

КАРТотеКА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ



РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Упражнение «Построй дорожку»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Содержание: Ребенку предлагают помочь герою сказки добраться до определенного места путем построения дорожки. Чтобы построить дорожку, необходимо закрывать фишками названные взрослым определенные геометрические фигуры.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту таблицу. Помоги герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту. А для этого закрой фишками слева направо:

- а) все треугольники (круги, квадраты);
- б) только заштрихованные треугольники (круги, квадраты).

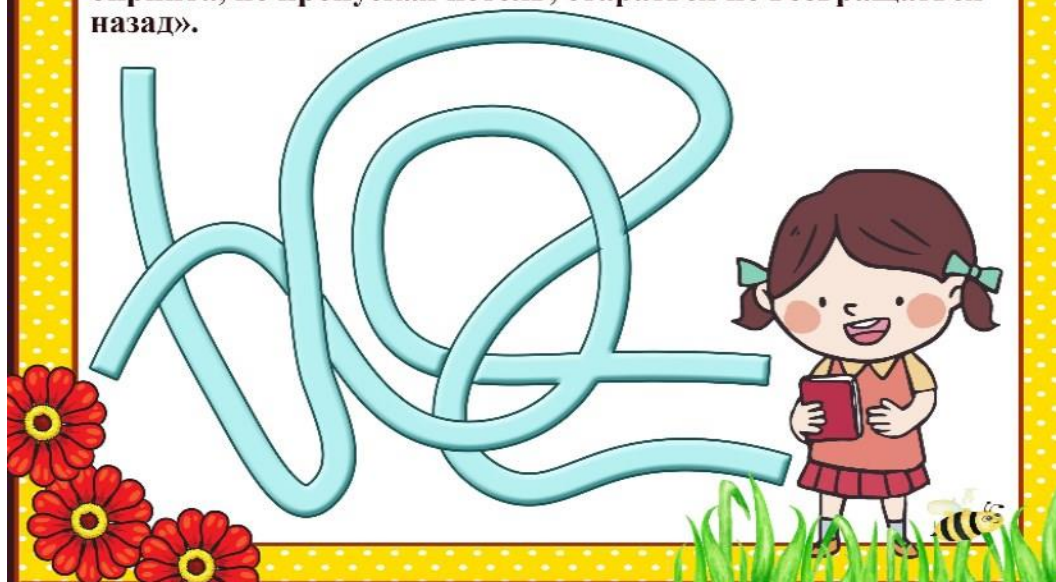
Примечание. Если ребенок самостоятельно не справляется с заданием, то рассмотрите с ним таблицу. Особо выделите те признаки геометрических фигур, на которые он должен ориентироваться при выполнении задания.



Упражнение «Лабиринт»

Цель: развитие произвольной регуляции и устойчивости внимания.

Содержание: «Посмотри на рисунок, на нем изображен лабиринт, вход и выход показаны стрелками. Тебе надо помочь Зайке пройти по этому лабиринту и добраться к морковке (к елочке). Проходить лабиринт необходимо, не выходя за контуры линии, не касаясь палочкой стенок лабиринта, не пропуская петель, стараться не возвращаться назад».

**Упражнение «Определи на ощупь»**

Цель: развить память, внимание, наблюдательность, восприятие формы и качества предмета.

Содержание: На столе нужно разложить все предметы. Затем в течение нескольких минут дать возможность ребенку изучить эти предметы. Затем вы должны завязать ему глаза и внести среди этих предметов какие-то изменения. Вы можете заменить один предмет другим, можете поменять их местами и т. д. Ребенок должен обнаружить все изменения и рассказать вам о них. Если с закрытыми глазами ему это не удастся, можно проводить это упражнение и с открытыми глазами.



РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ РУК

Упражнение «Мозаика»

Цель: самомассаж кистей и пальцев рук

Содержание: Соберите пуговицы разных цветов и размеров.

Их можно, во-первых, сортировать по диаметру, цвету и фактуре (гладкие-шершавые). Во-вторых, из них можно составлять картины, выкладывать на листе бумаги разные фигуры. Получается пуговичная мозаика.

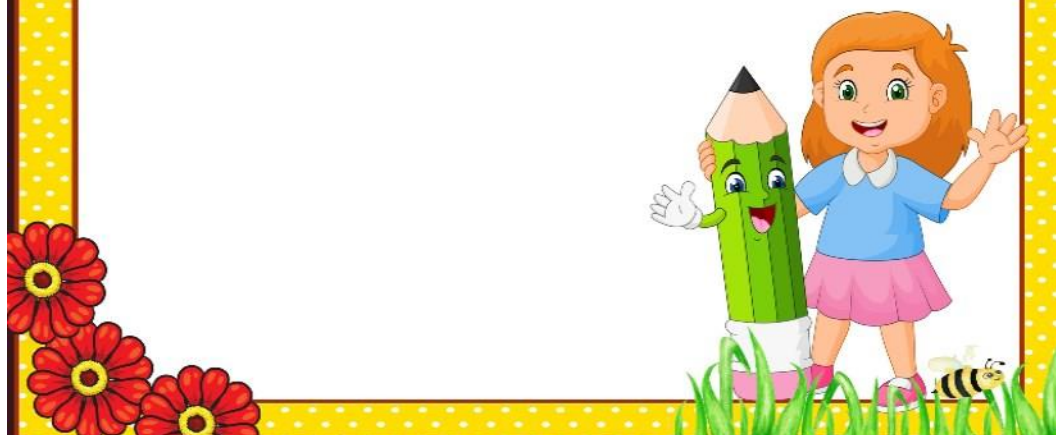


РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ РУК

Пальчиковая игра «Колечко»

Цель: развитие мелкой моторики рук

Содержание: Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



Упражнение «Кулак - ребро – ладонь»

Цель: развитие мелкой моторики рук

Содержание: Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяя друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, распрямленная ладонь на плоскости стола.

Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений - по 8-10 раз.

**КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ
НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ****Упражнение «Артикуляционная гимнастика для
развития подвижности губ»**

Цель: Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

- рассмешить ребенка (непроизвольное растягивание губ);
- намазать губы сладким («слизывание» — поднятие кончика языка вверх или вниз);
- поднести ко рту длинный леденец (вытягивание губ ребенка вперед).

Упражнение «Слушай и выбирай»

Упражнение «Верно – неверно»

Упражнение «Подбери рифму»

Упражнение «Повтори слоговой ряд».

Цель: Различение сходных между собой по звучанию слов.

Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»

Упражнение на определение места звука в словах (начало, середина, конец)

Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»

Цель: Различение звуков.



Игра «Дружные фигурки»

Цель: развить образное мышление, произвольную память.
Развивающая среда: бумага, карандаш.

Содержание: Нарисуйте на листе бумаги круг, звездочка, квадрат, ромбик и т. д. Среди них — две одинаковых. Ребенок должен найти их и заштриховать, а как — пусть придумает сам.

Самое главное — не выходить за контуры.

Закрепляем: вместо геометрических фигур можно нарисовать фрукты, мебель, игрушки или цифры и буквы. Вариантов много.

**Игра «Нужные вещи»**

Цель: знакомить с многофункциональностью некоторых вещей.

Содержание: С показом или без него спросить ребенка: «Для чего нужна щетка?» — «Для чистки обуви, зубов, ковра, одежды, посуды». «А бумага?» — «Рисовать, заворачивать, для книг и газет» и т. д. А стекло, песок, зонт?

Закрепляем: «А палочка для чего нужна?» — «Рисовать, для постоного, для флажка».



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Игра «Заколдованные сказки»

Цель: развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.

Развивающая среда: кружочки разного размера и цвета.

Содержание: играем с заколдованными героями сказки «Теремок». Выложите на стол маленький и большой серый кружочки и попросите ребенка «расколдовать» их — определить, кто здесь заяц, а кто мышка; потом — оранжевый и коричневый: кто лиса, а кто медведь и т. д. А кто их заколдовал — придумайте сами. Таким же образом обыграйте сказки «Колобок», «Репка», «Лиса, заяц и петух» и другие любимые сказки ребенка.

Закрепляем: в коробке лежат цветные кружочки — ищите в них героев сказок. Фантазируем. Например, зеленый кружочек — это и лягушка из «Теремка», и крокодил из «Мойдодыра».



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

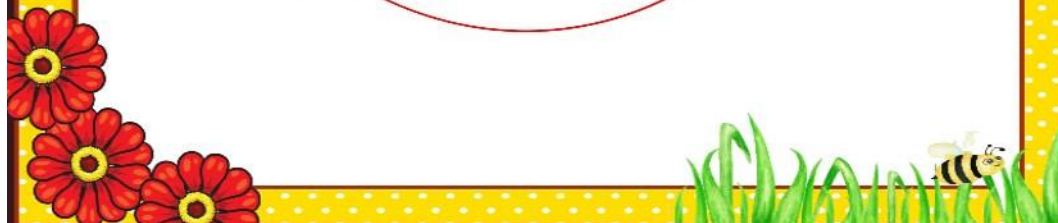
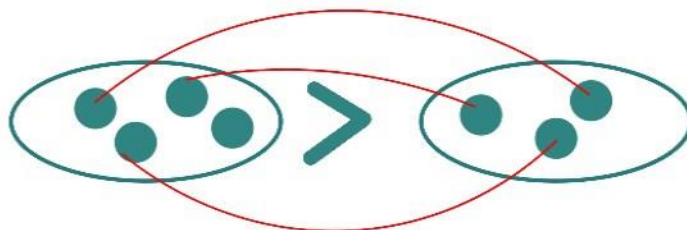
Игра «Пригласим на день рождения»

Цель: учить соотносить группы предметов по их количеству, развивать наглядно—образное мышление.

