****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 16

«Лучик» г. Симферополя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тынчерова Э.Э.



**План по самообразованию на тему: «Воспитание отзывчивости у детей дошкольного возраста»**

Воспитатель :

Анарбаева Эльзара

Сейдаметовна

Симферополь 2021 – 2022

**Этап работы над темой:1 год.**

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:** Основные задачи нравственного воспитания дошкольников включают формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения.

**Актуальность:**

Каждый человек, безусловно, хочет жить в богатой и красивой стране, но еще больше, в стране, которую населяют добросердечные и отзывчивые люди, воспитанные на идеалах красоты, порядочности, душевной чуткости, сочувствия и содействия.

Сегодня мир столкнулся с кризисом человеческого в человеке. Люди спокойно проходят мимо пожилого человека, лежащего на улице, мимо дерущихся подростков, не реагируют на плачущего или страдающего ребенка и взрослого, не замечают обиженных и сами легко могут обидеть, не задумываясь об этом.

Социально-нравственный кризис возник не случайно и тому есть ряд закономерных причин, хорошо известных всякому думающему субъекту. Это и нарастающая опасность существования человека в обществе, агрессивность поведения окружающих молодых и пожилых людей, это тенденции к «закрытому» образу жизни, низкой контактности, общению. Но самая главная из них — это проблема воспитания подрастающего поколения в семье, в детском саду и школе, в иных образовательных учреждениях в духе милосердия.

Педагоги любого звена системы непрерывного образования человека не станут опровергать, что за последние пятнадцать-двадцать лет произошло нивелирование, института воспитания: от целей-ценностей до реальных технологий. За этот период выросло поколение, которое испытывает колоссальные затруднения с воспитанием уже своих собственных детей, не понимая, каким, с точки зрения воспитанности, должен быть их ребенок в современном социуме. Но при самых разных взглядах общества на цели воспитания, ни родители, ни воспитатели и учителя, ни преподаватели средних специальных и высших учебных заведений не будут спорить с тем, что человек должен быть Человеком, а значит — добрым и неравнодушным к другому. Заповедь: ОТКЛИКНИСЬ-ПОСОЧУВСТВУЙ-ПОМОГИ! остается по-прежнему значимой для сообщества людей.

Дошкольное детство — период особой социально-эмоциональной чувствительности, время открытий себя миру и мира для себя. Важнейшие задачи, которые решают дети в этом возрасте — это общение с окружающими: сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, освоение сущности человеческих отношений.

Действия мам и пап, воспитателей и психологов направлены на то, чтобы помочь своим детям и воспитанникам научиться правильно жить среди других людей, быть эмоционально отзывчивыми, способными к сопереживанию, готовыми проявлять гуманное отношение к окружающему миру. Но эти усилия, чаще всего, не получают адекватных результатов.

Изменение психологии современных детей дошкольного возраста, в первую очередь, вызвано недостатком общения со значимыми для них близкими взрослыми, в отсутствии совместной жизнедеятельности с ними.

Необходимо вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми в условиях детского сада, особенно, если эта деятельность решает задачи социально-нравственного оздоровления человека.

Предлагать ребенку новые педагогические технологии, которые наполнят его жизнь интересным и полезным содержанием, помогут ему справиться с определенными трудностями в общении с другими, сформировать опыт правильного сочувствующего поведения в обществе.

В литературе по дошкольному воспитанию отзывчивость рассматривается авторами, как правило, с позиций нравственного воспитания. А.В. Запорожец, Я.З. Неверович понимают отзывчивость как эмоциональную реакцию дошкольника на состояние другого человека, как основную форму проявления действенного эмоционального отношения к другим людям, включающую сопереживание и сочувствие. М.С. Лисина, А.Е. Ольшанникова рассматривают отзывчивость в качестве главной эмоциональной единицы, проявляющейся в отношениях и общении между людьми. Т.П. Гаврилова считает, что отзывчивость является составляющим компонентом эмпатии и проявляется в сопереживании, сочувствии другому человеку. В.В. Абраменкова рассматривает отзывчивость в качестве показателя развития гуманных чувств и коллективистских отношений.

Очевидно, что эти важнейшие качества, как и многие другие, закладываются в детстве. Можно ли влиять на их становление? Зависит ли формирование чуткости и отзывчивости ребенка от условий его воспитания? И какие именно условия способствуют развитию этих важнейших качеств человека?

**План реализации темы по самообразованию.**

**Сентябрь.** Подготовить доклад на тему: "Приемы для развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста".

**Октябрь.** Коммуникативные игры для развития общения детей, установления контакта. «Давай дружить ,«Яблочко настроения», «Серебряный колокольчик», «Пожалей котёнка».

**Ноябрь.** Беседа по нравственному воспитанию "Вовка- добрая душа"

**Декабрь.** Воспитательное занятие «Самый добрый урок».

**Январь.** Консультация для родителей «Воспитание сказкой -радость встречи с книгой», «Ошибки семейного воспитания».

# **Февраль.** Памятка «Личность формируется с детства». «Воспитание ребёнка начинается в семье».

**Март**. Составление и распространение памяток, буклетов для родителей по теме самообразования.

«Семья и её роль в воспитании ребёнка».

«Правила общения в семье»

Работы по рисованию. «Доброта в наших сердцах»

**Апрель**.

Чтение пословиц и поговорок о добре и зле.

Добрые стихи для детей.

**Май.** Консультация для родителей: «Добрые мультики ,которые помогают воспитывать». «Агрессивный ребёнок».

**Отчет о проделанной работе за учебный год, обмен опытом с коллегами.**

**Основная работа заключается в работе с детьми:**

В содержании:

• разработано комплексно-тематическое планирование для **подготовительной группы;**

• организованы сюжетно-ролевые игры *«Больница»* (ты с мамой ждёшь приёма врача, принесли девочку с высокой температурой, *«Семья»* (мама пришла с работы усталая, а в доме не убрано, *«Детский сад»* *(девочки прыгали на скакалках, одна запуталась)* с ситуациями, побуждающими оказать помощь, поддержку другому;

• организованы дидактические игры *«Коробочка добрых поступков»*, *«Оцени поступок»*.

• организованы *(для подгруппы)* игровые ситуации, поощряющие проявление доброжелательного внимания, сопереживания, сочувствия (*«Как нам поступить?»*, *«Что бы ты сделал?»*, дидактические упражнения *«Угадай моё настроение»*, *«Передай своё настроение»*, *«Поделись хорошим настроением»*;

• проведены беседы *«Вовка- добрая душа».*

• разработан буклет « Семья и её роль в воспитании ребёнка*»*;

•проведено занятие по психологии  *«Секреты дружбы»* , *«Доброта в наших сердцах»*;

Разработаны памятки и консультации для родителей.

2)В средствах обучения и воспитания:

•использованы ТСО: компьютер, магнитофон;

• использована художественная литература (М. Пляцковский *«Настоящий друг»*, Р. Сеф *«Дружок»*, *«Хмурый день»*, М. Яснов *«Горести-печалести»*, Э. Мошковская *«Жду»*, *«Не надо больше ссориться»*, Л. Пантелеев *«Большая стирка»*, Л. Воронкова *«Что сказала бы мама»*, В. Осеева *«Печенье»*, *«Сыновья»*;

• созданы уголок настроения *«Здравствуйте, я пришёл»*, коврик *«мира»* для решения конфликтных ситуаций с помощью бесед, *«Шкатулка добрых дел»* для анализа поступков **детей**;

• использован дидактический материал на тему *«Секреты дружбы»*, *«Если ты злишься».*