ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **21.simds.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Куриленко Татьяна Алексеевна
Действителен с: с 27.03.2025, 09:04
Действителен до: до 20.06.2026, 09:04
Ключ подписи: 587B580B68D539EB1920AD94E5A976A2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №21 "СВЕТЛЯЧОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295022, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Бела Куна, 29, тел. 51-36-90

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №21 "Светлячок"
_____ Т.А. Куриленко

Приказ № _____от _____

Информация о результатах реализации Программы развития в МБДОУ №21 "Светлячок" г. Симферополя за 2025-2026 учебный год

г. Симферополь, 2025г.

Программа развития МБДОУ №21 "Светлячок" г. Симферополя – локальный акт МБДОУ, разработанный в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, Республики Крым, Муниципального образования городской округ Симферополь в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития дошкольного учреждения на 2024 – 2029гг.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 26.05.2021 N 786 (ред. от 28.12.2022) «О системе управления государственными программами Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогической команды, участников образовательных отношений.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Анализ деятельности по Программе развития за 2025-2026 учебный год

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг за истекший период.

Сохранение контингента воспитанников.

Возраст/ группа	учебный год	
	2024/2025	2025/2026
2-3года (группа раннего возраста	21 ребенок	23 ребенка
3-4 года (младшая группа)	70 детей	57 детей
4-5 лет (средняя группа)	40 детей	81 ребенок
5-6 лет (старшая группа	80 детей	43 ребенка
6-7 лет (подготовительная группа)	62ребенка	54 ребенка

Вариативное образование представлено следующими группами:

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Организация психологического сопровождения образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом.

За учебный год качественно изменилось содержание дошкольного образования, оборудование игровых помещений, оснащенность образовательно-воспитательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Создана нормативно-правовая база документов, относящихся к качеству образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. Разработана система контроля качества оказываемых образовательных услуг.

Созданы условия для принятия обновленного ФГОС и реализации ФАОП ДО, инновационной деятельности в области дошкольного образования, обеспечено оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования.

Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Этому способствует правильно построенный процесс, создана развивающая предметно-пространственная среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Анализ воспитательной работы показал необходимость продолжения углубленной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому, гражданскому воспитанию детей.

Внедрены требования ФГОС в практику МБДОУ:

- анализ нормативных, научных и методических источников;
- организация процесса погружения педагога в решение новых типичных задач деятельности (развитие ИКТ – компетентности, исследовательской и проектной деятельности, социальной компетентности и др.) и обучение непосредственно на рабочем месте;
- методическое сопровождение на этапе разработки и реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФАОП ДО;
- проектирование образовательного процесса с ориентаций на новое содержание и результаты образования.

Проанализирован и обобщен педагогический опыт в решении задач реализации ФГОС:

- анализируется и распространяется эффективный опыт и практика решения педагогических задач;

- выявлены педагогические средства, обеспечивающие наилучший педагогический результат;
- проанализированы наиболее типичные трудности, встречающихся в педагогической практике;
- созданы методические рекомендаций по их преодолению.

Оказана методическая поддержка:
- педагоги обеспечены по выявленным запросам необходимыми информационными и методическими ресурсами;
- проведено консультирование педагогов с целью помощи им в выборе источников и литературы для решения педагогических задач;
- проанализированы возникающие у педагогов затруднения и трудности, оказана им методическая помощь в решении профессиональных проблем и задач;
- скорректирована педагогическая деятельность;
- разработаны текущие методические материалы для педагогов и воспитанников.

Повышена квалификация и самообразование педагогов:
- выявлены затруднения, профессиональные предпочтения, образовательные потребности и запросы педагогов, созданы на их основе образовательные маршруты и программы;
- созданы условия для выбора педагогом индивидуального профессионального маршрута, Рабочих программ и оказана помощь в их разработке и реализации;
- создана вариативная среда выбора профессиональных образовательных программ;
- освоена новая система требований к структуре образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений воспитанников;
- педагоги овладели учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Достигнуты новые качественные образовательные результаты:
- апробирована и используется в образовательном процессе муниципальная система оценки качества образования.

