

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №21 "СВЕТЛЯЧОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295022, РК, г. Симферополь, ул. Бела Куна, дом 29, 51-36-90

Консультация для педагогов формирование патриотического воспитания через былины

Подготовил воспитатель:
Помазнюк Я.В.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Системе образования принадлежит ведущая роль в нравственном и патриотическом становлении подрастающего поколения.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Ежедневно ребенок совершает множество открытий. И хотя многие его впечатления еще им не осознанны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны.

Но никакие знания взрослого не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В ходе реализации второго этапа наиболее эффективными были следующие формы и методическая работа с детьми: Чтение русских былин и сказок: «Как Илья Муромец богатырем стал», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» и др. Рассматривание репродукций картин: В. М. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье». В использование дидактических игр таких как «Собери богатыря в поход» «Дорисуй богатырю коня» дети закрепляли словарь. На занятиях по рисованию с детьми раскрашивали «Рубашка богатыря», лепке «Богатырский конь». Строили из строительного материала крепость. Для того чтобы дети усвоили материал я организовала встречу с сотрудниками библиотеки. Они подготовили викторину для детей, оформили мини музей. Было очень интересно и неожиданно, когда можно примерить богатырский шлем, подержать в руках меч, потрогать кольчугу.

Показали фрагменты мультфильмов о богатырях Руси Великой. Дети закрепили материала, отвечая на вопросы викторин. По окончанию реализации проекта была оформлена выставка работ на тему «Богатыри-земли русской». Итоговым мероприятием было проведено спортивное развлечение «Не перевелись богатыри земли Русской. В процессе реализации работы по данной теме с детьми, беседы и наблюдения показали, что 72% воспитанников узнают и рассказывают родным, друзья, педагогам о былинах, богатырях и их подвигах.

Таким образом, можно сделать вывод, что данный проект способствовал формированию патриотических чувств, развитию познавательной активности детей и установлению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и развития ребенка средствами исторического прошлого родной страны. Былины можно и нужно применять в работе с детьми старшего дошкольного возраста, они помогают заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом.