Проблемы** Введение единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения; реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

# Стратегическая цель Программы развития

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО.

**Основные задачи:** С целью реализации цели Программы развития ДОО выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
2. Конструирование образовательного пространства с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
3. Развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

# Основное предназначение Программы развития ДОО

* 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.
	2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОО.
	3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
	4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОО.

# Концептуальные положения

**Концептуальной идеей** коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОО)

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих

# основных положениях:

* Приоритет ребенка.
* Доступность дошкольного образования.
* Качество дошкольного образования.
* Привлекательность дошкольного образования.
* Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
* Компетентность (профессионально-педагогическая).
* Интеграция с преемственными учреждениями.
* Социализация выпускников детского сада в обществе.

# Механизм реализации Программы развития ДОО

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

* поэтапно в указанные выше сроки;
* на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;
* целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОО;
* с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);
* при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

**Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОО** Учредитель –МО Белогорского района, Педагогический коллектив МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка.

# Ожидаемые конечные результаты

Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

-повышения эффективности использования собственных ресурсов;

-повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;

* совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОО;
* отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг

Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

# Условия реализации

Создание развивающего (предметно-пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.

Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг усвоения программного материала детьми.

Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.

Совместные мероприятия с родителями.

# Сроки и этапы реализации

Программа будет реализована в 2023–2027 годы в три этапа.

**1-й этап – подготовительный** (2023–2024 г.г.):

* разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

–**2-й этап – практический** (2024–2026 гг.):

* апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
* постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
* периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* коррекция мероприятий.

**3-й этап – итоговый** (2027г.):

* реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
* анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**Возможные риски** Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.

# Объемы и источники финансирования

Бюджетное финансирование

# Система организации контроля за выполнением Программы развития

Администрация детского сада Педагогический совет.

Родительский комитет

# Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОО

* Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОО;
* в обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, госпаблика в ВК, родительских собраний, родительских чатов в мессенджерах, отчетных концертов и т.д.).

 **ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОО**

Шиховцова Юлия Владимировна– заведующий МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка

 Телефон 79780307287

E-mail: sadik\_solnishko-novojilovka@crimeaedu.ru

Официальный сайт ДОО: <https://belsolnishkonovogilovka.eduds.ru/home>

# Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально- экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

* достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
* обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
* повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
* повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современная дошкольная образовательная организация – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а также часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

* это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДОО была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВМР и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

-SWOT-анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

-разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО;

-определение стратегических целей и задач;

-разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОО;

Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

-принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

-принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

-принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно;

-принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

# Нормативно-правовая база разработки программы

## Международно-правовые акты:

* Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

## Законы РФ:

* Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
* Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
* Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (одобрен Советом Федерации Действующая последняя редакция от 31.07.2020 - Редакция N 29 – Начало действия редакции 31.07.2020)

## Документы Федеральных служб:

* Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

## Нормативно-правовые документы Минобразования России:

* + Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
	+ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028
	+ Внедрение обновленной Программы развития ДОО способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия Новоспасского района, требования ФГОС ДО и, в целом, соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями является создание условий и помощь ребенку в развитии согласно его природосообразных способностей и возможностей.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

# Раздел 3. СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ

3.1. Информационная справка о деятельности МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка:

Полное название ОУ – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с.Новожиловка Белогорского района Республики Крым.

Сокращенное наименование – МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка

Юридический адрес –297620,Республика Крым, Белогорский район, с.Новожиловка, ул. Ленина,6.

Телефон: 89780307287

Электронный адрес ДОО e-mail: sadik\_solnishko-novojilovka@crimeaedu.ru

Учредитель – Управление образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым

Лицензия № 1420 от 31.08.2018 года, бессрочная.

Администрация ДОО:

* Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка – Шиховцова Юлия Владимировна
* заместитель заведующего по ВМР – Жукова Екатерина Юрьевна

Режим работы – 9 часов:

8.00 – 17.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка укомплектован полностью. Плановая наполняемость –110 детей.

Списочный состав – на 1 января 2023 г. - 108 детей. Количество групп – 4.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети от 3 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

# Характеристика контингента воспитанников

На 1 января 2023года количество детей в МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка составило 108 человек. По половой принадлежности

Девочки 46 %

Мальчики 54 %

Количество мальчиков и девочек в образовательном учреждении

составляет приблизительно равные доли.