Развивающая среда: бумага, карандаш.

Содержание: покажите ребенку одинаковое (или разное) количество точек в двух кругах — это гости и конфеты. Как узнать, всем ли хватит угощения? Провести от одной точки первого круга черточку к другой точке второго круга. Так мы устанавливаем взаимные соответствия.

Закрепляем: сравнивать в кругах можно любые предметы и любое их количество — больше или меньше на 1-3 предмета. Можно ставить знак равенства между двумя кругами, если количество точек одинаково



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Игра «Как же их отличить?»

Цель: развивать навык сравнительного анализа предметов посредством наложения их друг на друга.

Развивающая среда: одинаковые геометрические фигуры с незначительной разницей в размерах (вырезанные из бумаги).

Содержание: рассказать ребенку, что фигурки - пирожные для кукол. Рассеянные наши куклы перепутали все пирожные и не могут определить, где чье. Ведь пирожное для Маши больше, чем пирожное для Оли, а пирожное для Светы - самое маленькое. Надо куклам помочь. Пусть ребенок подумает, как это можно сделать. Показать ему, как, накладывая фигурки друг на друга, выяснить, какое пирожное больше, а какое - меньше. Раздать куклам их десерт.



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Игра «Делим - собираем»

Цель: учить вычленять из целого части и объединять их (анализу - синтезу)

Содержание: один из играющих перечисляет: колеса, мотор, руль, кабина. Другой называет предмет, который состоит из этих частей, — машина. Аналогично: стебель, листья, лепестки? Четыре ножки, крышка? Окна, двери, потолок, стены? И т. д.

Играем наоборот: стул — спинка, ножки, сиденье. Телефон — кнопки с цифрами, корпус. И т. д. А апельсин? Дольки, кожура. А суп? Вода, картофель, капуста, лук. А персик? Мякоть, косточка. А наволочка, букет?

Закрепляем: нарисуйте части предмета, например: длинные уши, маленький хвостик, — попросите ребенка догадаться, чьи это части (зайчик, и дорисовать предмет. Покажите часть предмета — ребенок должен определить, что это такое



СНЯТИЕ ТРЕВОЖНОСТИ

Игра «Ласковый мелок»

Цель: снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений.

Содержание: Модификация для тревожных деток:
«Мы с тобой будем рисовать друг другу на спине. Что ты хочешь, чтобы я нарисовал? Солнышко? Хорошо». Мягким прикосновением пальцев изображается солныцу. «Похоже? А как бы ты нарисовал на моей спине или руке? А хочешь я тебе нарисую солнце «Ласковым мелком? А хочешь чтобы белка или лиса нарисовала своим «ласковым» хвостиком?»
После окончания взрослый нежными движениями руки стирает все, что нарисовал.



СНЯТИЕ ТРЕВОЖНОСТИ

Игра «Гусеница»

Цель: учить доверять

Содержание: «Ребята, мы сейчас с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом и спиной детей зажимается мяч. Дотрагиваться руками запрещено. Первый в цепочке держит свой мяч на вытянутых руках. Дети должны пройти по определенному маршруту».



Упражнение «Два барана»

Цель: помочь снять физическое напряжение, не принося вред другому человеку

Содержание: Для этой игры попросите малышей разделиться на пары, потом встать, широко расставив ноги, наклонить туловище вперед и упереться ладонями и лбами друг в друга. Причем с места сдвигаться нельзя! Кто сдвинулся — проиграл.

Игра «Дракон кусает свой хвост»

Цель: снятие напряженности, невротических состояний, страхов.

Содержание: Под веселую музыку дети встают друг за другом и крепко держат друг друга за плечи. Первый ребенок - "голова дракона", последний - "хвост дракона".

"Голова дракона" пытается поймать "хвост", а тот уворачивается от нее.

**Игра «Кляксы»**

Цель: снятие агрессии и страхов, развитие воображения.

Содержание: Подготовлены чистые листы бумаги, жидкая краска (гуашь). Детям предлагается взять на кисточку немного краски того цвета, который им хочется, плеснуть "кляксу" на лист краски и сложить лист вдвое так, чтобы "клякса" отпечаталась на второй половине листа. Затем лист развернуть и постараться понять, на кого или на что похожа полученная "клякса". Можно дорисовать кляксу для полного образа.

Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуй свечу»

Содержание: Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дуя на свечу, при этом длительно произносить звук "у".



Список использованной литературы:

- 1. Герасимова, А. С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5 – 6 лет / М.: Ай-рис-пресс. 2007 – 224 с.**
- 2. Зуева, Л. И. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольника. – ООО «Издательство АСТ», 2003. – 79 с.**
- 3. Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб: КАРО. 2007. – 92 с.**
- 4. Юдина, Я. Л., Захарова И. С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2010. – 128 с.**
- 5. Куражева Н. Ю. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Творческий центр, 2012.- 155 с.**

