|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **На заседании педагогического совета**  **МБДОУ д/с «Солнышко» с. Новожиловка**  **Белогорского района Республики Крым**  **Протокол № 4 от 13.08.2021г.** | | **УТВЕРЖДЕНО**  **Заведующий МБДОУ д/с "Солнышко"**  **с.Новожиловка Белогорского района**  **Республики Крым**  **\_\_\_\_\_\_\_ З.И.Дуфли**  **Приказ № 99 от «13» августа 2021г.** | |
|  | |  | |

**Рабочая программа воспитания**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**детский сад «Солнышко» с. Новожиловка**

**Белогорского района Республики Крым**

**на 2021-2025 гг.**

**УЧТЕНО**

**Мнение Совета родителей**

**МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка**

**Белогорского района Республики Крым**

**Протокол № 01 от «13» августа 2021г.**

с.Новожиловка, 2021г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка. | 3 |
| Раздел  1 | Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка | 8 |
| 1.1. | Цель и задачи Рабочей программы воспитания | 8 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 9 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации. | 11 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Новожиловка | 12 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Новожиловка | 13 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст. | 14 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные виды практики. | 15 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Программы. | 15 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 16 |
| Раздел 2. | Содержательный раздел | 20 |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 20 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания. | 21 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания. | 23 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания. | 24 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания. | 25 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания. | 26 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания. | 27 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса. | 28 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания. | 30 |
| Раздел  3 | Организационный | 33 |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 33 |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Новожиловка. | 36 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды. | 37 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 39 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации программы. | 41 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 41 |
| Приложение 1 | Календарный план воспитательной работы. |  |
| Приложение 2 | Лист ежемесячного проектирования воспитательной работы |  |
| Приложение 3 | Примерные задачи для воспитательной работы с детьми |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» с.Новожилова Белогорского района Республики Крым.

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Новожиловка строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
* родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
* государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О националь-ных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
* Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;
* Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

- современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

- возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Новожиловка.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

***При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:***

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

***В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым* –** развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

**Миссией воспитания** и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния

на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

# Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Новожиловка Белогорского района Республики Крым

* 1. **Цель и задачи Рабочей программы воспитания**

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания спроектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Новожиловка, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной задачей педагогического коллектива МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Новожиловка является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

# Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Портрета Гражданина России 2035 года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

*Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:*

* развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
* личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
* развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
* духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
* идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
* идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
* теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастносообразности.** Содержание и методы воспита-тельной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода**. Индиви-дуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значи-мость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

**1.2.1. Уклад МБДОУ детский сад «Солнышко»**

**с.Новожиловка**

Основу уклада ДОУ составляют единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений, в котором строится воспитательная работа, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:

*Групповые формы работы:*

* родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
* родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
* взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.
* праздники и развлечения воспитательной направленности.

*Индивидуальные формы работы:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива.

**1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ д/с «Солнышко»**

**с.Новожиловка**

***Воспитывающая среда*** – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности

дошкольника.

**1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ д/ с «Солнышко»**

**с.Новожиловка**

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Новожиловка Белогорского района Республики Крым организована работа следующих общностей (сообществ):

***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная общность в ДОУ: администрация, воспитатели, специалисты, помощники воспитателей, обслуживающий персонал.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность.*** В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшее создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

***Детско-взрослая общность***.

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

***Детская общность.***

Общество сверстников -необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях - значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условие решения возрастных задач воспитания.

Общность в МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**1.2.4. Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст-социокультурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурная среда, в которой живут и растут воспитанники ДОУ, многонациональна, поэтому социокультурные ценности являются определяющими в содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Основу социокультурного контекста воспитания в ДОУ составляет вариативная составляющая Рабочей программы воспитания, в основе которой лежит региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».

**1.2.5. Деятельности и культурные виды практики МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
  1. **Требования к планируемым результатам освоения**

**Рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | * Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | * Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. * Освоивший основы речевой культуры. * Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | * Любознательный, наблюдательный, испы-тывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуни-кативной и продуктивных видах деятель-ности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**.

**Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)**

* Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
* Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
* Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
* Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и села, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
* Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).
* Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.
* Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
* Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

**Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)**

* Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
* Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.
* Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
* Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
* Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном селе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного села. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
* Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
* Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)**

* Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.
* Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.
* Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего села, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.
* Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, села, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.
* Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.
* Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.
* Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.
* Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.
* Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
* Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
* Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Ценности воспитания, соотнесены с направлениями, отраженные в Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский веночек», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, Крыма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

***Основные направления воспитательной работы по направлению:***

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# 2.1.2.Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничестволежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель социального направления воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Выделяются основные задачи социального направления воспитания***.

* Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
* Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
* Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

***Основные направления воспитательной работы по направлению:***

1. организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
2. воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
3. учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
4. учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
5. организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
6. создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# 2.1.3.Познавательное направление воспитания

*Цель познавательного направления воспитания* — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
2. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

***Направления деятельности воспитателя***:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации похо-дов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Цель данного направления** — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

• обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

• закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

• укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

• формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

• организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

• воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

• создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

• введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

• формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

• формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

• формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

• включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5.Трудовое направление воспитания**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

***Направления деятельности воспитателя:***

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

***Направления деятельности воспитателя***:

• учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

• воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

• воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

• воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

• уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;

• организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

• формирование чувства прекрасного на основе восприятия художест-венного слова на русском и родном языке;

• реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

* 1. **Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс ДОУ отражает социокультурного окружения России, Республики Крым, Белогорского района, с.Новожиловка. Организация воспитательно-образовательной работы,

построение ООП ДО, комплексно-тематического планирования работы с дошкольниками опирается на Региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (под авт. - сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.). «Крымский веночек» региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использование образовательных зон на территории ДОУ (коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагогическим коллективом созданы условия для:

* свободного ориентирования в созданной среде;
* свободный доступ ко всем ее составляющим;
* самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному селу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных (республиканских) проектах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка;

- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

- ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;

- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;

- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д..

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей.

Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Установления взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно иных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы деятельности:

Групповые формы работы:

* родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
* родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

* Работа педагогов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка Белогорского района Республики Крым реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно- пространственной среды, в том числе современное материально- техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

**Кадровый потенциал реализации Рабочей программы воспитания**

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

* обеспечение эмоционального благополучия;
* поддержка индивидуальности и инициативы;
* построение вариативного развивающего образования;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка .

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

* для профессионального развития педагогических и руководящих работников,в том числе их дополнительного профессионального образования;
* для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
* для организационно-методического сопровождения процесса реализации Рабочей программы воспитания.

**Материально-техническое обеспечение Программы воспитания**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе их духовно-нравственное развитие, развитие самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
* учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды

обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребёнка в сфере его личностного развития**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с

детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

1. Создание развивающей предметно-пространственной способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
2. Сбалансированность игровой, коммуникативной,познавательно- исследовательской, изобразительной,музыкальной,двигательнойдеятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных статичных форм активности.
3. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОУ.
4. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
5. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенка самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

**3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка Белогорского района Республики Крым.**

Событие при реализации Рабочей программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий

проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

Среда спроектирована в соответствии с ООП ДО, в сочетании с РПВ и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров,оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка,стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения т.д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с «Солнышко» с. Новожиловка Белогорского района Республики Крым на текущий учебный год.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУд/с «Солнышко» с.Новожиловка или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;

- Поддержка индивидуальности и инициативы;

- Построение вариативного развивающего образования;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности  *(в соответствии со штатным расписанием ОО)* | Функционал, связанный  с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий детским садом | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;   планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;   * регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Заместитель заведующего по ВМР | * формирование мотивации педагогов к участию в   разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;   * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; * организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Воспитатель  Музыкальный руководитель | * - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;   – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организация участия обучающихся в мероприятиях,  проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | * - совместно с воспитателем обеспечивает занятие   обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;   * участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ д/с «Солнышко» с.Новожиловка включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Перечень локальных актов ДОУ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад "Солнышко" с.Новожиловка Белогорского района.

