ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 21.simds.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Куриленко Татьяна Алексеевна
Действителен с: с 02.06.2026, 11:46
Действителен до: до 26.08.2027, 11:46
Ключ подписи: 00B775E1C50889989A507A0C819941875E



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ “ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №21 “СВЕТЛЯЧОК” МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295022, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Бела Куна, 29, тел. 51-36-90

ПРИНЯТ:

На заседании Педагогического совета

Протокол №_4_

от_31.08.2026 __

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МБДОУ №21"Светлячок"

_____ Т.А.Куриленко

Приказ № _290___

от __31___08___2026__г.

Паспорт Логопедического кабинета

Составила:
Учитель-логопед С.В.Спигина

г. Симферополь, 2026

ЗАДАЧА:

Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

1. Консультативно-диагностической.
2. Коррекционно-образовательной.
3. Коррекционно-воспитательной.

ФУНКЦИИ КАБИНЕТА:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений.

- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.

- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

№ п/п	Наименование коррекционно – педагогической работы.	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования.	Коли-чество шт.
1	2	3	4
1	**Инструктивно – нормативные документы**	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 12), (с действующими изменениями и дополнениями);	1
		2. Федеральный государственныйобразовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 17 октября 2013 г. №1155), (с действующими изменениями и дополнениями);	1
		3. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», (с действующими изменениями и дополнениями);	1
		4.Федеральная образовательная программадошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028); (с действующими изменениями и дополнениями);	1
		5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;	1
		6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. №19 «Об утверждении СП 2.4.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».	1
2	**Программы и материалы, дополняющиепро**	1.1.Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина.«Программаобучения ивоспитаниядетейсфонетико-фонематическимнедоразвитием»(6-й год	1

	граммы	жизни),- Москва.; МГОПИ, 1993г. 1.2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина.«Программаобучения ивоспитаниядетейсфонетико-фонематическимнедоразвитием»(7-й год жизни),- Москва.; МГОПИ, 1986г. 1.3. «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» 1.4.В.Н.Нищева.«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР». Санкт-Петербург,2014г. 1.5. Программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В 4.12. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989. 3.30. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»;	1 1 1 1 1 1 1
3.	***Диагностический материал (Материал для обследования речи и интеллекта)***	2.1.Г.А.Волкова. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» . –СПб. «ДетствПресс» 2008г. 2.2. Ю.В. Иванова. Логопедическая диагностика для логопедического пункта. 2.3. О.Б. Иншакова. Обследование	1 1 1

		звукопроизношения. 2.9. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». Косинова Е. М. «Уроки логопеда» тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Составители В. П. Балабанова, Л. Г. Богданова и т.д. «Четвёртый лишний». Разрезные картинки. Пирамидки, вкладыши.	1 1 1
4.		***Неречевые процессы.***	
4.1	***Развитие слухового внимания***	Звучащие игрушки: колокольчик, свистульки, дудочки, свисток, бубен, молоточек, металлофон. Коробочки с сыпучими наполнителями,издающие разныезвуки.	8
		Игры: 5.2.1. «Найди пару» (Упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Развивать фонематический слух) 5.2.2. «Громко-тихо, низко-высоко» (Развитие фонематического восприятия) 5.2.3. Игры на развитие слухового внимания и фонематического восприятия) 5.2.4. «Громко-тихо, низко-высоко» (Развитие фонематического восприятия)	
4.2.	***Развитие мышления, зрительного внимания, памяти***	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки–пазлы. Сборные кубики (Кубики «Собери фигуру»). Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Матрёшки.	15 4 2 2 2

		Игра «Четвёртый лишний». Парные картинки. Счетные палочки. Лото. Домино. Геометрический конструктор. 5.7.1. Игра «Память» 5.7.2. Игра «Собери друзей» 5.7.3. Лото «Весёлый английский» 5.7.4. М.П.Андрусенко, С.В.Пехарева, Н.А.Горошко « 99 развивающих игр, упражнений и головоломок.»	3 1 2 1 2 1 1 1 1
4.3	***Развитие мелкой моторики***	Бусы. Трафареты для обводки и штриховки. «Умные ручки» (пуговицы, камушки, орехи, жёлуди, и т д) Пальчиковый театр. Мозаики. Конструкторы. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажёр Су-джок Мячик с шипами (маленький) Волшебная цепочка «Собери зверей»(из деревянных пазлов) «Собери зверей»(из пластмассовых пазлов) Матрёшки. Трафареты для игр с прищепками. 4.63.Раскраска «Фрукты». 4.64. Раскраска «Овощи». 4.65. Раскраска «Ягоды и деревья».	2 10 2 2 3 3 14 1 1 2 2 15 1 1 1
4.4	***Альбом***	4.70. «350 упражнений для подготовки руки к школе» графические. 4.67. Е.Ю.Тимофеева, Е.И.Чернова «Пальчиковые шаги». 5.7.6. В.Федиенко. «Скоро в школу.» 5.7.5. О.Н.Земцова. «Грамотейка» (4-5 лет) 5.7.4.О.Н.Земцова. «Тесты» (4-5 лет) 4.62. О.Е.Громова «Говорю правильно» (с-з-ц)	

		4.61. О.Е.Громова «Говорю правильно» (р-рь)	
5		***Звукопроизношение.***	
5.1	***Развитие речевого дыхания***	Коктельные трубочки. Полоски, бабочки, снежинки. Ватные шарики. Свисток, дудочки, султанчики Карандаши– вертушки. Мыльные пузыри. Игра «Весёлый пузырёк» Игра «Выдуй шарик» Картотека игр на развитие речевого дыхания.	
5.2	***Развитие подвижности артикуляционного аппарата***	Зеркало. Шпатели (многоразовые). Набор логопедических зондов. Спирт медицинский. Вата стерильная. Бинт стерильный. Перчатки стерильные. 6.2.1 Карточки артикуляционных упражнений. 6.2.2 Карточки артикуляционных упражнений. 6.2.3 Альбом «Артикуляционная гимнастика» №1 6.2.4 Альбом «Артикуляционная гимнастика» №2 6.2.5 Альбом «Артикуляционная гимнастика» №3 6.2.6 Альбом «Артикуляционная гимнастика» №4 6.2.7 Альбом «Артикуляционная гимнастика» №5 6.2.8 Альбом «Артикуляционная гимнастика» №6 6.2.9 Папка «Артикуляционная гимнастика в детском саду» 6.2.10 Логопедические истории про язычок. 6.2.11 Весёлые истории для артикуляционной гимнастики. 6.2.12 Альбом «Органы речи, артикуляция звуков» 6.2.13 Чистоговорки в картинках. 6.2.14 Папка «Чистоговорки для развития речи»	1 2 1 1 1 1 1

5.3	***Автоматизация и дифференциация звуков***	**Картотекастих-ийпоавтоматизации идифференциациизвуков:**«Звук-с. Звукис-з»; «Звук-ч», «Звук-щ», «Звук-ц», «Звук–з.звукиз-с.»;«Звукш.Звукиш-ж.»; «Звук-л.Звукил-ль»;«Звук–р.Звукир-л.» Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков. 6.2.13 Чистоговорки в картинках. 6.2.14. Чистоговорки. 4.69. Слоготаблицы для автоматизации поставленных звуков». 6.2.15. Пособие «Уроки феи правильных звуков». Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. Альбом по автоматизации звуков Н.Н.Белавина Набор «Звуковые упражнения»Г.Е.Резник «Мы учим звуки «ш – с», «л – р» Л.Н.Смирнова **Игры:** 5.1.1.«Будь внимательным!» (Дифференциация звуков «р» и «л» в словах) 5.1.2. «Назови подарки» (Автоматизация звука «с» в словах и фразах) 5.1.3. «Будь внимательным!» (Дифференциация звуков «с» и «з» в словах) 5.1.4. «Почему? –Потому что!» (Дифференциация звуков «р» и «л», составление сложных предложений с союзами» 5.1.5. «Зевака!» (Дифференциация звуков «с» и «з», обучение детей слоговому анализу слов; согласованию числительных с существительными) 5.1.6. «Будь внимательным!» (Дифференциация звуков «ш» и «ж» в словах) 5.1.7.«Дифференциация звуков в чистоговорках с	

