Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 30 «Берёзка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБДОУ №30 «Берёзка» г.Симферополя)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ № 30 «Берёзка» г.Симферополя
(протокол №1 от 03.03.2026г.)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №30 «Берёзка» г.Симферополя
_____Г.В. Ароян

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №30 " БЕРЁЗКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №30 "БЕРЁЗКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
DN: C=RU, S=Республика Крым, STREET="УЛ САМОКИША, Д. 26", L=Симферополь, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №30 "БЕРЁЗКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ", ОГРН=1149102182877, СНИЛС=16307821169, ИНН ЮЛ=9102066751, ИНН=910910365220, E=key.fk@mail.ru, G=Гаянэ Витальевна, SN=Ароян, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №30 ""БЕРЁЗКА"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Основание: УТВЕРЖДАЮ
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-04-16 15:01:37
Foxit Reader Версия: 9.6.0

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №30 «Берёзка» за 2025 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №30 «Берёзка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБДОУ №30 «Берёзка» г.Симферополя)
Руководитель	Ароян Гаянэ Витальевна
Адрес организации	г.Симферополь, улица Самокиша, д.26
Телефон, факс	60-17-82
Адрес электронной почты	sadik_berezka@crimeaedu.ru
Учредитель	Учредитель – муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью МБДОУ осуществляет муниципальное казенное учреждение Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым
Дата создания	1937г.
Лицензия	№1434 от 28.09.2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №30 «Берёзка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 205 мест.

С 10.05.2017 года по 01.10.2018г. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №30 «Берёзка» муниципального образования городской округ Симферополь не осуществлял образовательную деятельность в связи с проведением работ по проектам: «Реконструкция МБДОУ №30 «Берёзка» г.Симферополя».

Общая площадь 4228,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1822,7кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников образовательного учреждения, профсоюзная организация, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	• контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательным учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников образовательного учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • внесение предложений об изменениях и дополнениях в Устав образовательного учреждения; • утверждение правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, положения об оплате труда работников и локальных нормативных актов; • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей; • создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания воспитанников и работников образовательного учреждения; • принятие положения об Управляющем совете образовательного учреждения, заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета образовательного учреждения о проделанной работе, принятие решения о продолжении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава; • обращение о поощрениях и награждениях работников образовательного учреждения; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации;

- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Структура и система управления соответствуют специфики деятельности МБДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО с учетом региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

МБДОУ посещают 293 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

В образовательном учреждении функционируют 11 групп:

- 6 групп общеразвивающего вида;
- 5 группы компенсирующего вида:

для детей с нарушениями речи (логопедическая группа)

для детей с задержкой психо-речевого развития;

В группы детей с задержкой психологического развития зачисляются дети с диагнозом «задержка психологического развития», выраженным в замедленном темпе психического развития вследствие ослабленной нервной системы и с замедленным темпом психического развития, последнее является причиной педагогической запущенности при неблагоприятных условиях воспитания.

Основными направлениями деятельности коррекционной работы являются:

- диагностика уровня речевого, психологического, физического развития детей;
- определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития»;
- организация коррекционного обучения и воспитания по специальным коррекционным программам для детей с задержкой психологического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- коррекция речевых нарушений, воспитание культуры речи;
- преемственность в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда при обучении детей грамоте;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.);
- работа с родителями (информирование, консультирование, оказание помощи в организации домашней работы с детьми и др.);
- осуществление взаимодействия в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, помощника воспитателя, медицинского работника, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Комплектование логопедической группы построена на приеме детей, имеющих различный уровень речевых отклонений. По итогам обследования дети с нарушениями речи направляют для психолого-педагогического заключения в территориальную психолого-медико-педагогическую консультационную службу. На основании коллегиального заключения дети зачисляются в логопедическую группу.

Основными задачи логопедической работы являются:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития речевого аппарата;
- устранение неправильного произношения;
- формирование пассивного и активного словаря;
- усвоение простейших грамматических форм;
- развитие мелкой моторики.

Взаимодействие педагогических работников (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель) даёт положительную динамику в коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Содержание образовательного процесса определяется ОП ДО, АОП ДО, разработанной и утвержденной образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО.

Образовательный процесс предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Логопедический пункт: функционирует для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи. Задачи работы логопункта: комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речевых нарушений зачисляются дети с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) в возрасте от 6 до 7 лет. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

ОП ДО и АОП ДО реализуется в специально организованных формах деятельности: групповые, фронтальные, подгрупповые, индивидуальные; дидактические игры; чтение познавательной и художественной литературы; тематические экскурсии; наблюдения на прогулке; в процессе экспериментальной деятельности; проведение развлечений, досугов и праздников.

ОП ДО, АОП ДО и образовательные маршруты обеспечивают развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности и охватывают все структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для определения результатов освоения воспитанниками ОП ДО, АОП ДО проводятся промежуточный и итоговый мониторинги уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям по итогам которого составляются аналитические справки.