Мальчики – 59 воспитанников

Девочки – 49 воспитанниц

# Характеристика социального статуса семей

В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **По возрасту** | **По образованию** |
| До 30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | высшее | н. выс. | ср.спец. | среднее |
| **Отцы** | 35 |  57 | 5 | - | 31 | 2 | 49 | 15 |
| **Матери** | 42 | 45 | 3 | - | 48 | 1 | 35 | 15 |

# Социальный статус семей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус** | **Отцы** | **Матери** |
| Служащие | 10 | 25 |
| Рабочие | 29 | 12 |
| Бизнесмены | 3 | 1 |
| Занятые домашним хозяйством | 55 | 61 |

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полная семья | Неполная семья | Многодетная семья |
| 103 | 11 | 30 |

Большинство детей (90,3%), посещающих ДОО, воспитывается в полных семьях. Также имеются дети, воспитывающиеся в неполных (9,7%), многодетных семьях (26,3%).

|  |
| --- |
| Из неполных семей: |
| Семьи одиноких матерей/отцов | Разведенные семьи | Опекунские семьи |
| 5 | 6 | 0 |

В 2022 -2023учебном году дошкольное учреждение посещают 114 детей, в том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возраст детей** | **Наименование групп** | **Кол-во детей** |
| 1 | 3-4 года | Вторая младшая группа «Лучики» | 31 |
| 2 | 4-5 лет | Средняя группа «Капитошка» | 31 |
| 3 | 5-6 лет | Старшая группа «Теремок» | 28 |
| 4 | 6-7 лет | Подготовительная группа «Радуга» | 24 |
| **Итого** | **114** |

Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

* ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;
* драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;
* капризы;
* упрямство;
* состояние здоровья ребенка;
* нервозность и плаксивость ребенка.

Общение педагогов детского сада с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают главным подготовку ребенка к обучению в школе, для чего нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе можно, лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала.

Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития.

В МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

# Процентное соотношение состава педагогического коллектива ДОО на 2022-2023 учебный год

В МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка работают квалифицированные педагоги:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшее | Средне-специальное | Обучениев пед. колледже |
| 2020-2021 | 4 чел.67 % | 2 чел.33 % | 1 |
| 2021-2022 | 466 % | 233 % | - |
| 2022-2023 | 583 % | 117 % | - |

Помещения и территория МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО - СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая пространственно-предметная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Рядом с дошкольным учреждением расположена Новожиловская общеобразовательная школа, основная часть наших выпускников становятся учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОО и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание социально-коммуникативному, познавательно-речевому, физическому и духовно- нравственному циклам, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для школ.

В соответствии с лицензией МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых ДОО и руководствуется следующим программным обеспечением:

Образовательная программа МДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка - перерабатывается в соответствие с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 – 2023 год.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

***Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач***:

* Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
* Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка
* Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка
* Приобщение детей к общечеловеческим ценностям
* Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно- развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется котельная, централизованная вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

* групповые помещения – 6 из них 4 действующие
* кабинет заведующего – 1
* кабинет заведующего хозяйством– 1
* методический кабинет - 1
* музыкальный зал (совмещенный с физкультурным)-1
* пищеблок - 1
* прачечная - 1
* медицинский блок -1

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Организованы тематические центры в группах, материал в которых периодически меняется – «Права ребенка», «Дорожная безопасность», «Информация для родителей» (правила приема в детский сад, Устав МБДОУ д/с «Солнышко», Образовательные программы) «Уголки пожарной безопасности», «Мы со спортом дружим», «Как мы в садике живем», и др. В группах созданы различные образовательные центры: природы, безопасности, рисования, театра, музыки и др. в соответствии с требования ФГОС ДО.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

* + коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада
	+ совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО
	+ формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО
	+ единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
	+ бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.
	+ совместные экскурсии по поселку, поездки с выступлениями для социальных партнеров.

Специфика деятельности и направления работы ДОО отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

# Раздел 4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ (SWOT-анализ)

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

* Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально- коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.
* Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное

направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

* Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.
* Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.
* Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

* для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.

Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)

Самостоятельная деятельность детей

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОО.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

# Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка строит на основе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показ занятий для родителей;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в муниципальных смотрах-конкурсах, соревнованиях, фестивалях:

* Конкурс осенних поделок «Осенний вернисаж»
* «Новогодняя игрушка»
* День открытых дверей
* Спартакиада «Малышок»
* Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей
* День Здоровья.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

* родительские собрания ежеквартально;
* совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
* участие в районных мероприятиях;

# Блок физического развития и здоровья воспитанников

Главная задача воспитания и обучения детей дошкольного возраста – сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Решение этой задачи достигается осуществлением различных мер, включаемых в реализацию физкультурно- оздоровительного направления работы - создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный периоды года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОО, вводится специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах - достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий инструкторы по физической культуре реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

Закаливающие мероприятия организуются с детьми раннего возраста и осуществляются на протяжении всего дошкольного детства. Система закаливающих мероприятий включают в себя: утренний прием на свежем воздухе, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ходьбу босиком и т.д.

# Схема организации физкультурно-оздоровительной работы (ФОР)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МероприятияФОР | Формы, методы, содержание работы | Группы | Ответственные |
| Профилактиче ские | * гибкий режим дня,
* рациональное питание
* фитотерапия (чай, компот, сок)
* обеспечение санитарно-гигиенической среды,
* выполнение гигиенических процедур

(умывание, мытье рук и ног) | все | заведующая медсестра, воспитатели, помощник воспитателя |
| Педагогические: учебные | - игровые технологии,интегрированные занятия, и т.д. | все | воспитатели |
| Педагогические: физкультурно- оздоровительн ые | Систематические формы:* утренняя гимнастика;
* физкультурные занятия; профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, пальчиковая, корригирующая)
* спортивные игры Активный отдых
* развлечения, праздники
* игры, забавы
* дни здоровья
 | всевсе | зам. заведующей, воспитатели, медсестразам. заведующего, воспитатели, медсестра зам. заведующего, воспитатели медсестра |
| Закаливание в повседневной жизни- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха путем проветривания | все | медсестра,зам. заведующего, помощник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | помещенийСпециальные закаливающие воздействия* воздушные и свето-воздушные ванны,
* полоскание полости рта и горла,
* растирание сухим полотенцем,
* игровой массаж
 | ст. | воспитателя, воспитатели |
| Психологическ ие (направленные на обеспечение психологическ ого здоровья) | * положительный эмоциональный микроклимат,
* обеспечение светового режима,
* световое и цветовое решение развивающей среды и сопровождение учебного процесса,
* музыкотерапия,
* музыкальное сопровождение режимных моментов
* музыкальное оформление занятий,
* музыкально-театрализованная деятельность
* аутотренинг и психогимнастика
* игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
* коррекция поведения
 | все | все сотрудникивоспитатели, психолог |
|  |  | муз.руководитель, психолог |
|  | ст. |  |

# Группы здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. | 2022-2023уч.г. |
| 1 группа здоровья | 103 (98%) | 108(97%) | 112 (98%) |
| 2 группа здоровья | 2 | 3 | 2 |
| 3 группа здоровья | 1 | - | - |
| 4 группа здоровья | - | - | - |
| 5 группа здоровья | - | - | - |
| Общее количество детей | 105 | 111 | 114 |

**Вывод:** В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Также требуется:

1. Повысить посещаемость детей в детском саду.
2. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

# Анализ эмоционального благополучия детей в ДОО:

**Анализ эмоционального благополучия детей в МБДОУ д/с «Солнышко» с. Новожиловка в 2022- 2023 учебном году:**

В силу активного эмоционального развития дошкольное детство считается периодом повышенного риска возникновения эмоционального неблагополучия.

Одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования связана с выделением новых задач и направлений психолого- педагогического сопровождения детей в образовательном пространстве детского сада. Одной из ведущих задач становится создание психолого-педагогических условий для поддержания эмоционального благополучия дошкольников, в том числе:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника признается важной частью его полноценного психического развития и успешной социализации. Эмоциональное благополучие может рассматриваться как индикатор оптимального соответствия индивидуального потенциала ребёнка требованиям дошкольной образовательной организации.

