

## **Открытое интегрированное занятие с детьми младшей группы «В гостях у Мишутки»**

**Цель занятия:** выявить уровень усвоения детьми образовательной программы, создать радостное настроение от занятия.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. учить целенаправленным действиям с предметами и взаимодействию в социуме, подражать новым действиям;
2. закрепить понятия «большая», «маленькая»; «твёрдая», «колючая»; «одна», «много»;
3. закрепить умения рассказывать стихотворение, чётко проговаривая слова;
4. активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
5. закрепить приемы лепки, совершенствуя зрительно-двигательную координацию.

#### **Развивающие:**

1. развивать внимание, самостоятельность; развивать активную речь;
2. развивать мелкую моторику.
3. развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу;
4. развивать устойчивость слухового внимания, обучить элементарным способам игры.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

**Оборудование:** Медведь, шишки, корзина, контейнеры с крупой (рис, гречка, пшено, орешки, погремушки, пластилин красного цвета, муз сопровождение.

### **Ход занятия:**

Педагог: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Они будут смотреть, как вы умеете играть, веселиться; какие вы все красивые, хорошие. Давайте с ними поздороваемся!

- А вы любитеходить в гости? Мы с вами сегодня тоже пойдем в гости.

#### **1. Комплексная игра:**

По ровненькой дорожке шагают наши ножки,

Вот так, вот так (марш под музыку)

По ровненькой дорожке бегут наши ножки,

Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (бег под музыку)

А теперь по камешкам прыг-скок, прыг-скок!

Мы пришли! (прыжки на двух ногах)

#### **2. Речевая игра:**

**Педагог:** Ребята, отгадайте загадку

*Косолапый и большой спит в берлоге он зимой.  
Любит шишки, любит мед. Ну-ка, кто же тут живет? (Медведь)  
На полянке за кустом я увидела чей-то дом.  
В доме мишкаЖивет, он ребят к себе зовет*

### **3. Сенсорика**

Педагог: Ребята, посмотрите, чтобы дойти до мишкиного домика, нужно перейти через речку. Как можно перейти? По мосту! Но смотрите, мостик разрушен! Давайте попробуем его починить! (Мост состоит из геометрических фигур)

Педагог: Мы пришли в гости к мишке, его зовут Мишутка. Что нужно сделать при встрече? Поздороваться! Давайте поздороваемся с Мишуткой. Какой он мягкий, приятный на ощупь! Здравствуй, Мишутка, я, Елена Юрьевна! (дети здороваются с медведем, произносят своё имя «Здравствуй, Мишутка, я – Вика» и т. д.)

- Посмотрите, у медведя есть глазки? А у вас есть глазки? У медведя есть носик? А у вас где носик? У медведя есть ушки? А у вас где ушки? (дети показывают части тела).

А давайте, ребята, споем для Мишутки песенку!

### **4. Логоритмическая игра «Мишка».**

*Мишка косолапый по лесу идет. Шишки собирает, песенки поет.*

*Шишка отскочила прямо мишке в лоб. Мишка рассердился и ногою - топ!*  
*Больше я не буду шишки собирать, лягу я в берлогу, буду крепко спать!*  
(дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Педагог: Мишутка столько много шишек набрал в корзинку, посмотрите! (нечаянно рассыпать шишки на ковер). Ой! Шишки все рассыпались! Давайте соберем их, чтобы мишка не расстроился из-за этого. Берите шишки и кладите их в корзинку. Шишки твердые, колючие! Вот большая шишка, а вот маленькая! (дети выполняют инструкцию и называют признак своей шишки: твердая, колючая, большая)

### **5. Подвижная игра «Прятки».**

(Дети накрываются прозрачной тканью).

*Медведь: Я хожу, хожу, хожу. Деток я не нахожу.*

*Ну куда же мне пойти, чтобы деток мне найти.*

*Что же это за гора? Да шевелится она!!!*

(подходит к детям, заглядывает, рычит. Дети разбегаются на стулья).

Педагог: Мишка наш проголодался. Чем можно накормить медведя в лесу? (ответы детей) Давайте поможем найти орешки для мишкИ? Идем!

## **6. Дидактическая игра «Найди орешки для мишкы».**

Дети ищут орешки в контейнере с крупой.

Педагог: Вот какие орешки мы собрали для Мишутки! Они вкусные, полезные! Мишутка доволен!

Педагог: Посмотрите, Мишутка принес нам погремушки. Погремушки не простые, все забавные такие. То гремят, то молчат, деток слушать хотят.

## **7. Танец с погремушками.**

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Педагог: Какие музыкальные погремушки нам Мишутка принес!

Понравились они вам? И мне понравились – звонкие, разноцветные, красивые!

## **8. Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Земляника».**

А давайте мы сделаем для Мишутки подарок? Подарим ему картину с земляникой, он повесит её у себя в домике и будет на неё любоваться!

Дети скатывают из красного пластилина ягодки и прижимают их к веточке земляники, заранее подготовленной в технике аппликация. (приемом вдавливания ).

Педагог: Какая картина у нас красавая получилась!

- Мишутке так понравилось с вами играть!

Педагог: Молодцы, ребята! Мишка так рад, что мы к нему в гости сегодня пришли. Ему очень понравилось как вы играли: и с шишками, и в прятки, собирали ягоды, с погремушками плясали, и картину какую красивую сделали. Вы – Молодцы!

Давайте погладим себя по головушке и скажем: «Я – Молодец»!

Мишке всё понравилось, и он решил вас угостить.

Сюрпризный момент: угощение.

- Давайте скажем мишке «Спасибо» и «До свидания».

В следующий раз пойдем снова в гости к мишке? Обязательно!

Подготовила и провела Бондарева Е.Ю.

воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад

№22»

г. Симферополь

2022 год

