 

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



**Работа с родителями детей с ОВЗ в общеразвивающих группах**

Педагог-психолог

Камбурова Э.Э.

2024 г

«Нет случайно родившихся детей.

Ни один Путник Вечности случайно не рождается.

Каждый ребенок есть явление земной жизни.

Он родился потому, что должен был родиться.

Родился потому, что именно его не хватало миру».

Из книги Шалвы Амонашвили «Спешите, дети, будем учиться летать!»

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание.

Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости, у него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи.

Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, психологическом уровнях.

Учитель выстравивает партнерство, учитывая страхи родителей, сформированные ими стереотипы семейного поведения и особенности личности ребенка. Страх обострения или рецедива болезни, ведущих к сниженной жизненестойкости ребенка. Страх невозможности интеграции ребенка в социум. Страх перед обучением ребенка в обычной школе из-за отсутствия четкого представления об инклюзии. Страх вынести за пределы семьи свою проблему. Страх перед сознанием кажущейся собственной неполноценности и беспосощности.

Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:

- Неприятие личности ребенка;

- Взаимоотношений с ним;

- Страх ответственности;

- Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание;

- Вера в чудо;

- Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо;

- Нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ОВЗ.

Стратегии поведения

1. Гиперопека: сверх-заботливое отношение, неадекватные представления о возможностях ребенка, сильная регламентация образа жизни семьи. Детей отличает психологическая незрелость, инфатилизм, отсутствие навыка ставить цели и их достигать, манипуляционное поведение.

2. Гипопротекция (холодное общение): сниженные эмоциональные контакты родителей с ребенком, вплоть до его эмоционального отвержения в целях компенсации собственного психологического дискомфорта. Дети отличаются робостью, боязливостью, самоотвержением, отсутствием интересов.

3. Репрессивное поведение: родительский авторитаризм, пессимистический взгляд на будущее ребенка, ограничение его прав, жесткие предписания и наказания за их невыполнение. У ребенка развивается комплекс неполноценности, страхи, чувство вины.

4. Сотрудничество: конструктивные, гибкие отношениями родителей и ребенка, их постоянная совместная деятельность, вера родителей в успех ребенка и его сильные стороны. Дети с ограниченными возможностьями здоровья в таких семьях обладают самостоятельностью с учетом специфики болезни, познавательной и творческой активностью, самопринятием.

Что же значить работать с родителями?

Наиболее оптимальным является понятие - «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает почти полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, определим **общую цель работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.**

Для решения данной цели определим **ряд задач:**

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;

2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;

3. Сформировать адекватную самооценку.

При изучении семьи и установлении контактов с ее членами используются следующие методы:

-беседа с членами семьи (первый этап работы – создание доверительных, откровенных отношений с родителями),

-анкетирование,

-опрос,

-наблюдение за ребенком (целенаправленное и спонтанное),

-метод создания педагогических ситуаций, запись вопросов родителей.

Для проведения консультативно – просветительской и профилактической работы используются следующие организационные формы:

- индивидуальное консультирование по обращениям, по итогам обследования;

- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы,

- этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»).

-индивидуальные и групповые занятия с детьми.

Нейтрализовать страхи родителей, создать у них убеждение о возможных высоких результатах ребенка в учебе помогут следующие методы. Изложение родителям при первом знакомстве основных принципов подхода педагога к их ребенку:

1. Принятие ребенка с ОВЗ, как и всех остальных детей.

2. Включение его в одинаковые с другими детьми виды деятельности, но с разными задачами.

3. Вовлечение ребенка в коллективные формы обучения и групповое решение задач.

4. Участие ребенка в дополнительной деятельности: в конкурсах, разработках творческих и научных проектов, смотрах знаний, совместных играх.

5. Акцентирование внимания исключительно на способностях и возможностях ребенка.

Сближению с родителями поможет вопрос: «Учитывая, что ваш ребенок делает сейчас, чему бы вы хотели обучить его в первую очередь?»

Принципы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

Задача педагога – создать систему, где он сам и весь родительский коллектив взаимодействует на принципах корректности, тактичности, милосердия, сенситивности. Этому помогут следующие формы работы:

* Привлечение родителей «особых детей» к внеклассным и внешкольным мероприятиям.
* Приглашение родителей как помощников учителя во время классных экскурсий.
* Введение родителей в состав родительского комитета Направление детей с ОВЗ на конкурсы, где предполагается семейное участие.
* Проведение тематических классных родительских собраний и семинаров.

Проведите семинар «Сенситивность». На нем объясните, насколько важно уметь чувствовать, понимать состояния, свойства, качества и отношения людей и социальных групп и прогнозировать их поведение. Приведите слова Р. Ассаджиоли, мирового специалиста в этой области о том, что сталкиваясь с неудобными, сложными, проблемными людьми, мы развиваем в себе полезные качества. Затем предложите всем вместе проделать простые упражнения на сенситивность. Одно из них «Цвет настроения». Цель – развитие способностей осознавать и обозначать свое состояние и прогнозировать состояние других.

1. «Пусть каждый из нас подумает и скажет, какого он цвета. Речь идет о цвете вашего настроения и состояния».

2. Учитель просит нескольких человек по желанию рассказать о цвете их состояния, как он менялся на протяжении дня и почему выбран именно этот цвет.

3. «Каждый сейчас подумает, какого он цвета, ничего не говоря».

4. Учитель предлагает всем посмотреть на соседа слева, определить его цвет и по очереди назвать.

5. Учитель просит каждому назвать свой выбранный цвет.

В результате обретается навык сенситивности и расширяются возможности всех сесорных систем восприятия.

Общий результат такой работы педагога - отказ родителей детей с ОВЗ от самоизоляции, налаживание новых здоровых контактов. Люди обретают уверенность в своих действиях, возвращаются к нормальной коммуникации и взаимодействию с окружающими миром, получают и реализуют навыки совместной результативной деятельности по обучению и воспитанию их «особого ребенка».

**Как избегать конфликтов в общении с родителями?**

Как было сказано выше, многие родители детей с ОВЗ болезненно воспринимают проблемы своего ребенка. Поэтому воспитателю нужно быть предельно корректным в общении с ними:

* Всегда начинать разговор с позитивной оценки ребенка, описания его успехов, даже самых незначительных.
* Не давить авторитетом, не отдавать приказов, а мягко советовать, рекомендовать.
* Не использовать слова с негативной окраской: «отклонение», «отставание», «болезнь», «патология». Лучше заменить их более корректными, например «сложность».
* Подчеркивать значимость семейного воспитания и усилий родителей, тактично указывать на ошибки. Например, «Я понимаю, что вы очень много занимаетесь с ребенком, но мне кажется, вам не помешают еще и занятия у логопеда».
* Внимательно выслушивать все жалобы, сомнения, возражения родителей.
* Также важно помнить, что воспитатель в беседах с родителями всегда должен быть улыбчив, доброжелателен, сдержан, способен понять другую точку зрения.

Основная цель работы - вооружение родителей знаниями и методами разрешения вопросов социальной реабилитации с наименьшими для себя и ребенка потерями, достижение главного результата – научиться, самим быть счастливыми и научить этому своего ребенка.