# Диагностика проводилась с использованием психодиагностической программы

**«Изучение эмоционального благополучия дошкольника в ДОО» по следующим направлениям:**

* + Изучение уровня тревожности детей 3-4 года (Методика Р. Сирса)
	+ Изучение уровня тревожности детей 4-5 лет (Методика Е. К. Лютовой, Г. Б. Мониной)
	+ Изучение уровня тревожности детей 5-6 лет (В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл)
	+ Методика «Секрет» («Подарок», разработана Т.А.Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой.)
	+ Диагностика взаимодействия воспитателя с детьми (В. Г. Мараловой)

# Результаты диагностики

**«Изучение эмоционального благополучия дошкольника в ДОО» по группам Вторая младшая группа** (Методика. Р. Сирса)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2 младшая группа «Лучики»1 |
| Низкая тревожность | 14 % |
| Средняя тревожность | 74 % |
| Высокая тревожность | 12 % |

**Средний дошкольный возраст** (Методика Е. Лютовой, Г. Мониной)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Средняя «Капитошка» |
| Низкая тревожность | 39 % |
| Средняя тревожность | 59, 6 % |
| Высокая тревожность | 1,4 % |

**Старший дошкольный возраст** (Методика В. Амен, м. Дорки, Р. Тэммл)

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень тревожности | Старшая «Теремок» |
| Высокий, ИТ >50 % | 5,6 % |
| Средний, ИТ от 20% до 50% | 81,9 % |
| Низкий, ИТ от 0 до 20 % | 12,5 % |

**Подготовительные к школе группы
(**Методика «Секрет» («Подарок» (разработана Т.А.Репиной,

модифицирована Т.В. Антоновой.)

# Уровень благополучия взаимоотношений в группе

|  |  |
| --- | --- |
| УБВ | Подготовит. к школе группа «Радуга» |
| Высокий | 5,6 % |
| Средний | 81,9 % |
| Низкий | 12,5 % |

# Оценка типа ориентации воспитателя на модель педагогического взаимодействия с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количествобаллов | Тип ориентации | тревожность |
| 37 баллов и ниже | Выраженная ориентация на личностную модельвзаимодействия с детьми | Низкая57,8 % |
| 38 – 47 баллов | Умеренная ориентация на дисциплинарную модель взаимодействия с детьмиУмеренная ориентация на личностную модельвзаимодействия с детьми | Средняя 32,8 % |
| 48 баллов и выше | Выраженная ориентация на дисциплинарную модельвзаимодействия с детьми | Высокая9,4 % |

Анализ эмоционального благополучия показал, что большинство детей любят ходить в детский сад, с удовольствием играют, занимаются. Небольшая часть детей не очень любят заниматься, гулять, особенно спать, но с желанием кушают, играют…

Данные результаты демонстрируют о необходимости изменений в режимные моменты и различные виды образовательной деятельности, чтобы дети чувствовали себя более свободно и комфортно.

Важным компонентом изучения деятельности МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка является диагностика нравственного поведения и эмоционального отношения воспитанников к детскому саду. Наблюдения по изучению нравственных проявлений детей в повседневной деятельности показывают, что на фоне достаточного развития отзывчивости, проявления уважения к взрослым, отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности, навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, что ведет к определенным проблемам, требующим более углубленного и системного подхода.

Результаты образовательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

-осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;

-совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;

-уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. - этап первичного освоения знаний и умений;
2. - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе и ФОП ДО;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе в рамках перехода на ФОП ДО.

# Анализ психологического климата педагогического коллектива МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с опорой на диагностику В.Е. Рогова. Исследование показало, что степень благоприятности социально- психологического климата соответствует среднему уровню - 19,7 балла (высокая степень 22 балла).

Дальнейшее исследование психологического климата включало определение индекса групповой сплоченности Сишора. Показатель оказался равным 18,4 баллам, что говорит о среднем уровне групповой сплоченности.

Анкетирование педагогов осенью 2022 года с целью выявления удовлетворения условиями работы в детском саду дало следующие результаты:

* Работать в детском саду нравится – 82,6 %; не нравится – 17,4 %;
* Хотели бы поменять свою работу – 16 %; не хотят – 84 %;
* 97% устраивают мероприятия, проходящие в детском саду; не устраивают - 3%;
* Нуждаются в помощи администрации и хотели бы изменить условия труда 28 % педагогов; не нуждаются – 72 %;
* Хорошие взаимоотношения с детьми у 94 %;
* 49, 8 % воспитателей устраивают взаимоотношения с родителями детей, а 50,2 % - не устраивают;
* 89, 8 % педагогов хотели бы изменить взаимоотношения с родителями; тогда как 10,2 % не хотели бы;
* Не устраивает материальное положение 32 % педагогов, а 68 % устраивает;
* 67, 3 % педагогов нужна психологическая помощь, хотели бы участвовать в психологическом тренинге и релаксационных паузах, 36,3 % - не нуждаются.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть

«случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат достаточно стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций.

