****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 16

«Лучик» г. Симферополя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тынчерова Э.Э.



**План по теме самообразования: «Экспериментирование как средство развития познавательной активности старших дошкольников»**

Воспитатель :

Анарбаева Эльзара

Сейдаметовна

Симферополь 2022 – 2023

**Этап работы над темой 1 год**.

**Цель:**

-помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;

- изучить методическую литературу по данной теме;

-помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;

- обобщение знаний по данной теме.

**Задачи:**

- создавать условия для исследовательской активности детей;

- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность;

- Расширить и углубить знания детей об отдельных явлениях и объектах окружающей среды.

**Формы работы:**

- беседы познавательно-эвристического характера;

- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением;

- дидактические и развивающие игры, упражнения;

- предметные недели;

- рассматривание, обследование, наблюдение;

- **эксперименты и опыты**.

- наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы;

- **работа в уголках природы;**

- совместное творчество детей и родителей *.*

**Актуальность:**

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал Лев Семёнович Выготский.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, самостоятельными.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал.

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающих их природы. В системе разнообразных знаний об окружающем мире, особое место занимают знания о явлениях неживой природы. В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми незнакомыми ему предметами и явлениями неживой природы и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности

инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде.

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Поэтому тему самообразования я выбрала «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников».

Работая над этой темой, я поставила перед собой следующие задачи и цели:

Сроки реализации 01.09.2022 – 31.05.2023 г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ** **ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

***Сентябрь***

- Разработка **плана** занятий с детьми по теме **самообразования.**

- Привлечь родителей к организации и оформлению уголка маленького исследователя.

***Октябрь.***

-Консультация для родителей. *«Ребенок - исследователь в детском саду»*.

**- Экспериментирование с почвой и ветром.**

***Ноябрь***

**- «Экспериментирование с песком».**

- Консультация для родителей : «**Развитие**творческих способностей детей**средствами экспериментальной деятельности».**

***Декабрь***

- Консультация для родителей :**«Развитие** любознательности детей через детское **экспериментирование**».

**- Экспериментирование с бумагой.**

***Январь***

- Консультация для родителей :«Организация детского **экспериментирования в домашних условиях**».

**- Экспериментирование с воздухом.**

***Февраль***

**- Экспериментирование с водой.**

- Памятка: «Игры с водой».

- Опыт со снегом.

**Март**

- **Экспериментирование с магнитом.**

-Создание буклета «Эксперименты».

***Апрель***

- Посадка рассады *(лук, петрушка, укроп)* в группе.

- Конкурс *«Кашпо для цветов из бросового материала»* *(Пластиковые бутылки).*

***Май***

- Оформление фотовыставки для родителей ***«Экспериментируем играя****»*

**Предполагаемый результат**:

-Способность ребенка к [самостоятельному решению](https://nktkos.ru/koren-ennoi-stepeni-primery-dlya-samostoyatelnogo-resheniya-kvadratnyi.html) доступных познавательных задач.

-Умение использовать разные способы и приемы познания.

-Интерес к экспериментированию у детей старшего дошкольного возраста.

-Готовность к логическому познанию.