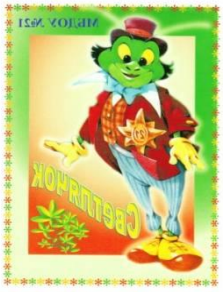
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 21.simds.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Куриленко Татьяна Алексеевна
Действителен с: с 02.06.2026, 11:46
Действителен до: до 26.08.2027, 11:46
Ключ подписи: 00B775E1C50889989A507A0C819941875E



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №21 "СВЕТЛЯЧОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295022, РК, г. Симферополь, ул. Бела Куна, дом 29, 51-36-90

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 21
"Светлячок"
_____ Т.А. Куриленко
Приказ №312 от31.08.2026г

ПАСПОРТ
Группы№10 «Капитошки»
МБДОУ №21"Светлячок"
г.Симферополя

Воспитателя:
Артамонова Ю.В.
Лапина Т.В.

г.Симферополь2026 г.

1. КРАТКОЕОПИСАНИЕ:

1.1. Группа№ 10
1.2. Название: «Капитошки»
1.3. Дата организации группы 2024 год
1.4. Режим работы группы с 7.00до19.00
1.5. Возраст: 4-5 лет----------
1.6. Направленность: Общеразвивающего вида
1.7. Видуслуги: Дошкольное образование.Присмотр и уход
1.8. Ф.И.О.:
- Воспитателя: Артамонова Юлия Владимировна
Лапина Татьяна Васильевна
- помощникавоспитателя
1.9. Место нахождения группы 2 этаж
1.10. Площадьпомещений,общая 113,7 м^2
- спальная 50,9 м^2
- групповая(дляигр,занятий,приемапищи) 47,7 м^2
- раздевалка(приемная) 16,1 м^2
- коридор 3,6 м^2
- посудомоечная 2,7 м^2
- туалетная(санузел) 14,9 м^2

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки (*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В

процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание*общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной

для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится в неситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения

несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется ***конструирование***. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает ***изобразительная деятельность.****Рисунки*становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут*вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества

Групповаякомната

№	Наименование	Количество
1.	Уголок игровой:стол	1 шт.
2.	Уголокприроды	1шт.
3.	Народные промыслы	1шт.
4.	Стол детский	13 шт.
5.	Стульчик детский	30 шт.
6.	Стол раздаточный	2 шт.
7.	Доска магнитная	1шт.
8.	Ковер	2шт.
9.	Тюль	2шт.
10.	Полка для книг	1шт.
11.	Уголок Парикмахерская	1 шт.
12.	Стол для ИЗО	1шт.
13.	Шкаф для патриотического уголка	1шт.
14.	Шкаф для конструктора и игрушек	1шт.
15.	Шкаф для пособий	1шт.
16.	Уголок« ПДД»	1шт.
17	Игровая кухня	1шт.
18.	Театральный центр	1 шт.
20.	Рециркулятор	1 шт.

Спальня

№	Наименование	Количество
1.	Кровати	30шт.
2.	Шкаф для методических и раздаточных пособий	2 шт.
3.	Стол	1шт.
4.	Огнетушитель	1шт.
5.	Матрас	30шт.
6.	Подушки	30шт.
7.	Наматрасники	30шт.
8.	Одеяло	30шт.
9.	Покрывало	30шт.
10.	Комплектпостельногобелья	3шт.
11.	Тюль	3шт.
12	Стул	1шт.

Раздевалка

№	Наименование	Количество
1.	Шкафдетский дляодежды	6шт
2	Зеркало	1шт
3.	Скамейка	2шт.
4.	Полкадляобуви	2 шт.
5.	Стенд дляподелок	1шт.
6.	Информационный стенд для родителей	1шт.
7.	Тюль	1шт.

Посудомоечная

	Наименование	Количество
1.	Шкаф для посуды	1шт.
2.	Шкаф для посуды навесной	2 шт.
3.	Шкаф-мойка	1шт.
4.	Чашки	26шт.
5.	Блюдце	26шт
6.	Тарелка глубокая	26шт.
7.	Тарелкамелкая	24шт.
8.	Ложки	24шт.
9.	Вилки	21шт.
10.	Кастрюля10-л	1шт.
11.	Кастрюля3-л.	1шт.
12.	Кастрюля2-л.	1шт.
13.	Кастрюля1,5л.	1шт.
14.	Чайник	1шт.
15.	Ведро на 10л.	1шт.
16.	Половник	1шт.
17.	Ложка для второго блюда	1шт.
18.	Разнос	3шт.
19.	Судок для хлеба	1шт.
20.	Графин 2-х л.	1шт.

Санузел

	Наименование	Количество
1.	Шкафыдляполотенецсекционные	3шт.
2.	Унитаз	4шт.
3.	Раковина	4 шт.
4.	Поддондлямытьяног	1шт.
5.	Урнадля мусора	2шт.
6.	Мыльница	2шт.
7.	Ведро	2шт.
8.	Швабра	2шт.
9.	Шкаф	1шт.
10.	Таздля мытьяигрушек	1шт.
11.	Тюль	1шт.
12.	Квачи	8шт.