Последнее время достаточно много внимания уделяется проблеме **«эмоционального выгорания»** педагогов. Эмоциональное выгорание — это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

*Синдром профессионального выгорания* включает в себя три основные составляющие: эмоциональную истощенность, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений.

*Эмоциональное истощение* ощущается как эмоциональное перенапряжение, опустошенность, исчерпанность собственных эмоциональных ресурсов. Человек не может отдаваться работе как прежде, чувствует приглушенность, притупленность собственных эмоций, возможны эмоциональные срывы.

*Деперсонализация* - тенденция развития негативного, бездушного отношения к раздражителям. Возрастает обезличенность и формальность контактов. Негативные установки, имеющие скрытый характер, могут начать проявляться во внутреннем сдерживаемом раздражении, которое входит со временем наружу в виде вспышек раздражения или конфликтных ситуаций.

*Редуцирование личных (персональных) достижений* – снижение чувства компетентности в своей работе, недовольство собой, уменьшение ценности своей деятельности, негативное самовосприятие в профессиональной сфере. Возникновение чувства вины за собственные негативные проявления или чувства, снижение профессиональной и личной самооценки, появление чувства собственной несостоятельности, безразличие к работе.

Можно выделить три основные стадии синдрома профессионального выгорания у педагога:

* на первой начальной стадии у педагогов наблюдаются отдельные сбои на уровне выполнения функций, произвольного поведения: забывание каких-то моментов (например, внесена ли нужная запись в документацию, задавался ли воспитаннику планируемый вопрос, что воспитанник ответил на поставленный вопрос, сбои в выполнении каких-либо двигательных действий и т.д.). Из-за боязни ошибиться, это сопровождается повышенным контролем и многократной проверкой выполнения рабочих действий на фоне ощущения нервно-психической напряженности;
* на второй стадии наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении (в том числе, и дома, с друзьями): «не хочется никого видеть», «в четверг ощущение, что уже пятница», «неделя длится нескончаемо», нарастание апатии к концу недели, появление устойчивых соматических симптомов (нет сил, энергии, особенно к концу недели; головные боли по вечерам; «мертвый сон без сновидений», увеличение числа простудных заболеваний); повышенная раздражительность (любая мелочь начинает раздражать);
* третья стадия – собственно личностное выгорание. Характерна полная потеря интереса к работе и жизни вообще, эмоциональное безразличие, отупение, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил.

Данная проблема существует и в нашем коллективе. В январе 2023 года была проведен **опросник «Профессиональное выгорание»** (Методика Н. Е. Водопьяновой на основе модели К. Маслач и С. Джексон). В опросе участвовало 6 педагогов (возрастной состав: 20 – 30 лет 17%; 30 – 40 лет – 66 %; 40 – 50 лет – 0 %; 50 – 60 лет - 0 %; 60 лет и старше – 17%).

# Процентное соотношение оценки негативного психоэмоционального состояния у педагогов МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка (2022-2023 учебный год):

28 % - низкий уровень эмоционального истощения; 44% - средний уровень эмоционального истощения; 32 % - высокий уровень эмоционального истощения;

52 % - низкий уровень деперсонализации; 32 % - средний уровень деперсонализации; 16 % высокий уровень деперсонализации;

20 % - низкий уровень редукции персональных достижений; 32 % - средний уровень редукции персональных достижений; 12% - высокий уровень редукции персональных достижений;

Анализируя результаты проведения опроса, можно отметить, что большинство педагогов показали средний уровень эмоционального истощения, деперсонализации и редукции персональных достижений.

В настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Наше учреждение старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей.

