МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №21 "СВЕТЛЯЧОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБДОУ №21 "Светлячок")

Конспект фронтального логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста по лексической теме: «Богатыри – защитники земли Русской»

Выполнила:
Учитель-логопед
Терещенко Е.А.

Симферополь, 2020 г.

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста по теме.

Задачи:

1. Обогащать знания детей о героическом прошлом русских богатырей.
2. Познакомить детей с одеждой русских воинов, её назначением и материалами из которых она изготавливалась, а также оружием богатырей.
3. Расширять представления детей о родах войск Российской армии.
4. Воспитывать чувство уважения к русским воинам разных времен, желание им подражать.
5. Ввести в активный словарь детей новые слова (шлем, доспехи, кольчуга, меч, копьё, палица и т.д.)
6. Развивать грамматический строй речи (образование прилагательных от существительных; образование слов в уменьшительно-ласкательной форме; образование существительных во множественном числе; развитие слухового внимания; развитие связной речи)

Оборудование: презентация, ПК.

Ход занятия:

№	Этап занятия	Деятельность логопеда
I. Организационный момент		
1.	***Приветствие. Введение в тему занятия***	Здравствуйте, ребята! * Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя ? (***Россия)*** * Сегодня мы с вами будем говорить о прошлом нашей Родины. О наших предках. Как называлась Россия в древности? ***(Русь)*** *Кто был защитником земли Русской? *(Богатыри)*
II. Основная часть		
1	***Расширение и активизация словаря по теме***	Богатыри всегда были в почете на Руси. Давайте вспомним наших богатырей. *(Логопед выставляет картинку с современными суперменами, «выставляя» их за богатырей*). ***Дети оспаривают, говорят, что это не богатыри.*** ***После этого, на слайде появляется правильная картина богатырей***
2	***Образование прилагательных от существительных***	Ребята, а какие должны быть богатыри? Логопед. Сила у богатырей есть? Значит они -…(сильные), ум есть? – …(умные). Быстрота -…, доброта -…, честь-…, слава-…, находчивость-…, ловкость-…, внимательность-…, сообразительность-…, выносливость-…, храбрость-…
3	***Образование слов в уменьшительно-ласкательной форме***	А как вы думаете, с кем богатыри добрые? (ответы детей: с матерью, с сестрой и т.д.) Логопед. Как мама ласково называла в детстве своих сыновей? Илья-…, Добрыня-… , Алёша-… А как богатыри ласково называют: землю-…, поле-…, реку-… , лес-… , мать-…, дом-… , брата-… , сестру-… , семью-… , силу-… , волю-…

4	***Образование существительных во множественном числе***	А ведь и вправду в народе говорят – один в поле не воин. Дети, подскажи кто всегда для богатыря верный товарищ и неизменный спутник. ***(Конь)*** *Выставляется картинка коня* Давайте и мы сделаем так, чтобы всего было много. И поиграем в игру «Один-много» Друг-…, застава-…, крепость-…, граница-…, богатырь-... , меч-…, щит-…, лук-…, палица-... , булава-…, кольчуга-…, шлем-…, копьё-…, конь-…
5	***Развитие слухового внимания***	**Давайте поиграем в игру «Да-нет»** Наша родина сильна (да) И у нас она одна (да) На Руси богатыри есть (да) Им всегда хвала и честь (да) Илья Муромец герой (да) Он был самый молодой (нет) Соловья он победил (да) Из автомата подстрелил (нет) Алеша Попович тоже герой (да) Он сильный, смелый, молодой (да) В Ростове он жил (да) На танках боролись богатыри с врагом (нет) Они воевали с мечом и копьем (да) Добрыня Никитич был слабым и хилым (нет) Он змея сумел победить своей силой (да) Гордимся мы нашими богатырями (да) Хотим ли быть такими же сами (да)
7	***Развитие связной речи***	А теперь давайте соберем богатыря в дорогу. Дети называют, что нужно богатырю для похода. Отвечают полными предложениями. ***(Кольчуга, шлем, щит, меч)***
III.	**Подведение итогов.**	Ребята, вы сегодня большие молодцы! А давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? О чем говорили? Какое из заданий показалось наиболее трудным, а какое легким?