2. Программа развития МБДОУ д/с "Солнышко" с.Новожиловка Белогорского района Республики Крым

3. Годовой план работы на учебный год.

4. Комплексно-тематическое планирование работы на учебный год.

5. Учебный план на учебный год

6. Календарный учебный график работы на учебный год.

7. Должностные инструкции

8. Рабочая программа педагогов.

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе**

**с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада*: МБДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

*На уровне воспитывающих сред*: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ* в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*Приложение №1 к Рабочей программе воспитания*

*МБДОУ д/с "Солнышко" с.Новожиловка*

*Белогорского района Республики Крым*

Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания

на 2021/2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Новожиловка Белогорского района Республики Крым составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/2022 учебном году.

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательная деятельность в МДОУ детский сад «Солнышко» с.Новожиловка по ООП ДО выстроена в соответствии с комплексно- тематическим планированием, которое предусматривает и реализацию всех направлений воспитания в Рабочей программе воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021-2022 учебный год** | | | | | | |
| **Направления воспитания:**   1. **патриотическое направление воспитания** 2. **социальное направление воспитания** 3. **познавательное направление воспитания** 4. **физическое и оздоровительное направления воспитания** 5. **трудовое направление воспитания** 6. **этико-эстетическое направление воспитания** | | | | | | |
| *Месяц/ Группа* | *Срок проведени я* | *№ направле-*  *ния воспита ния* | *Возрастная*  *группа* | | | |
| ***Вторая младшая*** | ***Средняя*** | ***Старшая*** | ***Подготовительная*** |
|  |  |  | ***группа*** | ***группа*** | ***группа*** | ***группа*** |
| *сентябрь* |  | 2,3 | Адаптацион | Развлечение | Развлечение | Экскурсия в |
| 01.09.21 |  | ный период | «День | «День | школу на торжественную |
|  |  |  | Знаний!» | Знаний!» | линейку |
| 01.09.21 | 2,3 |  |  |  | Выставка: |
|  |  | «Я – будущий |
|  |  | школьник» |
| 17.09.21 |  | Адаптация | Видео | Видео | Видео |
|  | 1,2,3 |  | концерт: | концерт: | концерт: |
|  |  |  | Танцы и | Танцы и | Танцы и |
|  |  |  | песни | песни | песни |
|  |  |  | народов | народов | народов |
|  |  |  | Крыма | Крыма | Крыма |
|  |  |  | *Русские,* | *Русские,* | *Русские,* |
|  |  |  | *украинские* | *украинские,* | *украинские,* |
|  |  |  |  | *крымско-* | *крымско-* |
|  |  |  |  | *татарские* | *татарские,* |
|  |  |  |  |  | *армянские,* |
|  |  |  |  |  | *еврейские и др.* |
| 22.09.21 |  |  |  | Развлечение: | Развлечение: |
|  | 1,2,3 | Дервиза – | Дервиза – |
|  |  | праздник | праздник |
|  |  | урожая | урожая |
|  |  | *Крымско-* | *Крымско-* |
|  |  | *татарский* | *татарский* |
|  |  | *праздник* | *праздник* |
|  | 1,3 | Адаптационный | Тематический | Тематически | Тематически |
| 24.09.21 |  | период | досуг: | й досуг: | й досуг: |
|  |  |  | «День | «День | «День |
|  |  |  | Государственного | Государственного | Государственного |
|  |  |  | герба и | герба и | герба и |
|  |  |  | Государственного | Государственного | Государственного |
|  |  |  | флага РКрым | флага РКрым | флага РКрым |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *октябрь* |  | 2,3,6 |  | Тематический | Тематический | Тематический |
| 01.10.21 |  | досуг: «День | досуг: «День | досуг: «День |
|  |  | пожилого | пожилого | пожилого |
|  |  | человека – | человека – | человека – |
|  |  | День добра | День добра | День добра |