# Пути развития ДОО за последние годы

За 2017-2022 гг. в дошкольном учреждении сделаны позитивные изменения:

* обновлена развивающая предметно-пространственная среда в группе и на прогулочных участках, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка в соответствии с ФГОС ДО;
* карусели
* качалки-балансир
* качалки на пружине
* костюмы для праздников и досуговых мероприятий
* в группах обновлены и систематически обновляются столовая и игровая мебель, шкафчики для одежды;
* выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельностиребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;
* ежегодно обновляется дидактический и игровой материал в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.
* приобретена методическая литература для всех возрастных групп;
* развивается сайт учреждения, страницы госпаблика в «Вконтакте»;
* педагоги детского сада систематически участвуют в методических объединениях Белогорского района, в конкурсном движении.

# Проблемный вывод деятельности ДОО

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

* основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
* по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
* отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
* организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
* педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

* собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных
* специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
* материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

# Раздел 5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

**Концептуальные основы Программы развития ДОО: Введение**

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение по этапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения **Программы развития ДОО (2017–2022 гг.),** изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО, возможностей общества и окружающего социума.

**Актуальность.**

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

* целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
* наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Ведущим видом деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является

игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали социально-коммуникативные навыки. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

* способность взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками;
* обеспечение возможности проявить свои способности;
* вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
* предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
* доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
* получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

# Основанием для разработки Программы развития ДОО явились:

Выявленные проблемы:

* недостаточное использование игровых развивающих технологий социально- коммуникативной направленности в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
* идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
* неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
* преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
* снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
* несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
* несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей,
* недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

# Миссия, цель, задачи и функции развития ДОО

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

* по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
* по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
* по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
* по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОО.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОО выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

* воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
* методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
* поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
* диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
* социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
* управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Развитие Новожиловского детского сада «Солнышко» с.Новожиловка, которая реализуется за счёт выполнения комплекса мероприятий, направленных на достижение поставленных в ней целей.

# Раздел 6. Основные направления развития организации

## Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе СанПиН, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФООП ДО, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

## Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП ДО с 01.09.2023 г.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 года федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов.

Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО. Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов.

Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.

Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

## Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей через введение персонифицированного учета. Повышение эффективности управления в системе дополнительного образования ДОУ, совершенствование нормативно-правовой базы деятельности системы дополнительного образования.

Введение образовательных программ дополнительного образования художественной направленности.

1. ***Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.*** Актуальность проблемы заключается в необходимости соответствовать новому уровню запросов общества, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации воспитательного процесса.

**Цель:** совершенствование цифровой образовательной среды ДОУ для вовлечения участников образовательного процесса в информационное – образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

# Задачи:

1. Совершенствовать цифровую инфраструктуру ДОУ.
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере цифровых компетенций.
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью.
4. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

-электронный образовательный контент;

- инфраструктуру электронных средств обучения - интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;

-информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

# Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта организации

**Цел**ь**:** внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации.

# Задачи:

1. Актуализировать локальные нормативные акты ДОУ в сфере охраны труда 2.Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
	* Проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
	* провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;
	* разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности****/мероприятия** | **Ответственные** | **Срок** | **Планируемые результаты** |
| ***Усиление антитеррористической защищенности организации*** |
| Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Заведующий Заведующий хозяйством | Первое полугодие 2023 | Плановая деятельностьпо организации и поддержа- нию антитеррористической защищенности:-организован пропускной режим- обеспечены меры для своевременного выявления ипредотвращения опасных ситуаций (Приказы, локальные нормативные акты д/с) |
| Плановые антитеррорис- тические мероприятия и мероприятия попротиводействию экстремистскойдеятельности:осмотр территории на наличие посторонних и подозрительныхпредметов; мероприятия по отработке порядкадействий при обнаруже- нии взрывных устройств, появлении в ДОУ подозрительных лици т.д.); проведениетренировок по экстрен- ной эвакуации детей иработающих из помеще- ния дошкольногообразовательного учреждения. | Администрация | 2023-2027 | Усовершенствована материальная база,обеспечено выполнение персоналом ДОУзаконодательных и иных нормативно - правовых актов, которыерегламентируют формированиебезопасных условий образовательного процесса. |
| *Долгосрочные мероприя- тия, требующие**длительного времени и значительных финансовых затрат:** усиление системы видеонаблюдения;
* замена ограждения ДОУ;
* усиление освещения игровых участков;
* приобретение стационарного источника электропитания (по мере

