

# **Особенности речевого развития детей 3 – 4 лет.**

## **Рекомендации и советы родителям**

**Подготовила воспитатель:  
Гараева Э.Я.**

На четвертом году жизни дети переживают один из самых значительных скачков в своем развитии. Четвертый год — это возраст «почемучек». Взрослым надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?» и «как?».

Развитие речи ребенка в 3 года имеет особенно широкий диапазон для разных детей одного и того же возраста. Одни не испытывают никаких трудностей в своих высказываниях. Другие же малыши в это же самое время только начали более-менее правильно строить фразы, и их речь очень далека от совершенства.

Именно в это время родители и педагоги должны внимательно прислушиваться, отмечая, укладываются ли особенности детской речи в норму, не требуются ли ребенку 3 – 4 лет логопедические занятия.

### **Какие же особенности речевого развития ребенка 3 – 4 лет в норме?**

#### **Звукопроизношение.**

Ребенок четвертого года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и. Но еще не всегда может верно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч], [щ] и часто заменяет их свистящими [с], [з]: «каса» (каша), «нозык» (ножик). Нечётко произносит звуки ц, ч: тсыпленок – цыплёнок, тйй-чай. Сонорные [р], [р'], [л] малыш может заменять звуком [л'], [в], [й]: «лябота» (работа), «йека» (река).

Ребёнок растёт – укрепляется его артикуляционный аппарат. Больше не смягчаются согласные звуки: сядик – садик. Легче даются длинные слова из 3 – 5 слогов, а также слова со стечениями двух согласных (хлеб, класс).

Также вариантом нормы является отсутствие дефектов звукопроизношения. Растёт интонационная выразительность речи (например, через подражание взрослым).

А вот регулировка темпа речи и её громкости не всегда доступна детям четвёртого года жизни. Они могут говорить очень тихо, например, с незнакомыми людьми. А когда ребёнок рассказывает о значимом событии, то может делать это «взахлёб», все время сбиваясь.

Также у детей 3 – 4 лет появляется очень ценное качество – внимание к собственной речи и к речи окружающих. Дети начинают замечать недостатки произношения, допущенные их сверстниками, но реже – собственные.

#### **Слоговая структура слова.**

В некоторых словах ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например, автомобиль – «амабилль», магазин – «гамазин». Но это относится к словам сложной слоговой структуры или к длинным и новым.

#### **Словарный запас.**

К четырем годам активный словарь составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два).

Еще дети создают собственные слова, играют со словом, рифмуют и изменяют, придумывая несусветные комбинации из звуков: молоко, толоко; плям, тлям.

Дети уже могут называть детали предметов, различать внешне сходные предметы, например, чашка – кружка, тигр – лев.



Осваивая новые слова, дети этого возраста устанавливают смысловые связи между предметами, действиями и их названиями. Они начинают осмысленно относиться к лексике родного языка.

#### Грамматический строй речи

Он еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «у меня много конфетов», «Я рисую»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

Речь малыша четвёртого года жизни состоит из фраз, но они уже усложняются: примерно 3 – 4 слова. Если раньше малыш говорил: «Дай яблоко», то теперь эту фразу он может произнести и так: «Дай мне большое (маленькое или красное) яблоко». В четыре года они становятся распространёнными, начинают встречаться сложные конструкции — сложносочинённые и сложноподчинённые предложения («кукла хочет кушать, я приготовлю суп», «когда наступает весна, прилетают птицы»).

#### Связная речь.

Ребенок еще не всегда может связно и понятно рассказать, что он видел на улице, пересказать сказку.

Дети не могут составить связный рассказ по картинке. Им доступно только перечисление предметов, изображённых на ней, и действий, которые производят герои изображения. «Тут зайка. Он ест морковку. Там его мама. Она сидит и смотрит».

Дети этого возраста легко запоминают и с удовольствием декламируют понятные им по содержанию стихи и потешки. Они могут неоднократно слушать одну и ту же сказку, а затем практически дословно пересказать её содержание, причём содержание некоторых слов им может быть совершенно непонятно (избушка лубяная, смоляной бочок).

Ребенок 3 – 4 лет знает и умеет называть свое имя, фамилию, имена родных, друзей, город, в котором живет.

Тем не менее, для полноценного общения детская речь ещё недостаточно развита. Произнести монолог на какую-нибудь тему дети этого возраста пока ещё не могут без дополнительных вопросов. Детские высказывания не развёрнуты, фразы просты и не всегда связаны друг с другом.

Но самое главное, нормально развивающиеся дети этого возраста стремятся к общению со сверстниками и взрослыми, активно налаживают контакты с помощью речи.

**Несмотря на то что дети 3 – 4 лет вследствие своей индивидуальности могут находиться на различных уровнях развития речи, вышесказанное нами – это определенные ориентиры, на которые можно опираться, оценивая речь своего ребёнка.**

**Какие же признаки в развитии ребенка должны вас насторожить, и как минимум побудить вас обратиться к специалисту, который установит, вариант ли это нормы, либо стоит прибегнуть к некоторой коррекции?**

Во-первых, для вас должны быть «звоночком» нарушения моторики и поведения:

- Ребенок неловок, его движения не скоординированы, он плохо удерживает равновесие.
- Заметно отставание мелкой моторики, недоступны точные движения пальцев. Ребёнок не любит одеваться, застёгивать пуговицы, не может регулировать силу нажима на карандаш.
- Постоянно приоткрытый рот; повышенное слюноотделение, не связанное с прорезыванием зубов.
- Малыш невнимателен, постоянно отвлекается.
- У ребенка может наблюдаться гиперактивность или, наоборот, заторможенность.