		помощью мнемодорожек» 5.1.8.« Закрой лишнюю картинку»(Дифференциация звуков в словах) 5.1.9.«Игры в картинках со звуками «с» и«ш»» 5.1.10.«Игры в картинках со звуками «р», «рь» и «л», «ль»» 5.1.11. «Необычные цветы» (Закрепление умения различать и дифференцировать звуки) 5.1.12. Логопедическое лото: «Магазин» (звуки «с» и «ш») 5.1.13.Логопедическое лото: (звуки «с» и«ш») 5.1.14.Логопедическое лото «Говори правильно - Ш» 5.1.15.Логопедическое лото «Говори правильно -Р» 4.6.2.Дидактический материал «Говори правильно» «Р»,«РЬ», О.Е.Громова 4.6.1. Дидактический материал «Говори правильно» «С.З.Ц» О.Е.Громова «Учим звуки «С.З.Ц.», « Ж» -логопедическое лото О.Е.Громова Развивающая игра «Произносим звуки» Рабочая тетрадь «Я учу звуки» Н.А.Гоголева Логопедические карточки «С.З.Ц.Л», «Ш.Ж.Ч.Р» Логопедическая тетрадь для закрепления произношения звуков Коноваленко В.В. Игры для автоматизации изолированного звук, в слогах, словах, предложениях (электронный вид)	
6.	***Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте***	Звуки-символы. «Звуковые домики». Символы для характеристики звуков. Буквы магнитные Цветные карточки звуков (красные, синие, зелёные) Звуковые линейки 4.66. А.Усачёв «Букварь». 4.67. Л.Смирнова «Азбука». 5.3.9.Раздаточный материал по грамоте. 4.53. Н.С.Жукова «Букварь». Картотека игр и упражнений на развитие	

		фонематических процессов. Доска магнитная 4.56. Букварик- смешарик. 4.57. Г.Ванюхина «Речецветик». 4.58.Дошкольная тетрадь «Буквы. Слова». 4.60. Е.Котикова «Игровые упражнения: речь, грамота.» **Игры на звуковой анализ слов:** 5.3.1. «Знакомые буквы» (Совершенствование навыка чтения и звукобуквенного анализа слов» 5.3.2. «Поймай звук» (первый гласный звук) 5.3.3. «Определи место звука в слове» 5.3.4. «Поймай звук» (первый твёрдый согласный звук) 5.3.5. «Выложи слово» (звуковой анализ слов) 5.3.6. Слоговое лото: «Грибники» (деление слов на слоги) 5.3.7. «Поймай звук» (первый мягкий согласный звук) 5.3.8. «У кого больше фруктов?» (совершенствование навыка слогового анализа слов)	**1**
7.	***Развитие лексико-грамматического строя и связной речи***	Демонстрационный материал «Весёлая грамматика» (антонимы) Назаренко А.А. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках). Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках). Карточки-символы предлогов. Наглядно-дидактические пособия к лексическим темам. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений (в папке). Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин (в папке). Карточки на классификацию предметов. Карточки сравниваем противоположности	

