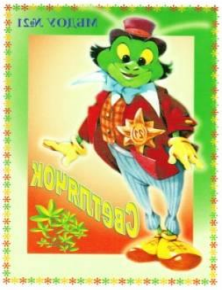
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **21.simds.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Куриленко Татьяна Алексеевна
Действителен с: с 02.06.2026, 11:46
Действителен до: до 26.08.2027, 11:46
Ключ подписи: 00B775E1C50889989A507A0C819941875E



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №21 "СВЕТЛЯЧОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295022, РК, г. Симферополь, ул. Бела Куна, дом 29, 51-36-90

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 21
"Светлячок"

_____ Т.А. Куриленко
Приказ № _312_от_31.08.2026_

Паспорт подготовительной группы

«Барбарики»



Воспитатель:

Помазнюк Яна Владимировна

Симферополь 2026 г.

Содержание

1. Кадровый состав группы……...6

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей (5-6лет)…….……7

3. Документация группы……11

4.Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса ……..... .12

5. Материально-техническое обеспечение: ……...13

5.1 Организация питания……..13

5.2 Организация сна……...14

5.3 Организация приёма детей……15

5.4 Организация культурно-гигиенических навыков…….16

6. Организация непосредственно-образовательной деятельности……....17

1.Кадровый состав группы

Воспитатель:

Помазнюк Яна Владимировна

Помощник воспитателя:

Евглевская Кристина Вадимовна

2.Возрастные и индивидуальные особенности детей (6-7 лет)

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Возраст 6 - 7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

- **Игровая деятельность**
- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.
- Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.
- **Конструирование**
- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
- Усложняется конструирование из природного материала.
- **Изобразительная деятельность**
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.
- Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.
- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.
- Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
- **Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.** (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)
- ***Развитие психических процессов***
- У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. **(** Величина, форма предметов, положение в пространстве)
- Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это

можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

- **Мышление**
  Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.
  1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами)(нр,.достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)
  2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)
  3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).
  Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.
  Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.
- **Внимание** становится произвольным.
- В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.
  В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

- В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.
  Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используяприэтомпростейшиймеханическийспособзапоминания – повторение.

Речь

- Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
- Развивается связная речь.
- В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.
- Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- **Отношения со сверстниками**
- Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

- Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка**. Ребенок может воспринять** точку зрения др. человека.
- В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.
- **Отношения со взрослыми**
- Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.
- Ребёнок стремиться качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.
- **Эмоции**
- У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.
- О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.
- Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.
- В качестве **важнейшего новообразования** в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является **соподчинение мотивов.**
- Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».
- **В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.**
- **Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.**
- **К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.**
- **Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;**
- **Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;**
- **Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;**
- **Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;**
- **Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.**

Дети 6-7 летдолжныуметь:

- Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира

- Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.)
- Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости
- Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету
- Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету
- Мысленно находить часть целого
- Достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей
- Речь.
- Правильно произносить все звуки родного языка
- Уметь различать и называть слова с определенным звуком
- Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец)
- Делить слова на слоги
- Составлять слова из слогов
- Иметь представление о предложении
- Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже
- Подбирать синонимы, антонимы
- Использовать разные способы образования слов
- Пересказывать знакомые сказки и рассказы
- Составлять рассказы и сказки по картинке
- Крупная моторика
- Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать
- Точно ловить и кидать мяч
- На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы
- Застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.
- Мелкая моторика
- Проводить прямые, а не дрожащие линии
- «Видеть строку» и писать в ней
- Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок
- **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного возраста:**
- *это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.*
- *Предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.*
- *Выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.*
- **Кризис семи лет.**
- Кризисом семи лет заканчивается дошкольный период и открывается новый этап развития ребенка — младший школьный возраст. Он может начаться и раньше — в шесть и даже в пять с половиной лет. Если вашему ребенку вдруг надоел детсад, а привычные игры уже не доставляют ему удовольствия, если он стал непослушным, у него возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, этоозначает, что наступил очередной кризис. По сравнению с другими он проходит мягче, однако важно вовремя заметить его и правильно среагировать.

Принято выделять 7 симптомов кризиса.