|  |  | и уважения» | и уважения» | и уважения» |
| 04.10.21- |  | Музыкальная | Музыкальная | Музыкальная | Музыкальная |
| 08.10.21 | 1,2 | шкатулка: | шкатулка: | шкатулка: | шкатулка: |
|  |  | «Колыбельные | «Колыбельные | «Колыбельные | «Колыбельные |
|  |  | Народов | народов Крыма» | народов Крыма» | народов Крыма» |
|  |  | Крыма» | *Русские,* | *Русские,* | *Русские,* |
|  |  | *Русские,* | *украинские* | *украинские,* | *украинские,* |
|  |  | *украинские* |  | *крымско-* | *крымско-* |
|  |  |  |  | *татарские* | *татарские,* |
|  |  |  |  |  | *армянские,* |
|  |  |  |  |  | *еврейские и др.* |
| 26.10.21- | 5 | Праздник | Праздник | Праздник | Праздник |
| 29.10.21 |  | «Осень» | «Осень» | «Осень» | «Осень» |
| 18.10.21- | 5,6 | Выставка | Выставка | Выставка | Выставка |
| 25.10.21 |  | поделок из | поделок из | поделок из | поделок из |
|  |  | природного | природного | природного | природного |
|  |  | материала: | материала: | материала: | материала: |
|  |  | «Осенний | «Осенний | «Осенний | «Осенний |
|  |  | вернисаж» | вернисаж» | вернисаж» | вернисаж» |
| *Ноябрь* |  | 5,1,3 |  | Досуг: | Досуг: | Досуг: |
| 04.11.21 |  | «День | «День | «День |
|  |  | народного | народного | народного |
|  |  | единства» | единства» | единства» |
|  | 1,2,3 | Развлечение: | Тематическая | Тематическая | Тематическая |
| 05.11.21 |  | Осенние посиделки | Гостиная «Вместе мы –одна семья, все народы здесь друзья» | Гостиная «Вместе мы –одна семья, все народы здесь друзья» | Гостиная «Вместе мы –одна семья, все народы здесь друзья» |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Изучаем* | *Изучаем* | *Изучаем* |
|  |  |  | *«язык соседа»* | *«язык соседа»* | *«язык соседа»* |
|  | 2,6 | Мастерская: | Мастерская: | Мастерская: | Мастерская: |
| 18.11.21 |  | «С Днем | «С Днем | «С Днем | «С Днем |
|  |  | рождения, | рождения, | рождения, | рождения, |
|  |  | Дедушка | Дедушка | Дедушка | Дедушка |
|  |  | Мороз!» - | Мороз!» - | Мороз!» - | Мороз!» - |
|  |  | открытие | открытие | открытие | открытие |
|  |  | почты Деда | почты Деда | почты Деда | почты Деда |
|  |  | Мороза, | Мороза, | Мороза, | Мороза, |
|  |  | изготовление | изготовление | изготовление | изготовление |
|  |  | Поздравительных открыток | Поздравительных открыток | Поздравительных открыток | Поздравительных открыток |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 22.11.21-  26.11.21 | 2,3,6 | Выставка рисунков:  «Цветы для мамы» | Выставка рисунков:  «Мамочка  любимая моя!» | Выставка рисунков:  «Портрет  любимой мамы!» | Выставка рисунков:  «Портрет  любимой мамы!» |
| 22.11.21-  26.11.21 | 2,3 | Развлечение  «Мамочка любимая!» ко Дню матери | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери  «Мама – первое слово!» | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери  «Мама – первое  слово!» | Конкурс чтецов, посвященный й Дню Матери  «Мама – первое  слово!» |
| *Декабрь* | до | 5,6 | Изготовление | Изготовление | Изготовление | Изготовление |
| 01.12.21 |  | кормушки | кормушки | кормушки | кормушки |
|  |  | для птиц | для птиц | для птиц | для птиц |
|  | 1,2,3 |  | Час мужества | Час | Час |
| 03.12.21 |  | «Живая | мужества | мужества |
|  |  | Память», | «Живая | «Живая |
|  |  | посвящённый | Память», | Память», |
|  |  | Дню | посвящённый | посвященный |
|  |  | Неизвестного | Дню | Дню |
|  |  | Солдата | Неизвестного | Неизвестного |
|  |  |  | Солдата | Солдата |
|  |  |  |  |  |
| 03.12.21 | 1 |  | Акция: | | |
|  |  | «Минута молчания» | | |
|  | 1,2,3 |  | Тематический | Тематический | Тематический |
| 03.12.21 |  | досуг: | досуг: | досуг: |
|  |  | «Разные | «Разные | «Разные |
|  |  | возможности | возможности | возможности |
|  |  | – равные | – равные | – равные |
|  |  | права!» к | права!» к | права!» к |
|  |  | Международному | Международному | Международному |
|  |  | дню инвалида | дню инвалида | дню инвалида |
| 13.12.21 |  |  | Развлечение: | Развлечение: | Развлечение: |
|  | 2,3 | «Андреевские | «Андреевские | «Андреевские |
|  |  | вечерницы. | вечерницы. | вечерницы. |
|  |  | Праздник | Праздник | Праздник |
|  |  | Калиты» | Калиты» | Калиты» |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Украинский* | *Украинский* | *Украинский* |
|  |  | *праздник* | *праздник* | *праздник* |
|  | 5,6 | Конкурс | Конкурс | Конкурс | Конкурс |
| 15.12.21- |  | самодельной | самодельной | самодельной | самодельной |
| 24.12.21 |  | новогодней | новогодней | новогодней | новогодней |
|  |  | игрушки | игрушки | игрушки | игрушки |
|  | 5,6 | Создание | Создание | Создание | Создание |
| до |  | макетов | макетов | макетов | макетов |
| 15.12.21 |  | «Новогодняя | «Новогодняя | «Новогодняя | «Новогодняя |
|  |  | сказка под | сказка под | сказка под | сказка под |
|  |  | елкой» | елкой» | елкой» | елкой» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 27.12.21-  30.12.21 | 2,3,6 | Праздник  «Новый год» | Праздник  «Новый год» | Праздник  «Новый год» | Праздник  «Новый год» |
| *Январь* |  | 2,4 | Развлечение: | Развлечение: | Развлечение: | Развлечение: |
| 10.01.22- |  | «Прощание | «Прощание с | «Прощание | «Прощание |
| 14.01.22 |  | с ѐлочкой» | ѐлочкой» | с ѐлочкой» | с ѐлочкой» |
| 10.01.22- |  | Развлечение: | Развлечение: | Развлечение: | Развлечение: |
| 19.01.22 | 3,6 | «Пришли | «Пришли | «Пришли | «Пришли |
|  |  | Святки – | Святки - | Святки - | Святки - |
|  |  | запевай | запевай | запевай | запевай |
|  |  | колядки!» | колядки!» | колядки!» | колядки!» |
|  | 1,3 |  | Тематический | Тематически | Тематически |
| 20.01.22 |  | досуг: | й досуг: | й досуг: |
|  |  | «День | «День | «День |
|  |  | Республики | Республики | Республики |
|  |  | Крым» | Крым» | Крым» |
|  | 1,3 |  |  | Тематически | Тематически |
| 27.01.22 |  | й досуг: | й досуг: |
|  |  | «Блокадный | «Блокадный |
|  |  | Ленинград» | Ленинград» |
| 27.01.22 | 1,3 |  | Акция: | | |
|  |  | «Блокадный хлеб» | | |
| *Февраль* | 21.02.22- | 1,2,4 | Праздник | Праздник | Праздник | Праздник |
| 23.02.22 |  | «23 | «23 февраля» | «23 | «23 |
|  |  | февраля» |  | февраля» | февраля» |
| 21.02.22- | 2,5,6 | Выставка открыток, поделок «Подарок для папы» | | | |
| 22.02.22 |  |
| 16.02.22- | 1,3,5 | Акции: «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника» | | | |
| 22.02.22 |  |
| *Март* | 01.03.22-  03.03.22 | 1,2,6 | Праздник  «8 марта» | Праздник  «8 марта» | Праздник  «8 марта» | Праздник  «8 марта» |
| 01.03.22-  03.03.22 | 2,5,6 | Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы» | | | |
| 05.03.22 | 1,4 | Фольклорны й праздник:  «Широкая Масленица!» | Фольклорный праздник:  «Широкая Масленица!» | Фольклорны й праздник:  «Широкая Масленица!» | Фольклорны й праздник:  «Широкая Масленица!» |
|  |  | *Праздник славянских*  *народов* | *Праздник славянских народов* | *Праздник славянских*  *народов* | *Праздник славянских*  *народов* |
|  | До 18.03.22 | 6 |  | Конкурс «веселые нотки» | Конкурс «веселые нотки» | Конкурс «веселые нотки» |
|  | 18.03.22 | 1,6 |  |  | Тематически й досуг:  «Крымская весна» | Тематически й досуг:  «Крымская весна» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 18.03.22 | 1,3 | Акции:  «Крымская весна», «Крым-Россия – навсегда!» | | | | | | |
| 18.03.22 | 4 | Спортивные развлечения:  «Игры народов Крыма» | | | | | | |
| 21.03.22 | 1,3 |  | |  | Тематический досуг:  «Наврез – праздник весны!»  *Крымско- татарский*  *праздник* | | Тематический досуг:  «Наврез – праздник весны!»  *Крымско- татарский*  *праздник* | |