поступления средств) | заведующий | 2023-2027 |

## Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

## Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

# Раздел 7. Мероприятия по реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Срок** | **Результат** | **Выполне****ние** |
| **1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и****модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)** |
| 1 | Проведение комплексной оценки качестваобразовательной деятельности в детском саду | Заведующий, зам.зав.по ВМР | Первое полугодие 2023 | Анкетирование родителей ипедагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качестводеятельности педагогов и специалистов |  |
| 2 | Совершенствова ние образова- тельнойпрограммы | зам.зав.по ВМР | Май - август 2023 | Корректировка ООП ДО и ее компонентов |  |
| 3 | Оценкасостояния РППС | зам.зав.по ВМР | Февраль 2023 | Оформлениеаналитической справки |  |
| 4 | Составление планамодернизации РППС | зам.зав.по ВМР | Март 2023г | План |  |
| 5 | Обновлениепредметноразви- вающей среды, способствующей реализации новогосодержания дошкольного | Завхоз | 2023-2027 | Закупка иустановка нового образовательного оборудования, материалов иинвентаря для развития детей(Акты приемки) |  |
|  | образования |  |  |  |  |
| **2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.****Переход на ФООП.** |
| 1 | Создание рабочей группы покорректировке ООП в связи с переходом на ФООП | Заведующий | Февраль 2023 | Приказ |  |
| 2 | Проведение педсовета,посвященного переходу на ФООП | Заведующий | Февраль- апрель 2023 | Протокол |  |
| 3 | Анализ икорректировка ЛНА | зам.зав.по ВМР | Апрель- август2023 | Обновленные ЛНА |  |
| 4 | Разработкапроектов ООП по ФОП | зам.зав.по ВМР | Май-август 2023 | Новые ООП |  |
| 5 | Реализацияпроектов ООП по ФОП | зам.зав.по ВМР | Сентябрь 2023-2027 | Новые ООП |  |
| 6 | Мониторинг и анализ развития детей в новойпредметно-развив ающей среде | зам.зав.по ВМР | Второе полугодие 2024 | Оформление аналитической справки |  |
| **3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг** |
| 1 | Анализ вострее- бованности дополнительногообразования | зам.зав.по ВМР | Январь- апрель 2023 | Анкетирование и опрос родителей |  |
| 2 | Проведение педсовета сцелью определе- ния, какиепрограммы дополнительного образования надо реализовать | зам.зав.по ВМР | Апрель 2023 | Протокол заседания педсовета |  |
| 3 | Разработка программдополнительного образования | зам.зав.по ВМР | Май – август 2023 | Образовательные программы пооткрываемым направлениям дополнительногообразования |  |
| 4 | Реализация | Воспитатели | 2023г.- | Образовательные |  |
|  | программ дополнительного образовании | зам.зав.по ВМР | 2027г. | программы по открываемым направлениямдополнительного образования |  |
| **4. Цифровизации образовательного процесса** |
| 1 | Анализдоступныхобразовательных платформ | зам.зав.по ВМР | Январь 2024 | Оформление аналитической справки |  |
| 2 | Проведение заседанияпедагогического совета | зам.зав.по ВМР | Январь, Май 2023 | Протокол заседания педсовета |  |
| 3 | Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ вобразовательном процессе | зам.зав.по ВМР | Май 2023г | Протокол |  |
| 4 | Закупка оборудования | Заведующий завхоз | 2023-2027 | Договор поставки и акт приема-передачитовара |  |
| 5 | Установка оборудования, подготовкапомещений | завхоз | 2023-2027 | Акт выполненных работ |  |
| 6 | Повышениеквалификации педагогов | зам.зав.по ВМР | 2023-2024 | Обучены 100% педагогов |  |
| 7 | Разработка анкет для мониторинга процессаобучения | зам.зав.по ВМР педагогические работники | Июль- август 2023 | Анкеты для педагогов и родителей |  |
| 8 | Мониторинг качестваобразовательных услуг сиспользованием ЭО и ДОТ | зам.зав.по ВМР | В течение года | Проведение анкетирования, обработкарезультатов, коррективыобразовательного процесса |  |
| 9 | Поддержание сайтаобразовательной организации | зам.зав.по ВМР | 2023-2027 | Сайт соответствует законодательствуи содержит актуаль- ные документы |  |
| 10 | Расширениеобласти инфор- мированияобщественности о работе МБДОУ через сайт,совершенствован | зам.зав.по ВМР | 2023-2027 | Регулярное обновление информации нашкольном сайте, повышение интереса к сайту |  |
|  | ие дизайна, наполняемости, контрольсоответствия сайта правовым нормамроссийского законодательства |  |  |  |  |
| **5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности** |
| 1 | Проанализирова ть локальныенормативные акты ДОУ на внесение изменений в сфере охранытруда | Заведующий, зам.зав.по ВМР | Первое полугодие 2023 | Обновленанормативно правовая база (оформление аналитическойсправки) |  |
| 2 | Проведение административн ого совещания с целью планиро- вания развития системы охранытруда в д/с | Заведующий, зам.зав.по ВМР | Апрель 2023 | Протокол |  |
| 3 | Разработка мероприятий по улучшению условий иохраны труда согласно плану мероприятий | Заведующий,Завхоз, зам.зав.по ВМР | Март 2023 | Проект мероприятий по улучшению условий иохраны труда |  |
| 4 | Реализация мероприятий по улучшению условий иохраны труда | Администрация, профсоюз,работники | 2023г.-2027г | Проведено обучениевсех работников ДОУ(Протокол) |  |
| ***Повышение общей безопасности*** |
| 5 | Организация противопожарно й безопасности и электробезо- пасности | Заведующий | 2023г.-2027г | Обучение работников по новым дополнительнымпрофессиональным программам;утверждениеновых программ и инструктажей; профилактикаправонарушений,курения; организация проведения регуляр- ных инструктажей |  |
| **6. Усиление антитеррористической защищенности организации** |
| 1 | Определение | Заведующий, | Первое | Плановая деятельно- |  |
|  | основных положенийпроведения в детском садуработы по АТЗ, схемы управле- ния, составакомиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Завхоз | полугодие 2023 | сть по организации и поддержанию анти- террористической защищенности:-организован пропускной режим- обеспечены меры длясвоевременного выявления ипредотвращения опасных ситуаций (Приказы, локальные нормативные актыдетского сада) |  |
| 2 | Разработка и реализация планамероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019№ 1006 иплана действий при установле- нии уровней террористической опасности | Завхоз  | Апрель 2023г. –2027г. | Утвержденные планы |  |
| 3 | Разработка и реализация плана прове-дения учений и тренировок по АТЗ | Завхоз | Ежегодно в феврале 2023 -2027г. | Утвержденные планы |  |
| 4 | Планирование внедрения интегрированной системыбезопасности | Заведующий,Завхоз | Второе полугодие 2023 | Утвержденный план внедрения |  |
| 5 | Внедрение интегрированной системыбезопасности | Заведующий,Завхоз | 2023 -2027г. | Протокол |  |
| **7. Оптимизация кадровых ресурсов** |
| 1 | Совещание призаведующем | Заведующий | Май 2023 | протокол |  |
| 2 | Разработка схемы перерасп- ределения обязанностейработников, подпадающих под условия | Заведующий,Завхоз | Апрель 2023 | схема |  |
|  | мобилизации |  |  |  |  |
| 3 | Корректировка планаповышенияквалификации работников | зам.зав.по ВМР | Прель-май 2023 | Скорректированный план |  |
| **8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся (**при появлении в ДОУ иностранных обучающихся) |
| 1 | Выявление проблем адаптациивоспитанников иностранцев | зам.зав.по ВМР | В течение года (при поступлен ии в ДОУ иностранных обу- чающихся) | Доклад на совещании |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий по адаптациивоспитанников | зам.зав.по ВМР | В течение года | План |  |
| 3 | Реализация планамероприятий по адаптациивоспитанников | зам.зав.по ВМР | 2023-2027 | Протокол |  |

**Раздел 8. Механизмы реализации Программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

# Раздел 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуется программа дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно- пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

# Раздел 10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития Направления развития организации Критерии и показатели оценки

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования.

Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

Обновление РППС на 30 %.

Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада

1. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФООП. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, реализация дополнительных образовательных услуг. Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%.
3. Цифровизации образовательного и управленческого процесса Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид.
4. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда Обучение 100% работников по новым дополнительным профессиональным программам по противопожарной безопасности и электробезопасности
5. Усиление антитеррористической защищенности организации Отсутствие происшествий на территории организации.

Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

1. Оптимизация кадровых ресурсов Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
2. Адаптация воспитанников-иностранцев. Нет конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.

.