Негативизм. Это такие проявления в поведении ребёнка, как нежелание что-то сделать только потому, что это предложил взрослый. Детский негативизм следует отличать от обычного непослушания. Мотив непослушания - нежелание выполнять предложенное взрослым потому, что он не хочет делать чего-либо или хочет заниматься в это время чем-то другим. Мотив негативизма - отрицательное отношение к требованиям взрослого независимо от их содержания. Уговоры, объяснения и даже наказания в этом случае оказываются бесполезными.

Упрямство. Ребёнок настаивает на чём-либо не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства в отличие от настойчивости является потребность в самоутверждении: ребёнок поступает таким образом потому, что «он так сказал». При этом само действие или предмет для него могут и не иметь привлекательности.

Строптивость. Она, в отличие от негативизма, направлена не против взрослого, а против норм поведения, установленных для ребёнка, против привычного образа жизни. Ребёнок отвечает недовольством («Да ну!») на все, что ему предлагают, и что с ним делают.

Своеволие - стремление ребёнка к самостоятельности, в желании всё сделать самому.

Протест-бунт. Всё поведение ребёнка приобретает форму протеста. Он как будто находится в состоянии войны с окружающими, постоянно происходят детские ссоры с родителями по любому, порой совершенно незначительному поводу. Складывается впечатление, что ребёнок специально провоцирует конфликты в семье.

Обесценивание может проявляться по отношению к взрослым (ребёнок говорит им «плохие» слова, грубит) и по отношению к любимым прежде вещам (рвёт книжки, ломает игрушки). В лексиконе ребёнка появляются «плохие» слова, которые он с удовольствием произносит, несмотря на запреты взрослых.

В семье с единственным ребёнком может наблюдаться ещё один симптом - деспотизм, когда ребёнок стремится проявить власть над окружающими, подчинить своим желаниям весь уклад семейной жизни. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в форме ревности к другим детям. Ревность и деспотизм имеют одну и ту же психологическую основу - детский эгоцентризм, стремление занять главное, центральное место в жизни семьи.

Главный совет родителям

. Будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.
. Поощряйте общение со сверстниками
. Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения)
. Нужно заранее готовить ребенка к школе (развивающие игры, стихи).
. Не надо перегружать дополнительными занятиями.
. Больше хвалить.

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть

двойственные изображения. Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания. Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок. Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии. Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным

периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе. • Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности. • Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. • Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга. • Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

3. Документация группы

05-01	Календарно-тематическоепланирование
05-02	Табель посещаемости детей

4. Методическое обеспечение

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	ФОП	
Региональные		
	"Крымский веночек" Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. «Играем вместе». Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – дополнение к программе «Крымский веночек».	Мухоморина Л.Г., Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 64 с. Издание третье, дополненное. – Симферополь: 2019. – 236 с.
	"Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с современными профессиями"	Авт.-сост.: Ткач Н.Г. Шарудилова В.А. Лапшина Т.В. Красеха М.Н. Бахича Э.Э. г.Симферополь-2020г "ИП Хотеева Л.В."
	Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края	Составители: Кемилева Э.Ф. Лапшина Т.В. Огурцова Л.В. Издательство "Учитель", г.Волгоград, 103 стр.
	Экологическое воспитание дошкольников в Крыму.	Составители: Сакирдонова Т.И. Сединкин А.Н. Издательство: г.СимферопольКрымучпедгиз 1995г.
Парциальные, авторские программы		

1	Лепка в детском саду 6-7 лет	Д.Н. Колдина
2	Развитие речи детей в саду 6-7лет	В.В. Гербова
3	Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет	И.А. Помораева В.А. Позина
4	Физкультурные занятия в детском саду	Л.И. Пензулаева
5	Рисование в детском саду 6-7лет	Д.Н. Колдина
6	Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет	О.В. Дыбина
7	Аппликация в детском саду 6-7лет	Д.Н. Колдина

5. Материально-техническое обеспечение

Общая площадь группы – 133.7 кв. м

5.1 Организация питания

Цель: приобщение детей к гигиенической культуре.

1. Шкаф многоцелевой – 1 шт.

2. Подставки с салфетками – 6 шт.

3. Раковины – 1 шт..

4. Столы – 15 шт.

5. Стульчики – 30 шт.

6. Посуда по количеству детей:

- тарелки глубокие – 19 шт.