|  |
| *Апрель* | 06.04.22-  12.04.22 | 3 |  | |  | Праздник  «День космонавтик и» | | Праздник  «День космонавтик и» | |
| 04.04.22-  12.04.22 | 5,6 | Выставка рисунков в нетрадицион ной технике:  «Космос» | | Выставка рисунков в нетрадиционн ой технике:  «Космос и космонавты» | Выставка рисунков в нетрадицион ной технике:  «Космос и космонавты»,  «Планеты» | | Выставка рисунков в нетрадицион ной технике:  «Космос и космонавты», «Ракеты будущего»,  «Наша Вселенная» | |
| 04.04.22-  12.04.22 | 4 | Спортивные развлечения:  «Мы сильные и смелые, ловкие, умелые!»,  «Будущие космонавты» | | | | | | |
| 11.04.22 | 1,3 |  | |  |  | | День конституции Республики Крым | |
| 13.04.22 | 1 |  | |  | День освобождения с.Новожиловка от немецко-фашистских захватчиков | | День освобождения с.Новожиловка от немецко-фашистских захватчиков | |
| 18.04.22-  22.04.22 | 3,5,6 | Экологическ ий досуг:  «Наши домашние питомцы» | | Экологически й досуг:  «Красная  книга Крыма» | Экологическ ий досуг:  «Красная книга Крыма и России» | | Экологическ ий досуг:  «Красная книга Крыма и России.  Исчезнувши е представите ли флоры и  фауны мира» | |
| *Май* | 03.05.22-06.05.22 | 1,3,4 | Праздник «День Победы» | | Праздник «День Победы» | Праздник «День Победы» | | Праздник «День Победы» | |
| 06.05.22 | 3,4 |  | | Экскурсия к Аллеи Победы, возложение цветов к памятнику Героя Советского Союза Л.И.Новожилова | | | | |
| 04.05.22- 06.05.22 | 1,3 | Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы» | | | | | | |
| 14.05.22 – 31.05.22 | 5,6 | Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке»  *Трудовая деятельность* | Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке»  *Трудовая деятельность* | | | Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду»  *Трудовая деятельность* | | Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду»  *Трудовая деятельность* |
| *Июнь* | 01.06.22 | 1,3 | Развлечение «День защиты детей!» | Развлечение «День защиты детей!» | | | Развлечение «День защиты детей!» | | Развлечение «День защиты детей!» |
| 01.06.22 | 1,3,6 | Акции:  «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира» | | | | | | |
| 01.06.22 – 03.06.22 | 1,3 |  | Конкурс  чтецов:  «Пушкинские  чтения» | | | Конкурс  чтецов:  «Пушкинские  чтения» | | Конкурс  чтецов:  «Пушкинские  чтения» |
| 10.06.22 | 1,3,4 | Тематический  досуг  «День  России» | Тематический  досуг  «День  России» | | | Тематический  досуг  «День  России» | | Тематический  досуг  «День  России» |
| 06.06.22 – 10.06.22 | 1.3,4 | Акции:  «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина» | | | | | | |
| 22.06.22 | 1,3 | Акции:  «Свеча памяти» | | | | | | |
| 22.06.22 | 1,3,4 |  | Час мужества  «День памяти  и скорби» | | | Час мужества  «День памяти  и скорби» | | Час мужества  «День памяти  и скорби» |
| *Июль* | 08.07.22 | 1,2 | Досуг:  «День семьи, любви и верности» | Досуг:  «День семьи, любви и верности» | | | Досуг:  «День семьи, любви и верности» | | Досуг:  «День семьи, любви и верности» |
| 01.07.22 – 08.07.22 | 1,2 | Акции:  фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья» | | | | | | |
| 04.07.22 – 08.07.22 | 6 | Выставка открыток и рисунков:  «Моя семья» | | | | | | |
| *Август* | 19.08.22 | 4 | Спортивный досуг:  «Спорт – это здорово!» | Спортивный досуг:  «Спорт – это здорово!» | | | Спортивный досуг:  «Спорт – это здорово!» | | Спортивный досуг:  «Спорт – это здорово!» |
| 22.08.22 | 1 | Развлечение «День флага РФ» | Развлечение «День флага РФ» | | | Развлечение «День флага РФ» | | Развлечение «День флага РФ» |
| 31.08.22 | 3,4 | Развлечение  «До свидания, лето» | Развлечение  «До свидания, лето» | | | Развлечение  «До свидания, лето» | | Развлечение  «До свидания, лето» |

