ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: 21.simds.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Куриленко Татьяна Алексеевна
Действителен с: с 02.06.2026, 11:46
Действителен до: до 26.08.2027, 11:46
Ключ подписи: 00B775E1C50889989A507A0C819941875E

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
''ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №21 '' СВЕТЛЯЧОК ''
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ №21 '' СВЕТЛЯЧОК '' г. Симферополя)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №21
"СВЕТЛЯЧОК" г. Симферополя
_____ТА Куриленко

Приказ №312 от 31.08.2026г.

ПАСПОРТ
группы № 3 «Звездочка»
МБДОУ №21 "СВЕТЛЯЧОК"
г.Симферополя

г.Симферополь
2026г.

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

1.1.	Группа №	3
1.2.	Название:	«Звездочка»
1.3.	Дата организации группы	год.
1.4.	Режим работы группы	с 7.30 до 18.00
1.5.	Возраст: ----------	3-4 лет
1.6.	Направленность:	"Общеразвивающего вида"
1.7.	Вид услуги:	Дошкольное образование. Присмотр и уход.
1.8.	Ф.И.О.:	
	- воспитателя	Волкова Алла Андреевна
	- помощника воспитателя	Падос Ольга Петровна
1.9.	Место нахождения группы	2 этаж
1.10.	Площадь помещений, общая	113,7 м^2
	- спальная	50,9 м^2
	- групповая (для игр, занятий, приема пищи)	47,7 м^2
	- раздевалка (приемная)	16,1 м^2
	- коридор	3,6 м^2
	- посудомоечная	2,7 м^2
	- туалетная (санузел)	14,9 м^2

1.Возрастные и индивидуальные особенности детей (3-4 лет)

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр очень простые и неразвернутые. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.

Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.

Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.

Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.

Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.

Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).

Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Замечает происходящие в природе сезонные изменения.

Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.

Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.

Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.

Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.

Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.

Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.

Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.

Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление

движения по желанию или по команде.

Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.

Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.

Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

2. Документация группы

05-01	Календарно-тематическое планирование
05-02	Табель посещаемости детей

3. Методическое обеспечение

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

Формирование Элементарных Математических Представлений 3-4 года И.А. Помораева

Лепка в ясельных группах 3-4 года Д.Н. Колдина

Рисование в ясельных группах 3-4 года Д.Н. Колдина

Развитие речи в ясельных группах 3-4 года В.В. Гербова

5. Материально-техническое обеспечение

Общая площадь группы – 147,7 кв. м

5.1 Организация питания

Цель: приобщение детей к гигиенической культуре.

1. Шкаф многоцелевой – 1 шт.

2. Подставки с салфетками – 8 шт.

3. Раковины – 2 шт.

4. Столы – 13 шт.

5. Стульчики – 26 шт.

6. Посуда по количеству детей:

- тарелки глубокие – 22 шт.

- тарелки мелкие – 19 шт.

- блюдца – 19 шт.

- Чашки – 19 шт.

- ложки –19 шт.

10. Кастрюли -4 шт.

11. Чайник - 1шт.

12. **5.2 Организация сна**

Цель: Обеспечение детям полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости. Осуществление качественной подготовки педагога к рабочему дню.

1. Маркированные кровати – 26 шт.

2. Одеяла – 26 шт.

3. Подушки – 26 шт.

4. Покрывала – 26 шт.

5. Письменный стол воспитателя -1шт.

6. Стул воспитателя – 1 шт.

7. Шкаф для методических пособий –1шт.

5.3 Организация приёма детей

Приёмная

Цель: обучение детей навыкам самообслуживания. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

1. Информационные стенды о жизнедеятельности группы (образовательная деятельность, режим дня)

2. Родительский уголок:

- информационный стенд для родителей;

- папка «Советы родителям».

- папка-передвижка: «Пожарная безопасность».

- уголок «Наше творчество»

3. Маркированные индивидуальные шкафчики для детей – 30 шт.

4. Скамья для сиденья – 3 шт.

5.4 Организация культурно-гигиенических навыков

Комната для умывания и закаливания

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке.

Развитие культурно-гигиенических навыков.

1. Маркированные вешалки для полотенец – 3 шт.

3. Раковины для детей – 4 шт.

4.Унитаз – 4 шт.

5. Шкаф для моющих средств – 1шт.

6. Организация непосредственно-образовательной деятельности

Цель: Обеспечения комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Развитие познавательного интереса, создание ситуации активного поиска.

Организация предметно-игровой среды для детей 3-4 лет с целью все стороннего воспитания и развития.

Центр	Наименование	Количество
Спортивныйцентр	Корзинка для мячей	1 шт.
	Мячи	4 шт.
	Мячи (маленькие)	10 шт.
	Коррекционная дорожка	1 шт.
	Игровой набор с кеглями	1 шт.
Экологическийцентр	Комнатные растения	4 шт.
	Стенд «Времена года»	1 шт.
	Паспорт цветов	1 шт.
	Инструменты для ухода за растениями:	
	Лейка	1 шт.

Игровой центр	Контейнер пазлы-конструктор	1 шт.
	Фигурный конструктор (средний)	2 шт.
	Развивающие музыкальные игрушки	8 шт.
	Кубики (в контейнере)	2 шт.
	Игровая кухня для кукол	1шт
	Игровые домики	3 шт.
	Фигурный конструктор крупный	1 шт.
Мини-музей		
	Волшебный клубочек	1шт.

	Набор детской посуды	2 шт.
	Набор животных (дикие)	1 шт.
	Машины пластмассовые	20 шт.
	Набор животных (домашние, дикие)	1 шт.
	С/Р игра «Больница»	2 шт.
	С/Р игра « Парикмахерская»	1 шт.
	С/Р игра «Автомастерская»	1шт.
	Мозаика крупная	2 шт.
Центр безопасности	Плакаты по ПДД	
	Пожарная безопасность	
	Руль	1 шт.
	Машинки	10шт.

Музыкальныйцентр	Бубен	1 шт.
	Барабан	1 шт.
	Маракасы	6 шт.
	Микрофон	1 шт.
Центр патриотического воспитания	Куклы картонные	2 шт.
	Куклы представляющиенациональности Крыма(пластмассовые)	2 шт.
	Символика Симферополя	1 шт.
	Матрешки	6 шт.
Театральныйцентр		
	Пальчиковый театр	1 шт.
	Настольный деревянный театр	1 шт.
	Маски различных сказочных героев	4 шт.

	Набор детской посуды	2 шт.
	Набор животных (дикие)	1 шт.
	Машины пластмассовые	20 шт.
	Набор животных (домашние, дикие)	1 шт.
	С/Р игра «Больница»	2 шт.
	С/Р игра «Магазин»	1 шт.
	С/Р игра « Парикмахерская»	1 шт.
	С/Р игра «Автомастерская»	1шт.
	Мозаика крупная	2 шт.
Центр безопасности	Плакаты по ПДД	
	Пожарная безопасность	
	Руль	1 шт.
	Машинки	10шт.