

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Эмель, д 6.

Тел. +7(3652) ХХХХ E-mail: [luchiksad16@mail.ru](mailto:luchiksad16@mail.ru)

ОКПО 28430340, ОГРН 1189102007698, ИНН/КПП 9102243584/910201001



**Конспект НОД**

**По теме: «В гости к Аленушке» в подготовительной группе с применением ТРИЗ-технологий.**

**Выполнила:**

**Ваниева Э.Д.**

**«Придумывание сказок» с применением ТРИЗ-технологий. Конспект занятия «В гости к Аленушке» в подготовительной группе**  
Задачи:  
- Формировать умение подбирать аналоги к предмету по заданному цвету.  
- Упражнять детей в придумывании сказок  
- Продолжать учить детей работать по схемам и лабиринтам; решать проблемные ситуации и находить выход из них; понимать обобщённое значение пословиц.  
- Продолжать учить детей в подборе слов с противоположным значением.  
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира (животные, деревья) .  
- Продолжать учить детей по собственной инициативе рассказывать о представленном предмете, придумывать загадки.  
- Развивать логическое мышление, воображение и фантазию при выкладывании различных предметов из счётных палочек и т. д.  
- Развивать зрительное восприятие, мыслительные операции и осознанную речевую активность при составлении творческого рассказа.  
- Создавать условия для развития элементарной осознанной речевой активности, развивать умения выделять характерные и существенные связи в построении высказываний на основе деятельности моделирования.  
- Продолжать обогащать словарь (антонимами) .  
- Воспитывать активность в ходе познавательной деятельности, интерес к природе  
Ход НОД:  
I - часть  
Загадка:  
Богатырь стоит богат, угощает всех ребят.  
Лёшу – земляникой, Таню – костяникой,  
Анечку - орешками, Кирилла – сыроежкой,  
Катеньку – малинкой, Данилку – хворостинкой (лес) .  
Воспитатель: Какие деревья растут в лесу? (дуб, сосна, ель и т. д.)  
Ребята, что можно сказать о деревьях в лесу, какие они? (высокие, низкие, ветвистые и т. д.) .  
Какие летом листочки у деревьев?  
Назовите аналогию листочка по цвету (крокодил, лягушка, яблоко и т. д.) .  
Какие животные живут в лесу?  
Давайте придумаем загадки про зверей из нашего волшебного леса.  
Я вижу вы хорошо придумываете и отгадываете загадки, а играть любите? Давайте мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот».  
Лисичка умная, а медведь (глупый)  
Заяц летом серый, а зимой (белый)  
Медведь сильный, а заяц (слабый)  
У ёжика шубка колючая, а у лисы (мягкая)  
У зайца хвост короткий, а у лисы (длинный)  
Медведь большой, а медвежонок (маленький)  
Ёлочка маленькая (большая)  
Кустик низкий, а дерево (высокое)  
У берёзы ствол светлый, а у дуба (тёмный)  
У клёна листочки большие, а у берёзки (маленькие)  
Белый гриб съедобный, а мухомор (несъедобный)  
Как много вы знаете об обитателях леса. А сказки вы любите?  
Сегодня мы с вами будем придумывать фантастическую сказку.  
А главных героев вы должны угадать по этим схемам:  
Вы можете назвать главные жизненные правила и мораль всех сказок? (добро побеждает зло, взаимопомощь, взаимовыручка) .  
С каких слов начинаются сказки?  
- жили – были;  
- в тридевятом царстве, в тридесятом государстве;  
- за морями, за долами;  
За морями, за долами, в одном невиданном лесу росли невиданные…. (деревья) .  
Стволы у них были необыкновенной толщины, сами они были (огромные, страшные, ветки у них были (длинные, корявые, цепляющиеся, а листья были … .(необыкновенных размеров, большие, круглые и т. д.) . А ещё эти деревья могли разговаривать между собой и передвигаться, так как ими управлял (злой колдун, который жил (в дупле, на ветках.) .  
И вот в этом фантастическом лесу жили-были такие же невиданные звери (медведь и заяц). Злой колдун заколдовал и их.  
В нашем лесу какой живёт медведь? (большой, коричневый, толстый) .  
А какой заяц? (маленький, трусливый, с длинными ушами и т. д.)  
А в фантастическом лесу всё было наоборот: жил не заяц, а зайчище, у него не лапы. а лапища и т. д.  
А медведь был наоборот – маленький, трусливый.  
Но, несмотря на свой внешний вид, они были очень добрые и хотели дружить с девочкой, которая жила (за речкой, за лесом… .) .  
И вот однажды звери отправились… .(в дорогу, в дальний путь). Но злому колдуну не хотелось, чтобы звери покидали лес и приказал (не отпускать друзей) .  
Что делали деревья? (цеплялись ветками за лапы, преграждали путь, падали на землю). Но друзья продолжали идти дальше.  
Тогда злой колдун… .(послал на них огромную тучу) .  
Какой вы видите эту тучу? (косматой, страшной, дождливой и т. д.) . И из неё полил дождь (сильный, крупный, холодный.) . Но друзья не испугались и этих трудностей. Они продолжали свой путь. Когда они подошли к речке, то увидели (злой колдун сломал, разрушил, сжёг мост и т. д.) .  
Как же теперь перебраться на другой берег? Положить бревно, сделать плот, сделать новый мост и т. д.)  
Что же произошло дальше?  
Злой колдун ещё больше разозлился на них и решил (перепутать тропинки, чтобы друзья запутались) .  
Давайте найдём нужную тропинку в этом лабиринте (работа с лабиринтом) .  
Мишка с зайкой прошли и эти трудности. Вдруг (выглянуло солнышко (ласковое, яркое, красивое и т. д.) и всё колдовство злого колдуна исчезло.  
Мишка опять стал большим и сильным, а зайка маленьким и трусливым.  
И вот они добрались до деревни. Девочка Маша жила в (большом красивом доме). Она очень обрадовалась гостям, пригласила (поиграть в мячик, в прятки, в догонялки, покачаться на качелях и т. д.) А потом она пригласила их в дом и (угостила чаем, пирогами и т. д.)  
Чем обычно заканчиваются сказки? (стали жить поживать и добра наживать, вот и сказки конец, а кто слушал молодец)  
Физкультминутка  
II-часть  
Схематичное выкладывание сказки (используются счетные палочки, крупы - рис, гречка, фасоль и др.)  
Ребята! А какие вы знаете пословицы и поговорки о дружбе, труде, взаимопомощи (дети называют) .