

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №23
'КОРАБЛИК'"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ №23 "Кораблик" г. Симферополя)**

Принято

на заседании

Педагогического совета

протокол № 1

от «29» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 23 «Кораблик»

_____ Н.А. Шмакова

Приказ № 123.1/01-13

от «29» 08. 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык для дошкольников»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год (9 месяцев)

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Составитель: Шуреева Ирина Борисовна,

Педагог дополнительного образования

Симферополь, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (нормативно-правовая база, направленность, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, адресат, объем и срок освоения, уровень программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий)

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Воспитательный потенциал программы

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

1.4.2. Содержание учебного плана

1.5. Планируемые результаты программы

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы (материально-техническое, информационное, кадровое и методическое обеспечение)

2.3. Формы аттестации/контроля

2.4. Список литературы

Раздел № 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)

3.2. Методические материалы

3.3. Календарно-тематическое планирование

3.4. Лист корректировки ДОП

3.5. План воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы;

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г.

№ 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов,

обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Устав МБДОУ №23 «Кораблик» г. Симферополя
- Локальные акты МБДОУ №23 «Кораблик» г. Симферополя.

Программа модифицированная, разработана на основе программ и методических разработок следующих авторов: Т.К. Барышниковой, А.И.Бурениной.

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-коммуникативная)

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ **ориентировано на:**

- создание необходимых базовых основ английского языка, а также ознакомление с другой культурой, традициями и обычаями;
- обеспечение вхождения ребенка в учебный процесс начальной школы, снижение уровня стресса, создание интереса, повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- формирование и развитие гармоничной личности и психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствует активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.
- дошкольный период образования английского языка благоприятно способствует развитию разносторонней личности ребенка;
- выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей дошкольного возраста в изучении английского языка на начальном этапе;

Актуальность программы:

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в

начальной школе. Также актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Кроме того, владение английским языком становится необходимостью в жизни, на работе, отдыхе, во время путешествий. Все больше и больше требуется людей, хорошо владеющих иностранными языками, как средством общения. Актуальность программы заключается в возможности обучающимися овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей. Дети приобщаются к английскому языку не только как средству общения, но и как приобщение к другой культуре. Обучение английскому языку в ДОУ рассматривается как один из предварительных, важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в беседе. Программа «Английский язык для дошкольников» должна пробудить интерес детей к изучению языка и применению его в общении.

Новизна настоящей программы предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями с применением информационно-коммуникационных технологий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

Специфика организации деятельности образовательной направленности для детей 5-6 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов.

Отличительные особенности программы.

Основной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» является тематическое планирование, основанное на подтемах. Темы разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая тема вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

☐ Организация образовательной деятельности с учётом коммуникативного и мультисенсорного подходов, а также метода полного физического реагирования.

☐ Физическая активность (физкультминутки, подвижные, музыкальные, пальчиковые игры).

☐ Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен, аудиозаписей), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.

☐ Подача языкового материала через ситуации общения, близкие каждому ребёнку.

☐ Использование специальных видеоматериалов.

☐ Подача грамматического материала в игровой ситуации

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Адресат программы.

Программа разработана для детей 5-6 лет. Наличие базовых знаний по предмету английский язык не требуется. Принимаются дети, владеющие русским языком на уровне своего возраста, без явно выраженных логопедических недостатков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет, посещающих МБДОУ №23 «Кораблик» г. Симферополя.

Объем и срок освоения программы. Срок обучения по программе 1 год (9 месяцев).

Продолжительность образовательного процесса – 72 часа

Учебный процесс проходит в течение 9 месяцев (36 учебных недель).

Обучение продолжается в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в форме ознакомительного процесса, кроме летнего периода.

Уровень программы - ознакомительный. Это уровень ознакомления со спецификой дисциплины. Предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы материала.

Формы обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного

образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Состав группы – постоянный. Занятия - групповые, возможно деление на подгруппы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия и другие виды учебных занятий.

Наполняемость учебной группы – до 6 человек.

Режим занятий. Каждая группа занимается два раза в неделю по 25 - 30 минут. Продолжительность одного академического часа 25 - 30 минут для обучающихся дошкольного возраста. Перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, а также устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией. А также развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка. Постановка цели предполагает решение целого комплекса развивающих, воспитательных и практических задач.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у воспитанников навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.
- приобщение ребёнка к английскому языку и культуре англоязычных стран;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- учить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки (умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор);

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативных способностей как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирование речи, самоконтроля;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Принципы и подходы к организации работы

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор;
2. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативных способностей как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирование речи, самоконтроля;
3. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей;
4. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования;
5. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную;
6. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

1.3. Воспитательный потенциал программы

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку;
- формирование социокультурной осведомленности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора. В процессе обучения учащийся должен овладеть английским языком как средством общения.