- тарелки мелкие – 19 шт.

- блюдца – 14 шт.

- Чашки –19 шт.

- ложки –28 шт.

- вилки – 28 шт.

10. Кастрюли -4 шт.

11. Чайник - 1шт.

5.2 Организация сна

Цель: Обеспечение детям полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости. Осуществление качественной подготовки педагога к рабочему дню.

1. Маркированные кровати – 30 шт.
2. Одеяла – 30 шт.
3. Подушки – 30 шт.
4. Покрывала – 30 шт.
5. Ортопедические дорожки – 1 шт.
7. Письменный стол воспитателя -1шт.
8. Стул воспитателя – 1 шт.
9. Шкаф для методических пособий –1шт.
10. Шкаф модульный для пособий по развитию детей -1шт.

5.3 Организация приёма детей

Приёмная

Цель: обучение детей навыкам самообслуживания. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

1. Информационные стенды о жизнедеятельности группы (образовательная деятельность, режим дня)
2. Родительский уголок:
- информационный стенд для родителей;
- папка «Советы родителям» (консультации, рекомендации и др.),
- папки-передвижки: «Безопасность», «Здоровый образ жизни»;
- уголок «Наше творчество»
3. Маркированные индивидуальные шкафчики для детей – 30 шт.
4. Скамья для сиденья – 1шт.

5.4 Организация культурно-гигиенических навыков

Комната для умывания и закаливания

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков.

1. Маркированные вешалки для полотенец – 3 шт.

3. Раковины для детей – 4 шт.

4.Унитаз – 3 шт.

5. Шкаф для моющих средств – 1шт.

6. Организация непосредственно-образовательной деятельности

Цель: Обеспечения комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Развитие познавательного интереса, создание ситуации активного поиска.

Организация предметно-игровой среды для детей -7лет с целью всестороннего воспитания и развития.

Центр природы	Комнатные и искусственные растения. Декоративные птицы и млекопитающие. Календарь наблюдений. Календарь природы.
Центр ПДД	Полотно с изображением дорог. Мелкий транспорт. Макеты домов, , набор дорожных знаков, светофор. Книга ПДД, карточки.
Центр художественного творчества	Восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. Цветная и белая бумага, картон. Кисти, стеки, ножницы,клей. Азбука цвета. Образцы декоративного рисования «Чудо узоры».
Литературный центр	Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам. Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы. Произведения поэтов и писателей Крыма. Литературные сказки. Русские народные и сказки народов мира.
Музыкальный центр	Музыкальные игрушки, народные игрушки.
Театральный центр	Куклы и игрушки для различных видов театра, кукольный. Театр из игрушек- самоделок, пальчиковый. Маски для игр — драматизации любимых сказок.
Центр сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол,кровать, коляски 2шт. Набор для кухни: плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды. Куклы в одежде мальчиков и девочек. Комплект одежды для кукол. Предметы — заместители. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Повара», «Пожарники», «Строители», и др.
Центр познавательного развития	Счетный материал. Комплекты цифр для магнитной доски рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур, счетные палочки. Серии картинок; времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ иотдыха людей). Наборы парных картинок найди отличия.

	Иллюстрированные книги познавательного характера.
Центр экспериментирования	Картотека экспериментов и опытов. Необходимый инвентарь для реализации и проведения опытов и экспериментов.
Центр патриотизма и краеведения	Художественная литература; стихи, рассказы, сказки русского народа и о России. Флаги, гербы и другая символика Республики Крым и России. Куклы в национальных костюмах.
Центр кириллицы	Старословянская азбука, папка передвижка «История возникновения кириллицы», книга «день славянской письменности и культуры».
Центр былин	Книга «Русские богатыри. Былины», фигурки трех богатырей (АлешаПопович,Добрыня Никитич, Илья Муромец), книга в деревянном переплете «Богатыри земли русской»
Математический центр	Счёты, цифры, танграммы, обучающие часы, счётные палочки, обучающие деревянные кубики с цифрами.
Центр грамоты	Букварь Н.С.Жукова, речевой тренажёр, деревянная обучающая игра «Составляйка», деревянная игра «Прочитайка», деревянный алфавит, фонетические карточки, веер с гласными и согласными буквами.