		(антонимы) 4.59. Дошкольная тетрадь «Развитие речи». **Игры на развитие лексики:** 5.4.1. «Кто где живёт?» 5.4.2. «Четвёртый лишний» 5.4.3. «Скажи наоборот» (подбираем антонимы, развиваем словарный запас, связную речь) 5.4.4. «Волшебный поезд» (развитие речи, мышления, сенсорных способностей) 5.4.5.Лото: «Что не так?» (учим подбирать антонимы, развиваем словарный запас, связную речь) 5.4.6. «Кто что ест?» 5.4.7. «Кто где живёт?» 5.4.8. «Живое не живое» (Кто это? Что это?) 5.4.9. «Четвёртый лишний» 5.4.10. «Третий лишний» 5.4.11. «Назови одним словом» (классификация) 5.4.12. «Где два одинаковых?» 5.4.13. Многозначные слова. 5.4.14. «Кто где живёт?» 5.4.15. «Собери картинку» (овощи и фрукты). **Предметныекартинкипо лексическимтемам**: «Овощи», «Осень»,«Фрукты»,«Деревья»,«Цветы»,«Грибыиягоды»,«Одежда»,«Обувь»,«Головныеуборы»,«Посуда»,«Продуктыпитания»,«Домашниеживотныеиихдетеныши»,«Дикиеживотные»,«Птицы», «Зима», «Весна», «Лето», «Дикие животные и их детёныши», «Профессии»,«Игрушки»,«Насекомые»,«Транспорт», «Рыбы», «Животные разных стран»,«Строительство»,«Инструменты».	

		Игры на развитие грамматического строя речи: 5.5.1. «Посчитай» (учить сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже) 5.5.2. «Крылья, лапы, хвосты» (словообразование) 5.5.3. «Чей хвост? Чьи уши?» (словообразование: подбери хвост каждому животному) 5.5.4. «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных) 5.5.5. «Чей хвост? Чьи уши?» (словообразование: подбери ушки каждому животному) 5.5.6. «Какой сок? Какое варенье?» (образование прилагательных от существительных) 5.5.7. Карточки для отработки предлогов: за, из-за. 5.5.8. «Что из чего сделано?». «Какой?». (образование прилагательных от существительных) 5.5.9. «Один-много» (образование множественного числа от существительных) 5.5.10. «Чей хвост?» (образование притяжательных прилагательных) 5.5.11. « У кого – кто?» (словообразование существительных с суффиксами –онок; -енок; -ат; -ят) 5.5.12. «Скажи правильно» (понимание предлогов: в; на; над; со; между; за; из-за; под; из-под» 5.5.13. «Расселим по домикам» (интуитивно определить слова мужского;женского; среднего рода по домикам, определить их род и число без названия терминов) 5.5.14. Карточки для отработки предлогов. **Игры на развитие связной речи:** 5.6.1. «Короткие истории» (обогащение и активизация словоря, учить составлять и	

		использовать в речи предложения) 5.6.2. «А что было потом?» (составление рассказов по серии картинок) 5.6.3. Дидактический материал для составления предложений с предлогами по темам: «насекомые», «фрукты», «ягоды», «грибы» 5.6.4. «Улитки» (умение составлять предложения, развитие доказательной речи) 5.6.5. «А что было потом?» (составление рассказов по серии картинок) 5.6.6. «Закончи предложение» 5.6.7. «Скажешь ты обязательно чётко, правильно каждое слово»	
8	***Методическая литература***	***Специальная литература*** 1.1. Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина.«Программаобучения ивоспитаниядетейсфонетико-фонематическимнедоразвитием»(6-й год жизни),Москва.;МГОПИ, 1993г. 1.2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина.«Программаобучения ивоспитаниядетейсфонетико-фонематическимнедоразвитием»(7-й год жизни), - Москва.; МГОПИ, 1986г. 1.3. « Программа логопедической работы с заикающимися детьми» 1.4.В.Н.Нищева.«Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР».Санкт-Петербург,20014г. ***Диагностическая литература*** 2.1.Г.А.Волкова. «Методика психолого-логопедического обследования детей с	

