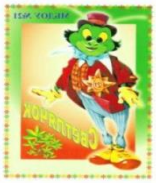
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **21.simds.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Куриленко Татьяна Алексеевна
Действителен с: с 02.06.2026, 11:46
Действителен до: до 26.08.2027, 11:46
Ключ подписи: 00B775E1C50889989A507A0C819941875E



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №21 "СВЕТЛЯЧОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

1 **295022, РК, г. Симферополь, ул. Бела Куна, дом 29, 51-36-90**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 21 "Светлячок"

_____ Т.А. Куриленко

Приказ № __312_от_31.08.2026г.

ПАСПОРТ

Подготовительной группы № 5 "Лучики" МБДОУ №21 "Светлячок"

г.Симферополь2026г.

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

1.1.	Группа №	5
1.2.	Название:	«Лучики»
1.3.	Дата организации группы	2023 год.
1.4.	Режим работы группы	с 7.30 до 18.00
1.5.	Возраст:	6-7 лет
1.6.	Направленность:	Общеразвивающего вида
1.7.	Вид услуги:	Дошкольное воспитание. Присмотр и уход
1.8.	Ф.И.О.:	
	- воспитателя	Павлова Ольга Александровна
	- помощника воспитателя	————-
1.9.	Место нахождения группы	2 этаж
1.10.	Площадь помещений, общая	113,7 $м^2$
	- спальная	50,9 $м^2$
	- групповая (для игр, занятий, приема пищи)	47,7 $м^2$
	- раздевалка (приемная)	16,1 $м^2$
	- коридор	3,6 $м^2$
	- посудомоечная	2,7 $м^2$
	- туалетная (санузел)	14,9 м

Возрастные и индивидуальные особенности детей (6-7лет)

К шести годам: ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия,

предпринимает попытки сделать логические выводы; ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу

Групповаякомната

	Наименование	Количество
1.	Полки для сенсорных игр	3 шт.
2.	Уголокприроды:угловаяполкаизцветногоДСПламината	1шт.
3.	Стенка«Горочка»изцветногоДСПламината	1шт.
4.	Столытрапеция	14шт.
5.	Стульчикдетский	30шт.
6.	Шкаф с полочками для машинок	1шт.
7.	Столраздаточный	1шт.
8.	Шкаф для уголка ряжения	1шт
9.	Доскамагнитная	1шт.
10.	Ковер	1шт.
11.	Тюль	3шт.
12.	Полкадлякниг	1шт.
13.	Трюмо для парикмахерской	1шт.
14.	Столдля ИЗО	1шт.
15.	Полкадляпатриотическогоуголка	1шт.
16.	Полкадляконструктораиигрушек	2шт.
17.	Шкафдляпособий	3шт.

Спальня

	Наименование	Коли чество
1.	Кровати	31шт.
2.	Шкафдляпособий	1 шт.
3.		1шт.
4.	Шкаф	1шт.
5.	Матрас	39шт.
6.	Подушки	31шт.
7.	Наматрасники	31шт.
8.	Одеяло	31шт.
9.	Покрывало	31шт.
10.	Комплектпостельногобелья	33шт.
11.	Тюль	2шт.
12.	Полотенце	35шт.

Раздевалка

	Наименование	Коли чество
1.	Шкафдетский дляодежды	29шт.
2.	Шкафдлясотрудников	1 шт.
3.	Скамейка	3шт.
4.	Полкадляобуви	2шт.
5.	Стенд дляподелок	1шт.
6.	Информационный стенд для родителей «Дерево»	2шт.
7.	Тюль	1шт.

Посудомоечная

	Наименование	Количество
1.	Шкафдля посуды	1шт.
2.	Шкафдля посудынавесной	1 шт.
3.	Шкаф-мойка	1шт.
4.	Чашки	30шт.
5.	Стаканы	20шт.
6.	Тарелкаглубокая	20шт.
7.	Тарелкамелкая	20шт.
8.	Ложки	20шт.
9.	Вилки	20шт.
10.	Кастрюля5-л	1шт.
11.	Кастрюля3-л.	1шт.
12.	Кастрюля2-л.	1шт.
13.	Ложницы	2шт.
14.	Чайник3л.	1шт.
15.	Ведрона 10л.	1шт.
16.	Половник	1шт.
17.	Ложкадлявторогоблюда	1шт.
18.	Поднос	3шт.
19.	Судок дляхлеба	1шт.
20.	Графин1-х л.	1шт.
21	Хлебницы	10шт

Санузел

	Наименование	Количество
1.	Шкафыдляполотенецсекционные	30шт.
2.	Унитаз	4шт.
3.	Раковина	4шт.
4.	Поддондлямытьяног	1шт.
5.	Урнадля мусора	2шт.
6.	Мыльница	4шт.
7.	Ведро	4шт.
8.	Швабра	2шт.
9.	Тазлля мытьяигрушек	1шт.
10.	Тюль	1шт.
11.	Квачи	4шт.

