ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **21.simds.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Куриленко Татьяна Алексеевна
Действителен с: с 02.06.2026, 11:46
Действителен до: до 26.08.2027, 11:46
Ключ подписи: 00B775E1C50889989A507A0C819941875E

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №21 "СВЕТЛЯЧОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295022, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Бела Куна, 29, тел. 51-36-90

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №21 "Светлячок"
_____ Т.А. Куриленко

Приказ № 207/1от 02.06.2026г.

Аналитический отчет о педагогической работе МБДОУ №21"Светлячок" за 2025-2026 учебный год

Симферополь, 2026 г.

РАЗДЕЛ I. Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ № 21 "Светлячок" за 2025 – 2026 учебный год.

1.1. Исходное положение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида № 21 "Светлячок" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ) осуществляло свою деятельность в 2025 - 2026 учебном году согласно:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.16г. № 313-ФЗ;
- "О внесении изменений в Федеральный закон " Об образовании Российской Федерации" от 25.12.2018г.
- "О внесении изменений в Федеральный закон" Об образовании в Российской Федерации" от 06.03.2019г.
- Устава ДОУ, № 2410 от 31.05.2018г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» С изменениями Приказ № 31 от 21.01.2019г.
- Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Образовательной программы МБДОУ №21 "Светлячок", приказ № 299 от 31.08.2023г.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 г. № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32);
-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г.);
- Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно -эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21«Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

-Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

- Письмо Министерства просвещения РФ от 13 марта 2020 г. № СК-150/03 и письмо Роспотребнадзора от 13 марта 2020 г. № 02/414б-2020-23 «Об усилении санитарно-эпидемических мероприятий в образовательных организациях»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 25 марта 2020 г. № ГД-65/03 «О направлении методических рекомендаций"

- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса";

- Письмо Министерства просвещения РФ от 9 апреля 2020 г. № ГД-180/03 «О методических рекомендациях»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций»;

- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805. - Лицензия: серия 82 Л 01 № 0559 от 25.07.2016г.
- ОГРН – 1159102005886 от 04.01.2015г.; - ИНН – 9102068100 от 04.01.2015г.;
- КПП – 910201001 от 04.01.2015; - ОКПО – 00795005 от 04.01.2015.

Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Полномочия собственника имущества Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельность Образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Учреждение имеет: Устав, регистрационный № 4373 от 30.08.2024г., утвержденный инспекцией федеральной налоговой службы по г. Симферополю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 21 "Светлячок" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым расположено по адресу: г. Симферополь, ул. Бела Куна, 29 в 2-х этажном здании типового проекта. МБДОУ рассчитано на 220 мест, списочный состав– 267 ребенка. Функционирует 12 групп, в том числе 1группа раннего возраста, 3 группы младшего возраста, 3 средние группы, 2 старшие группы, 3подготовительные к школе группы.

Форма собственности – коммунальная.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1978 г. Общая площадь территории 1.0307 га.

Тип учреждения – "Детский сад общеразвивающего вида № 21 "Светлячок". Воспитательно-образовательный процесс в 2025 - 2026 учебном году проводился на русском языке.

МБДОУ № 21 "Светлячок" реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Учреждение посещали дети от 2-х до 7-ми лет. Все группы комплектовались на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе психолого-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа для детей от 2 до 7 – ми лет, которая организовывалась в 2025 – 2026 учебном году, для осуществления подготовки к посещению детьми МБДОУ, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к

условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Логопедическое сопровождение функционирует для детей, которые имели речевые нарушения. Задачей работы логопедического сопровождения в МБДОУ № 21 "Светлячок" являлось комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопедическое сопровождение зачислялись дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи I -III уровня. Деятельность логопедического сопровождения предполагала системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходил индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получал представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составлял перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включал в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решались задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводились как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступал этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации была различной, и зависела от сложности нарушения.

По окончанию коррекционного этапа ребенок переходил в группу динамического наблюдения, т.е. наступал оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживался процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей.

На основе заказа родителей функционировали группы: 3 группы – 10,5 часового пребывания; 9 групп – 12 часового пребывания, которые посещали дети от 2-х до 7-ми лет, где осуществлялась образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми.

Учитываются ожидания и потребности школы. Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника МБДОУ № 21 "Светлячок" к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ по реализации Образовательной программы МБДОУ № 21 "Светлячок" за 2025 – 2026 учебный год.

Задачами образовательной политики в **2025 – 2026 учебном году** области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного

образования. В соответствии с этим выдвинута цель образовательной деятельности МБДОУ № 21 "Светлячок" на 2025 - 2026 учебный год: создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающих запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Для реализации цели педагогический коллектив МБДОУ № 21 "Светлячок" ставит следующие задачи на 2025 - 2026 учебный год:

Задачи:

1.Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

2.Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи в условиях реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

3.Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с учетом их особенностей развития, посредством конструирования и робототехники, исследовательской и экспериментальной деятельности.

4.Ранняя профориентация дошкольников через практико-ориентированную, игровую, проектную деятельность в ДОУ.

5.Технологии повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Для решения поставленных задач использовались различные формы работы: педагогические советы, проблемные семинары, консультации, тематические недели, мастер-классы.

Для решения **первой годовой задачи**: "Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы " были проведены:

-Проблемный семинар по теме: "Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы".

- Методический час по теме: "Интеллектуальное развитие дошкольников через обучение игре в шахматы"

- Мастер-класс для педагогов по изготовлению летбука:"Удивительный мир шахмат"

- Консультация для педагогов: "Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через организацию игр в шахмат".

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с

давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собрание, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Для решения **второй годовой задачи**: "Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи в условиях реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации" были разработаны следующие мероприятия:

-Консультация для педагогов: "Просвещение родителей детей раннего и

дошкольного возрастов как мера государственной поддержки семьи и инструмент формирования единого образовательного пространства".-Консультация для педагогов: "Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ и семьи".

- Консультация для педагогов: "Единство семьи и ДОУ в воспитании гармонично развитой личности ребёнка".

-Консультация для педагогов: **"Работа с родителями по укреплению и сохранению здоровья детей в ДОУ".**

-Педагогический лекторий: "Повышении воспитательного потенциала семьи в условиях реализации Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста посещающих ДОУ".

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.). Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Цель Программы- обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи Программы:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом,

раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми

Для решения **третьей годовой задачи**: "Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с учетом их особенностей развития, посредством конструирования и робототехники, исследовательской и экспериментальной деятельности" были проведены следующие мероприятия:
-Семинар по теме: "Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников".
-Мастер-класс для педагогов по изготовлению лэтбука:"Технобук".
-Консультация для воспитателей: "Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности".

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием технологий, возрастает потребность в специалистах с развитым инженерным мышлением. Предпосылки к формированию этого типа мышления закладываются в раннем возрасте, и дошкольное образование играет ключевую роль в этом процессе.
Актуальность развития инженерного мышления в дошкольном возрасте.
Инженерное мышление – это комплексный набор навыков, включающий умение анализировать проблемы, находить творческие решения, проектировать и создавать объекты, а также оценивать результаты своей деятельности.
Развитие этих навыков в дошкольном возрасте имеет ряд преимуществ:
• Соответствие требованиям времени: современное общество нуждается в людях, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям, находить нестандартные решения и создавать инновационные продукты.
• Развитие познавательной активности: инженерная деятельность стимулирует любознательность, интерес к окружающему миру, а также стремление к получению новых знаний.

• Формирование ключевых компетенций: развитие инженерного мышления способствует формированию таких важных компетенций, как критическое мышление, креативность, коммуникабельность, умение работать в команде.
• Подготовка к школе: навыки, приобретенные в процессе инженерной деятельности, облегчают адаптацию к школьной программе, особенно к изучению математики, физики и информатики.
• Ранняя профориентация: знакомство с инженерными профессиями в дошкольном возрасте может способствовать формированию интереса к техническим наукам и выбору будущей профессии.

Методы развития предпосылок инженерного мышления в дошкольном возрасте.

Существует множество методов и приемов, которые можно использовать для развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников:

Конструирование:

• Использование различных видов конструкторов: LEGO, магнитные конструкторы, деревянные конструкторы, конструкторы из природных материалов.
• Создание построек по образцу, схеме и собственному замыслу.
• Решение конструктивных задач: построить мост, дом, башню, ракету и т.д.
• Анализ прочности и устойчивости конструкций.