		нарушением речи» .–СПб. «Детство-Пресс» 2008г. 2.2.Ю.В.Иванова. «Логопедическая диагностика для логопедеческого пункта». 2.3.О.Б.Иншакова. «Альбом по обследованию звукопроизношения». ***Справочно-информационная литература*** 3.1. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. «Дневник учителя-логопеда ДОУ». » Изд. «Учитель».Волгоград.2013г. 3.2.Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова. «Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ». » Изд. «Учитель».Волгоград.2014г. 3.3. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. «Логопедическая служба ДОУ». » Изд. «Учитель».Волгоград.2013г. 3.4.Т.И.Тарабарина.«Пословицы, поговорки,потешки,скороговорки».Ярославль,2004г. 3.5.Т.А.Ткаченко.«Учим говорить правильно» Москва. Изд. «Гном и Д», 2003г. 3.6. Н.И.Гридчина. «Речевые пятиминутки». Изд.КАРО, Санкт-Петербург,2007г. 3.7.А.К.Бондаренко. «Словесные игры в детском саду». Москва, «Просвящение». 3.8. В.В.Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь». Санкт-Петербург,1999 г. 3.9. А.И.Максаков. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Москва, «Просвящение»,1982г. 3.10.А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. «Учите, играя». Москва, «Просвящение»,1983г. 3.11.Т.А.Ткаченко. «Формирование лексико-грамматических представлений» Москва. Изд. «Гном и Д», 2003г. 3.12.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко,	

		«Артикуляционнная и пальчиковая гимнастика». Москва. Изд. «Гном и Д», 2004г. 3.13. Г.С.Швайко. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва, «Просвящение»,1983г. 3.14. Т.Б.Филичёва, Н.А.Чевелёва. «Логопедическая работа в специальном детском саду» Москва, «Просвящение»,1987г. 3.18.Л.С.Волкова. «Логопедия». Москва, «Просвящение»,1989г. 3.19.Л.О.Бадалян. «Невропаталогия». Москва. «Академия»,2003г. 3.20. Л.Л.Логвинова,Т.Л.Локтюшина. «Логопедическая работа по устранению нарушений звукопроизношений» Славянск СГПИ 2000г. 3.21. Л.Л.Логвинова, Т.Л.Локтюшина. «Дизартрия» Славянск СГПИ 2001г. 3.22. Л.Л.Логвинова. «Введение в логопедию». Славянск. СГПИ 2001г. 3.23.Т.Б.Филичёва, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. «Основы логопедии». Москва, «Просвящение»,1989 3.26.М.Ф.Фомичёва. «Воспитание у детей правильного произношения» Москва, «Просвящение»,1989г. 3.27.Ю.Г.Круглов. «Загадки». Москва, «Просвящение»,1980г. 3.28. А.Герасимова, О.Жукова, В.Кузнецова. «Логопедическая энциклопедия дошкольника». Санкт-Петербург, Изд. «Нева».2004г. 3.29. «Альбом по развитию речи в рассказах и весёлых картинках» 3.30.Т.БФиличева,Т.В.Туманова. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» .Москва. Изд. «Гном и Д», 2000г.	

		3.31. Н.Е.Ильякова. «Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения» .Москва. Изд. «Гном и Д», 2006г. 3.32. Л.Л.Логвинова. «Заикание». Славянск. СГПИ 2002г. 3.33. Л.Л.Логвинова,Т.Л.Локтюшина. «Ринолалия». Славянск. СГПИ 2000г. 3.34. Л.Л.Логвинова, Т.Л.Локтюшина. «Алалия». Славянск. СГПУ 2004г. ***Методическая литература*** 4.1.Л.Н.Сластья. «Формирование связной речи детей 4-5 лет» Изд. «Учитель».Волгоград. 2012г. 4.2.О.В.Тырышкина. «Индивидуальные логопедические занятия» Изд. «Учитель».Волгоград.2013г. 4.3. О.В.Епифанова. «Автоматизация и дифференциация звуков». Изд. «Учитель».Волгоград.2013г. 4.4.Л.В.Омельченко. «Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР». Изд. «Учитель».Волгоград.2013г. 4.8. Т.А.Ткаченко. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи.» Москва 2004г. 4.10. Е.А.Пожидаева. «Артикуляционная гимнастика» Изд.КАРО, Санкт-Петербург,2007г. 4.11.Ж.М.Флёрова. «Логопедия». Ростов-на-Дону. «Феникс» 2004г. 4.12.М.Ф.Фомичёва. «Воспитание у детей правильного произношения» Москва, «Просвящение»,1966г. 4.13. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская, «Исправление недостатков произношения у школьников» Москва, «Просвящение»,1980г. 4.14. С.Н.Сазонова. «Развитие речи	