2. Документация группы.

05	**Группа дел воспитателя**			
05-01	Календарно-тематическое планирование		1 год	
05-02	Журнал посещаемости детей		1 год	

№	**Название программы**	**Автор, место и год издания, кем утверждена.**
Основная		
	ФОП	Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., рег. № 71847
Региональные		
	"Крымский веночек"	Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.

		Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.от 01.03.2017 г. №1/7.
	«Крымский калейдоскоп»	Программа разработана с учётом концептуальных положений общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
Парциальные, авторские программы		
1	Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016 г.
2	Математика для детей 6-7 лет.	Колесникова Е.В.
3	Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа	Соломенникова О.А. . - М.: Мозаика Синтез, 2016г.
4	Лепка в детском саду..Конспекты занятий с детьми 5-6 лет	Колдина Д.Н. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2022
5	Конструирование из строительного материала (6-7 лет).-	Куцакова Л.Б. М.: Мозаика Синтез, 2016г.
6	. Развитие познавательных способностей дошкольников (4 – 7 лет)	Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова – М.: Мозаика-синтез, 2015
7	Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС).–	Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2016
8	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет	. - М «МозаикаСинтез», 2016 г.
9.	Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)	Комарова Т.С.. - М.: МозаикаСинтез, 2015
	Народное искусство – детям (3 – 7 лет)	/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.	Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать" - Колесникова Е.В. М.: Ювента,2016
	Путешествуем по Крыму». Знакомство дошкольников с историей родного края	/сост. Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова;
	«Играем вместе» игры для дошкольников и младшего школьного возраста,	является пособием» к региональной программе» Крымский веночек» Мухоморина

4.1. Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	**Направленность**	**Оборудование**
1.Центр двигательной активности	реализует потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.	• мячи разных размеров по количеству детей • обручи • кегли • мешочки для метания • мяч –прыгун • скакалки • шарики пластмассовые • «кирпичики» для перешагивания • метки-размётки • игра «классики» • игра «серсо» • иллюстрации с видами спорта • ростомер
2.Экологический центр	Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.	• дидактические игры экологической направленности, • серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», • муляжи овощей и фруктов, • набор «домашние и дикие животные» • семена цветочных растений, • иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения, • иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, • иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей,фруктов. • иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах,состава сообществ (водоёма,леса, луга, • схемы. изображающие цепи питания • лупа, • мензурки, • колбы, • мерные стаканчики, • лейки,

3.Центр развивающих игр речевого развития		• бумага разной формы и цвета • картон, • трафареты, • краски, гуашь • кисти, • клей, • цветные и простые карандаши, фломастеры • ножницы, • раскраски для девочек и мальчиков • пластили • палитра • цветные и восковые мелки • дощечки для лепки • ёмкости для промывания ворса кисти от краски • заготовки для рисования,вырезанные в какой-либо форме • наборы цветной бумаги
4.Центр математики	создать условия для развития у детей элементарных математических представлений, логического мышления, познавательной активности и подготовки к успешному овладению математикой в школе.	• Д\и «числа соседи» ,Д\и «Ссотав Числа» • Лепбук «Математика» • Цифры,знаки • д\и «реши задчу» • книги «как работают деньги, учимся считать деньги»
5.Центр безопасности	«Центр безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность	• • макет проезжей части • макет светофора, дорожных знаков • иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты опасные ситуации • наглядно-дидактические пособия-транспорт - космос • иллюстрации по ОБЖ • стенд «Пожарная безопасность для детей», стенд «Будьте осторожны на дорогах»

6.Центр Крымоведения	привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.	Пособия и иллюстрации «Природа Крыма» «История людей и памятников» «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»
7.Центр познания	Центр познания в старшей группе предназначен для активизации познавательного интереса детей к деятельностному познанию окружающего мира.	• Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.. • Природный материал для экспериментирования: песок, вода, камешки, шишки, каштаны. • Элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, кружки различного цвета (большие и маленькие), увеличительное стекло, весы. • Вспомогательное оборудование: воронки, лейки, баночки, пузырьки. • Демонстрационный и наглядный материал по математике, развитию речи: наборы цифр, геометрических фигур, звуковые часы. • Для развития мелкой моторики рук: разнообразные волчки, механические игрушки-забавы, альбомы для раскрашивания, наборы ручек, карандашей, фломастеров, мелков. • Познавательная литература и альбомы: книги, энциклопедии, атласы, альбомы с картинками на темы времён года, деревьев, растительного мира, грибов, природных явлений, насекомых, птиц и

		др..
8.Центр музыки	Центр театра и музыки - важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная и музыкальная деятельность помогают сплотить группу, объединить детей интересной идеей.	• музыкальные инструменты (металлофон, треугольник, маракасы, бубны. трещётки, колокольчики, дудочки, свистульки, погремушки, ложки, • иллюстрации музыкальных инструментов, • портреты композиторов • музыкально-дидактические игры • музыкальный центр, • микрофоны • в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора
9.Центр творчества		• Акварель • Гуашь • Кисти разных размеров и материалов • Бумага разной фактуры • Ножницы • Трафареты • Палитры • Пластилин • Карандаши • Фломастеры • Образцы изделий декоративно - прикладного искусства • Раскраски по темам

