

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Эмель, д 6.

Тел. +7(3652) ХХХХ E-mail: luchiksad16@mail.ru

ОКПО 28430340, ОГРН 1189102007698, ИНН/КПП 9102243584/910201001



**Конспект НОД**

**По теме: «В гости к Аленушке» в подготовительной группе с применением ТРИЗ-технологий.**

**Выполнила:**

**Ваниева Э.Д.**

 **«Придумывание сказок» с применением ТРИЗ-технологий. Конспект занятия «В гости к Аленушке» в подготовительной группе**
Задачи:
- Формировать умение подбирать аналоги к предмету по заданному цвету.
- Упражнять детей в придумывании сказок
- Продолжать учить детей работать по схемам и лабиринтам; решать проблемные ситуации и находить выход из них; понимать обобщённое значение пословиц.
- Продолжать учить детей в подборе слов с противоположным значением.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира (животные, деревья) .
- Продолжать учить детей по собственной инициативе рассказывать о представленном предмете, придумывать загадки.
- Развивать логическое мышление, воображение и фантазию при выкладывании различных предметов из счётных палочек и т. д.
- Развивать зрительное восприятие, мыслительные операции и осознанную речевую активность при составлении творческого рассказа.
- Создавать условия для развития элементарной осознанной речевой активности, развивать умения выделять характерные и существенные связи в построении высказываний на основе деятельности моделирования.
- Продолжать обогащать словарь (антонимами) .
- Воспитывать активность в ходе познавательной деятельности, интерес к природе
Ход НОД:
I - часть
Загадка:
Богатырь стоит богат, угощает всех ребят.
Лёшу – земляникой, Таню – костяникой,
Анечку - орешками, Кирилла – сыроежкой,
Катеньку – малинкой, Данилку – хворостинкой (лес) .
Воспитатель: Какие деревья растут в лесу? (дуб, сосна, ель и т. д.)
Ребята, что можно сказать о деревьях в лесу, какие они? (высокие, низкие, ветвистые и т. д.) .
Какие летом листочки у деревьев?
Назовите аналогию листочка по цвету (крокодил, лягушка, яблоко и т. д.) .
Какие животные живут в лесу?
Давайте придумаем загадки про зверей из нашего волшебного леса.
Я вижу вы хорошо придумываете и отгадываете загадки, а играть любите? Давайте мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот».
Лисичка умная, а медведь (глупый)
Заяц летом серый, а зимой (белый)
Медведь сильный, а заяц (слабый)
У ёжика шубка колючая, а у лисы (мягкая)
У зайца хвост короткий, а у лисы (длинный)
Медведь большой, а медвежонок (маленький)
Ёлочка маленькая (большая)
Кустик низкий, а дерево (высокое)
У берёзы ствол светлый, а у дуба (тёмный)
У клёна листочки большие, а у берёзки (маленькие)
Белый гриб съедобный, а мухомор (несъедобный)
Как много вы знаете об обитателях леса. А сказки вы любите?
Сегодня мы с вами будем придумывать фантастическую сказку.
А главных героев вы должны угадать по этим схемам:
Вы можете назвать главные жизненные правила и мораль всех сказок? (добро побеждает зло, взаимопомощь, взаимовыручка) .
С каких слов начинаются сказки?
- жили – были;
- в тридевятом царстве, в тридесятом государстве;
- за морями, за долами;
За морями, за долами, в одном невиданном лесу росли невиданные…. (деревья) .
Стволы у них были необыкновенной толщины, сами они были (огромные, страшные, ветки у них были (длинные, корявые, цепляющиеся, а листья были … .(необыкновенных размеров, большие, круглые и т. д.) . А ещё эти деревья могли разговаривать между собой и передвигаться, так как ими управлял (злой колдун, который жил (в дупле, на ветках.) .
И вот в этом фантастическом лесу жили-были такие же невиданные звери (медведь и заяц). Злой колдун заколдовал и их.
В нашем лесу какой живёт медведь? (большой, коричневый, толстый) .
А какой заяц? (маленький, трусливый, с длинными ушами и т. д.)
А в фантастическом лесу всё было наоборот: жил не заяц, а зайчище, у него не лапы. а лапища и т. д.
А медведь был наоборот – маленький, трусливый.
Но, несмотря на свой внешний вид, они были очень добрые и хотели дружить с девочкой, которая жила (за речкой, за лесом… .) .
И вот однажды звери отправились… .(в дорогу, в дальний путь). Но злому колдуну не хотелось, чтобы звери покидали лес и приказал (не отпускать друзей) .
Что делали деревья? (цеплялись ветками за лапы, преграждали путь, падали на землю). Но друзья продолжали идти дальше.
Тогда злой колдун… .(послал на них огромную тучу) .
Какой вы видите эту тучу? (косматой, страшной, дождливой и т. д.) . И из неё полил дождь (сильный, крупный, холодный.) . Но друзья не испугались и этих трудностей. Они продолжали свой путь. Когда они подошли к речке, то увидели (злой колдун сломал, разрушил, сжёг мост и т. д.) .
Как же теперь перебраться на другой берег? Положить бревно, сделать плот, сделать новый мост и т. д.)
Что же произошло дальше?
Злой колдун ещё больше разозлился на них и решил (перепутать тропинки, чтобы друзья запутались) .
Давайте найдём нужную тропинку в этом лабиринте (работа с лабиринтом) .
Мишка с зайкой прошли и эти трудности. Вдруг (выглянуло солнышко (ласковое, яркое, красивое и т. д.) и всё колдовство злого колдуна исчезло.
Мишка опять стал большим и сильным, а зайка маленьким и трусливым.
И вот они добрались до деревни. Девочка Маша жила в (большом красивом доме). Она очень обрадовалась гостям, пригласила (поиграть в мячик, в прятки, в догонялки, покачаться на качелях и т. д.) А потом она пригласила их в дом и (угостила чаем, пирогами и т. д.)
Чем обычно заканчиваются сказки? (стали жить поживать и добра наживать, вот и сказки конец, а кто слушал молодец)
Физкультминутка
II-часть
Схематичное выкладывание сказки (используются счетные палочки, крупы - рис, гречка, фасоль и др.)
Ребята! А какие вы знаете пословицы и поговорки о дружбе, труде, взаимопомощи (дети называют) .