ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 21.simds.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Куриленко Татьяна Алексеевна
Действителен с: с 27.03.2025, 09:04
Действителен до: до 20.06.2026, 09:04
Ключ подписи: 587B580B68D539EB1920AD94E5A976A2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №21 "СВЕТЛЯЧОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МБДОУ №21 "Светлячок" г. Симферополя

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 26.03.2026г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №21 "Светлячок"
_____ Куриленко Т.А.
Пр. № 140 от 06.04.2026

ПРИНЯТО
на заседании Управляющего совета
протокол от __23__03_ 2026 №__1_

Отчет о результатах самообследования

МБДОУ №21 "Светлячок" г. Симферополя за 2025 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "детский сад общеразвивающего вида №21 "Светлячок" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Заведующий	Куриленко Татьяна Алексеевна
Адрес организации	295022, РК, г. Симферополь, ул. Бела Куна, дом 29
Телефон, факс	**51-36-90**
Адрес электронной почты	sadik_svetlyachek@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым
Год создания	1992 г.

Лицензия	№0559 от 25.07.2016г. Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00 часов и 10,5 часовое пребывание детей с 7-30 до 18-00, при пятидневной рабочей неделе.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности из них 3 подготовительные ; 2 старшие; 3 средние; 3 вторые младшие; 1 группа раннего возраста.

Основная цель деятельности МБДОУ № 21 "Светлячок" организация и предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

II. Система управления организацией

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

МБДОУ № 21 "Светлячок"осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 31 июля 2020 года N 373 (с действующими изменениями и дополнениями) ;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями дополнениями);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с действующими изменениями и дополнениями)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (с действующими изменениями и дополнениями);
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами МКУ Департамент образования г. Симферополь;
- Уставом МБДОУ № 21"Светлячок"

Управление ДОУ осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МБДОУ № 21 "Светлячок "и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников учреждения;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы ;
- Рабочей программой специалистов
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В течении учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

ФОРМЫ И СТРУКТУРА Управление Детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Заведующий
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности ДОУ, а также за сохранность и целевое использование имущества.

Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий, является координатором стратегических направлений. В ДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС

дошкольного образования с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

• оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,

• взаимодействие участников образовательного процесса,

• формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом ФОП ДО.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2024 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	**Компоненты образовательных областей**
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Детский сад посещают 262 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

1 группа раннего возраста – 23 ребёнка;

3 вторых младших группы – 59 детей;

3 средних группы – 80 детей;

2 старших группы – 44 ребёнка;

3 подготовительных группы – 56 ребёнка.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «зоны», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, спортивный и т.д..

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.
Формы проведения диагностики:
− итоговая непосредственная образовательная деятельность (по каждому разделу программы);
− диагностические срезы;
− наблюдения.
Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.
Так, результаты качеств освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	92	35%	170	65%	0	0%	262	100%
Качество освоения образовательных областей	112	42,7%	150	57,3%	0	0%	262	100%

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы свидетельствуют о стабильных результатах образовательной деятельности в сравнении с 2024 годом.

Дополнительное образование

В 2025 году в Детском саду работали кружки по направлениям:
1) Речевое: «Речетворчество дошкольников», «Путешествие в страну Грамматики» .
В дополнительном образовании задействовано 30 процентов воспитанников Детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильность показателя по охвату. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при

прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий и попечительский советы. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении

	квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2025 году в систему управления Детским садом продолжили внедрять элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по воспитательно-методической работе и старшего воспитателя по контролю за качеством образования.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено:

- уровень результатов соответствует – среднему.

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

• совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

• самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ, администрацией детского сада в 2025 году контролировалось соблюдение дополнительных профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 с изменениями и дополнениями:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытые вакансии воспитатель – 3 ед., состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.





В течении всего года воспитатели, специалисты принимали участие в муниципальных, республиканских и федеральных конкурсах, интернет-конкурсах, он-лайн вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в повышении квалификации, в том числе, и дополнительном образовании, показал, что педагоги не испытывали трудностей.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Методическое обеспечение ОП ДО:

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г..
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд.; методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - 288 с.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - 272 с.
3. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к программе «Развитие речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи детей 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2014
4. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: книга для воспитателей ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2012 г. - 192 с.
5. Алябьева Е.А. Учим русский язык. Дидактический материал по развитию речи для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.
6. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки: беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128 с.
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с.
9. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.
10. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки: беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 128 с.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2015. - 112 с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». 4-е изд., перераб и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. 3-е изд перераб. и доп.. - М.:ТЦ Сфера, 2016. - 64 с. (рабочие тетради - 31 шт.)

4. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Математика для детей 6-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
5. Путешествие по Крыму / Ред.- сост. Л.Г.Мухоморина, М.В.Лопатина. - Симферополь: Антиква, 2010. - 128 с.

Демонстрационный материал

1. Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. Золотая хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. Демонстрационный материал. Рассказываем детям о насекомых. - Х.: Ранок, 2006 (формат А4)
6. Демонстрационный материал. Рассказываем детям. Фрукты, овощи, ягоды. - Х.: Ранок, 2006
7. Демонстрационный материал. Рассказываем детям. Транспорт. - Х.: Ранок, 2006
8. Демонстрационный материал. Рассказываем детям. Одежда и обувь. - Х.: Ранок, 2006
9. Демонстрационный материал. Рассказываем детям. Посуда. - Х.: Ранок, 2012
10. Демонстрационный материал. Рассказываем детям. Птицы. - Х.: Ранок, 2012
11. Демонстрационный материал. Рассказываем детям. Животные и птицы. - Х.: Ранок, 2012
12. Демонстрационный материал. Рассказываем детям. Домашние животные - Х.: Ранок, 2012
13. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Осень-зима. - Х., 2012 (формат А3)
14. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Весна-лето - Х., 2012(формат А3)
15. Демонстрационный материал. Уроки безопасности. — М.: ТЦ Сфера, 2006 (формат А3)
16. Демонстрационный материал. Если ты дома один. — М.: ТЦ Сфера, 2006 (формат А3)

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд.; методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - 288 с.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - 272 с.
3. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к программе «Развитие речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи детей 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2014
4. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: книга для воспитателей ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2012 г. - 192 с.
5. Алябьева Е.А. Учим русский язык. Дидактический материал по развитию речи для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.
6. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки: беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
3. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Программно-методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы занятий. – М.Мозаика-Синтез, 2008 г.
Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада/Губанова Н.Ф. –М.Мозаика-Синтез, 2008 г.
Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез
Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., Айрис-Пресс, 2005.
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. –М.Мозаика-Синтез, 2007..
Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010.
Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Программно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. /Афонькина Ю.А. Волгоград «Учитель», 2013 г.
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное, для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал - 1;
- медицинский блок - 1;.

- логопедический кабинет – 2;
− групповые помещения – 12;
− пищеблок – 1;
− прачечная – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1.

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и спортивного залов, оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (игровое оборудование)
2. Оборудовали игровые площадки безопасным резиновым покрытием.
3. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДОУ.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	262
в режиме полного дня (10,5–12 часов)		262
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми	человек	239

лет		
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5–12-часового пребывания	человек (процент)	239(100) 239 (100)
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		239 (100)
присмотру и уходу		239 (100)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,03
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	19 15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0 0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	 0
больше 30 лет		3 (16)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 (0)
от 55 лет		3 (16)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (5)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/14
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,5
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.