10.Центр экономического развития	Такая среда даёт возможность детям действовать самостоятельно, развивает их познавательную и практическую активность.	Информационная зона. Произведения художественной литературы экономического содержания, экономические сказки, иллюстрации, макеты вывесок магазинов, банков, модели товаров, услуг, мини-музей, альбом «Эволюция денег». 2 Дидактические игры. Например, «Кому что принадлежит?», «Кошелёк», «Семейный бюджет», «Услуги и товары», «Мини-банк», «Мы играем в магазин». 23 Настольно-печатные игры. Например, теневое лото «Что продаётся в магазине?», «Копилка-монетки», «Играем в магазин». 2 Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Например, игровые модули «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека», «Сбербанк», «Рекламное агентство» с соответствующим оборудованием (макеты, игровые маркеры, спецодежда).
11.Центр "Детской книжки"		• Книги подобранные по возрасту и по текущей теме • Портреты писателей и поэтов • Сюжетные картинки • Схемы для заучивания стихотворений • Схемы для пересказа произведений • Настольно-печатные игры по развитию речи • Мнемотаблицы
12. Театральный центр		• Кукольный театр (Теремок, Волк и семеро козлят, Кот в сапогах) • Настольный театр (Три поросенка, Кот в сапогах, Колобок, Теремок, Зимовье, Маша и медведь) • Настольные игры из серии «Играем в сказку» • Пальчиковый театр • Маски персонажей и костюмы
13. Центр Уединения	С целью обеспечения детям психологического комфорта в группах ДОУ создаются специальные уголки уединения, или зоны релакса.	Подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться). «Стаканчик гнева» (как вариант, это может быть коробка, корзина, сундук и т. п.). Это красиво оформленный стакан (лучше с чёрным фоном) с крышкой, в котором ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его.

		«Коврик злости». Это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться. «Островок примирения». Это небольшой коврик, красиво оформленный, сделанный своими рук
14. Патриотический центр	создание условий, способствующих воспитанию **патри отизма** у детей, гордости за свой родной край и любви к Родине	• Символика нашей страны • Фото книги по городам России • Карта России • Глобус • Книги по истории города
15. Центр эксперементирования.	**Центр экспериментирования в старшей группе детского сада** предназначен для развития познавательной активности, любознательности, воображения и творческой активности детей.	**Мини-лаборатория**. Здесь хранятся оборудование и материалы для проведения опытов, с помощью которых дети познают тайны живой и неживой природы. В числе возможных зон: «Волшебница-вода», «Невидимка — воздух», «Свет и цвет», «Звук», «Запах», «Магнетизм». **Методический уголок**. Здесь находятся правила работы с материалами, разработанные совместно с детьми, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки, символы, схемы, информация для родителей, дневники наблю приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, обычные часы, компасы, магниты, микроскоп, стетоскопы, сито; сосуды и ёмкости из разнообразных материалов: разного размера стаканчики, тазики, контейнеры, пробирки, пипетки, шприцы, ложки, трубочки; природные материалы: камешки и ракушки различного размера и вида, песок, глина, шишки, мох, листья, желуди, каштаны, различные виды круп, вода; бросовый материал: пенопласт, кусочки тканей, пробки, бутылки, вата;

		дений и опытов.
16.Центр Кириллицы	Ознакомить детей с историей славянской письменности, прививать любовь к родному языку	• плакат «Кириллица», история письменности, изображения святых Кирилла и Мефодия.
17.Центр былин	способствовать патриотическому воспитанию, приобщению к культуре и истории своего народа через увлекательные сюжеты и образы богатырей	• Изображение богатырей, книги с былинами.
18. Цент Шахмат	знакомства детей с игрой в шахматы, развития их логического мышления, внимания, памяти и подготовки к школе	- шахматные доски с набором шахматных фигур; - демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; картотека дидактических игр и упражнений; - настольные шахматы разных видов; шахматные часы
Мини - музей деревянных игрушек	Целью создания мини-музея является выявление, формирование и развитие познавательного интереса детей к изделиям из дерева (игрушки, игрушки-забавы, всевозможные музыкальные инструменты, дидактические и развивающие игры), приобщение к народному творчеству.	Фотоальбом музея. Народные игрушки Музыкальные игрушки Игрушки «Своими рука» подборки картинок о деревянной игрушке и других изделий и предметов из дерева; подборка дидактических игр на тему «Деревянная игрушка» такие как: «Узнай что звучит?», «Найди чем отличаются», «Узнай по части»; а также консультация для родителей «Возможности использования деревянной игрушки для развития творческих способностей детей».