МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№21 "СВЕТЛЯЧОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ №21 "Светлячок")

295022, Республика Крым, г. Симферополь, ул.Б.Куна, д.29, тел.51-36-90

НОД
логопедического занятия
"Играя цветами"
в подготовительной группе (6-7 лет)

подготовил учитель-логопед:
Терещенко Е.А.

г. Симферополь ,2021 г.

Актуальность: Дошкольники страдают недостаточной сформированностью всех языковых структур – общее недоразвитие речи. Данное нарушение требует особого внимания и использования не только классических, но и инновационных технологий в лого-коррекционной работе. Одним из эффективных методов является цветотерапия.

Использование цветотерапии положительно влияет на психоэмоциональное состояние человека. При умелом использовании цвет благотворно влияет на детей дошкольного возраста, особенно имеющих различную патологию в развитии, в том числе и тяжелую речевую патологию (ОНР). Цвет может помочь снять стресс или нервное возбуждение, успокоить или же наоборот - он может активизировать работоспособность, поднять жизненный тонус организма дошкольника.

Цель:

Формировать у детей посредством цветотерапии познавательную, речевую и коммуникативную деятельность на логопедических занятиях и в свободной деятельности.

Задачи:

Использовать методы и приемы цветотерапии в коррекционно-логопедической работе с детьми .

Создать максимально комфортные психолого-педагогические условия для развития детей используя новинки метода цветотерапии.

Коррекционно-образовательные

- Уточнить представление детей о звуке (ж)

Коррекционно-развивающие

- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать память и внимание.
- Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.
- Закрепить навыки правильного произношения звука (ж)
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику
- Развивать фонематический слух
- Развивать речевое дыхание
- Развивать графические навыки
- Закрепить умение определять место звука в слове

- Упражнять в согласовании существительных с прилагательными
- Упражнять в умении правильно составлять предложение
- Развивать внимание, мышление, память

Коррекционно-воспитательные

- Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.
- Формировать положительную мотивацию на занятии
- Воспитывать навыки речевого общения с педагогом ,умение слушать

Материалы и оборудование: цветные капельки по количеству участников: желтая, голубая, розовая, красная, фиолетовая, зеленая, синяя; проектор, мультимедийная доска; цветные конверты 7 шт.: синий, зеленый, желтый, красный, коричневый, оранжевый, голубой; дыхательный тренажер "Подышем цветом" ,4 шт.; мелодия волшебная; переплет книги, цветные страницы : синия, зеленая ,желтая, красная, коричневая, оранжевая, голубая; цветной круг 4 шт., теннистный мяч 4 шт.; тренажор для пальчиковой гимнастики "Пианино" 4 шт.; белый лист бумаги 4 шт., камушки: синих 4 шт., зеленых 4 шт., сиренивый 4 шт., желтых 4 шт., коричневые 4 шт.; тарелки 4 шт.; гномы 4 шт., муляжи фруктов и овощей; мини книги с заданиями 4 шт.

Формы организации познавательной деятельности: подгрупповая.

Методы и приемы: элементы хромотерапии, элементы логоритмики, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика

Место проведения: логопедический кабинет.

Возраст обучающихся: подготовительная группа (6-7 лет)

План проведения:1.организационный момент

-привествие.

-сюрпризный момент.

2.Оснавная часть

-дыхательно –артикуляционная гимнастика.

-д/и: волшебный круг

-физминутка

-автоматизация звука (Ж)

-пальчиковая гимнастика

-графический диктант

-д/и угости гнома

3.Заключительная часть.

Ход занятия

У-Л: Здравствуйте друзья, на нашу сегодняшнюю встречу приготовила Вам цветные капельки, и предлагаю выбрать ту, которая вам нравится больше всего и ваше настроение посмотрев на неё становится лучше, в конце занятия вы сможете поменять цвет и может даже выбрать несколько цветных капелек, чтобы подарить цвет своего настроения своим близким при встрече вечером.

- И теперь вы для меня тоже цветные пятнышки с хорошим, веселым, пытливым настроем готовы со мной идти дальше?

Тогда присаживайтесь на ковер.

На экране появляется Незнайка

- Здравствуйте дорогие ребята, у меня произошла беда, я бежал в детский сад и потерял все цвета и все вокруг стало серым, неприветливым и грустным. Даже моя любимая книга стала черно-белой и неинтересной. Как же я теперь буду заниматься? Помогите ребята мне вернуть цвета.

У-Л: Поможем, Незнайке вернуть цвета в его любимую книгу?

Но для этого вместе со мной вы должны выполнить задания. Вы готовы?

-Д : Да ,поможем.

У-Л: В этом нам помогут конверты которые прислал Незнайка с заданиями

У-Л: Вот и первое задание которое нам надо выполнить ,чтоб вернуть первую цветную страницу.

Дыхательно-артикуляционная гимнастика: " Подышим цветом".

- Ребята, а давайте сейчас подышим цветом:

дышим как синее море: губы узкой трубочкой вперед, воздух выходит холодной тонкой струей.