		дошкольников с ОНР». Москва. «Академия»,2003г.	
9.	***Оборудование кабинета***	Настенноезеркало. Детскиестолы. Детскиестулья. Столдлялогопеда. Стул. Стенка с зеркалом,шкафом для одежды,3-х секционный. Стенка для пособий из 2-х секций с хромированными полками. Магнитнаядоска. Ковѐр. Уголок для развития мелкой моторики. Тумба.	1 4 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих зон:

(С более подробным описанием содержания рабочих зон можно ознакомиться в таблице)



1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находится:

- настенное зеркало
- рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка)
- логопедические зонды
- вата или ватные диски, спирт
- методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков
- картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.
- картинный материал
- карточки «Артикуляционные упражнения»





2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся:

- разнообразные конструкторы
- шнуровки
- мозаики
- пазлы
- трафареты (в соответствии с лексическими темами)
- игры с прищепками
- массажные шарики, мячики
- пальчиковый театр











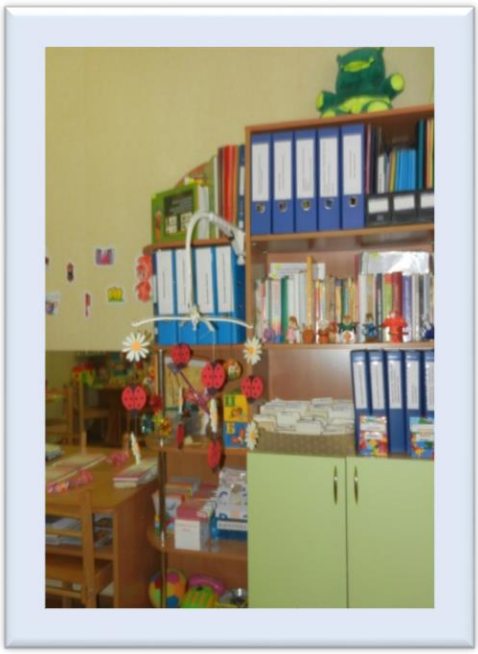
3. Зона развития лексико – грамматической стороны речи:



- Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам.
- Картотека игровых упражнений по лексическим темам.
- Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем.
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности
- картинный материал по всем лексическим темам
- словесные игры
- Наборы картинного материала: антонимы, синонимы, словообразование
- Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные
- с уменьшительно – ласкательными
- суффиксами и тд.)







4. Зона развития речевого дыхания:

- Детские музыкальные инструменты
- Трубочки для коктейля, пузырьки
- Картотека дыхательных упражнений
- «ветродуйчики», «султанчики», вертушки
- Бабочки, ромашки, божьи коровки.









5. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте

- Индивидуальные карточки для чтения.
- Азбуки и буквари.
- Картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов
- Звуки-символы.
- Схемы для определения позиции звука в слове
- Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова)
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова.
- Магнитная доска, комплект цветных магнитов букв.











6. Рабочая зона учителя-логопеда.

- Стол.
- Стул.
- Логопедическая документация.



Картотеки

КАРТОТЕКА КАРТИНОК НА ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ



КАРТОТЕКА СТИХОТВОРЕНИЙ НА ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ ЗВУКОВ



КАРТОТЕКА ПАЛЬЧИКОВЫХ ГИМНАСТИК



КАРТОТЕКА КАРТИНОК НА ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ ЗВУКОВ



КАРТОТЕКИ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С ДЕТЬМИ ЛОГОПАТАМИ



КАРТОТЕКА ИГР С ДЕТЬМИ ИМЕЮЩИМИ ПРУДНОСТИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ



КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ ДЕТЬМИ