Коммуникативная направленность определяет все составляющие воспитательно-образовательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, требует соблюдения условий, благоприятствующих общению.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№	Название темы	Содержание	Месяц	Всего часов
1.	Развивать у детей этикетную функцию общения (умения пользоваться, назвать себя, попрощаться) Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них . Познакомить детей с речевыми структурами «Hello», «Hi», «Good Bye», познакомить с лексикой «yes», «no», «I'm» Прослушать песню «Hello , Hello», познакомить с игрой «Little frog»	1.Приветствие 1.1.Знакомство со страной изучаемого языка Изучение речевых структур «Hello, Hi» 1.2.Изучение речевых структур «Good bye, Bye» Изучение употребления фраз со взрослыми и со сверстниками, знакомство с Teddy bear	Сентябрь	8
2.	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is...)	1.Что я знаю о себе 2.Знакомство с вопросом What is your name? и ответом на него «My name is...»	Октябрь	8

	Познакомить с фразами «I am a boy / girl» Отрабатывать пройденный материал с помощью Teddy bear.			
3.	Познакомить детей с лексикой по теме «Семья» учить узнавать и называть членов семьи на английском языке, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей монологическую и биологическую речь . Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother» Выучить с детьми песню «My family» Развивать коммуникативные навыки умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday» Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy» Стихотворение «Моя семья»	1.Моя семья. My family. 1.1.Изучение слов : «Mother, Father, Daughter, Son» 1.2.Изучение слов «Grandmother, Grandfather, brother, sister» 1.3.Закрепление изучаемого материала с помощью песни «My family»	Ноябрь	8
4.	Познакомить детей с лексикой по теме « Части тела, называть части тела на английском языке..» Прослушать песню «Head and shoulders...», «Two little eyes» Познакомить с игрой «Please, show me»	1.Части тела .The body. 1.1.«Head , eyes, nose, mouth, ears 1.2.« Body, arms, legs, fingers»	Декабрь	8
5.	Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучивать их названия) Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам», Разучивание	1.Животные. Animals. 1.1.Изучение слов по теме «Домашние животные» 1.2. Изучение слов по теме	Январь	8

	стихотворения «Teddy bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey» Тренировать у детей правильное произношение звуков. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a dog» Вызывать у детей интерес к английскому языку. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных. Познакомиться с песенкой «Animals».	«Дикие животные»		
6.	Знакомство и разучивание лексики на тему «winter» Знакомство и разучивание лексики на тему «spring» Знакомство и разучивание лексики на тему «summer» Знакомство и разучивание лексики на тему «autumn»	1.Времена года. Seasons. 1.1.Новая лексика по теме: «winter, spring, summer, autumn»	Февраль	8
7.	Введение лексики по теме: «red , green, yellow, brown, black, blue, white, orange». Введение речевых конструкций типа «It's (red), What color is it? The pig is pink». Тренировать речевые структуры «This cat is black, That dog is brown», речевой оборот «I have got...» Ввести новый диалог «Do you like this dog ?», «Yes, I do». Развивать учетную и монологическую речь в ситуациях по данной теме.	1.Цвета . Colors. 2. Разучивание цветов: «red , green, yellow, brown» 3. Разучивание цветов: «black, blue, white, orange»	Март	8

	Разучить стихотворение из серии «Цвета». Уметь отвечать на вопрос «What color is it? - It's (yellow)» Закрепить пройденный материал песней «Rainbow»			
8.	Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Введение количественных числительных от 1 до 5 . Привлечение детей к диалогу. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?» , «I am five (six)» . Учить детей правильно произносить звуки. Разучить рифмовку «One – a cat». Познакомить с игрой – зарядкой «Hands up, hands down».	Счет 1- 5 (10)	Апрель	8
9.	Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday» Введение новых конструкций: «Today is....» Разучивание песни «Days of the week» Игра, где нужно расставить все дни недели по порядку	Дни недели. Days of the week	Май	8
	Итого:			72

1.4.2. Содержание учебного плана

Содержание работы занятий по английскому языку 5 – 6 лет

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими

игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- ☐ формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- ☐ формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- ☐ освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- ☐ формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- ☐ формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы

графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Принципы работы:

- ☐ использование средств поощрения;
- ☐ формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- ☐ лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- ☐ системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- ☐ учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- ☐ обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- ☐ предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).

3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.

6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.

7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Итоговые мероприятия: выступления на праздниках ДООУ, открытый показ образовательной деятельности, инсценирование сказок.

1.5. Планируемые результаты программы

В итоге реализации программы «Английский язык для дошкольников» МБДОУ № 23 «Кораблик» могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

- ☐ Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- ☐ Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ;
- ☐ Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- ☐ Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- ☐ Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- ☐ Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);
- ☐ Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- ☐ Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- ☐ Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- ☐ Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- ☐ Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;

- ☐ Строит монологические высказывания;
- ☐ Участвует в составлении диалогов;
- ☐ Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

РАЗДЕЛ № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный-учебный график.

Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Продолжительность учебного года 36 недель. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБДОУ №23 «Кораблик» г. Симферополя, включая каникулы. В период летних каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы. Реализуются краткосрочные программы. Занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы творческих групп и т.д. Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава.