Обеспечена доступность качественного образования:
- проведены мероприятия по обеспечению открытости МБДОУ. Работа над сайтом: https://21.simds.ru/home
- разработаны мероприятия по возможности предоставления государственных услуг в электронном виде.

Изменена инфраструктура МБДОУ:
- проведены мероприятия по развитию материально-технической базы, замена окон, доустановлены камеры внешнего видеонаблюдения, поставка оборудования по доступной среде, покрытие прогулочных площадок травмо-безопасным покрытием частично заменено сантехническое оборудование. Расширена самостоятельность МБДОУ:
- к управлению ДОУ привлекаются родители (законные представители) воспитанников, работники МБДОУ.

Укрепилась материально-техническом база МБДОУ:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников,
Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о родительском комитете ДОУ.

Управление учреждением – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад дошкольной жизни.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, творческого и свободного развития личности, ценности жизни и здоровья человека.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

2.Кадровый потенциал в соответствии со штатным расписанием

Реализация обновленного ФГОС ДО, предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в МБДОУ, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно экономических и социальных мер по созданию условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала.

1. Старший воспитатель – 1
2. Воспитатель – 14
3. Инструктор по физической культуре – 1
4. Музыкальный руководитель – 2
5. Педагог-психолог – 1
6. Учитель-логопед – 2
7. Помощник воспитателя –6
8. Медицинская сестра –1
9. Сестра диетическая -1

Анализ педагогических кадров:

В МБДОУ работает 21 педагог.

ВОЗРАСТ	ЧЕЛОВЕК	%
Возрастной состав		
20 - 30 лет	**0**	**0%**
30 - 40 лет	**8**	**38,0%**
40 -50 лет	**7**	**35 %**
Свыше 50 лет	**5**	**23,8%**
По педагогическому стажу		
0 - 5 лет	**4**	**20 %**
5 - 10 лет	**6**	**30%**
10 - 20 лет	**6**	**30%**
Свыше 20 лет	**4**	**20%**
По образованию		
Высшее педагогическое	**12**	**60%**
Среднее специальное (педагогическое)	**8**	**40%**
По категории		
Высшая категория	**0**	**0%**
Первая категория	**6**	**30 %**
СЗД	**14**	**66,6%**
Молодой специалист	**0**	**0%**

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ №21 "Светлячок" г. Симферополя осуществляется за счёт 98 % укомплектованности штата квалифицированным педагогическим, административно-управленческим, вспомогательным и обслуживающим персоналом. Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, т.к. педагогов с высшим педагогическим образованием трудится 12 человек, со средним специальным образованием – 8 человека.

Сравнительная таблица уровня повышений квалификации педагогами
уровня повышений квалификации педагогами

Всего педагогических работников	**2024г.**	**2025г.**	**2026г.**
20	-Мамутова Ф.Б.- Музыкальный руководитель, -Лапина Т.В.- -Османова Л.Р.- воспитатель; -Баталова Э.С.- педагог-психолог; -Волкова А.А.- воспитатель; -Куртвапова Э.М.- музыкальный руководитель.	-Боева С.Ю. инструктор по физической культуре; -Лукашенко К.Д., воспитатель; -Менсеитова Л.Р., воспитатель, -Спигина С.В. учитель-логопед, -Тетюнникова И.А., воспитатель, -Терещенко Е.А., учитель-логопед.	- Артамонова Ю.В., воспитатель; - Баталова Э.С., педагог-психолог; -Волкова А.А., воспитатель; -Золотова Е.С., воспитатель; -Куртвапова Э.М., музыкальный руководитель; -Лапига Т.В., воспитатель; -Менсеитова Л.Р., воспитатель; -Мамутова Ф.Б., музыкальный руководитель; -Османова Л.Р., старший воспитатель; -Погребова Е.В., воспитатель; -Спигина С.В., учитель-логопед; -Терещенко Е.А., учитель-логопед; -Павлова О.А., воспитатель; -Тетюнникова И.А., воспитатель; -Шутова О.А., зам зав по ВМР -Юнусова М.Н., воспитатель -Османова Л.Р., педагог дополнительного

			образования; -Терещенко Е.А., педагог дополнительного образования.
Примечания: 2027год повышение квалификации- Куркатова В.А.			

