 

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



**Типы интеллекта ребенка и способы их развития в окружающей среде**

Педагог-психолог

Камбурова Э.Э.

2024 г

**У всех детей есть свои сильные стороны, и их можно использовать для раскрытия внутреннего потенциала ребенка.**

Доктор Ховард Гарднер, психолог и профессор нейробиологии из Гарвардского университета, в 1983 году разработал теорию множественного интеллекта (МИ). Согласно этой теории различают восемь элементов (видов) интеллекта (недавно к ним добавился девятый).

*Интеллект – это не то, что мы знаем, а то, как мы учимся.*

Все мы используем все виды интеллекта в разных обстоятельствах, отдавая предпочтение одним перед другими, и создавая индивидуальный «интеллектуальный профиль», уникальный для каждого из нас. Восемь элементов интеллекта отражают различные способы мышления, решения проблем и обучения.

Согласно его теории, родители, которые поймут, к какому типу относятся их дети, помогут успешно им реализоваться в будущем.

Когда измерение и сравнение со шкалой интеллекта удалены, мы можем предпринять попытку определить уникальные сильные стороны ребенка, что повысит его самооценку и уверенность в себе.

В тот момент, когда мы считаем, что один ребенок хорош в музыке, другой хорошо разбирается в математике, третий хорош в спорте, четвертый умеет заводить друзей и общаться с другими и т.д., мы открываем для детей новые возможности в плане их успешности. Подход учителя к ребенку и подход ребенка к обучению меняются, когда детей воспринимают как умных.

Современный мир требует от успешных людей множества навыков. Раннее знакомство со всеми интеллектуальными способностями автоматически ведет к всестороннему развитию ребенка.

1. Вербальный / лингвистический интеллект

*Навыки:* аудирование, устная речь, письмо, рассказ историй, объяснение, обучение, использование юмора, понимание синтаксиса и значения слов, запоминание информации, анализ использования языка.

*Карьерный выбор:* поэт, журналист, писатель, автор, спикер, переводчик, учитель, оратор, рассказчик, редактор новостей, копирайтер или любая другая профессия, где речь (устная или письменная) является важным составляющим.

Дети с таким интеллектом любят читать, писать и рассказывать истории. У них большой лексический запас, поэтому все проблемы они решают с помощью обсуждений и убеждений. Им нравится слушать сказки и истории, они и сами пробуют их сочинять, что дается им очень легко. "Лингвисты" много читают и сами рассказывают, участвуют в создании школьной стенгазеты, берут интервью, любят словесные головоломки.

Лучший способ учить таких детей — дать им прочитать текст, написать сочинение или устроить дискуссию.

2. Телесный / кинестетический интеллект

*Навыки:* танцы, физическая координация, спорт, использование языка тела, ремесла, актерское мастерство, имитация, использование рук для создания или построения, выражение эмоций через тело, приключенческий спорт.

*Выбор карьеры:* наиболее очевидными примерами являются люди, занимающиеся легкой атлетикой или исполнительскими видами искусства, особенно танцами или актерским мастерством, а также учителя физкультуры, скульпторы, пожарные.

Если ребенок здоровый и сильный, имеет хороший аппетит и любит спорт, то он относится к этому типу. Такие дети любят что-то делать руками, им нравятся публичные выступления. Дети с таким типом интеллекта познают мир через прикосновения. Они хорошо владеют своим телом и умеют передавать эмоции движением и жестом. Они с удовольствием играют в подвижные игры, показывают сценки.

Лучше всего "телесный кинестетик" раскроется в условиях соперничества под руководством наставника, который бы мог его поощрять похвалой и поддерживать.

3. Внутриличностный интеллект

*Навыки:* признание своих сильных и слабых сторон; размышление и анализ самих себя; осознание своих внутренних чувств, желаний и мечтаний, оценка их моделей мышления; рассуждение с самими собой; понимание своей роли в отношениях с другими.

*Выбор карьеры:* исследователь, теоретик, философ.

Лица, обладающие сильным внутриличностным интеллектом, хорошо осознают свои собственные эмоциональные состояния, чувства и мотивации. Им нравится саморефлексия. Они понимают свои внутренние чувства, мечты, отношения с другими, а также свои сильные и слабые стороны.

Способность понимать и анализировать свои эмоции, действия и убеждения. Такие дети объективно оценивают свои сильные и слабые стороны. Они любят размышлять и работать в одиночестве.

4. Логико-математический интеллект

*Навыки:* решение проблем, классификация и категоризация информации, работа с абстрактными концепциями, обработка длинных цепочек рассуждений для локального развития, получение удовольствия от экспериментов, выполнение сложных математических вычислений, работа с геометрическими фигурами, научные рассуждения.

*Выбор карьеры:* ученый, инженер, программист, исследователь, бухгалтер, математик.

Ребенок умеет быстро считать и делает это с удовольствием. У него отличная память на цифры, даты и всевозможные номера. Они любят вести учет, решать математические задачи, хорошо анализируют, умеют быстро связать причину и следствие, стремятся все упорядочивать и считать, им легко даются абстракции. Такие дети имею аналитические навыки, они легко выстраивают причинно-следственные связи. Им понятны графики, диаграммы и статистические данные.

5. Визуальный (образный) / пространственный интеллект

*Навыки:* построение головоломок, чтение, письмо, понимание диаграмм и графиков, чувство направления, рисование, создание визуальных метафор и аналогий (возможно, с помощью изобразительного искусства), манипулирование изображениями, легкое распознавание шаблонов.