Моделирование:

• Создание моделей различных объектов и явлений: модели машин, зданий, природных явлений.
• Использование различных материалов для моделирования: бумага, картон, пластилин, природные материалы.
• Экспериментирование с моделями: изучение свойств материалов, законов физики.

Проектная деятельность:

• Реализация детских исследовательских проектов: изучение свойств воды, воздуха, света, звука.
• Разработка и создание собственных проектов: создание игрушек, игр, полезных предметов

Использование STEM-технологий:

• Знакомство с основами робототехники: программирование роботов, создание автоматизированных устройств.
• Использование интерактивных игр и приложений: развитие логического мышления, пространственного воображения.
• Проведение научных экспериментов и опытов.

Игры и упражнения:

• Игры на развитие логического мышления: головоломки, лабиринты, судоку.
• Игры на развитие пространственного воображения: танграм, кубик Рубика.
• Игры на развитие конструкторских навыков: создание фигур из спичек, счетных палочек.

Перспективы развития направления.

Развитие предпосылок инженерного мышления в дошкольном образовании – это перспективное направление, которое требует дальнейшего развития и совершенствования.

Основные направления развития - разработка образовательных программ и методик.

Необходимо создание специализированных программ и методик, направленных на развитие инженерного мышления у дошкольников с учетом их возрастных особенностей.

Подготовка педагогических кадров.

Педагоги должны обладать необходимыми знаниями и навыками для реализации образовательных программ по развитию инженерного мышления.

Создание материально-технической базы

Необходимо обеспечить дошкольные образовательные учреждения современным оборудованием и материалами для реализации инженерной деятельности.

Внедрение инновационных технологий.

Необходимо активно использовать STEM-технологии, робототехнику и другие современные инструменты в образовательном процессе.

Взаимодействие с семьей.

Важно вовлекать родителей в процесс развития инженерного мышления у детей, организовывать совместные мероприятия и предоставлять им необходимые рекомендации.

Развитие предпосылок инженерного мышления в дошкольном возрасте – это важная и актуальная задача, решение которой позволит подготовить подрастающее поколение к жизни в современном технологичном мире. Реализация данного направления требует комплексного подхода, включающего разработку образовательных программ и методик, подготовку педагогических кадров, создание материально-технической базы, внедрение инновационных технологий, взаимодействие с семьей и сетевое взаимодействие. Успешная реализация этих задач позволит сформировать у дошкольников необходимые компетенции и навыки, которые станут фундаментом для их дальнейшего развития и успешной профессиональной деятельности.

Для решения **четвертой годовой задачи**: "Ранняя профориентация дошкольников через практико-ориентированную, игровую, проектную деятельность в ДОУ " в МБДОУ провели:

-Мастер-класс по теме: "Профориентационная работа с воспитанниками детского сада".

- Педагогический совет № 1 по теме: "Ранняя профориентация дошкольников через практико-ориентированную, игровую, проектную деятельность в ДОУ".

-Консультация для воспитателей по теме: "Ранняя профориентация в становлении личности ребёнка-дошкольника".

-Педагогический лекторий по теме: "Ранняя профориентация дошкольников через практико-ориентированную, игровую, проектную деятельность в ДОУ".

Актуальность проблемы ранней профориентации является неотъемлемой составляющей в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, так как именно от неё зависит состояние общества, поскольку вхождение дошкольника в социальный мир невозможно без освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомления с профессиями.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста — это первичный этап подготовки дошкольника к выбору будущей профессии, заключающийся в знакомстве ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в будущем.

Ни для кого не секрет, что дошкольное детство — это очень важная ступень, которая во многом определяет дальнейшее развитие личности. Именно в этом возрасте ребенок получает основные знания об окружающем мире, складываются его личные предпочтения, черты характера, приобретаются привычки и жизненный опыт. Важной частью самосознания является понимание своих интересов и увлечений, которые в дальнейшем могут стать основой для выбора профессии.

Профессия, которая интересна, — неотъемлемая часть полноценной и счастливой жизни, но, зачастую выбор специальности вытекает не из личных интересов, а по настоянию родителей или за компанию с друзьями, потому что многие даже не могут ответить на вопрос, кем же они хотят стать. Причиной тому чаще всего является недостаточная осведомленность о различных спецификах профессий.

В современном мире, согласно ФГОС, профориентация детей-дошкольников является неотъемлемым фактором гармоничного, всестороннего развития личности. Так же благодаря этому выбор профессии становиться более осознанным, ведь у ребенка уже есть представление о специфике, была возможность, пусть и в игровой форме, познакомиться с профессиями поближе, а также подумать и понять, что интересно ему самому.

Готовить ребенка к выбору профессии нужно с малого возраста, поскольку отношение к труду взрослых у детей начинает складываться в процессе социализации, с 2,5–3 лет, но важно соблюдать ряд правил: нельзя навязывать ребенку определенную профессию; не убеждать его, кем он должен стать.

Будучи дошкольников, перед ребёнком открывается разнообразный мир социализации и познания, знакомясь с которым происходит процесс знакомства не только с новыми людьми, но и с новыми профессиями.

Для профориентационной работы с воспитанниками ДОУ в работе применяются различные формы и методы знакомства детей с миром профессии. Для наилучшего запоминания материала используются демонстрационно—иллюстративный материал, тематические сюжетно-ролевые игры, наблюдения, рассматривание и беседы и экскурсии по территории ДОУ, которые предполагают активное взаимодействие педагога и дошкольника, а также детей между собой. Независимо от выбранной формы знакомства детей с удивительным миром профессии, материал должен соответствовать определённым нормам: быть максимально содержательным и полным; доступным для восприятия в соответствии с возрастными особенностями.

Плюсы ранней профориентации заключаются в том, что это дает представление мальчикам и девочкам не только о теоретических знаниях, но также позволяет применить их на практике, приобщаясь к труду взрослых, познакомиться и пообщаться со специалистами различных профессиональных сфер.

Для достижения данной цели педагоги используют тематические беседы, которые учат простым взаимодействиям детей со взрослыми и друг с другом, расширяют кругозор, развивают мышление, повышают интерес к изучаемой теме.

Детский сад — это первоначальное звено во всей системе образования, первая ступень становления основных навыков знаний, в том числе и о профессиях. Именно в дошкольных учреждениях уделяется большое значение знакомству со специальностями.

Найти свое место в жизни — сложная задача, но помочь решить ее могут родители и педагоги. Разностороннее развитие малыша даст ему в дальнейшем выбрать профессию, которая будет приносить не только финансовый достаток, но и удовольствие.

Многих интересует вопрос о том, как сделать так, чтобы закрепление полученных знаний в ходе образовательной деятельности и познавательных бесед осталось в памяти надолго. А здесь на помощь придёт хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, обеспечивающая социально-культурное становление ребенка дошкольного возраста, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития. В связи с эти пространство группы представляет собой разграниченные «центры», оснащенные развивающим материалом, с учетом возрастной группы детей и создает условия для игрового сюжета. Все предметы расположены на доступном для детей уровне. Наполнение центров соответствует направлениям по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

В ходе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, стимулирующие интерес детей на развитие игровых ситуаций. Вместе с игрой каждый ребенок сможет перенять необходимые знания, научится ориентироваться во взрослой жизни и не испугается альтернативы в принятии самого важного решения — кем я хочу стать?

В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для дошкольника опыт, посредством которого эти знания ребенком присваиваются. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Здесь для интеллектуального развития ребенка немаловажен образ педагога, который способен стимулировать дошкольников к познанию разнообразия мира профессий.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности — детская профориентация — есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме.

Для решения **пятой годовой задачи**: "Технологии повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ" в МБДОУ провели:

-Педагогический совет № 4 по теме: "Технологии повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ".

-Консультация для педагогов по теме: "Повышение профессиональной компетентности педагогов — важное условие улучшения качества дошкольного образования".

-Консультация для педагогов по теме: "Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ".

-Педагогический лекторий :"Технологии повышения уровня профессиональной компетентности педагогов".