Используется психолого-педагогическая диагностика с целью выявления и изучения развития и индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике предусматривает согласие родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты психологической диагностики, проводимой квалифицированными специалистами образовательного учреждения, используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционной работы с обучающимися.

Уровень развития детей анализируется по итогам психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика проводилась согласно годового плана образовательного учреждения и в соответствии с ОП ДО с целью определения качества усвоения детьми образовательных областей. В процессе диагностического обследования использовались методики: соотношение мышления и речи, возможности восприятия, наблюдательность, образное и логическое мышление, возможности памяти, развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе



Выводы: 97 % детей усваивают разделы ОП ДО, 3% дети с ограниченными возможностями здоровья - не усваивают разделы программы.

Педагогическим работникам даны рекомендации:

1. На занятиях с детьми ОВЗ использовать опоры, позволяющие приучать детей к логической последовательности, рациональным способам деятельности по установлению причинно-следственных связей, временных отношений и развитию речи.
2. Развивать общую моторику, мышление, память, внимание, восприятие и формировать умение удерживать словесную инструкцию посредством игр, упражнений, занятий танцами, ритмикой.
3. Создание положительного эмоционального состояния у детей с ОВЗ посредством психолого – педагогической поддержки.
4. Принимать активное участие во всех психолого-педагогических мероприятиях по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
5.Взаимодействовать с учителем–дефектологом, учителем – логопедом, педагогом–психологом по результатам психолого-педагогической диагностики.
6. Ознакомить с результатами диагностики родителей (законных представителей).

«Физическое развитие»
Высокий – 32 реб.
Средний – 135 реб.
Низкий – 19 детей



В 2025 г из МБДОУ №30 «Берёзка» г.Симферополя выпускаются в школу подготовительные группы в количестве 105 ребенка. В диагностическом обследовании приняли участие 105 человек:

- подготовительная группа общего типа «Фиалка» 31 из 31 человек;
- подготовительная группа логопедическая «Солнышко» - 18 из 23 человек
- подготовительная группа логопедическая «Веселые человечки» - 19 из 22 чел
- подготовительная группа общего типа «Капелька» 30 из 30 человек
- Группа ЗПР «Бабочки» 7 из 14 человек (по возрасту)

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью следующих видов деятельности:

Интеллектуальная готовность:
- исключение лишнего;
- последовательность событий;
- дорисовывание фигур.

Личностно-мотивационная готовность:

- методика «Лесенка» (В.Г. Щур);
- Оценка мотивационной готовности (тест Д. В. Солдатова);
- стандартная беседа Нежновой.

Волевая готовность:
- методика «Домик» (Н.И. Гуткина);
- графический диктант.

Функциональная готовность:
- тест А.Керна-Я.Йерасека.

Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

Скрининг - обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в групповой и индивидуальной форме

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты.

С целью проведения мониторинга уровня школьной готовности детей подготовительных групп было проведено диагностическое обследование детей, в количестве 105 человека. Результаты диагностического обследования занесены в таблицу:

Уровень		Личностно-мотивационная готовность	Интеллектуальная готовность	Волевая готовность	Функциональная готовность	Итоговый результат
Высокий	Кол. Детей	65	71	68	91	85
	%	62%	74%	68%	88%	75%
Средний	Кол. Детей	31	31	25	7	10
	%	17%	19%	11%	6%	13%
Низкий	Кол. Детей	9	3	12	7	10
	%	19%	6%	19%	6%	12%
Общее кол-во обследованных детей		105	105	105	105	105

а) 75 % детей, в количестве 85 человек, показали уровень школьной зрелости выше среднего.
б) 13 % детей, в количестве 10 человек, показали средний уровень школьной зрелости:
в) 12 % детей, в количестве человек 10, является показателем уровня школьной зрелости ниже нормы.



Разработка заданий и таблиц, для определения уровня музыкальных способностей детей каждой возрастной группы детского сада, основана на методике диагностики О. П. Радыновой, с учетом требований знаний и умений традиционной программы, предназначена для учреждений дошкольного образования, использующих основную программу воспитания и обучения.

ГРУППА	КОЛ-ВО ЧЕЛ	Уровень низкий%	Уровень средний%	Уровень высокий%
Группа раннего возраста «Божья коровка»	30	90	10	
Младшая группа «Радуга»	34	60	30	10
Средняя группа «Дельфин»	33	59	33	8
Старшая группа «Гномики»	36	15	70	15
Подготовительная группа «Фиалка»	30	16	70	14
Подготовительная группа «Капелька»	31	15	70	15
Подготовительная логопедическая «Веселые человечки»	22	15	15	70
Средняя логопедическая «Ромашка»	21	16	59	25
Старшая логопедическая «Одуванчик»	21	18	54	28
Подготовительная логопедическая «Солнышко»	23	5	40	55
Группа для детей с ЗПР «Бабочка»	14			

Воспитательная работа

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	247	82,1%
Неполная с матерью	43	16,7%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунство	3	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	118	38,8%
Два ребенка	135	47,2%
Три ребенка и более	40	13,9%

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении утверждено приказом заведующего Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показывает удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и государственным санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Приобретены демонстрационный материал, театры, игрушки. Развивающая предметно-пространственная среда дает место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций ребенка, производит смену элементов декора, выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей. Ребенок стремится повысить свою самостоятельность и самодеятельность, удовлетворить потребности и интересы. Развивает индивидуальность каждого ребёнка, построена с учётом его наклонностей и уровня активности, ориентирована на безопасность и соответствует раннему и дошкольному возрасту.