Календарный учебный график

Таблица 2

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Количество часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Всего часов в м-ц	8				8				8				8			
Месяц	Январь				Февраль				Март				Апрель			
Неделя обучения	X	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Количество часов	X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Всего часов в м-ц	6				8				8				8			
Месяц	Май															
Неделя обучения	32	33	34	35	36											

Количество часов	2	2	2	2	2	
Всего часов в м-ц	10					
Объем	72					

Расписание занятий

Таблица 3

Наименование кружка	День недели	Время		Помещение
«Английский язык для малышей»	вторник	1-ая группа	15:10-15:35	(каб. № 22)
		2-ая группа	15:45-16:10	
		3-ая группа	16:20-16:45	
		4-ая группа	16.55-17.20	
		5-ая группа	17.30-17.55	
	четверг	1-ая группа	15:10-15:35	
		2-ая группа	15:45-16:10	
		3-ая группа	16:20-16:45	
		4-ая группа	16.55-17.20	
		5-ая группа	17.30-17.55	

2.2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие аспекты:

Кадровые условия реализации программы дополнительного образования:

Реализация Программы дополнительного образования осуществляется:

- педагогом дополнительного образования (относится к категории специалистов), имеющего среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена; имеющего высшее образование (бакалавриат), направленность (профиль) которого, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой в МБДОУ.

– В целях эффективной реализации Программы дополнительного образования в МБДОУ созданы условия для профессионального развития, дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой дополнительной программы.

– Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог дополнительного образования должен проходить курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.

= Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

Стулья детские - 20шт., стулья офисные 30- шт., аппаратура для озвучивания занятий: магнитофон- 1 шт., музыкальный центр - 1 шт., фортепиано – 1шт. – ноутбук, видеопроектор, экран.

Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники).

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Методы и приемы обучения:

- объяснение;
- беседа;
- демонстрация;
- упражнения;
- повторение;
- игровой момент;
- стимулирование занимательным содержанием;
- постановка системы перспектив;

- создание ситуации успеха;
- разъяснение личной значимости учения;
- приучение к выполнению требований;
- творческие задания;
- дискуссия;
- метод совместного нахождения лучшего решения.

Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

Формы организации образовательного процесса: подгрупповая, групповая;

Алгоритм учебного занятия:

1. Работа над произношением.
 - а) сказка "Бабочка Алина разукрашивает натюрморт"
 - б) скороговорки
 - в) рифмовки
2. Работа с игрушкой.
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра "Что исчезло"
 - в) найди картинку
4. Разучивание и декламация стихов.
5. Разучивание песен.
6. Инсценировка коротких рассказов.
7. Подвижные игры.
8. Релаксационные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Учебный материал включает следующие разделы:

1. Приветствие. Знакомство.
2. Что я знаю о себе.
3. Моя семья.
4. Части тела.
5. Животные.
6. Времена года.
7. Цвета.
8. Счет.
9. Дни недели.

Структура занятия

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа.

I этап – подготовительный.

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап – основной

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.

III этап – заключительный

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал. Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

2.3. Формы аттестации/контроля

Критерии:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки. Итоговый контроль проводится для определения результативности освоения программы, призван отражать достижения цели и задач образовательной программы и может быть: отчетный концерт, тестирование, беседа, викторина, игра. Результаты контроля заносятся в протокол и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

2.4. Список литературы

Литература для организации педагогического процесса:

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
11. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
12. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
13. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
14. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
15. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
16. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
17. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
18. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
19. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
21. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
22. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
23. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.

24. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
3. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
4. <http://www.freeabcsongs.com/>

Литература для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012г

РАЗДЕЛ № 3 Приложения

1.1. Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для дошкольников»

Приложение 1

Мониторинг результативности Программы

Мониторинг результативности Программы проводится два раза в год (за весь период обучения), для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по Программе и с целью освоения Программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (приложение 1), открытые мероприятия.

Приложение 1

Мониторинг образовательных результатов

Ф.И.О.	Приветствие. Знакомство	Что я знаю о себе	Моя семья	Части тела	Времена года	Цвета	Счет	Дни недели	Итог

Приложение 2

Мониторинг усвоения программы по дополнительному образованию «Английский язык для дошкольников »

Группа	Уровень усвоения		
	Высокий	Средний	Низкий
Средняя			
Старшая			

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и

поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.
--	---	---

1.2. Методические материалы (пример конспекта занятия)

Приложение 3

Конспект занятия по английскому языку «Моя семья»

Цель: систематизировать и дополнить знания дошкольников по теме «My family»

Задачи:

1. Проведение занятия в игровой форме. Развитие у детей интереса к английскому языку через игру;
2. Ознакомление с названиями членов семьи на английском языке и первичное закрепление их в устной речи;
3. Воспитание у детей чувство любви и уважения к своей семье.

