**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД**

**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16**

**«ЛУЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ**

**ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ\_\_\_\_\_\_\_**

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Эмель, д 6.

E-mail: [Luchiksad16@mail.ru](mailto:Luchiksad16@mail.ru)

****

**ДОКЛАД**

**Тема :** «**Формы работы с родителями по трудовому воспитанию**»

**Подготовила воспитатель :**

**Анарбаева Эльзара**

**Сейдаметовна**

***Стоит только привыкнуть к труду****,* ***как уже нельзя жить без него.***

***Все в этом мире зависит от труда****.*

***Луи Пастер***

В настоящее время повышение результативности и качества **деятельности** невозможно без тесной **взаимосвязи с родителями воспитанников**. Без данной **взаимосвязи** невозможно гармоничное развитие ребёнка, ведь оно происходит не только на основе физического, нравственного, умственного, эстетического, но и обязательно **трудового.** Сущность **трудового воспитания** заключается в приобщении дошкольников к доступной форме **трудовой деятельности**, а так же к положительному отношению к **труду взрослых**.

Для того, чтобы ребёнок проявлял желание и активно включался в **трудовую деятельность**, важно привить ему **трудовые навыки**, умения и стремление **трудиться самостоятельно**.

Эффективность **трудового воспитания** и его уровень не может происходить без тесного **взаимодействия с родителями**, **семьёй**.

**Целью ДОУ является**: активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания, установить взаимосвязь между семьёй каждого ребёнка, создать атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки.

**Задачи:**

1. Обогатить знания родителей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста.

2. Создать условия для благополучного сотрудничества с родителями.

3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

4. Настроить как детей, так и родителей на совместную плодотворную работу по плану и правилам группы.

***Формы взаимодействия с родителями по вопросам трудового воспитания***:

**1. Педагогический всеобуч**. Для родителей проводится самостоятельно или как основная часть родительских собраний. Существуют такие виды всеобуча: тематические, лекции, консультации, собеседования. Основные вопросы: педагогические, психологические, правовые. Материалы всеобуча размещаются на сайте ДОУ, в родительских уголках.

**2. Родительские собрания**. Проводятся один раз в квартал. Их цель - взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в ДОУ, моделирование задач и перспектив в учебном году.

**3. Индивидуальные и групповые консультации** – наиболее допустимая форма установления связи педагога с семьей, чтобы оказать помощь родителям по тому или иному вопросу, связанному с воспитанием ребёнка и достижению единой точки зрения в данной области. Главная роль принадлежит воспитателю, так как он планирует тематику и структуру консультаций.

**4. Занятия с участием родителей**. Подразумевает посещение родителямизанятий в ДОУ, вовлекая их в единую образовательную систему, настроить их на совместную плодотворную работу по плану и правилам группы.

**5. Дни открытых дверей.** Форма, позволяющая родителям познакомитьсяс ДОУ, его традициями, правилами. Задачами воспитательного и образовательного процесса, а так же показать, что в учреждении создана педагогически грамотная среда для воспитания, развития и укрепления здоровья детей.

**6. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов** позволит развить взаимоотношения между родителями и детьми через эмоциональное общение, посредством включения взрослых в совместную деятельность.

**7. Оформление фотовыставок**. Такое взаимодействие дает возможность увидеть родителям, какая работа проводится с детьми в ДОУ, а так же делиться собственным опытом семейного воспитания.

**8. Работа с родительским комитетом.** Родительский комитет является активным помощником **воспитателя**, обеспечивает постоянную и систематическую связь между ДОУ и родителями, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей.

**9. Оформление родительских уголков.** В родительских уголках помещается информация о направлениях работы ДОУ, годовом плане, целях и задачах разновозрастной группы, отражает работу с детьми в соответствии с требованиями программы.

10. **Оформление папок - передвижек**. Папки – передвижки служат для информации, которая обновляется, но которую необходимо донести до сведения родителей.

В семье ребенок более или менее регулярно наблюдает процесс труда, видит, как работают взрослые.

Поэтому в работе с семьёй можно использовать разнообразные формы и методы.

Одним из таких методов, является анкетирование родителей, по результатам анкетирования, воспитатели знакомятся с тем, какие трудовые навыки у ребёнка сложены.

**Анкета для родителей**

1. Любит ли Ваш ребенок трудиться?

2. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?

3. Как он относится к выполнению своих обязанностей?

4. Поощряете ли вы ребенка за выполнение ими своих обязанностей?

5. Наказываете ли вы ребенка, если он не выполняет своих обязанностей?

6. Привлекаете ли вы ребенка к совместной работе?

7. Как долго может трудиться Ваш ребенок?

8. Контролируете ли Вы выполнение ребенком домашней работы?

9. Есть ли в семье разногласия по поводу трудового воспитания?

10. Какой труд вы считаете предпочтительным для вашего ребенка?

11. Интересуетесь ли Вы трудовым участием ребенка в жизни группы?

12. Считаете ли Вы необходимым трудовое участие Вашего ребенка в жизни группы и детского сада?

Сильным фактором воспитания, является личный пример взрослых, поэтому необходимо создавать такие условия, при которых дети могли бы использовать животворные примеры поведения взрослых.

**Здесь возможны различные пути:**

первый путь — это показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его значения;

второй путь — непосредственная организация *(в той мере, в которой позволяют условия детского сада)* совместной деятельности взрослых и детей (благоустройство участка детского сада, изготовление и ремонт скворечников и кормушек для птиц, шитье кукольной одежды).

**Такая форма работы поможет решить целый ряд возможных задач:**

– делать родителей равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса;

– формировать у детей понятие*«трудовая деятельность»*;

– показывать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;

– даёт возможность накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми;

– развивает монологическую и диалогическую речь;

– способствует усвоению детьми нравственных и этикетных норм.

***Типы родителей:***

*1.Родители* – активисты – родители, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно - образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

*2.Родители* – исполнители – родители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

*3.Родители* – наблюдатели – родители, которые не проявляют желание, неохотно принимают участие в воспитательно-образовательном процессе, а принимают в большей степени позицию, направленную на образовательный процесс со стороны педагога.