Развивающая среда моделируется и трансформируется в зависимости от возраста, периода обучения и ОП ДО. Модель блочно-тематического планирования разработана с учетом целевых ориентиров ОП ДО.

При планировании РППС использованы: принцип гибкого зонирования и комплексирования, возможности детям заниматься разными делами одновременно, и при этом не мешать друг другу, организованы места отдыха и уединения; гендерный принцип.

Во всех группах имеются дидактические игры и пособия, настольно - печатные игры и наглядный материал, направленный на развитие логического мышления, на развитие творческого потенциала ребенка: пазлы, вкладыши, лото и т.д. Для развития мелкой моторики имеются шнуровки, пристежки, мозаика, игрушки с закручивающимися крышками и пр.

С целью знакомства детей с основами безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении оформлены уголки, систематизируется и пополняется материал по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, по правилам поведения на дороге, обыгрывания ситуаций «Один дома».

Вся мебель в группах и помещениях закреплена, промаркирована.

В группах созданы условия для экспериментирования и наблюдений. В уголках природы находятся комнатные растения, оборудование для труда и поисковой деятельности, календари наблюдений.

Для обогащения речевого развития в группах созданы книжные уголки. Литература подобрана в соответствии с возрастом детей и их интересов.

Во всех группах для развития речевой компетенции воспитанников широко используются уголки по театрализованной деятельности (ширмы; теневой, настольный театры, пальчиковый театр).

Имеются уголки народоведения, в которых представлены дидактические игры, альбомы, коллекции народных промыслов народов Крыма и России.

В каждой группе оборудован уголок творчества для побуждения к активной творческой деятельности, здесь ребенок может заняться рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием и музыкальный уголок с музыкальными и шумовыми инструментами. Родители знакомятся с творческими работами детей по рисованию, лепке, аппликации на групповых выставках.

В группах имеются физкультурные уголки для двигательной активности детей с необходимым оборудованием, что способствует формированию у них разнообразных двигательных навыков, развитию физических качеств, развитие движений.

В каждой группе оформлены игровые центры, имеется мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», гендерные зоны для девочек и для мальчиков, «Уголок ряженья», «Уголок театрализации» и т.д. Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В каждой группе оформлены строительные центры в которых имеются строительные наборы, транспорт.

Появление новых дидактических игр, муляжей овощей и фруктов, фигурок диких и домашних животных помогает педагогам эффективней проводить занятия по развитию речи, мышления, памяти, мелкой моторики.

В каждой возрастной группе для реализации направления патриотического воспитания детей оформлены уголки, где имеются флаг и герб Российской Федерации, герб города Симферополя и Республики Крым, куклы в национальных костюмах. В учебном году оформлены

папки «Этих дней не смолкнет слава», «Мой Симферополь», «Наша родина - Россия» и фотоальбом «Моя семья».

Организация РППС в логопедических и дефектологических кабинетах создана с учетом требований ФГОС ДО, ОП ДО.

На достаточном уровне оснащены физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Дидактические пособия обновлены, пополнены, систематизированы, аккуратно оформлены, подобраны по возрасту детей.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия соответствуют нормам и требованиям СанПиН. Пищевой и прачечный блоки, медицинский кабинет оснащаются в соответствии с утверждёнными нормами (по мере финансирования).

V. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ №30 укомплектовано педагогами на 98 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 26 специалиста.

Всего педагогов	Образование				Аттестация			Стаж				Возраст				Примечание
	высшее	высшее педагогическое (дошкольное)	среднее специальное	Обучаются в ВУЗе	категория		СЗД	до 3-х лет	с 3-х до 10 лет	с 11 до 20 лет	свыше 20 лет	20-30 лет	31-50 лет	51-60 лет	более 60-и лет	
					высшая	первая										
26	21	19	4	1	6	6	5	5	8	4	9	3	14	4	5	

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 5
- кабинет учителя-дефектолога – 1

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	293
в режиме полного дня (8–12 часов)		283
в режиме кратковременного пребывания		10
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	263
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	293
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	14 (6,6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		87 (25%)
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	26 21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	6 (23%)
первой		6 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	6(23%)
больше 30 лет		8(31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	3(15%)
от 55 лет		14(53%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(47%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,67
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да