Ход занятия:

1. Приветствие: Фрагмент песни: «Hello! Hello! What's your name? ». -Hello! Hello! What's your name? -I'm Masha. -I'm Sasha. -I'm Liliya Yurevna. -It's my name. How are you? I am Песня «If you happy»
2. Отработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f], []. Солнце греет плохо, и у нас замерзли руки (показывает замерзлые руки). Давайте их согреем: [h-h-h]. (Дует на руки, чтобы согреть). Смотрите, кто-то бежит к нам на встречу. Он нас не замечает и толкается. Мы испугались и говорим: [ai]. А повернувшись говорим [ei]. Посмотрите на дереве сидит дятел и стучит: [t-t-t]. А вот и ветер подул: [f-f-f]. Там под деревом на солнышке греется змея [-].
3. Отработка лексики: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather. Работа с карточками на тему: «My family». Игра «What is missing?», Игра «Swamp» . Песенка «BABY SHARK»
4. Пальчиковая гимнастика «Family» (дети показывают на пальчиках членов своей семьи и хором называют).
This is my daddy,
This is my mummy,

This is my sister,
 This is my brother,
 This is me
 And my whole family.
 5. Физминутка «Hands up»
 6. Загадки-догадки.
 Ты не ленись, а повтори
 Семья иначе – family
 Расскажука вам, друзья
 Как живет моя семья.
 Шьет роскошные наряды.
 Нам с сестренкой мама, mother.
 Варит вкусное варенье
 На зиму бабуля, grandmother, granny.
 Есть еще щенок пушистый
 У моей сестренки, sister.
 Со щенком гулять по саду
 Ходит старший брат мой, brother.
 Если что-то сделать надо,
 Обращаюсь к папе, father
 Папа мастер хоть куда,
 Мне готов помочь всегда.
 7. Закрепление материала.
 Рисуем семью.
 8. Заключительная часть.
 Подведение итогов
 - Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, как оно называлось? (дети отвечают на вопрос педагога)
 - Ребята, давайте ещё раз посмотрим на картинки и назовём всех членовсемьи.

1.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение 4

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

№	Название разделов, тем	Количество часов по каждой теме		Формы аттестации/контроля	ИТОГО	Дата по плану	Дата по факту
		Теоретически занятия	практические занятия				
1	Тема 1. Занятие 1. Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Как дела? Чувства. Эмоции. Стих. Закрепление. Повторение. Развивать у детей этикетную функцию общения (умения пользоваться, называть себя, попрощаться) Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить детей с речевыми структурами «Hello», «Hi», «Good Bye», познакомить с лексикой «yes», «no», «I'm» Прослушать песню «Hello, Hello», познакомить с игрой «Little frog»	1		Педагогическое наблюдение, входной контроль	8		
2	Тема 1. Занятие 2. Приветствие. Знакомство. Как дела? Чувства.		1	Педагогическое наблюдение, входной			

	Эмоции. Стих. Закрепление. Повторение. Развивать у детей этикетную функцию общения (умения пользоваться, назвать себя, попрощаться) Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них . Познакомить детей с речевым структурами «Hello», «Hi», «Good Bye», познакомить с лексикой «yes», «no», «I'm» Прослушать песню «Hello , Hello», познакомить с игрой «Little frog»			контроль			
3	Тема1. Занятие 3. Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. О себе. Как дела? Чувства. Эмоции. Стих. Закрепление. Повторение.		1	Педагогическое наблюдение, входной контроль			
4	Тема1. Занятие 4. Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. О себе. Как дела? Чувства. Эмоции. Стих. Закрепление. Повторение.		1	Педагогическое наблюдение, входной контроль			
5	Тема1. Занятие 5. Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. О себе. Как дела? Чувства. Эмоции. Стих. Закрепление.	1		Опрос, индивидуальные творческие задания			

	Повторение.						
6	Тема1. Занятие 6. Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. О себе. Как дела? Чувства. Эмоции. Стих. Закрепление. Повторение.		1	индивидуальны е творческие задания			
7	Тема1. Занятие 7. Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. О себе. Как дела? Чувства. Эмоции. Стих. Закрепление. Повторение.	1		Опрос, индивидуальны е творческие задания			
8	Тема1. Занятие 8. Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. О себе. Как дела? Чувства. Эмоции. Стих. Закрепление. Повторение.		1	индивидуальны е творческие задания			
9	Тема2. Занятие 9. Что я знаю о себе. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений? основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is...) Познакомить с фразами «I am a boy / girl» Отрабатывать		1	индивидуальны е творческие задания	8		

	пройденный материал с помощью Teddy bear.						
10	Тема2. Занятие 10. Что я знаю о себе. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений? основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is...) Познакомить с фразами «I am a boy / girl» Отрабатывать пройденный материал с помощью Teddy bear.		1	индивидуальны е творческие задания			
11	Тема2. Занятие 11. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений? основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is...) Познакомить с фразами «I am a boy / girl» Отрабатывать пройденный материал с помощью Teddy bear.		1	индивидуальны е творческие задания			
12	Тема2. Занятие 12. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений?		1	индивидуальны е творческие задания			

	основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is...) Познакомить с фразами «I am a boy / girl» Отрабатывать пройденный материал с помощью Teddy bear.						
13	Тема2. Занятие 13. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений? основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is...) Познакомить с фразами «I am a boy / girl» Отрабатывать пройденный материал с помощью Teddy bear.		1	индивидуальны е творческие задания			
14	Тема2. Занятие 14. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений? основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Учить детей отвечать на		1	индивидуальны е творческие задания			

	вопросы (What is your name? My name is...) Познакомить с фразами «I am a boy / girl» Отрабатывать пройденный материал с помощью Teddy bear. «Танцевальное искусство» «Волшебная осень»						
15	Тема2. Занятие 15. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений? основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is...) Познакомить с фразами «I am a boy / girl» Отрабатывать пройденный материал с помощью Teddy bear.		1	индивидуальные творческие задания			
16	Тема2. Занятие 16. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений? основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is...) Познакомить с фразами «I am a boy / girl»		1	индивидуальные творческие задания			