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ — динамичный процесс, который включает непрерывное развитие знаний, умений, навыков и личностных качеств. Современные технологии и методы направлены на освоение новых образовательных стандартов, внедрение инновационных практик и совершенствование педагогической деятельности.

Самообразование

Самообразование — ключевой элемент профессионального роста. Педагог самостоятельно изучает психолого-педагогическую литературу, осваивает современные методики, посещает занятия коллег, апробирует новые подходы. План самообразования может включать:

-чтение специализированных изданий;

-изучение интернет-ресурсов;

-просмотр образовательных телепередач и вебинаров;

-знакомство с опытом других педагогов.

Результат самообразования — открытое занятие, доклад, разработка дидактического материала или публикация.

Овладение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)

Владение цифровыми инструментами (создание презентаций, использование обучающих приложений, ведение электронной документации, дистанционное общение с родителями) повышает качество наглядности, освобождает время для живого общения с детьми. Педагоги могут создавать личные сайты, пополнять электронные портфолио, использовать онлайн-ресурсы для обмена опытом.

Активные формы методической работы

К эффективным методам относятся:

-Семинары-практикумы и тренинги. Позволяют отрабатывать профессиональные умения в малых группах, моделировать реальные педагогические ситуации.

-Деловые и ролевые игры. Помогают принимать оптимальные решения на основе анализа искусственно созданных ситуаций.

-Групповые дискуссии и «мозговые атаки». Стимулируют коллективное решение проблем, генерацию идей.

-Мастер-классы. Опытные педагоги демонстрируют конкретные приёмы, технологии или способы организации детей, после чего проводится обсуждение и отработка навыков.

-Педагогические пробеги, ринги, ярмарки педагогических идей, КВН и другие игровые формы. Повышают интерес к профессиональному развитию.

Работа в творческих группах и методических объединениях

Творческие группы — добровольные объединения коллег, работающих над общей проблемой (например, «Экспериментирование в младшей группе»). Они могут разрабатывать проекты, методические пособия или авторские программы. Методические объединения и научно-методические советы способствуют обмену опытом, анализу профессиональной деятельности, внедрению новых технологий.

Участие в профессиональных конкурсах и исследовательской деятельности

Конкурсы профессионального мастерства мотивируют педагогов систематизировать опыт, проявить креативность, повышают самооценку и статус в коллективе. Исследовательская и экспериментальная деятельность, а также апробация новых программ и технологий способствуют развитию научно-исследовательской составляющей компетентности.

Портфолио

Электронная или бумажная папка, в которой педагог собирает свои достижения (дипломы, грамоты, конспекты, фото занятий, отзывы), развивает рефлексию и помогает при аттестации.

Система повышения квалификации

Обучение на курсах (раз в три года) и профессиональная переподготовка по актуальным проблемам образования — важная часть профессионального развития. Курсы могут быть очными или дистанционными, включать изучение новых образовательных программ, методик (например, ТРИЗ, мнемотехники, проектной деятельности).

Аттестация

Аттестация педагогических работников стимулирует рост профессионализма и продуктивности труда. Межаттестационный период — время для активного совершенствования уровня педагогической компетентности.

Психолого-педагогические тренинги

Проводятся психологом для снятия эмоционального выгорания, отработки навыков общения, уверенного поведения.

Мотивация и создание благоприятных условий

Факторы, стимулирующие повышение компетенций:

-материальное и нематериальное стимулирование (надбавки, грамоты, общественное признание);

-возможность выбора темы самообразования;

-поддержка со стороны администрации;

-благоприятный психологический климат в коллективе;

-доступ к современным учебно-методическим материалам.

Индивидуальный план профессионального развития

Для каждого педагога может разрабатываться индивидуальный план, который включает:

-изучение психолого-педагогической литературы;

-работу над темой самообразования;

-обучение на курсах;

-разработку программно-методического обеспечения;

-участие в методической работе ДОУ и другие направления.

Эффективность этих технологий зависит от внутренней мотивации педагога и создания условий, которые помогут ему осознать необходимость повышения профессиональной компетентности.

В течении всего учебного года педагогический коллектив детского сада проводил профилактическую работу с детьми и их родителями по повышению уровня знаний правил дорожного движения и предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма. Дошкольное учреждение посещал инспектор ГАИ, для проведения профилактических бесед с детьми. Педагоги использовали различные методы и формы: информационные буклеты, листовки, консультации, видеофильмы. Внедрение новых эффективных форм работы с несовершеннолетними по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а так же расширение форм социального партнерства в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма дают свои положительные результаты.

Взаимодействие с семьей –важное направление деятельности детского сада. Без совместной работы с семьями воспитанников достижение целей и ориентиров ОП ДОУ невозможно. Основная форма работы с родителями — **групповое родительское собрание,** которое обычно проводится раз в квартал.

На этих собраниях воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, медсестры, музыкального работника, педагога-психолога, заведующего. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется воспитателем в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей.

Совершенствование форм взаимодействия с родительской общественностью остается приоритетным направлением работы дошкольного учреждения в новом учебном году.

1.3 Результаты реализации основной образовательной программы МБДОУ № 21 "Светлячок".

В 2025 – 2026 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией основной образовательной программы МБДОУ № 21 "Светлячок". Содержание образовательного процесса выстроено на основе ОП МБДОУ № 21

"Светлячок" и образовательных маршрутов педагогов.

В течение учебного года были проведены психолого-педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программы.

Соответствие уровня знаний воспитанников, правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика два раза в год (X, V) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации.

Целью педагогической диагностики в ДОУ является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи педагогической диагностики:

1.Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития.

2.Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса.

3.Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс.

4.Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

В соответствии с ФГОС ДО педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.Оптимизации работы с группой детей.

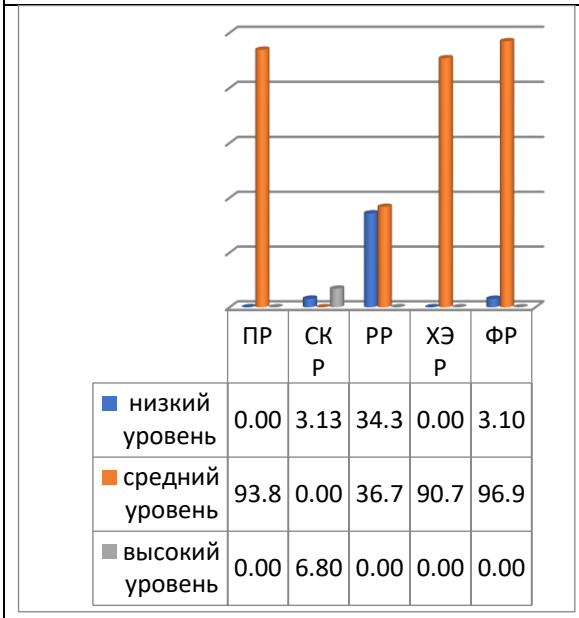
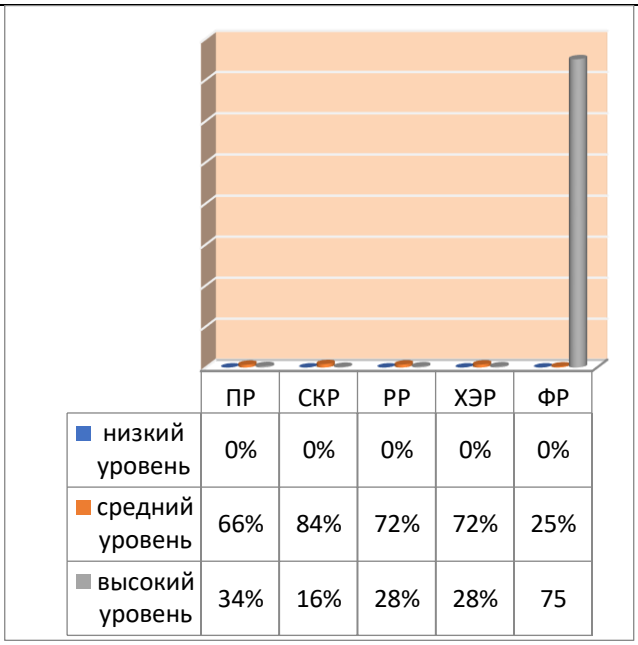
Результаты диагностики об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

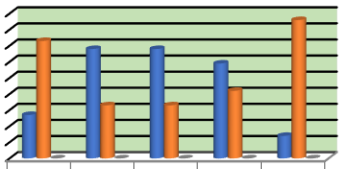
Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для педагогов, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств. Периодичность педагогического мониторинга: 2 раза в год (начало сентября и конец мая). В начале учебного года по результатам мониторинга составляются индивидуальные

маршруты развития для детей, имеющих затруднения в освоении программного материала.

