

«Развивающие игры В. Воскобовича»

Цель:

Интенсивное интеллектуальное развитие дошкольников, посредством игрового пространства В. Воскобовича.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления(умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений(об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре;

Актуальность:

Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. "Геоконт", "Игровой квадрат" (сейчас это "Квадрат Воскобовича", "Складушки", "Цветовые часы" сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше - "Прозрачный квадрат", "Прозрачная цифра", "Домино", "Планета умножения", серия "Чудо-головоломки", "Математические корзинки". Появились и первые методические сказки.

Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Еще древние римляне говорили, что корень учения горек. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если интересно построить занятие, корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей здоровый аппетит.

Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями. Народная мудрость создала игру, которая является для ребенка наиболее подходящей формой обучения.

Игры дают хороший результат лишь в том случае, если ясно представляешь, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения и в чем особенности проведения этих занятий на ступени раннего детства. Психологами и педагогами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным

положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными - мертвый груз. Здесь можно выделить работы Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, С. С. Рубинштейна и др.

Занимательность может быть задана необычайной формой обучения. Надо только найти золотую середину: не усложнять - дети не поймут и не упрощать, облегчая учение, - дети будут постоянно искать легкие пути, чтобы поменьше трудиться. Получая пищу для своего ума, ребенок охотно участвует в занятиях, ждет их, радуется им.

С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задач-шуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях.

Занимательный материал не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Стихотворный материал, загадки, считалки применяются в зависимости от целей познавательного общения. Возможности их использования широки: на групповых занятиях в детском саду, при индивидуальной работе с детьми в семье, на викторинах, досугах, праздниках, в ходе познавательной беседы, в игротеке, когда дети принимают родителей в гости и играют с ними в математические игры.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Предполагаемый результат:

Этапы самообразования:

- 1.Подбор и изучение методической литературы
- 2.Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования
- 3.Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.
- 4.Представление опыта работы по теме.

предполагаемые сроки выполнения каждого этапа

1.Изучение методической литературы

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;

- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня

<i>литература по теме самообразования</i>			
<i>дата</i>	<i>название автор</i>	<i>источник</i> <i>(сайт;</i> <i>издательство,</i> <i>год издания)</i>	<i>результат</i>
	Воскобович, В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты, игры»	СПб.: НИИ «Гириконд», 2010.	<i>Смотреть тетрадь по самообразованию</i>
	Воскобович, В.В. Развивающие игры	СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г	<i>Смотреть тетрадь по самообразованию</i>
	Никитин, Б.П. Развивающие игры	«Просвещение», 1994	<i>Смотреть тетрадь по самообразованию</i>
	Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников	СПб.: Детство – Пресс, 2004	<i>Смотреть тетрадь по самообразованию</i>

+Какие программы, методики, технологии изучены в процессе работы над методической темой? Кто авторы? Какой передовой педагогический опыт изучен? Какие методические рекомендации использованы? Вырезки, копии, цитаты...

2. Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования

<i>участие в методической работе детского сада</i>		
<i>дата</i>	<i>тема</i>	<i>форма участия</i>
	«Развивающие игры кобовича»	Буклет
	«Развивающие игры кобовича»	Мастер-класс

+ фото и выдержки из материалов (доклады, выступления, рефераты)

3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.

«Развивающие игры и дети»	Анкетирование	
«Знакомство с играми В.Воскобовича»	Беседа с детьми	
«Кто быстрее»	Подвижные игры	
«Теремок»	Чтение художественной литературы	
«Колобок»	Театрализованная деятельность	
«Помоги Колобку спрятаться в прятках разной величины»	Игра	
«Знакомство детей со сказочными персонажами Фиолетового Леса»	Беседа с детьми	
«Чудо Крестики»	Развивающая игра	
«Кто живет в фиолетовом лесу»	Игровая ситуация	
«Следы Незримки Всюся»	Физкультминутка	
«Снежинки»	Лепка	
«Снег, снег кружится...»	Рисование	
«Огоньки на елке...»	Аппликация	
«Домики»	Конструирование	
«Умный квадрат»	Игры с «Квадратом Воскобовича»	
«Ромашка	Игра- шнуровка	
«Складушки»	Развивающая игра	
«Расставь фигурки в квадратике как у меня»	Индивидуальная работа: Игра	
«Математические корзинки»	Игры с зверятами- цифрками	
«Кораблик Плюх-плюх»	Развивающая игра	
«Ларчик»	Занятие с детьми на Коврографе	
«Чудо Цветик»	Развивающая игра	
«Красивые ниточки»	Рисование веревочками	
«Развивающие игры В.Воскобовича»	Изготовление Лэпбука	

- Анализ выполнения программы (диагностика)

Как отслеживается результат работы по теме? (Диагностика: таблицы, результаты работы, в %.)

Выводы по теме. Есть ли положительный результат? (Приложить диаграммы, сравнительный анализ)

4.Представление опыта работы по теме.

- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе
- Формы отчета по теме самообразования могут быть разнообразными:
- Выступление на педсовете
- Консультация
- Семинар-практикум
- Показ непосредственно - образовательной деятельности с детьми
- Выставки детского творчества

«Волшебные фигуры»	Выставка детских работ
«Развивающие игры Воскобовича»	Изготовление папки-передвижки
«Развивающие игры Воскобовича»	Консультация для родителей