|  |
| --- |
| *Приложение №2 к Рабочей программе воспитания*  *МБДОУ д/с "Солнышко" с.Новожиловка Белогорского района Республики Крым* |

# Лист ежемесячного проектирования воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема: « » | | | |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -  событие. | Цели и задачи |
| Развитие основ  нравственной культуры |  |  |  |
| Формирование  семейных ценностей |  |  |  |
| Формирование основ  гражданской идентичности |  |  |  |
| Формирование основ межэтнического  взаимодействия |  |  |  |
| Формирование основ  социокультурных ценностей |  |  |  |
| Формирование основ экологической культуры |  |  |  |
| Воспитание культуры  труда |  |  |  |

*Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.*

|  |
| --- |
| *Приложение №3 к рабочей программе воспитания*  *МБДОУ д/с "Солнышко" с.Новожиловка Белогорского района Республики Крым* |

## Примерные задачи для воспитательной работы с детьми

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа**  **(3-4 года)** | Задачи:  -Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.  -Приучать детей к вежливости.  -Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).  -Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.  -Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.) |
| **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | Задачи:  -Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг руга.  -Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.  -Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.  -Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.  -Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.  -Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.  -Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.  -Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу. |
| **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | Задачи:  -Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.  -Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.  -Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.  -Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.  -Расширять представления о малой Родине (Крым, Белогорский район, п..Зуя). (Реализация в образовательном процессе тем по направлению Крымская кругосветка. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях п.Зуя, о замечательных людях, прославивших родной город.  -Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.  -Воспитывать любовь к Родине.  -Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.  -Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. |
| **Подготовительная к школе группа**  **(6-7 лет)** | Задачи:  -Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.  -Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.  -Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.  -Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).  -Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.  -Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма, Белогорского района, п.Зуя (Реализация в образовательном процессе тем по направлению Крымская кругосветка. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Симферополя, о замечательных людях, прославивших родной город.  -Углублять и расширять представления о Родине – России.  -Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.  -Закреплять представления о символике России.  -Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  -Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках. |

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 11.17.2022 16:03:33 === Уникальный код: 244525-50898 === ФИО: Жукова Екатерина === Должность: Заместитель заведующего по ВМР ===

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 11.17.2022 16:03:40 === Уникальный код: 244525-54575 === ФИО: Жукова Екатерина === Должность: Заместитель заведующего по ВМР ===