В МБДОУ № 21 «Светлячок» выполняются требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

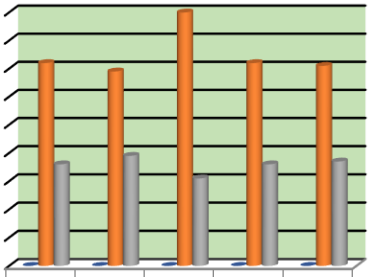
Показатели мониторинга
МБДОУ №21"Светлячок" за учебный год 2025-2026г.

<table>
<tr><td>Младший дошкольный возраст (сентябрь 2025г.)</td><td>Младший дошкольный возраст (май 2026г.)</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>Вывод: на период проведения диагностики были выявлены нестабилиные показатели по определенным образовательным областям, на основании чего воспитатели составили индивидуальный план работы с каждым ребенком.</td><td>Вывод: анализ усвоения детьми программного материала и достижения целевых ориентиров ОП ДОУ № 21 показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.</td></tr>
<tr><td>Средний дошкольный возраст (сентябрь 2025г .)</td><td>Средний дошкольный возраст (май 2026г.)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>



	ПР	СКР	РР	ХЭР	ФР
низкий уровень	27	68	68	59	14
средний уровень	73	33	33	42	86
высокий уровень	0	0	0	0	0

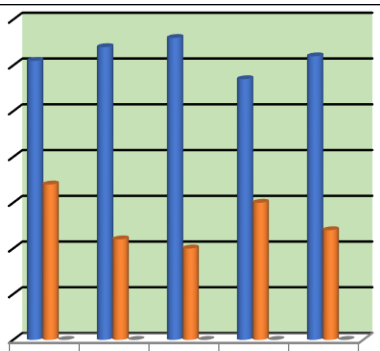
Вывод: на период проведения диагностики были выявлены нестабилиные показатели по определенным образовательным областям, на основании чего воспитатели составили индивидуальный план работы с каждым ребенком.



	ПР	СКР	РР	ХЭР	ФР
низкий уровень	0	0	0	0	0
средний уровень	72	69	90	72	71
высокий уровень	36	39	31	36	37

Вывод: анализ усвоения детьми программного материала и достижения целевых ориентиров ОП ДОУ № 21 показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.

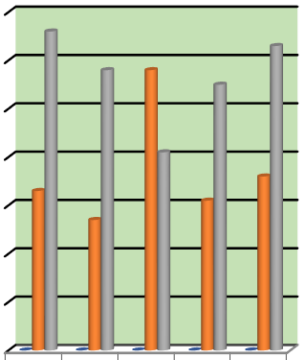
Старший дошкольный возраст
(сентябрь 2025г .)



	ПР	СКР	РР	ХЭР	ФР
низкий уровень	61	64	66	57	62
средний уровень	34	22	20	30	24
высокий уровень	0	0	0	0	0

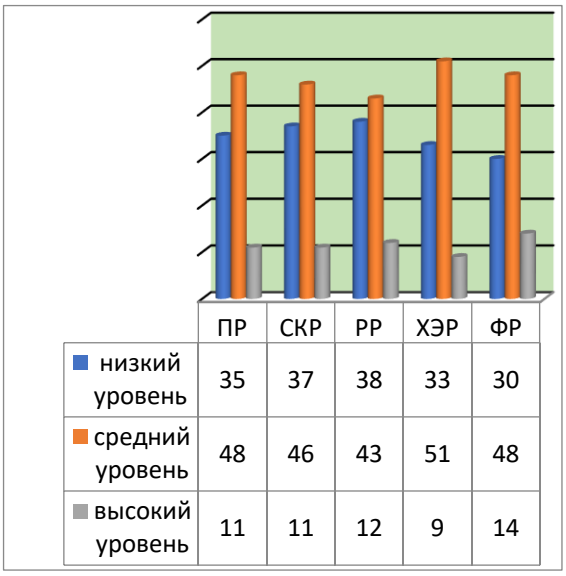
Вывод: на период проведения диагностики были выявлены нестабилиные показатели по определенным образовательным областям, на основании чего воспитатели составили

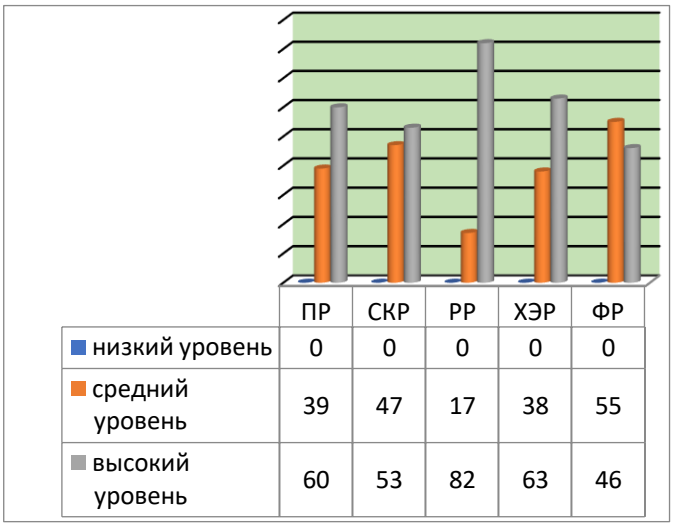
Старший дошкольный возраст
(май 2026г.)



	ПР	СКР	РР	ХЭР	ФР
низкий уровень	0	0	0	0	0
средний уровень	33	27	58	31	36
высокий уровень	66	58	41	55	63

Вывод: анализ усвоения детьми программного материала и достижения целевых ориентиров ОП ДОУ № 21 показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития

<table>
<tr><td>индивидуальный план работы с каждым ребенком.</td><td></td></tr>
<tr><td>Подготовительная к школе группа (сентябрь 2025г .)</td><td>Подготовительная к школе группа (май 2026г.)</td></tr>
<tr><td>


Вывод : на период проведения диагностики были выявлены нестабилиные показатели по определенным образовательным областям, на основании чего воспитатели составили индивидуальный план работы с каждым ребенком.
</td><td>


Вывод: анализ усвоения детьми программного материала и достижения целевых ориентиров ОП ДОУ № 21 показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.
</td></tr>
</table>

Конец учебного года, май 2026г

	Начало года			**Конец года**		
	Низкий	**Средний**	**Высокий**	**Низкий**	**Средний**	**Высокий**
П. р	**37,3%**	**57,6%**	**2,94%**	**0%**	**47,50%**	**51,58%**
С-К р	**50%**	**42%**	**3,78%**	**0%**	**53%**	**45,24%**
Р.р	**55,4%**	**36,14%**	**3,36%**	**0%**	**60,64%**	**46,15%**
Х-Э р.	**45,3%**	**47%**	**2,52%**	**0%**	**51,14%**	**47,5%**
Ф.р.	**32,5%**	**58,40%**	**3,7%**	**0%**	**49,3%**	**47,5%**

Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам.

Педагоги, работавшие с моделью перспективно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала и коммуникативных навыков.