*Выбор карьеры:* навигатор, скульптор, художник, изобретатель, архитектор, дизайнер интерьеров, механик, инженер.

Позволяет мыслить образно. Дети с таким типом интеллекта лучше воспринимают визуальную информацию. Обычно у них хорошо развитая моторика, они любят строить, собирать пазлы и рисовать. Это дети с хорошим воображением, для развлечения им не нужна компания - их можно легко заинтересовать спокойными занятиями. Ребенок с интеллектом визуально-пространственного типа - это мечтатель. При этом он способен хорошо запоминать детали вокруг себя. Этим детям, которые видят мир по-особому, легко дастся, например, перестановка мебели, ведь сначала они с легкостью выполнят ее у себя в голове, оперируя пространством комнаты.

6. Межличностный / социальный интеллект

*Навыки:* умение смотреть на вещи с точки зрения других, слушать с сочувствием, укреплять доверие, мирно устанавливать позитивные отношения с другими людьми, разрешать конфликты, быть отличным организатором.

*Выбор карьеры:* советник, политик, специалист по персоналу, учитель, продавец, деловой человек, психолог, врач.

Ребенок с межличностным типом интеллекта способен быстро установить контакт с окружающими, может влиять на них, хорошо чувствуя и настраиваясь на их "волну", не обделены умом, харизмой и чувством юмора. Такой подросток будет объединять вокруг себя других людей, становясь душой компании. У этих детей много друзей, им свойственна общительность и желание оказывать поддержку другим. Кроме слов они используют язык тела и рисунки.

Межличностный интеллект дает способность распознавать настроение и желания людей, позволяет с удовольствием работать в команде.

7. Музыкальный / ритмический интеллект

*Навыки:* пение, игра на музыкальных инструментах, распознавание тональных образов, сочинение музыки, запоминание мелодий, понимание структуры и ритма музыки.

*Выбор карьеры:* музыкант, композитор, музыкальный директор, диск-жокей, учитель музыки.

Если ребенок имеет музыкальный слух, чувствует ритм и ему интересны разные музыкальные инструменты, то у него именно такой тип интеллекта. Именно эти дети в подростковом возрасте интересуются творчеством музыкальных коллективов и сами посещают музыкальную школу или поют в хоре, а может быть, даже собирают свою группу. Такие дети могут и сочинять музыку, и исполнять ее. Им легко дастся "отстучать" ритм.

Восприимчивость к музыке и ритму. Ребенок с музыкальным интеллектом с удовольствием напишет песню или сочинит музыку для стихотворения.

8. Природный / натуралистический интеллект

*Навыки:* кемпинг, садоводство, пеший туризм и изучением природы, охрана окружающей среды.

*Выбор карьеры:* лесничий, ландшафтный дизайнер, биолог, натуралист, геолог, метеоролог, фермер, ботаник.

Дети с этим типом интеллекта любят животных и природу. Они могут выращивать цветы и проращивать зерна, наблюдать за насекомыми, цветами и травой, наблюдают за природными явлениями. Люди-натуралисты охотно отправятся в очередной поход. Подростки этого типа хорошо учатся по химии и биологии. Они с удовольствием изучают растения и животных, заботятся о природе и экологии.

9. Философский / экзистенциальный интеллект

*Навыки:* видение общей картины мира и общества, способность заглядывать за пределы органов чувств для объяснения явлений, проявлять большой интерес к обществу и тому, что его окружает.

*Выбор карьеры:* философ, духовный лидер, богослов.

Последним из девяти типов интеллекта в структуре множественного интеллекта является экзистенциальный интеллект. Это способность задавать (и обдумывать) вопросы о жизни, смерти и абсолютных реальностях.

Этого ребенка от других будет отличать высокая степень осознанности, умение рассуждать и делать выводы, способность управлять своими чувствами. Такие дети тянутся к духовному, размышляют о философских вопросах, изучают теории и гипотезы. При этом они практичны, умеют строить планы на будущее. Им свойственны застенчивость и сдерживание эмоций.

*Проверьте себя — какие из них ваши? А какие типы, как вам кажется, преобладают у ваших детей или учеников?*

Как учителю учитывать типы интеллекта в своей работе?

1. Когда вы объясняете новый материал, старайтесь задействовать минимум два типа интеллекта. Например, таблицу умножения можно запомнить с помощью красочных картинок (визуально-пространственный интеллект) и веселой [песни](https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DPB_giBUa0Lg) (музыкальный интеллект).

2. Составляйте домашнее задание с учетом нескольких типов интеллекта. К примеру, вы можете дать детям два задания на выбор: написать сочинение (внутриличностный интеллект) или подготовить рассказ на заданную тему (вербально-лингвистический интеллект).

3. Если вы педагог, каждый день можно выбирать задания под разный тип интеллекта. Это поможет сформировать гармонично развитую личность.

* Понедельник — логико-математический интеллект: дети решают головоломки и анализируют данные.
* Вторник — визуально-пространственный интеллект: устройте игру с движениями.
* Среда — межличностный интеллект: поделите учеников на пары, попросите проверить работы друг друга и дать обратную связь.
* Четверг — вербально-лингвистический интеллект: организуйте предвыборные дебаты.
* Пятница — внутриличностный интеллект: пусть дети напишут сочинение-рассуждение.

Действуя так, вы помогаете детям развить все эти типы интеллекта. Конечно, какие-то из них будут преобладающими, но «подтянуть» и другие типы очень полезно.