Результаты аттестации педагогических кадров:

В 2023/2025 учебном году была присвоена первая квалификационная категория учителю-логопеду Спигиной С.В. (Приказ Минобразования Крыма от 28.02.2023 №366, Протокол №2 от 16.02.2023).

Педагогический коллектив МБДОУ на момент аналитического среза Программы развития, представляет собой гармоничный союз педагогического опыта.

В МБДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов (в соответствии с планом-графиком, руководствуясь Федеральным законом № 273-ФЗ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47), постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации.

По мере введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" педагоги МБДОУ формировали навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, совершенствовали ИКТ компетентности.

Методическая служба МБДОУ оказывает поддержку по оформлению портфолио, организует работу по обмену опытом через показ открытых форм работы с воспитанниками и родителями. Кадровый состав позволяет реализовывать образовательный процесс на высоком уровне.

К концу учебного года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и достаточной мере владеют ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и готовы к применению оборудования: ноутбук, планшеты.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагогического работника МБДОУ является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Всё больше педагогов МДОУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ, имеют публикации в изданиях республиканского и российского уровня.

Таким образом, сотрудники МБДОУ№21"Светлячок" – это стабильное, профессиональное объединение педагогов, в области воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качество образования воспитанников в МБДОУ напрямую связано с кадровой политикой администрации детского сада, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентно способности Учреждения.

На 29 мая 2026 года МБДОУ укомплектовано педагогическими и учебно-вспомогательным персонал на 90 %.

2. Результаты конкурсного движения и анализ потенциала коллектива

№	Название конкурса	Год	Результативность
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Воспитатель года России"	2026	Лапина Т.В. участники
2.	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения: "Дорога глазами детей-2025".	2025	Грамота Департамента образования: Мамиконян Амелия -Рахаль Амир.

3.	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков "Мир природы-2026г"	2024г	Диплом 3-й Степени: -Метелев Руслан. -Чигилов Алексей
4.	Спартикиада "Первые шаги"	2026г.	Призёры.
5.	Международный конкурс ЧИП	2025-2026	Лауреаты, победители.
6.	Муниципальный этап Республиканского шахматного турнира в рамках реализации проекта: "Шахматы в детском саду"	2025г.	Лелеко Тимофей участник
7.	Сертификат МБУ ДПО «ИМЦ» за презентацию композиции в рамках фестиваля педагогических идей "Симферопольские пчёлы". Приказ от 14.10.2025г. №186 – ОД.	2025г.	Волкова А.А. Золотова Е.С. Куркатова В.А.
	Сертификат МБУ ДПО «ИМЦ» за презентацию композиции в рамках фестиваля педагогических идей" Герои произведений Г.Х. Андерсена". Приказ от 28.02.2025г. № 43 – ОД.	2025г.	Куркатова В.А.
	Сертификат МБУ ДПО «ИМЦ» за презентацию композиции в рамках фестиваля педагогических идей "Пасхальный перезвон". Приказ от 18.04.2025г. №95 – ОД.	2025г.	Погребова Е.В.
	Сертификат МБУ ДПО «ИМЦ» за презентацию композиции в рамках фестиваля педагогических идей. Приказ от 31.01.2025г. №19 – ОД.	2025г.	Юнусова М.Н. Помазнюк Я.В.
	Сертификат МБУ ДПО «ИМЦ» за презентацию композиции в рамках фестиваля педагогических идей "Шахматные фантазии". Приказ от 02.12.2025г. №223 – ОД.	2025г	Помазнюк Я.В.
	Сертификат МБУ ДПО «ИМЦ» за презентацию композиции в рамках фестиваля педагогических идей "Знакомые с детства: Путешествие по страницам произведений К.И. Чуковского". Приказ от 29.01.2026г. №20 – ОД.	2026г.	Юнусова М.Н. Помазнюк Я.В.

Результативность участия в конкурсном движении внутрикорпоративная и муниципальная - велика, необходимо повысить активность участия в Республиканских, Всероссийских конкурсах.

Предусмотреть и активировать педагогический коллектив для диссеминации педагогических находок и наработок на муниципальный, республиканский и всероссийский уровень.