	Отрабатывать пройденный материал с помощью Teddy bear.						
17	Тема3. Занятие 17. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья» учить узнавать и называть членов семьи на английском языке, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей монологическую и биологическую речь . Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother» Выучить с детьми песню «My family» Развивать коммуникативные навыки умение поздравить имениника, исполнение песни «Happy birthday» Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy» Стихотворение «Моя семья»		1	индивидуальные творческие задания			
18	Тема3. Занятие 18. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья» учить узнавать и называть членов семьи на английском языке, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей монологическую и биологическую речь . Учить детей вести		1	индивидуальные творческие задания			

	диалог «Who is this?» - «It's my mother» Выучить с детьми песню «My family» Развивать коммуникативные навыки умение поздравить имениника, исполнение песни «Happy birthday» Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy» Стихотворение «Моя семья»						
19	Тема3. Занятие 19. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья» учить узнавать и называть членов семьи на английском языке, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей монологическую и биологическую речь . Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother» Выучить с детьми песню «My family» Развивать коммуникативные навыки умение поздравить имениника, исполнение песни «Happy birthday» Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy» Стихотворение «Моя семья»		1	индивидуальные творческие задания			

20	Тема3. Занятие 20. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья» учить узнавать и называть членов семьи на английском языке, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей монологическую и биологическую речь . Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother» Выучить с детьми песню «My family» Развивать коммуникативные навыки умение поздравить имениника, исполнение песни «Happy birthday» Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy» Стихотворение «Моя семья»		1	индивидуальны е творческие задания			
21	Тема3. Занятие 21. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья» учить узнавать и называть членов семьи на английском языке, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей монологическую и биологическую речь . Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother» Выучить с детьми песню	1		Опрос, индивидуальны е творческие задания	2		

	«My family» Развивать коммуникативные навыки умение поздравить имениника, исполнение песни «Happy birthday» Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy» Стихотворение «Моя семья»						
22	Тема3. Занятие 22. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья» учить узнавать и называть членов семьи на английском языке, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей монологическую и биологическую речь . Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother» Выучить с детьми песню «My family» Развивать коммуникативные навыки умение поздравить имениника, исполнение песни «Happy birthday» Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy» Стихотворение «Моя семья»		1	индивидуальные творческие задания			
	Тема3. Занятие 23. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья» учить узнавать и называть членов семьи		1	индивидуальные творческие задания	12		

	на английском языке, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей монологическую и биологическую речь . Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother» Выучить с детьми песню «My family» Развивать коммуникативные навыки умение поздравить имениника, исполнение песни «Happy birthday» Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy» Стихотворение «Моя семья»						
	Тема3. Занятие 24. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья» учить узнавать и называть членов семьи на английском языке, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей монологическую и биологическую речь . Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother» Выучить с детьми песню «My family» Развивать коммуникативные навыки умение поздравить имениника,		1	индивидуальные творческие задания			

	исполнение песни «Happy birthday» Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy» Стихотворение «Моя семья»						
	Тема4. Занятие 25. Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела, называть части тела на английском языке..» Прослушать песню «Head and shoulders...», «Two little eyes» Познакомить с игрой «Please, show me»		1	индивидуальные творческие задания			
	Тема4. Занятие 26. Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела, называть части тела на английском языке..» Прослушать песню «Head and shoulders...», «Two little eyes» Познакомить с игрой «Please, show me»		1	индивидуальные творческие задания			
	Тема4. Занятие 27. Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела, называть части тела на английском языке..» Прослушать песню «Head and shoulders...», «Two little eyes» Познакомить с игрой «Please, show me»		1	индивидуальные творческие задания			
	Тема4. Занятие 28. Познакомить детей с лексикой по теме		1	индивидуальные творческие задания			

	«Части тела, называть части тела на английском языке..» Прослушать песню «Head and shoulders...», «Two little eyes» Познакомить с игрой «Please, show me»						
	Тема4. Занятие 29. Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела, называть части тела на английском языке..» Прослушать песню «Head and shoulders...», «Two little eyes» Познакомить с игрой «Please, show me»		1	индивидуальные творческие задания			
	Тема4. Занятие 30. Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела, называть части тела на английском языке..» Прослушать песню «Head and shoulders...», «Two little eyes» Познакомить с игрой «Please, show me»		1	индивидуальные творческие задания			
	Тема4.Занятие 31. Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела, называть части тела на английском языке..» Прослушать песню «Head and shoulders...», «Two little eyes» Познакомить с игрой «Please, show me»		1	индивидуальные творческие задания			

	Тема4. Занятие 32. Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела, называть части тела на английском языке..» Прослушать песню «Head and shoulders...», «Two little eyes» Познакомить с игрой «Please, show me»		1	индивидуальны е творческие задания			
	Тема5. Занятие 33. Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучивать их названия) Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам», Разучивание стихотворения «Teddy bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey» Тренировать у детей правильное произношение звуков. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a dog» Вызывать у детей интерес к английскому языку. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных. Познакомиться с песенкой «Baby shark».		1	индивидуальны е творческие задания			

	Тема5. Занятие 34. Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучивать их названия) Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам», Разучивание стихотворения «Teddy bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey» Тренировать у детей правильное произношение звуков. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a dog» Вызывать у детей интерес к английскому языку. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных. Познакомиться с песенкой «Baby shark».		1	индивидуальны е творческие задания			
	Тема5. Занятие 35. Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучивать их названия) Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам», Разучивание стихотворения «Teddy	1		Опрос, индивидуальны е творческие задания	12		

	bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey» Тренировать у детей правильное произношение звуков. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a dog» Вызывать у детей интерес к английскому языку. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных. Познакомиться с песенкой «Baby shark».					
	Тема5. Занятие 36. Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучивать их названия) Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам», Разучивание стихотворения «Teddy bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey» Тренировать у детей правильное произношение звуков. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a dog» Вызывать у детей		1	индивидуальны е творческие задания		

	интерес к английскому языку. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных. Познакомиться с песенкой «Baby shark».						
	Тема5. Занятие 37. Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучивать их названия) Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам», Разучивание стихотворения «Teddy bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey» Тренировать у детей правильное произношение звуков. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a dog» Вызывать у детей интерес к английскому языку. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных. Познакомиться с песенкой «Baby shark».		1	индивидуальны е творческие задания			

	Тема5. Занятие 38. Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучивать их названия) Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам», Разучивание стихотворения «Teddy bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey» Тренировать у детей правильное произношение звуков. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a dog» Вызывать у детей интерес к английскому языку. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных. Познакомиться с песенкой «Baby shark».		1	индивидуальные творческие задания			
	Тема5. Занятие 39. Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучивать их названия) Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам», Разучивание стихотворения «Teddy		1	индивидуальные творческие задания			

	bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey» Тренировать у детей правильное произношение звуков. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a dog» Вызывать у детей интерес к английскому языку. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных. Познакомиться с песенкой «Baby shark».					
	Тема5. Занятие 40. Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучивать их названия) Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам», Разучивание стихотворения «Teddy bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey» Тренировать у детей правильное произношение звуков. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a dog» Вызывать у детей		1	индивидуальны е творческие задания		

	интерес к английскому языку. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных. Познакомиться с песенкой «Baby shark».						
	Темаб. Занятие 41. Знакомство и разучивание лексики на тему «winter» Знакомство и разучивание лексики на тему «spring» Знакомство и разучивание лексики на тему «summer» Знакомство и разучивание лексики на тему «autumn»		1	индивидуальные творческие задания			
	Темаб. Занятие 42. Знакомство и разучивание лексики на тему «winter» Знакомство и разучивание лексики на тему «spring» Знакомство и разучивание лексики на тему «summer» Знакомство и разучивание лексики на тему «autumn»		1	индивидуальные творческие задания			
	Темаб. Занятие 43. Знакомство и разучивание лексики на тему «winter» Знакомство и разучивание лексики на		1	индивидуальные творческие задания			

	тему «spring» Знакомство и разучивание лексики на тему «summer» Знакомство и разучивание лексики на тему «autumn»						
	Темаб. Занятие 44. Знакомство и разучивание лексики на тему «winter» Знакомство и разучивание лексики на тему «spring» Знакомство и разучивание лексики на тему «summer» Знакомство и разучивание лексики на тему «autumn»		1	индивидуальны е творческие задания			
	Темаб. Занятие 45. Знакомство и разучивание лексики на тему «winter» Знакомство и разучивание лексики на тему «spring» Знакомство и разучивание лексики на тему «summer» Знакомство и разучивание лексики на тему «autumn»		1	индивидуальны е творческие задания			
	Темаб. Занятие 46. Знакомство и разучивание лексики на тему «winter» Знакомство и разучивание лексики на тему «spring» Знакомство и		1	индивидуальны е творческие задания			

	разучивание лексики на тему «summer» Знакомство и разучивание лексики на тему «autumn»						
	Тема6. Занятие 47. Знакомство и разучивание лексики на тему «winter» Знакомство и разучивание лексики на тему «spring» Знакомство и разучивание лексики на тему «summer» Знакомство и разучивание лексики на тему «autumn»	1		Опрос, индивидуальные творческие задания	6		
	Тема6. Занятие 48 Знакомство и разучивание лексики на тему «winter» Знакомство и разучивание лексики на тему «spring» Знакомство и разучивание лексики на тему «summer» Знакомство и разучивание лексики на тему «autumn»		1	индивидуальные творческие задания			
	Тема7. Занятие 49. Введение лексики по теме: «red , green, yellow, brown, black, blue, white, orange». Введение речевых конструкций типа «It's (red), What color is it? The pig is pink». Тренировать речевые структуры «This cat is black, That dog is		1	индивидуальные творческие задания			

	brown», речевой оборот «I have got...» Ввести новый диалог «Do you like this dog ?», «Yes, I do». Развивать учетную и монологическую речь в ситуациях по данной теме. Разучить стихотворение из серии «Цвета». Уметь отвечать на вопрос «What color is it? - It's (yellow) Закрепить пройденный материал песней «Rainbow»						
	Тема7. Занятие 50. Введение лексики по теме: «red , green, yellow, brown, black, blue, white, orange». Введение речевых конструкций типа «It's (red), What color is it? The pig is pink». Тренировать речевые структуры «This cat is black, That dog is brown», речевой оборот «I have got...» Ввести новый диалог «Do you like this dog ?», «Yes, I do». Развивать учетную и монологическую речь в ситуациях по данной теме. Разучить стихотворение из серии «Цвета». Уметь отвечать на вопрос «What color is it? - It's (yellow) Закрепить пройденный		1	индивидуальны е творческие задания			