Мониторинг уровня развития дошкольников по образовательной области "Физическое развитие"
в МБДОУ № 21 "Светлячок" г. Симферополя

Физкультурно-оздоровительная работа велась по всем направлениям. В течение года спортивный зал пополнялся необходимым спортивным инвентарем. Группы также пополняли спортивные уголки: атрибутами для метания, прыжков, ходьбы. За проведением физкультурных занятий регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль. Обследование выявило удовлетворительным уровень работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

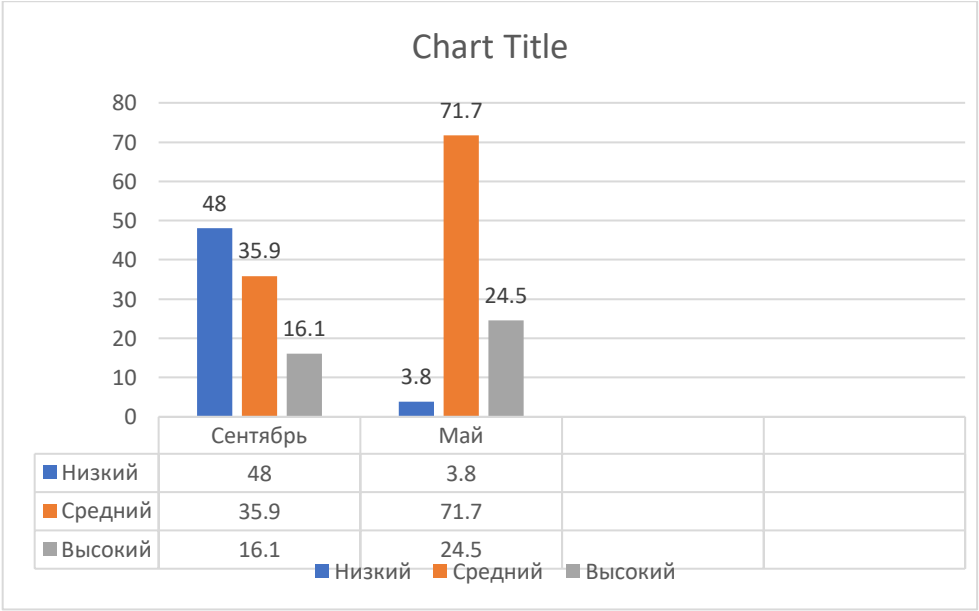
Реализация задач годового плана по охране жизни и укреплению здоровья детей осуществляется в МБДОУ № 21 "Светлячок" в трех направлениях: медико-профилактическое, физкультурно-оздоровительное и организационно-просветительское с учетом реального состояния здоровья детей.

Показатели физического развития детей отражаются в диагностических картах инструктора по физической культуре а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2025 – 2026 учебный год уровень физического развития детей дошкольных групп имеет положительную динамику, показатели, которых представлены в диаграммах:

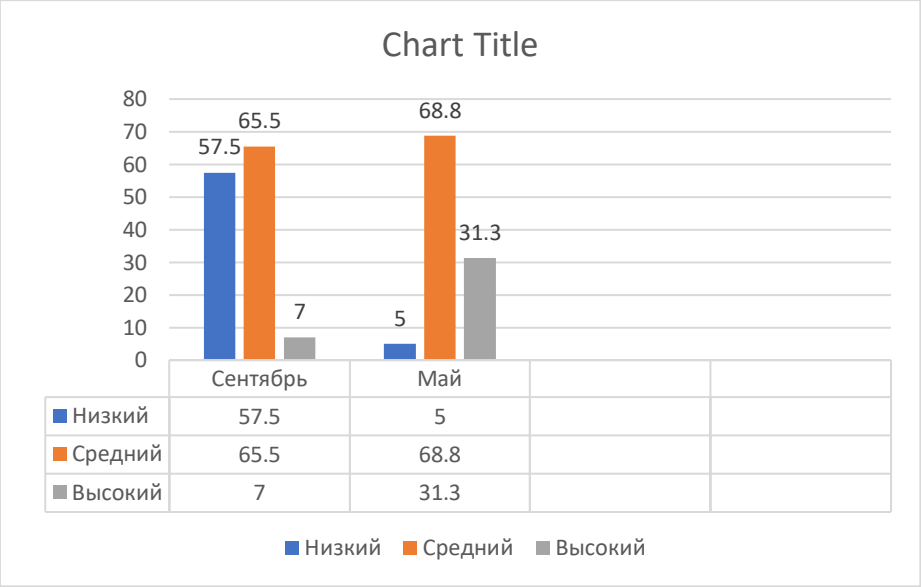
Результаты исследований физических качеств в подготовительных группах №3,8,12 показали: на начало года высокий уровень – 16,1%, средний уровень – 35,9%, низкий – 48%. В конце года высокие результаты продемонстрировали – 24,5% воспитанников, 71,7% - средний уровень и всего 3,8% -низкий.

Было продиагностировано –52 ребёнка.

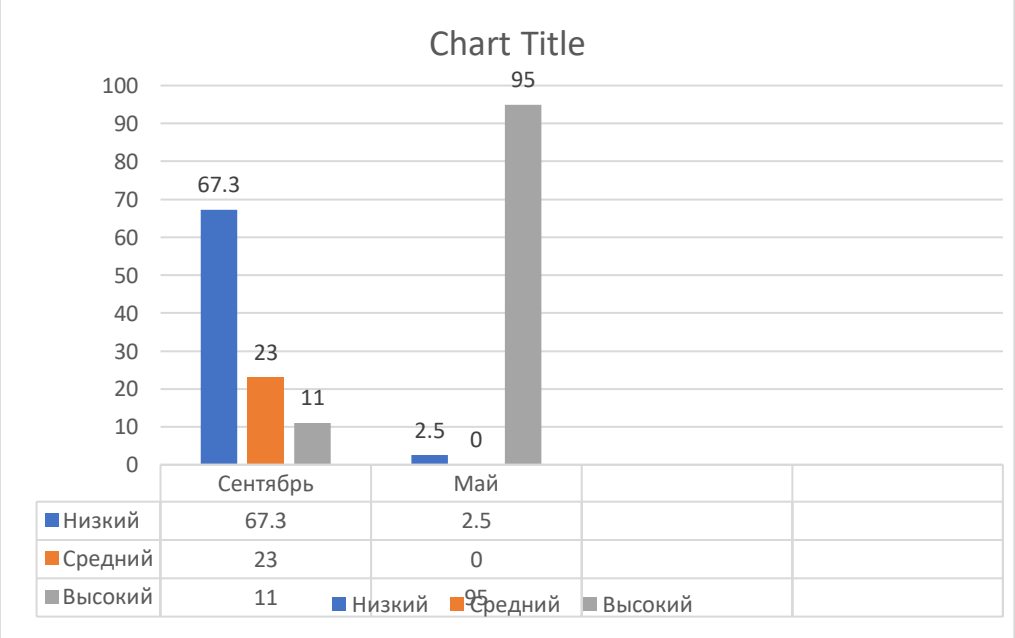
Таким образом, можно сделать вывод результаты физического развития в подготовительных группах показывают положительную динамику.



Результаты исследований физических качеств в старших группах №4,5 показали: на начало года высокий уровень – 7%, средний уровень – 65,5%, низкий – 57,5%. В конце года высокие результаты продемонстрировали – 31,3% воспитанников, 68,8% - средний уровень и всего 5% -низкий.
Было продиагностировано –41 ребенок. Таким образом, можно сделать вывод результаты физического развития в старших группах показывают хорошую динамику.

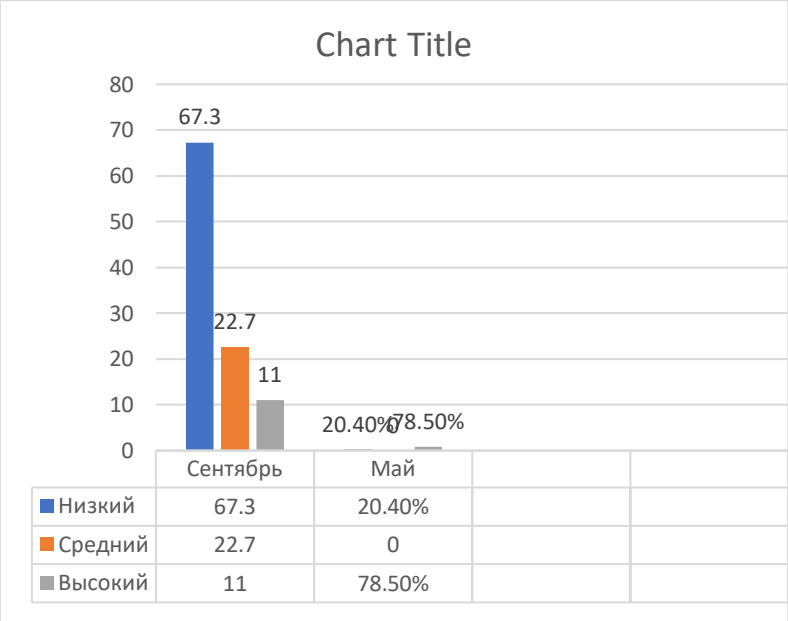


Результаты исследований физических качеств в средних группах №1,2 ,6 показали: на начало года высокий уровень – 11%, средний уровень – 23%, низкий – 67,3%. В конце года средний результаты продемонстрировали –95 % воспитанников и всего 2,5% -низкий.
Были продиагностированы –80 детей. Таким образом, можно сделать вывод, результаты физического развития в средних группах показывают положительную динамику.



Результаты исследований физических качеств в младших группах №7,10,11 показали: на начало года высокий уровень – 7%, средний уровень – 65,5%, низкий – 57,5%. В конце года средний результаты продемонстрировали – 78,5% воспитанников и 20,4% -низкий.

Было продиагностировано –59 детей. Таким образом, можно сделать вывод результаты физического развития в младших группах показывают положительную динамику.



Сравнительный анализ указывает на эффективность организации процесса физического воспитания в результате внедрения здоровьесберегающих технологий и системы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам укрепления здоровья и физического развития детей.

Мониторинг уровня развития дошкольников по музыкальной деятельности в МБДОУ № 21"Светлячок" г. Симферополя

В 2025-2026 учебном году проводилась диагностика музыкального развития детей в сентябре месяце, в конце года в мае месяце. Мониторинг показал, что в основном дети с достаточным и высоким уровнем развития. Педагогическая диагностика проводилась с воспитанниками младших, средних, старших и подготовительных групп детского сада с целью: - проследить этапы развития музыкальных способностей у детей,

- подобрать оптимальные формы и методы работы с детьми,
- наилучшим образом сконструировать музыкально-педагогический процесс, - привлечь к проблемам музыкального воспитания и образования воспитателей и родителей данного образовательного учреждения.

Для сбора информации использовались такие методы как наблюдение, беседы, игровые ситуации. Методическим инструментарием являлись музыкально-педагогические диагностики О.П. Радыновой и Н.А. Ветлугиной. Приоритетным направлением работы музыкальных руководителей является

воспитание морально - эстетических ориентиров у дошкольников по средством музыкального воспитания. Для реализации поставленной цели педагог ставил перед собой в 2025-2026 учебном году следующие задачи:

- развитие эмоциональной сферы дошкольника;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; - обеспечение условий для самореализации дошкольника;
- развитие музыкально- художественной деятельности;
- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- развитие детского музыкально- художественного творчества.
- созданию благоприятных условий в процессе музыкально- образовательной работы.

Младшие группы сентябрь 2025г.



Младшие группы май 2026г.



Вывод. Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, имеющие низкий уровень в сентябре 2025г., к концу учебного года имеют достаточный уровень музыкальных способностей

Средние группы сентябрь 2025г.



Средние группы май 2026г.



Вывод. Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, имеющие низкий уровень в сентябре 2025г., к концу учебного года имеют достаточный уровень музыкальных способностей. Высокий уровень повысился на 30%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем музыкальных способностей – это дети, которые часто отсутствовали.

Старшие группы сентябрь 2025г.



Старшие группы май 2026 г.









Вывод. Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, имеющие низкий уровень в сентябре 2025г., к концу учебного года имеют достаточный уровень музыкальных способностей. Высокий уровень повысился на 30%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем музыкальных способностей – это дети, которые остаются в дошкольном учреждении.

Подготовительные группы сентябрь 2025г.



Подготовительные группы май 2026 г.



Вывод. Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, имеющие низкий уровень в сентябре 2025г., к концу учебного года имеют достаточный уровень музыкальных способностей. Высокий уровень повысился на 35%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем музыкальных способностей – это дети, которые остаются в
дошкольном учреждении.

Исходя из полученных результатов мониторинга воспитанников, общая динамика развития интегративных качеств дошкольников за 2025-2026 учебный год является стабильно-положительной, что может свидетельствовать об эффективности педагогических действий музыкального руководителя:

- у дошкольников ярко выражено эмоциональная отзывчивость к прослушанной музыке, свое индивидуальное отношение к музыкальным произведениям;
- у детей развились вокальные и певческие навыки, укрепился и расширился певческий диапазон;
- развилась сила, выносливость, ловкость, гибкость, координация движений;
- воспитанники проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах;

- в исполнении выразительных фиксированных движений игр и плясок наблюдаются проявления элементов творчества;
- у дошкольников прослеживается потребность в музыкально - творческих импровизациях.

По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам рабочей программы музыкальных руководителей значительно повысился. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников МБДОУ. Педагоги, оценивая результаты работы с дошкольниками, выстраивают дальнейшую систему педагогической деятельности, обращают внимание родителей на альтернативу и вариации в развитии ребенка. По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Отчёт о работе педагога-психолога за 2025-2026учебный год
МБДОУ №21 "Светлячок"

Важным и одним из главных направлений работы педагога-психолога в дошкольном учреждении является диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов у детей подготовительного дошкольного возраста, психологическое сопровождение детей идущих в школу, сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников.

Цель работы педагога-психолога- обеспечение безопасного сохранения психологического здоровья детей как основы для полноценного психического развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Диагностика готовности детей к школьному обучению в МБДОУ № 21 осуществляется по следующим направлениям:

- личностно-мотивационная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- волевая готовность;
- функциональная готовность.

Для исследования готовности к школьному обучению был использован следующий набор психодиагностического инструментария:

- методика «Стандартная беседа Т.А. Нежновой»;
- методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина;
- методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керна и И.Йерасека;
- методика «Лесенка» В.Г.Щур;
- методика «Четвёртый лишний»;
- методика 10 слов А.Лаурия;
- методика «10 картинок».

В исследовании принимали участие 56 воспитанников подготовительных групп. Из них 17 группы № 3, 17 группы № 8, 22 группы № 12. Результаты психодиагностики представлены в таблице 1 «Результаты психодиагностики подготовительных групп» и диаграмме 1 «Психодиагностика подготовительных групп»

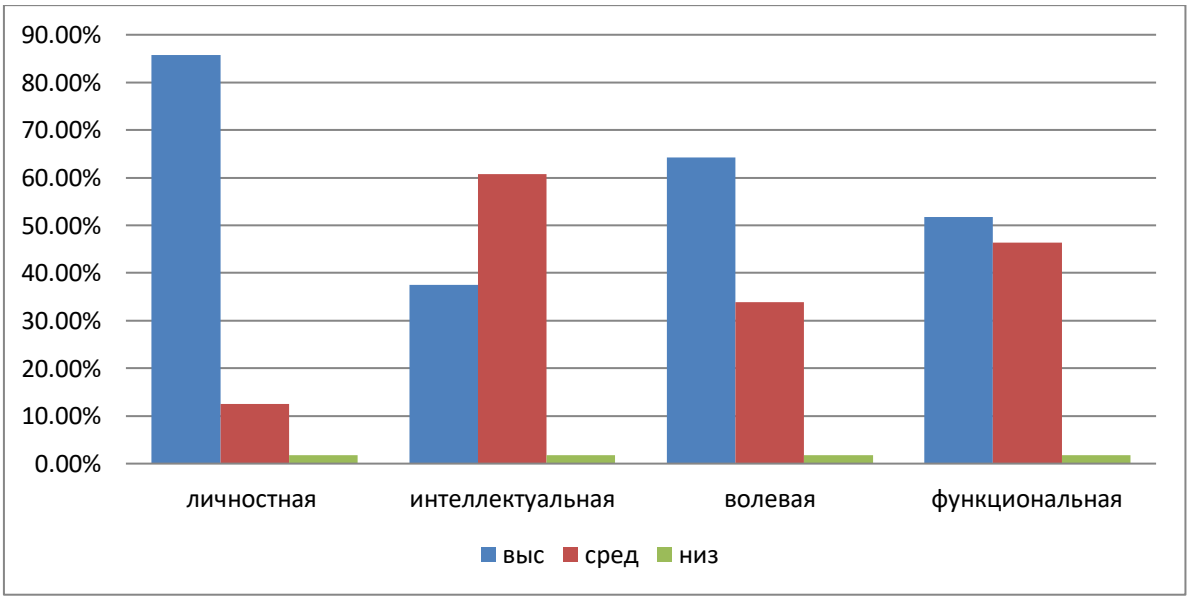
Таблица 1

Результаты психодиагностики подготовительных групп

Уровень	**Личностно-мотивационная готовность**		**Интеллектуальная готовность**	**Волевая готовность**	**Функциональная готовность**
Высокий	**Кол. детей**	48	21	36	29
	%	85,7 %	37,5 %	64,3 %	51,8 %
Средний	**Кол. детей**	7	34	19	26
	%	12,5 %	60,7 %	33,9 %	46,4 %
Низкий	**Кол. детей**	1	1	1	1
	%	1,8%	1,8 %	1,8 %	1,8 %
Общее кол-во обследованных детей	**56**		**56**	**56**	**56**

Диаграмма 1

«Психодиагностика подготовительных групп»



Так же был произведен анализ на основе сравнения первичной психодиагностики и итоговой. Были получены следующие результаты и освещены в таблицах 2,3,4,5.

Таблица 2

Личностно-мотивационная готовность	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	10,8 %	87,5 %
Средний	57,6 %	12,5 %
Низкий	31,6 %	1,8 %

Таблица 3

Функциональная готовность	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	7,6 %	51,8 %
Средний	54,1%	46,4 %
Низкий	38,3%	1,8 %

Таблица 4

Волевая готовность	Первичная диагностика	Итоговая Диагностика
Высокий	18,2 %	64,3 %
Средний	64,9 %	33,9 %
Низкий	16,9 %	1,8 %

Таблица 5

Интеллектуальная готовность	Первичная диагностика	Итоговая Диагностика
Высокий	17,5 %	37,5 %
Средний	40,9 %	60,7 %
Низкий	41,6 %	1,8 %

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе психодиагностического исследования нами были выявлены следующие результаты:

- высокий уровень личностно-мотивационная готовность сформирован у 85,7% детей, средний уровень – 12,5 %, низкий уровень-1,8 %;
- высокие показатели интеллектуальной готовности выявлены у 37,5%, средние показатели – 60,7% детей, низкий показатель-1,8 %;
- высокий уровень волевой готовности у 64,3% детей, средний –33,9% человек, низкий уровень- 1,8%;
- высокий уровень функциональной готовности выявлен у 51,8%, средний уровень – 46,4 % , низкий уровень –1,8 %.

В течение года психологом-педагогом был проведен ряд мероприятий направленный на повышение уровня готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп.

Так же педагогом-психологом был разработан план мероприятий по психологическому просвещению родителей и педагогов по вопросу подготовки детей к обучению в школе и организации психологического и эмоционального комфорта ребенка в семье и ДОУ. Составленный план мероприятий педагогом-психологом для работы с педагогами и родителями по вопросам успешного взаимодействия с детьми, по подготовке к школе и психическом развитии детей показал удовлетворительные результаты.

Адаптация к детскому саду.

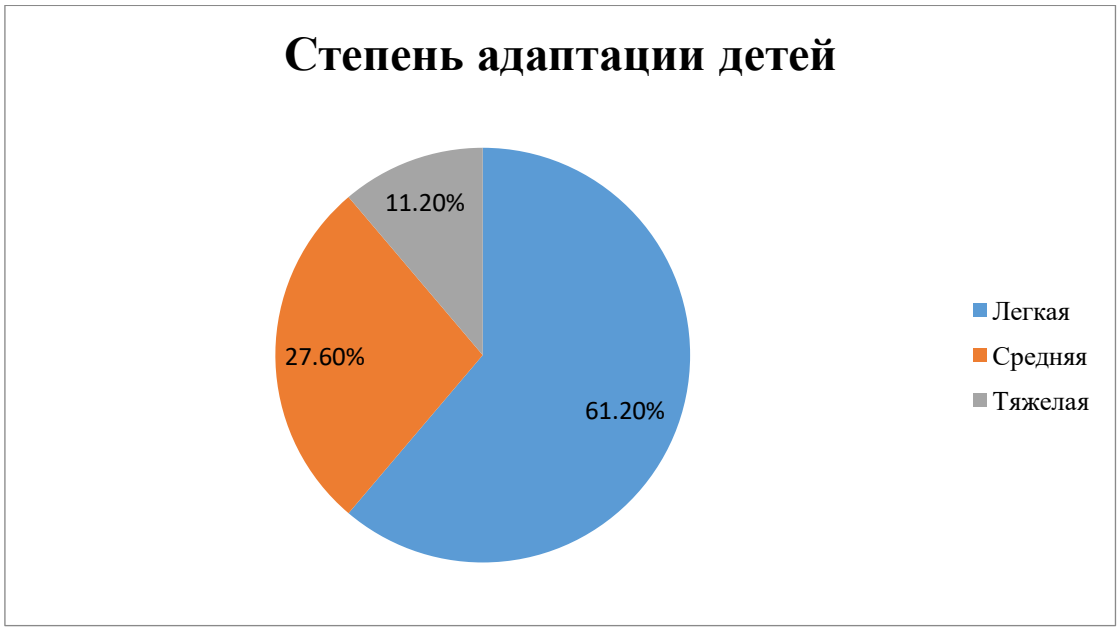
В дошкольном учреждении систематизирована работа по адаптации детей к ДОУ, позволяющая постепенному вхождению ребёнка в детский сад и комфортной его адаптации, формированию у него чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

Педагогом-психологом Баталовой Э.С. проводились индивидуальные беседы с родителями вновь принятых детей, анкетирование, где выяснялись условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, особенности развития и поведения, определялся прогноз адаптации к ДОУ. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка медицинской сестрой и педагогом-психологом Баталовой Э.С. были даны рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Устанавливался щадящий гибкий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. Результаты адаптационного периода контролировались и анализировались. Основной контингент детей был принят в учреждение с августа по октябрь.

По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: Настроение; Качество сна и питания; Общение с детьми и взрослыми; Активность в игре и речи. Из этих показателей сделан вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду.

Показатели адаптации вновь прибывших детей
в 2025-2026 учебном году

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2-3 года	23	40,9%	30,4%	28,7%
3-4 года	41	47,6%	35,3%	17,1%



Вывод: Таким образом, период адаптации детей к условиям ДОУ прошел удовлетворительно. Легкая степень адаптации наблюдается в 61,20% детей, 27,60% - средняя, 11,20% тяжелая адаптация. Детям с тяжелой адаптацией педагогом-психологом был выстроен индивидуальный маршрут адаптации, был применен индивидуальный подход, а так же программа «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.
Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми была отмечена быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения, работу по адаптации детей к условиям образовательной организации, в том числе создание положительной мотивации посещения ДОУ как воспитанников, так и родителей (законных представителей). С детьми данных возрастных категорий в период с сентября по март текущего года систематически проводилась групповая профилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей и родителей к условиям ДОУ. Результатами данной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в ДОУ и адаптировавшихся к его условиям.

Результаты коррекционной работы учителей-логопедов
за 2025-2026 учебный год .

В 2025 - 2026 учебном году в логопедическом пункте при дошкольном учреждении:
1. Количество детей: Обследовано:103 детей. Нуждаются в коррекции: 91
Итого:76 детей: ОНР III ур. –4детей, ОНР II ур-0,ОНР I ур.-0 детей; ФФНР -37, ФНР – 35детей. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме: 37 детей, 3- детей выбыли из ДОУ.
2.Количество детей, нуждающихся в занятиях на следующий год всего –25 детей из старших групп, которые не идут в сентябре 2026 года в школу и нуждаются в дальнейшей логопедической помощи.
3.Пропаганда логопедических знаний (работа учителя-логопеда с родителями, воспитателями). В каждой группе ДОУ оформлены тематические логопедические папки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (зачисление на логопедическое сопровождение, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.
Консультации для родителей:
- "Знакомство с результатами обследования, с характером речевых нарушений, особенностями коррекционной работы по оказанию логопедической помощи" .
- "Нейрогимнастика - как средство развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста".
- "Анализ коррекционной работы за учебный год".
Проведены консультации для педагогов:
- "Знакомство воспитателей с результатами обследования, с характером речевых нарушений".
- "Обобщение опыта работы учителя-логопеда по теме самообразования".
- "Формирование элементарных математических представлений в логопедической практике" .
- Педсовет №4 "Итоги проделанной работе за учебный год".

Повышение квалификации учителей-логопедов:
В течении всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию, создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.
Систематическое улучшение оснащенности логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

Результаты коррекционной работы
По оказанию логопедической помощи
МБДОУ № 21 за 2025- 2026 учебный год
учителей – логопедов Спигиной С.В., Терещенко Е. А.

№ п/п	Учебный год	Зачислено							Выведено			Оставлено							
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	ОВЗ	Всего	Норма	С	Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	ОВЗ	Выбыли из ДОУ
			I	II	III								I	II	III				
1	2022-2023	85	-	6	17	39	23	0	49	30	16	34	-	2	3	24	5	0	5
2	2023-2024	76	-	1	13	46	16	0	47	39	8	23	-	-	-	15	8	0	6
3	2024-2025	87	2	3	17	48	17	0	47	33	14	36	-	1	2	26	7	0	4
4	2025-2026	76	-	-	4	37	35	0	51	37	11	25	-	-	-	6	19	0	3

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы учителями-логопедами. Однако для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированную программу с учетом специфики нового контингента детей.

Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Всего педагогов: 20, из них с высшим образованием 12 педагогов, средне - специальным педагогическим – 8 чел.

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ.

Всего педагогических работников	**Из них имеют**				**Обучается по профессии в ДОУ**
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Средне - специальное образование	Среднее общее образование	
20		13	7		0

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе

дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации не реже, чем каждые 3 года.

Сравнительная таблица уровня повышений квалификации педагогами

Всего педагогических работников	**2024г.**	**2025г.**	**2026г.**
20	-Мамутова Ф.Б.- Музыкальный руководитель, -Лапина Т.В.- -Османова Л.Р.- Старший воспитатель; -Баталова Э.С.- педагог-психолог; -Волкова А.А.- воспитатель; -Куртвапова Э.М.- музыкальный руководитель.	-Боева С.Ю. инструктор по физической культуре; - Лукашенко К.Д., воспитатель; - Менсеитова Л.Р., воспитатель, -Спигина С.В. учитель-логопед, - Тетюнникова И.А., воспитатель, - Терещенко Е.А., учитель-логопед.	- Артамонова Ю.В., воспитатель; - Баталова Э.С., педагог-психолог; -Волкова А.А., воспитатель; -Золотова Е.С., воспитатель; -Куртвапова Э.М., музыкальный руководитель; -Лапига Т.В., воспитатель; -Менсеитова Л.Р., воспитатель; -Мамутова Ф.Б., музыкальный руководитель; -Османова Л.Р., старший воспитатель; -Погребова Е.В., воспитатель; -Спигина С.В., учитель-логопед; -Терещенко Е.А., учитель-логопед; -Павлова О.А., воспитатель; -Тетюнникова И.А., воспитатель; -Шутова О.А., зам зав по ВМР -Юнусова М.Н.,

			воспитатель
Примечания: 2027год повышение квалификации- Куркатова В.А.			

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с порядком аттестации и введением в действие приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2023г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в установленные сроки и по графику.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. В МБДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;

-степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;

- характер взаимодействия с педагогами и руководителями;

- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие МБДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство.

Структура управления демократична. Работает кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются методы, приемы, при реализации комплексных и парциальных программ.

На протяжении года творчески работал весь педагогический коллектив. Педагоги и воспитанники активно принимали участие в различных внутрисадовых, городских международных мероприятиях (ЧИП), благотворительных акциях, выставках.

Материально-техническое обеспечение.

МБДОУ № 21 "Светлячок" имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В ДОУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,

- методический кабинет,
- 2 логопедических кабинета,
- кабинет педагога-психолога,
- 12 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В дошкольном учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

В течение года работа также велась по укреплению и обогащению материально-технической базы.

Кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога пополнялись методическими пособиями, различными играми. В музыкальном зале обновили декорации, приобрели баннер «День Победы». В течении учебного года в групповые помещения МБДОУ приобреталась мебель, две игровые площадки были оборудованы мягким покрытием. В дошкольном учреждении постоянно ведется подписка на профессиональную психолого-педагогическую периодику. В целом педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом.

Таким образом, материально-технические условия в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

Требования к учебно-материальному обеспечению.

Предметно-развивающая среда в ДОУ строится в соответствии с дидактическими принципами: *информативности*, *вариативности, полифункциональности*, *педагогической целесообразности*, *трансформируемости*.

Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты. Пространство в групповых комнатах организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Каждая группа имеет свое "лицо" в соответствии с названием. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника.

Развивающая среда в ДОУ организована с учетом ФГОС ДО, обновлена мебель. Центры активности мобильны, расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; центр экспериментирования; уголок для художественного творчества; познавательный уголок; уголок художественной литературы; музыкальный уголок; уголки изо деятельности; спортивный уголок; уголки по пожарной и дорожной безопасности; уголок краеведения; уголки для самостоятельной деятельности детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, магнитофоны необходимые для организации разных видов деятельности детей. Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе имеются различные наборы настольных конструкторов. Приемные оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Медико-социальное обеспечение.

В учреждении работает медицинский кабинет, прошедший лицензирование, медицинская сестра, медицинская сестра по диетпитанию. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в ДОУ согласно перспективному графику.

В МБДОУ № 21 "Светлячок" осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

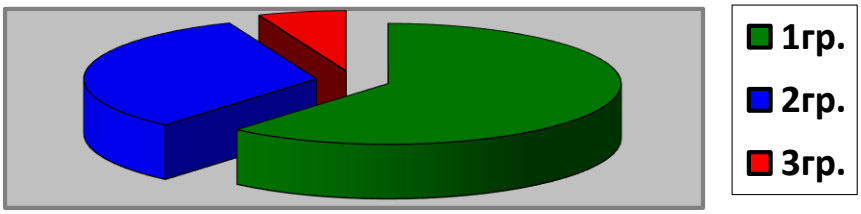
Распределение детей по группам здоровья в МБДОУ № 21 «Светлячок»

в 20252026 учебном году.

№ группы	I группа	II группа	III группа
01	**15**	**10**	**4**
02	**14**	**9**	**1**
03	**11**	**3**	**2**
04	**12**	**4**	**5**
05	**11**	**8**	**1**
06	**14**	**13**	**0**
07	**11**	**10**	**0**
08	**10**	**2**	**2**
09	**16**	**6**	**1**
10	**11**	**5**	**2**
11	**16**	**3**	**1**
12	**12**	**7**	**3**

Всего:255

I группа	II группа	III группа
60 %	31,37 %	8,62%



Необходимо отметить, что большее количество детей посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья. Ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Работа с родителями.

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устава ДОУ, Положения о работе родительских комитетов (советов) МБДОУ.

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой "педагог-ребенок – родитель".

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами МБДОУ проведена следующая работа с родителями:

-разработан и реализован план совместной работы семьи и ДОУ по охране жизни и здоровья детей;

-осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по БЖД "Безопасность";

-обобщен видеоматериал агитационной направленности по здоровому образу жизни для проведения видео лектория для сотрудников и родителей.

Основными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются родительские собрания, консультации по запросам родителей, встречи за "круглым столом", совместные музыкально-спортивные праздники, экологические акции и развлечения.

Вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка:

- анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДОУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантах по благоустройству территории ДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения. Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении ДОУ:

- в решении вопросов модернизации воспитательно-образовательной среды групп в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями;
- в решении вопросов организации рационального питания, организации витаминных столов;
- в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДОУ с семьей являются проведение утренников и развлечений, спортивных соревнований с участием родителей, проведение совместных творческих выставок, родительских собраний по параллелям в группах в виде круглых столов.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания,развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования. В соответствии с этим выдвинута цель образовательной деятельности МБДОУ № 21 "Светлячок" на 2026 - 2027 учебный год: создание в МБДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Таким образом, можно отметить, что образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги МБДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.