Что касается непосредственно речевого развития, то можно выделить следующие моменты, которые сигнализируют о проблемах:

- Говорит неразборчиво, понимает его только мама.
- Ребёнок не произносит не только фразы, но и отдельные слова, его речь остаётся на уровне лепета.
- Если говорит фразами — то не собственными, а только услышанными от взрослых или по телевизору;

- Сам с трудом понимает, что ему говорят взрослые;

- Согласование частей речи отсутствует, детская речь похожа на речь иностранца, только что выучившего русский язык. Например, «Таня дай киса», «Коля пошла спать», «Мама сел стула».

- Неправильно произносятся целые группы звуков, ребёнок искажает или заменяет одни звуки другими, переставляет звуки и слоги не только в многосложных, но и в простых словах (носик – носки, очик – очки).

- Предлоги отсутствуют или употребляются неправильно.

- Речь ребёнка неплавная, её темп слишком быстрый или слишком медленный.

- Фразы состоят из 1 – 2, реже из 3 слов, в них присутствуют только существительные и глаголы («телеграфный» стиль речи).

- Ребёнок затрудняется в назывании частей тела, назывании предметов на картинке.

- Не понимает поручения, состоящие из двух частей: сначала возьми куклу, а потом посади её на стул.

- Не может ответить на простые вопросы по содержанию текста.

Важно! В этом возрасте большинство детей уже осознают ограниченность своих речевых возможностей. Поскольку задержка речевого развития мешает им контактировать со сверстниками и взрослыми, у таких малышей может проявляться негативизм, замкнутость, повышенная раздражительность.

**Итак, как же развивать речь ребёнка, чтобы в 4 года она соответствовала норме?** Речь ребёнка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

#### **Практические советы и рекомендации родителям по развитию речи детей 3 – 4 лет.**

1. Артикуляционная гимнастика. Включайте в свои речевые игры упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата. Вы можете найти комплексы упражнений либо на все звуки, либо только на те группы звуков, которые у вашего ребёнка произносятся сейчас с трудом или отсутствуют вовсе.

Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно. Несколько раз в день по 3 – 5 минут и не более 2 – 3 упражнений за раз.

2. Пальчиковые игры. Играйте со своим ребёнком в пальчиковые игры, сопровождая их стишками и потешками. Также на развитие мелкой моторики вы можете использовать такие упражнения: закручивать гайки, закрывать и открывать ключом замок, зашнуровывать ботинки, застегивать и расстегивать пуговицы и другие действия в которых максимально задействованы детские пальчики.

3. Развитие фонематического слуха. Формирование произношения зависит от того, насколько хорошо слышит ребёнок. Развитие фонематического слуха позволит малышу различать звуки, сравнивать свою речь с речью окружающих. Чтобы их слух развивался, предлагаем всё также выполнять задания на различие громкости звука, узнавания предмета, который издаёт этот звук. Включаем звуки животных, разных предметов, приборов, просим угадать, кто говорил или что звучало.

Предлагаем ребёнку найти какой-либо звук в словах, придумать свое слово с заданным звуком.



Для выработки более точного звукопроизношения нужно обращать внимание детей на неправильно произнесённые им звуки, учить прислушиваться к речи окружающих. Это поможет малышу замечать недостатки своего произношения и стараться их исправить.

4. Расширение пассивного и активного словаря. Рассматриваем книжки с картинками, при этом как сами называем все слова (предметы, признаки, действия), так и ребенку задаем вопросы по содержанию. Если он затрудняется с каким-либо словом, называем ему его, а затем периодически напоминаем, чтобы это слово или понятие вошло в активную речь ребенка.

5. Связная речь. Необходимо помнить, что с каждым годом нужно все больше внимания уделять развитию связной речи. Поэтому, отвечая на вопросы ребенка, постарайтесь не ограничиваться односложными ответами. Вы должны давать пример правильного построения предложения.

Задавайте ребенку открытые вопросы. Это будет стимулировать его использовать несколько слов для ответа ("Что он делает?" вместо «Он играет?»)

Во время прогулок нужно рассказывать малышу обо всём, что он видит: о деталях дома и автомобиля, из чего «состоят» и как называются деревья и цветы. Нужно называть, из чего сделаны те или другие предметы привычного окружения. Их цвет, форма, величина, другие качества. Это отличная возможность поучиться правильному согласованию слов и построению фраз. Можно дать собственный пример верного построения предложения, можно деликатно исправить фразу, произнесённую ребёнком.

8. Большое значение для речевого развития имеет детская литература. Надо внимательно отбирать произведения для чтения, подходящие по возрасту для малышей четвёртого года жизни. Дети, которым регулярно читают, начинают размышлять, задают вопросы о содержании произведений.

Стихи, сказки, рассказы лучше читать неоднократно, спрашивая о содержании, рассматривая книжные иллюстрации. Подбирая загадки, потешки, стихи, доступные детям, родители стимулируют их на запоминание, тем самым развивая и речь, и память.

9. Большую пользу принесут разнообразные речевые и словесные игры.

Роль взрослых в речевом развитии детей переоценить невозможно. Если они внимательны к ребёнку, постоянно разговаривают с ним, отвечают на детские вопросы (а как мы отмечали в начале, период 3 – 4 лет – это возраст «почемучек»), то большинство возрастных несовершенств быстро исчезает. Помимо развития речи, такая родительская стратегия способствует и умственному развитию ребёнка.

Мы очень надеемся, что эта информация было вам полезна!