	материал песней «Rainbow»						
	Тема7. Занятие 51. Введение лексики по теме: «red , green, yellow, brown, black, blue, white, orange». Введение речевых конструкций типа «It's (red), What color is it? The pig is pink». Тренировать речевые структуры «This cat is black, That dog is brown», речевой оборот «I have got...» Ввести новый диалог «Do you like this dog ?», «Yes, I do». Развивать учетную и монологическую речь в ситуациях по данной теме. Разучить стихотворение из серии «Цвета». Уметь отвечать на вопрос «What color is it? - It's (yellow) Закрепить пройденный материал песней «Rainbow»		1	индивидуальны е творческие задания			
	Тема7. Занятие 52. Введение лексики по теме: «red , green, yellow, brown, black, blue, white, orange». Введение речевых конструкций типа «It's (red), What color is it? The pig is pink». Тренировать речевые структуры «This cat is black, That dog is brown», речевой оборот		1	индивидуальны е творческие задания			

	«I have got...» Ввести новый диалог «Do you like this dog ?», «Yes, I do». Развивать учетную и монологическую речь в ситуациях по данной теме. Разучить стихотворение из серии «Цвета». Уметь отвечать на вопрос «What color is it? - It's (yellow) Закрепить пройденный материал песней «Rainbow»						
	Тема7. Занятие 53. Введение лексики по теме: «red , green, yellow, brown, black, blue, white, orange». Введение речевых конструкций типа «It's (red), What color is it? The pig is pink». Тренировать речевые структуры «This cat is black, That dog is brown», речевой оборот «I have got...» Ввести новый диалог «Do you like this dog ?», «Yes, I do». Развивать учетную и монологическую речь в ситуациях по данной теме. Разучить стихотворение из серии «Цвета». Уметь отвечать на вопрос «What color is it? - It's (yellow) Закрепить пройденный материал песней		1	индивидуальны е творческие задания	6		

	«Rainbow»						
	Тема7. Занятие 54. Введение лексики по теме: «red , green, yellow, brown, black, blue, white, orange». Введение речевых конструкций типа «It's (red), What color is it? The pig is pink». Тренировать речевые структуры «This cat is black, That dog is brown», речевой оборот «I have got...» Ввести новый диалог «Do you like this dog ?», «Yes, I do». Развивать учетную и монологическую речь в ситуациях по данной теме. Разучить стихотворение из серии «Цвета». Уметь отвечать на вопрос «What color is it? - It's (yellow) Закрепить пройденный материал песней «Rainbow»		1	индивидуальны е творческие задания			
	Тема7. Занятие 55. Введение лексики по теме: «red , green, yellow, brown, black, blue, white, orange». Введение речевых конструкций типа «It's (red), What color is it? The pig is pink». Тренировать речевые структуры «This cat is black, That dog is brown», речевой оборот		1	индивидуальны е творческие задания			

	«I have got...» Ввести новый диалог «Do you like this dog ?», «Yes, I do». Развивать учетную и монологическую речь в ситуациях по данной теме. Разучить стихотворение из серии «Цвета». Уметь отвечать на вопрос «What color is it? - It's (yellow) Закрепить пройденный материал песней «Rainbow»						
	Тема7. Занятие 56. Введение лексики по теме: «red , green, yellow, brown, black, blue, white, orange». Введение речевых конструкций типа «It's (red), What color is it? The pig is pink». Тренировать речевые структуры «This cat is black, That dog is brown», речевой оборот «I have got...» Ввести новый диалог «Do you like this dog ?», «Yes, I do». Развивать учетную и монологическую речь в ситуациях по данной теме. Разучить стихотворение из серии «Цвета». Уметь отвечать на вопрос «What color is it? - It's (yellow) Закрепить пройденный материал песней		1	индивидуальны е творческие задания			

