



ПАСПОРТ ГРУППЫ № 6

«УЛЫБКА»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 16
«Лучик» г. Симферополь
_____ Э.Э. Тынчерова

ПАСПОРТ
подготовительной группы
№6 «Улыбка»

Составили воспитатели:
Кираджиева Ление Ленуровна
Ваниева Эльвина Диляверовна

ПОМОГАЮТ РАСТИ И РАЗВИВАТЬСЯ ВОСПИТАННИКАМ ГРУППЫ:



**Киradжиева Ление
Ленуровна**

*Воспитатель группы
дошкольного возраста*

*Образование: высшее
педагогическое*

*Квалификация: соответст
вует занимаемой
должности*

**Стаж пед. деятельности:
3 года**



**Аблятифова
Надие Исаевна**

**Помощник
воспитателя**

*Образование: высшее
педагогическое*



**Ваниева Эльвина
Дияверовна**

*Воспитатель группы
дошкольного возраста*

*Образование: высшее
педагогическое*

*Квалификация: соответст
вует занимаемой
должности*

**Стаж пед.
деятельности: 10 лет**

СПИСОК ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 6

№	ФИ ребенка	Дата рождения
1	Абильтарова Мавиле	13.08.2015
2	Абзалилов Муслим	17.06.2015
3	Аблаев Тимур	31.08.2015
4	Адильшаева Мерьем	19.08.2015
5	Аединов Иса	01.12.2015
6	Бойчук Данил	10.12.2015
7	Бодурова Амина	24.06.2015
8	Есенов Юсуф	02.08.2015
9	Идрисов Алим	09.07.2015
10	Исмаилов Синан	03.10.2015
11	Казаков Самир	11.06.2015
12	Калафатов Эмран	19.06.2015
13	Кишфетдинова Диляра	16.09.2015
14	Куртбедтнова Айнур	14.08.2015
15	Куртмаматов Эмиль	27.04.2015
16	Люманов Селим	21.04.2015
17	Мемеджанова Адиле	28.01.2015
18	Никитченко Никита	15.10.2015
19	Плаксин Николай	10.02.2015
20	Плигоз Эльдар	30.05.2015
21	Пучар Имран	06.08.2015
22	Рефатова Мелек	11.07.2015
23	Сеит-Алиева Эмиле	27.10.2015
24	Сейдаметова Сабина	08.11.2015
25	Сулейманов Эмиль	12.04.2015
26	Умерова Гузель	26.05.2015
27	Халилова Найле	09.07.2015
28	Эгерджиева Саре	26.10.2014
29	Юшкевич Лилия	14.08.2015

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

№	ФИ ребенка	Группа здоровья
1	Абильтарова Мавиле	I основная
2	Абзалилов Муслим	I основная
3	Аблаев Тимур	I основная
4	Адильшаева Мерьем	II подготовительная
5	Аединов Иса	I основная
6	Бойчук Данил	I основная
7	Бодурова Амина	II подготовительная
8	Есенов Юсуф	I основная
9	Идрисов Алим	II подготовительная
10	Исмаилов Синан	I основная
11	Казаков Самир	I основная
12	Калафатов Эмран	II подготовительная
13	Кишфетдинова Диляра	II подготовительная
14	Куртбедтнова Айнур	II подготовительная
15	Куртмаматов Эмиль	I основная
16	Люманов Селим	I основная
17	Мемеджанова Адиле	II подготовительная
18	Никитченко Никита	I основная
19	Плаксин Николай	I основная
20	Плигоз Эльдар	I основная
21	Пучар Имран	I основная
22	Рефатова Мелек	III специальная
23	Сеит-Алиева Эмиле	II подготовительная
24	Сейдаметова Сабина	II подготовительная
25	Сулейманов Эмиль	I основная
26	Умерова Гузель	II подготовительная
27	Халилова Найле	III специальная
28	Эгерджиева Саре	I основная
29	Юшкевич Лилия	I основная

НАШ ДЕВИЗ:



**«Жизнь без улыбки ошибка
Да здравствует смех и
улыбка»**

Все мы очень разные: веселые и грустные, спокойные и шумные, озорные и послушные. Любим играть и веселиться, лепить и рисовать, заниматься физкультурой, петь и танцевать. В группе детям уютно, комфортно и безопасно. Здесь каждый выберет себе игру или занятие по интересам!

Наш возраст – я уже взрослый. Поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло нам помогает сюжетно – ролевая игра, интересные занятия, выставки книг, иллюстраций, оригинальных предметов, коллекций, произведений искусства, совместных работ детей и родителей по изобразительной деятельности и ручному труду. Наша задача – формировать правильное произношение, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, развить эмоциональную отзывчивость, сформировать навыки культурного поведения. В нашей группе дружные не только дети, но и их родители. Они принимают активное участие в тематических мероприятиях, в благоустройстве участка, помогают нам создавать комфортные условия для пребывания детей в детском саду.

**КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ПОЛУЧИТ ЗДЕСЬ ЛАСКУ, КАЖДОГО ВСТРЕТЯТ
ТЕПЛО И УЮТ. КАЖДУЮ ДЕВОЧКУ, КАЖДОГО МАЛЬЧИКА ЗДЕСЬ
УВАЖАЮТ, ЛЮБЯТ И ЖДУТ!**

БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Компетентности.

Социальная.

Овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях.

Имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.

Для этого возраста характерно появление групповых традиций.

Интеллектуальная.

Возраст «почемучек» - ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Характерна высокая мыслительная активность, любознательность. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Большинство детей четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории. Речь становится более связной и последовательной. Могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и самостоятельно рассказывать.