3. Оценка результативности инновационной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 одними из важнейших составляющих деятельности образовательных организаций в России были названы экспериментальная и инновационная деятельность. Как закреплено в п.1 ст.20 закона, целью осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.

Инновационная педагогическая деятельность в МБДОУ №21"Светлячок" г. Симферополя рассматривается не только как актуальный тренд системы образования, но и как важнейший инструмент обновления системы дошкольного образования.

Результат инновационной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий повлияли на изменения или нововведения:

- весь образовательный процесс стал более прозрачным и информативным для родителей;
- увеличилось количество и изменилось качество методов и форм работы по взаимодействию с родителями;
- наблюдался значительный рост доверия родителей к педагогам и всему коллективу ДОУ;
- отмечено повышение рейтинга МБДОУ среди педагогической и родительской общественности.

Применение инновационных технологий в содержании образовательной деятельности:

-проектная деятельность: внедрение в практику коллективных и индивидуальных проектов за отчетный период дало возможность погружения участников образовательных отношений в актуальные темы и направления, в том числе с учетом реализации регионального компонента. Отмечено развитие наблюдательности и умения анализировать явлений, результаты, информацию, проведение сравнений, обобщения и умения делать выводы, развитие творческого мышления. А также, логики, познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Проектирование, как творческий вид деятельности, позволил достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, в рамках реализации Программы развития, проанализировать, и систематизировать совокупность необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения результата всеми участниками образовательных отношений, раскрывают возможности для педагогического творчества.

- игровые технологии: в процессе реализации данного направления отмечено, что игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Однако существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в детском саду: они могут быть использованы для нивелирования отрицательных факторов, влияющих на снижение его эффективности.

По итогам анализа инновационной деятельности в МБДОУ отмечено, что движущей силой развития МБДОУ является творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, тиражирование творческих находок, отношение к работе педагогов, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников.

Устойчивость работы команды помогла создать условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Инновационные формы работы с педагогическими кадрами будут усовершенствованы и продолжены в новой Программе развития.

4. Содержание и направления по реализации Программы развития

Программа развития реализуется работниками МБДОУ в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнерами через ряд взаимосвязанных Подпрограмм (проектов) в 2024 - 2025 учебном году:

Проект №1. Федеральная образовательная программа - новый ориентир в современном дошкольном образовании, ориентир работы команды.

Проект № 2. «Формирование основ экологического сознания участников образовательных отношений»

Проект №3. «Мини-музей в детском саду, как форма партнерского взаимодействия с семьями воспитанников и создание единого образовательного пространства»

Проект №4. «Дополнительное образование как тренд на социальную и профессиональную успешность маленького воспитанника в будущем».

Проект №5. «Ранняя профориентация дошкольников через практико-ориентированную, игровую, проектную деятельность в МБДОУ»

Проект № 6. «Мастерство! Профессионализм! Развитие!»

Проект №7. «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, ООП»

Проект№ 1. Федеральная образовательная программа - новый ориентир в современном дошкольном образовании, ориентир работы команды.

Цель программы — создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников, обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России

Ориентир работы программы — воспитание и развитие ребёнка как гражданина Российской Федерации, а также приобщение к духовным и культурным ценностям российского народа.

Проведенные мероприятия по реализации:

- Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1. Создана обновленная база нормативно-правовых актов (документов) устанавливающих, изменяющих или отменяющих права и нормы регулирования образовательных отношений с участниками образовательных отношений.
2. Произведена корректировка локальных актов МБДОУ в соответствии с новыми, действующими требованиями.
3. Проведен анализ полноты документов на сайте для участников образовательных отношений по реализации ФОП ДО.

- Подготовка педагогов ДОУ к реализации новой федеральной образовательной программы.

1. Созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Организована методическая поддержка педагогических кадров на этапе реализации ФОП ДО.
3. Отмечается качество реализации образовательных маршрутов, работы специалистов в соответствии с возрастом и интеграцией задач ФОП и Рабочей программы воспитания.

- Векторы и направления программного обеспечения образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1. Произведен отбор парциальных программ. Создан библиотечный фонд.
2. Создана электронная база в соответствии с примерным перечнем литературных,

музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

3. Проведено наполнение РППС с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в образовательных программах ДО, с учетом специфики, социокультурных и иных условий МБДОУ. **Проект№2.** «Формирование основ экологического сознания участников образовательных отношений»

В федеральном документе «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» указывается на необходимость обеспечения «направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения

в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся» и включение «вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы».

Цель: Создание системы экологического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.

Проведенные мероприятия по реализации проекта:

Разработали «Дорожную карту» по организации методического сопровождения педагогов по данному направлению.

Разработали алгоритм создания ландшафтного дизайна территории детского сада

Формы работы с педагогами: Экологическая школа, практические семинары, видеотренинги, творческие группы, мастер-классы.

Формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию: Экологические проекты, модульные занятия, сочинение экологических сказок, создание экологической тропы.

Проект№ 3. «Мини-музей в детском саду, как форма партнерского взаимодействия с семьями воспитанников и создание единого образовательного пространства».

Проект ориентирован на партнерство педагогов дошкольного учреждения с семьями воспитанников, что является необходимым фактором создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, посредством реализации инновационных форм работы.

1. Инновация воспитательно-образовательного пространства (использование новых форм работы).
2. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов в проектной деятельности по созданию и организации мини-музея;
3. Моделирование выставочно-познавательных направлений в рамках реализации проекта природоведческого и исторического аспекта при реализации регионального компонента.
4. Организации совместных экскурсионных маршрутов выходного дня в рамках расширения спектра организации выставок музейных направлений и самообразовании участников **Проект№ 4.** «Дополнительное образование как тренд на социальную и профессиональную успешность маленького воспитанника в будущем»

Дополнительное образование в МБДОУ рассматривается как создание единого образовательного пространства учреждения, повышения качества образования и воспитания, формирования социально-активной, творческой, всесторонне развитой личности.

1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет анализа потенциала педагогических кадров, родительской общественности.

- Подготовлены рекомендации по навигации и корректированию ресурсов образования и развития детей с ООП.

- Подготовлена Программа консультирования родителей детей не посещающих МБДОУ.

- Профориентационная работа с детьми ОВЗ, ООП, родителями, педагогами направленная на осознание самоценности модели взаимодействия, удовлетворенности и развития.

- У участников образовательных отношений сформирована правильная профессиональная и родительская позиция, набор компетенций, позволяющей корректировать преломлять программу развития, успех ребенка.

На данном этапе в дошкольном учреждении нет детей с ОВЗ.

2. Переподготовка педагогов как эффективное управленческое решение в создании дополнительных направлений и вариативность дополнительного образования в МБДОУ.

3. Разработка и создание модели формирования успешности ребёнка в рамках целевой функции дополнительного образования.

4. Методическое сопровождение в МБДОУ системы дополнительного образования детей (инновационные тенденции).

5. Использование ситуаций успеха в условиях дополнительного образования.

Проект №5. «Ранняя профориентация дошкольников через практико-ориентированную, игровую, проектную деятельность в МБДОУ»

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.
II этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, расширение границ погружения в практическую среду.
1. Создана система мероприятий в МБДОУ, которая подразумевает активную форму обучения, и взаимодействия педагогов по направлению ранней профориентации.
2. Методическая работа ориентирована на знания, которые становятся субъективно значимыми для педагога, обеспечивают оптимальное прогнозирование, развитие конкретной ситуации, которая впоследствии окажет положительное влияние на воспитанника и самого педагога.
Проект № 6. «Мастерство! Профессионализм! Развитие!»

1. Разработано Положение о внутриорганизационном конкурсе педагогических достижений и ведении портфолио педагогов.
2. Организационные мероприятия и планирование проекта.
3. Разработка портфолио, коллективное обсуждение, консультирование и контроль.
5. Распространение опыта.

Проект №7. «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, ООП»

Цель: повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах особенности воспитания детей с ООП дошкольного возраста. Серия семинаров «Педагогическая и родительская компетентность по вопросам воспитания и развития детей с ООП». Составление карты района организаций дополнительного образования по направлениям развития особых образовательных потребностей. Проектирование индивидуально-личностной модели «Линейка успеха» направленной на активизацию, стимулирование деятельности детей, нацеливание на успех. Система создание выставочной площадки в МБДОУ для демонстрации достижений воспитанников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