Документация группы, кабинета.

1. План воспитательно-образовательной деятельности
2. Журнал посещаемости.

Учебно-методическийкомплект.

1. Региональная парциальная программа погражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегиейМинистерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
2. Формирование Элементарных Математических Представлений 4-5 лет И.А. Помораева
3. Лепка с детьми 4-5 лет Д.Н. Колдина
4. Аппликация в детском саду 4-5 лет Д.Н. Колдина
5. Развитие речи в детском саду 4-5 лет В.В. Гербова
6. Знакомство с окружающим миром 3-5 лет Т.Н. Вострухина,
7. Л.А. Кондрыкинский.
8. Рисование в детском саду 4-5 лет Д.Н.Колдина
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Развивающаяпредметно-пространственнаясреда.

Центр	Наименование	Количество
Спортивныйцентр	Корзинадля мячей	2 шт.
	Мячи	2 шт.
	Скакалки	2 шт.
	Мячи(маленькие)	30 шт.
Экологическийцентр	Комнатныерастения	7шт.
	Паспорт цветов	1 шт.
	Инструментыдляуходаза растениями:	
	Лейка	3 шт.
	Набордлярыхления	1 шт.
	Набордлявытиранияпыли (тряпки,губки)	2 шт.
	Фартукисперчатками	1 шт.
	Природныйматериал(по-сезонно)	
	Д/и«Временагода»	1 шт.
	Овощиифрукты(муляжи)	2 шт.

Центр развития речи Речевичок	«Чей домик?»	1 шт.
	«Веселая логика»	1 шт.
	Сюжетные картинки для составления рассказов и описания предметов	1 шт.
	Д/и «Кто там»	1шт.
Игровой центр	Контейнер с мелким «Лего»	2 шт.
	Фигурный конструктор(средний)	1 шт.
	Фигурный конструктор(мелкий)	1 шт.
	Игровая кухня для кукол	1шт
	Утюг(игрушка)	2шт.
	Коляска для кукол	1шт.
	Набор детской посуды	2 шт.
	Набор животных(дикие)	1 шт.
	Машины пластмассовые	10 шт.
	Набор животных(домашние)	1шт.
	С/Р игра«Больница»	1 шт.
	С/Р игра«Магазин»	1 шт.
	С/Р игра«Парикмахерская»	1 шт.
	С/Р игра «Семья»	1 шт.
	С/Р игра«Автомастерская»	1шт.
	С/Р игра«Школа»	1 шт.
	Мозаика	2шт.
Центр безопасности	Плакатыпо ПДД	
	Пожарнаябезопасность	
	ОБЖ	
	ДидактическиеигрыпоПДД, ОБЖ	
	Набордорожныхзнаков	1 шт.
	С/Ригра«Службаспасения»	1 шт.
	Рульдля машины	2 шт.
	Магнитнаяигра«Город движений»	1 шт.
	Литература:	
	«Дорожнаяазбукавдетском саду»	
	«ПравилаПДД»	

	Нагл.дид.матер.: «Правиладорожногодвижения» «Правиламаленькогопешехода» «Пожарнаябезопасность» «Урокибезопасности»	
Музыкальныйцентр	Бубен	1 шт.
	Гитара	1 шт.
	Балалайка	1 шт.
	Металлофон	1 шт.
	Синтезатор	1 шт.
	Гармонь	1 шт.
	Барабан	1 шт.
	Маракасы	2 шт.
	Микрофон	1 шт.
Центр патриотическоговоспитания	СимволикаРФ	1 шт.
	ФлагРоссии	1шт
	Куклы	4шт.
	СимволикаКрыма	1 шт.
	Дид.альбомы «НародныепромыслыРоссии»,«ПриродаРоссии», «Национальности России»,«Крым»идр.	по1шт.
Театральный центр	Маски различных сказочных героев	7 шт.
	Театр на палочках	1 шт.
	Мягкие игрушки	4 шт.

Центр развивающих игр речевого развития	Дидактические игры в/ас	5 шт
	Настольно-печатные игры	5 шт
Центр творчества	Бумага разного цвета, тона, формы	в/ас
	Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин и др.	в/ас
	Раскраски, альбом для рисования	10шт
	Бросовый материал(в ассортименте)	
	Книги, альбомы с иллюстрациями	2 шт
Центр «Детской книжки»	Детская худож. литература по возрасту	5 шт
	Иллюстрации по темам ОД по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой	

Центр Крымоведения	Иллюстрационные книги о родном крае, фотографии, символы. Государственная символика Крыма: флаг, герб и т.д. Детская художественная литература.	
Центр познания	Наборы пособий и материалов (пирамидки, кубики с предметными картинками, шнуровки и т.д.) Сюжетно дидактическое панно на липучках. Набор разрезанных картинок	
Центр экспериментирования	Природные материалы. Бросовый материал Медицинские материалы (, колбы, деревянные палочки, вата, мерные ложечки. Набор для экспериментирования с водой.	