дышим, как жаркое желтое солнце: рот широко открываем, делаем «горячий» выдох из глубины рта.

дышим, как спокойное зеленое поле: рот закрыт, делаем произвольный плавный выдох через нос.

дышим, как черная ночь: рот открыт средним «хоботком», делаем вдох и выдыхаем вперед слегка вытягивая губы и собирая «хоботок» к центру.

дуем на раскаленный металл: агрессивный, напористый длительный выдох, губы собираем к центру рта.

Звучит волшебная музыка и учитель-логопед вставляет первую страницу синего в книгу.

2.Д/И «Волшебный круг»

У каждого на столе лежит цветной круг и теннисный мячик

Учитель-логопед предлагает детям представить, что круг – это клумба, и на ней будет происходить чудо – вырастут цветы. А увидеть их поможет мячик. Ребёнок загадывает цветок, имеющий цвет любого сектора купола, называет растение и его цвет и перекатывает мячик в соответствующий сектор.

На клумбе выросла красная роза – мячик перекатывается в красный сектор.

На клумбе распустился жёлтый нарцисс и т.д.

Молодцы с заданием справились и учитель –логопед вставляет в книгу красную страницу.

Физминутка

«Желтая песенка».

Желтое солнце на землю глядит, (Руки вверх, потянулись, глаза вверх),
Желтый подсолнух за солнцем следит. (Качание руками влево — вправо),
Желтые груши на ветках висят. (Встряхивание руками вниз),
Желтые листья с деревьев летят. (Махи руками в стороны — вверх — вниз),
Желтая бабочка, желтая букашка.
Желтые лютики, желтая ромашка. (Приседания).
Желтое солнышко, желтенький песочек,
Желтый цвет радости, радуйся дружочек. (Прыжки на месте).

Учитель-логопед вставляет зеленую страницу в книгу

Автоматизация звука Ж

Учитель-логопед предлагает ребенку картинки разных предметов желтого цвета:

: дети смотрят на картинки и называют цвет и предмет: желтый жакет, желтый жилет, желтый пожар, желтый флажок, желтый медвежонок.

Учитель-логопед вставляет желтую страницу в книгу.

Пальчиковая гимнастика "Пианино"

Ребята, перед вами стоит разноцветное пианино, вы будите нажимать на клавишу тем пальцем который я скажу, Будьте внимательны!

Большой – синий,

Мизинец – зеленый

Указательный – красный

Безымянный – желтый

Средний - оранжевый

Звучит музыка учитель-логопед вставляет коричневую страницу в книгу.

Графический диктант

Л-Перед вами на столах лежит белый лист бумаги и камушки разных цветов, берем розовый камушек и чтобы положить его в центр листа вам надо назвать слово в котором в середине есть звук Ж. дети по очереди

называют слово и кладут камень в центре листа. Берем синий камень(так по аналогии заполняем углы листа) синий камушек верхний левый угол звук ж в начале слова; зеленый- правый верхний угол ,звук ж в конце слова; желтый- левый нижний угол , слова где есть два звука жж, (дрожжи, жажда, жужжать, жужжала, сжижать); коричневый камень правый нижний угол слова где нет звука ж.

Учитель-логопед вставляет голубую страницу в книгу.

Д/и

«Угости гномов фруктами и овощами»

Стоят четыре гнома: жёлтый, красный, зелёный, синий, дети выбирают по цвету себе гнома ,учитель-логопед предлагает угостить гнома (выбрать овощ или фрукт по цвету и угостить гнома). Например: жёлтый гномик любит желтый банана, красный гном – любит красное яблоко и т.д., ребенок берет фрукт или овощ и проговаривает это.

Учитель-логопед вставляет в книгу оранжевую страницу.

Звучит музыка на экране появляется Незнайка

-Ребята спасибо посмотрите, какая у меня стала разноцветной и интересной книга, а еще с этой книгой можно заниматься дома с родителями. Спасибо вам большое. До свидания, до новых встреч

У-Л: Вот и подошло к концу наше занятие , если у вас изменилось настроение можете подойти и изменить цвет капельки.

Учитель-логопед описывает, что обозначает каждый цвет.

Спасибо за внимание.

Синий цвет стимулирует умственную деятельность, оказывает успокаивающее воздействие, расслабляет, снимает спазмы, уменьшает головные боли, понижает аппетит.

Голубой цвет оказывает тормозящее действие при психическом возбуждении.

Фиолетовый цвет угнетает психические процессы, снижает настроение.

Красный цвет активизирует, повышает физическую работоспособность, улучшает кровообращение, нормализирует работу пищеварительного тракта, оказывает благотворное действие на нервную систему при депрессии, стрессе, головных болях, вызывает ощущение теплоты, стимулирует психические процессы.

Зеленый цвет успокаивает, повышает защитные силы организма.

Розовый цвет оказывает тонизирующее воздействие.

Желтый цвет вызывает чувство покоя, нейтрализует негативные действия.

Белый цвет считается цветом очищения, единения, открытости, оказывает тонизирующее действие на организм человека.