	«Rainbow»						
	Тема8. Занятие 57. Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Введение количественных числительных от 1 до 5 . Привлечение детей к диалогу. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?» , «I am five (six)» . Учить детей правильно произносить звуки. Разучить рифмовку «One – a cat». Познакомить с игрой – зарядкой «Hands up, hands down».		1	индивидуальные творческие задания			
	Тема8. Занятие 58. Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Введение количественных числительных от 1 до 5 . Привлечение детей к диалогу. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?» , «I am five (six)» . Учить детей правильно произносить звуки. Разучить рифмовку «One – a cat». Познакомить с игрой – зарядкой «Hands up,		1	индивидуальные творческие задания			

	hands down».						
	Тема8. Занятие 59. Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Введение количественных числительных от 1 до 5 . Привлечение детей к диалогу. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?» , «I am five (six)» . Учить детей правильно произносить звуки. Разучить рифмовку «One – a cat». Познакомить с игрой – зарядкой «Hands up, hands down».	1		Опрос, индивидуальные творческие задания	12		
	Тема8. Занятие 60. Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Введение количественных числительных от 1 до 5 . Привлечение детей к диалогу. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?» , «I am five (six)» . Учить детей правильно произносить звуки. Разучить рифмовку «One – a cat». Познакомить с игрой – зарядкой «Hands up,		1	индивидуальные творческие задания			

	hands down».						
	Тема8. Занятие 61. Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Введение количественных числительных от 1 до 5 . Привлечение детей к диалогу. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?» , «I am five (six)» . Учить детей правильно произносить звуки. Разучить рифмовку «One – a cat». Познакомить с игрой – зарядкой «Hands up, hands down».		1	индивидуальные творческие задания			
	Тема8. Занятие 62. Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Введение количественных числительных от 1 до 5 . Привлечение детей к диалогу. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?» , «I am five (six)» . Учить детей правильно произносить звуки. Разучить рифмовку «One – a cat».		1	индивидуальные творческие задания			

	Познакомить с игрой – зарядкой «Hands up, hands down».						
	Тема8. Занятие 63. Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Введение количественных числительных от 1 до 5 . Привлечение детей к диалогу. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?» , «I am five (six)» . Учить детей правильно произносить звуки. Разучить рифмовку «One – a cat». Познакомить с игрой – зарядкой «Hands up, hands down».		1	индивидуальные творческие задания			
	Тема8. Занятие 64. Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Введение количественных числительных от 1 до 5 . Привлечение детей к диалогу. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?» , «I am five (six)» . Учить детей правильно произносить звуки. Разучить рифмовку «One – a cat».		1	индивидуальные творческие задания			

	Познакомить с игрой – зарядкой «Hands up, hands down».						
	Тема9. Занятие 65. Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday» Введение новых конструкций: «Today is....» Разучивание песни «Days of the week» Игра, где нужно расставить все дни недели по порядку		1	индивидуальные творческие задания			
	Тема9. Занятие 65. Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday» Введение новых конструкций: «Today is....» Разучивание песни «Days of the week» Игра, где нужно расставить все дни недели по порядку		1	индивидуальные творческие задания			
	Тема9. Занятие 66. Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday» Введение новых конструкций: «Today is....» Разучивание песни «Days of the week» Игра, где нужно расставить все дни недели по порядку		1	индивидуальные творческие задания			

	Тема9. Занятие 67. Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday» Введение новых конструкций: «Today is....» Разучивание песни «Days of the week» Игра, где нужно расставить все дни недели по порядку		1	индивидуальные творческие задания			
	Тема9. Занятие 68. Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday» Введение новых конструкций: «Today is....» Разучивание песни «Days of the week» Игра, где нужно расставить все дни недели по порядку		1	индивидуальные творческие задания			
	Тема9. Занятие 69. Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday» Введение новых конструкций: «Today is....» Разучивание песни «Days of the week» Игра, где нужно расставить все дни недели по порядку		1	индивидуальные творческие задания			
	«Диагностика уровня знаний по английскому языку детей на конец		1	Итоговый контроль, открытые	2		

	года»			занятия			
	«Диагностика уровня знаний по английскому языку детей на конец года»		1	Итоговый контроль, открытые занятия			
В течение года проводится текущий контроль освоения обучающимися программного материала					72		

1.4. Лист корректировки ДОП

Приложение 5

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для дошкольников»

<i>№п/п</i>	<i>Дата корректировки</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Согласование с руководителем учреждения</i>

1.5. План воспитательной работы

Приложение 6

План воспитательной работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для дошкольников»

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско-патриотическое - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- Нравственное и духовное воспитание - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- Интеллектуальное воспитание - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.
- Здоровьесберегающее воспитание - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».
- Культуротворческое и эстетическое воспитание: создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.
- Правовое воспитание и культура безопасности - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.
- Воспитание семейных ценностей - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.
- Формирование коммуникативной культуры - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Цель: создание благоприятной среды для воспитания разносторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;

- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся; - сокращение детского травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении
Работа с обучающимися			
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: □ Безопасность дорожного движения. □ Здоровый образ жизни. □ О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». □ О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. □ О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. □ О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. □ О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. □ Марш Великой Победы. □ Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	

4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	День Знаний	Сентябрь	
2	День Учителя	Октябрь	
3	День народного единства	Ноябрь	
4	Новый год стучится в дверь	Декабрь	
5	День Героя	Январь	
6	День защитника Отечества	Февраль	
7	8 марта	Март	
8	«Крымская весна»	Март	
9	Весна - красна	Апрель	
10	Фестиваль «Цветик-семицветик»	Апрель	
11	Памяти верны	Май	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
3	Анкетирование родителей	Октябрь\Апрель	
4	Индивидуальные беседы	В течение года	
5	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
6	Родительские собрания: - Организация учебно-воспитательного процесса. - Об использовании ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей личным автотранспортом. - Итоги работы кружка.	Сентябрь Ноябрь Май	

