ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
учреждения
протокол № ____ от _____ г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №30 «Березка»
г.Симферополя
_____Г.В. Ароян

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №30 "БЕРЁЗКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №30 "БЕРЁЗКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
DN: C=RU, S=Республика Крым, STREET="УЛ САМОКИША, Д. 26", L=Симферополь, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №30 ""БЕРЁЗКА"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ", ОГРН=1149102182877, СНИЛС=18307821169, ИНН ЮЛ=9102066751, ИНН=910910365220, E=key.fk@mail.ru, G=Гаянэ Витальевна, SN=Ароян, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №30 ""БЕРЁЗКА"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Основание: УТВЕРЖДАЮ
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-05-12 15:13:45
Foxit Reader Версия: 9.6.0

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №30 «Берёзка» муниципального образования Симферополь Республики Крым»

Симферополь 2026

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющими задержку психического развития (далее ЗПР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №30 «Берёзка» г. Симферополя (далее ДОУ) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

1.2. В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» вступающего в действие с 01.09.2023года;
- Уставом ДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР имеющих отклонения в психическом развитии (далее компенсирующая группа) создается в ДОУ приказом заведующего ДОУ, для коррекции негативных тенденций психического развития детей, формирования общих способностей к учению и подготовки к обучению в школе при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного

образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей.

2. Цели и задачи

2.1. Дети с ЗПР, поступающие в группу компенсирующей направленности, должны освоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

2.2. Цель коррекционного обучения - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

2.3. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

- создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой):
- сенсорное развитие в соответствие с возрастом;
- освоение предметно-практической деятельности, понимание отношений между предметами;
- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;
- развитие элементарных математических представлений и понятий;

— формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
— формирование игровой и элементов учебной деятельности.
— профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

3. Порядок приёма детей в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

3.1. В компенсирующую группу направляются дети, имеющие задержку психического развития (ЗПР) на основании заключения ППк, ТПМПК, с согласия родителей (законных представителей), подтверждённого письменным заявлением, а также согласием на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

3.2. Зачисление детей в компенсирующую группу производится приказом заведующего (при наличии мест в группе - в течение всего учебного года). С родителями (законными представителями) воспитанников заключается договор об образовании по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ДОУ.

3.3. Компенсирующая группа комплектуется с учётом возраста детей.

3.4. Наполняемость компенсирующей группы регламентируется Положением «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать: для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 5 лет.

3.5. По окончании пребывания ребёнка в группе специалистами ППк, ТПМПк решается вопрос о переводе его в школу (в общеобразовательный или специальный (коррекционный) класс.

4. Основные направления деятельности, обязанности работников, руководство компенсирующей группой

4.1. Основным направлением деятельности, компенсирующей группы является воспитание и образование воспитанников в соответствии с реализуемой в ДОУ адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее АОП)

4.2. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов ДОУ. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

4.3. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом. В обязанности учителя-дефектолога входит: проведение НОД по ознакомлению с окружающим миром и формированию элементарных математических представлений, а также выполнение требований программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществление преемственности в работе с воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, родителями.

4.4. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей.

Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

При отсутствии учителя-дефектолога данную работу проводит воспитатель, имеющий курсовую подготовку в области коррекционной педагогики.

4.5. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

4.6. Воспитатель проводит подгрупповые занятия по конструированию, изобразительной деятельности (рисование/лепка/аппликация), природному миру в соответствии с АОП, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

4.7. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию

речи и подготовке к обучению грамоте, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

4.8. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

4.9. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей, работает в тесном контакте с воспитателями, учителем-дефектологом.

4.10. Инструктор по физической культуре организует работу по физической культуре детей, работает в тесном контакте с воспитателями, учителем-дефектологом.

4.11.За посещение воспитанниками занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели, администрация ДОУ.

5. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу:

5.2. На должность учителя-дефектолога принимается лицо, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по профилю работы.

5.3. На должность учителя-логопеда принимается лицо, имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

5.4. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, имеющее медицинское заключение и прошедший инструктаж.
5.5. В группе также работают специалисты (инструктор ФК, музыкальный руководитель), имеющие специальное образование в соответствии со штатным расписанием ДОУ.
5.6. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности принимается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование, имеющих профессиональную подготовку или курсов прохождения квалификации по профилю деятельности.
5.7. Общее руководство и контроль за организацией коррекционно-педагогической работы, осуществляется заместителем заведующего по УВР.
5.8. Заместитель заведующего по УВР обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение компенсирующей группы, отвечает за правильную организацию воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива. Отвечает за аттестацию и повышение квалификации педагогов ДОУ.
5.9. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы ДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ и должностными обязанностями.
5.10. Для проведения специальных (коррекционных) занятий оборудуются кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя- логопеда, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

6. Документация педагогов компенсирующей группы

6.1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел ДОУ, утверждённой заведующим ДОУ на текущий учебный год.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим ДОУ.

7.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим ДОУ.

Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.