Физическая.

Развиваются ловкость и координация движений. Могут удерживать равновесие. Развивается моторика. Движения становятся более совершенными. Способны активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. Умеют регулировать двигательную активность.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, начинает волновать тема собственного здоровья. Способны элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Психические процессы.

Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Развивается память ребенка. Может запомнить 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на картинках.

Качества.

Эмоциональность.

Отличаются многообразием выражения своих чувств, способны проявлять участие, сочувствие, сопереживание, используя средства интонационной речевой выразительности.

Отмечается потребность в уважении, похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Произвольность.

Следование правилам бывает неустойчивым – легко отвлекаются на то, что более интересно или «хорошо себя ведут» только в отношении наиболее значимых людей. Социальные нормы и правила поведения не осознаются, однако начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести», как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам.

Хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам в поведении другого, в своем собственном, эмоционально его переживают, что повышает возможность регулирования поведения.

В некоторых ситуациях требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Креативность.

Любят экспериментировать с разными материалами, умеют перенести в жизнь книжные (увиденные, услышанные) ситуации, могут использовать образы героев, персонажей в разнообразной детской деятельности.

Инициативность и самостоятельность.

Проявляется в общении со взрослыми и сверстниками, разрешении проблемных игровых ситуаций, вопросах и предложениях.

Проявляется в самообслуживании, дежурстве, организации предметной среды, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров, защищать свою позицию.

Главные целевые ориентиры:

1. Развивать интерес к различным видам игр.
2. Развивать физические качества и представления о здоровом образе жизни.
3. Формировать элементарные общепринятые нормы поведения.
4. Формировать навыки трудовой деятельности.
5. Способствовать развитию интеллектуальных способностей и познавательного интереса.
6. Формировать практическое овладение нормами речи.

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

с 8.00 до 18.30 (10,5-тичасовой режим)

Холодный период

Режимные моменты	6-7 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	8.00-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	Организация дежурства, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.
Подготовка к НОД	9.00-9.10	Организация дежурства
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам) (включая перерыв)	9.10 -10.20	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия.
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	10.20-10.40	Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам) (включая перерыв)	10.40-11.10	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Прогулка	11.20-12.00	самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	Организация дежурства, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	Воспитание навыков самостоятельности. Сон
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00	Игры детей, трудовые поручения (организация дежурства) Воспитание культурно-гигиенических навыков
Непосредственно образовательная деятельность (понедельник)	16.00-16.30	Продуктивный вид деятельности (конструирование)
Кружковая работа	16.30-17.00	Деятельность детей
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	17.00-18.30	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

Теплый период

Режимные моменты	6-7 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей на улице, свободная деятельность Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.30	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	Организация дежурства, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	9.00-9.10	Организация игровой деятельности, организация дежурства
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 -9.40	Продуктивные виды деятельности. Музыкальная деятельность
Подготовка к прогулке	9.40-9.50	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.50-10.20 10.40-11.10	Познавательная, речевая, двигательная, экспериментальная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия.
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	10.20-10.40	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.
Прогулка	11.10-12.00	Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	Организация дежурства, формирование культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	Воспитание навыков самостоятельности. Сон
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание. Игровая деятельность
Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00	Игры детей, трудовые поручения (организация дежурства) Воспитание культурно-гигиенических навыков
Самостоятельная деятельность, игры, кружковая работа	16.00-16.30	Дидактические игры, восприятие музыки, художественной литературы, досуг
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	16.30-18.30	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	1-3 неделя	2-4 неделя
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим 9.10-9.40 2. Рисование 9.50-10.20 3. Физкультура (на улице) 10.40-11.10	1. Ознакомление с окружающим 9.10-9.40 2. Рисование 9.50-10.20 3. Физкультура (на улице) 10.40-11.10
Вторник	1. Математика 9.10-9.40 2. Аппликация 9.50-10.20 3. Физкультура 11.30-12.00	1. Математика 9.10-9.40 2. Конструирование 9.50-10.20 3. Физкультура 11.30-12.00
Среда	1. Подготовка к обучению грамоте 9.10-9.40 2. Декоративное рисование 9.50-10.20 3. Музыкальное 11.30-12.00	1. Подготовка к обучению грамоте 9.10-9.40 2. Декоративное рисование 9.50-10.20 3. Музыкальное 11.30-12.00
Четверг	1. Математика 9.10-9.40 2. Развитие речи 9.50-10.20 3. Физкультура 10.50-11.20	1. Математика 9.10-9.40 2. Развитие речи 9.50-10.20 3. Физкультура 10.50-11.20
Пятница	1. Природный мир краеведение 9.10-9.40 2. Лепка 9.50-10.20 3. Музыкальное 10.50-11.20	1. Природный мир краеведение 9.10-9.40 2. Лепка 9.50-10.20 3. Музыкальное 10.50-11.20

ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Режимные моменты</i>	<i>5-6 лет</i>
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин. 60 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 30 мин. 30 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 30 мин 60 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	10 мин
Гимнастика после сна	10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Познавательное развитие

Задачи:

- дать научно - достоверные знания об истории города, о жителях, о достопримечательностях, о предприятиях, о культурных центрах;
- учить наблюдать, анализировать, сопоставлять с ранее полученными.

Речевое развитие

Задачи:

- обогащать словарь детей, развивать связную речь, развивать творчество и фантазию, воображение, речевую активность.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- способствовать отражению впечатлений об увиденном и услышанном в изобразительной деятельности, развивать творческие способности детей.

Физическое развитие

Задачи:

- формировать у дошкольников основы здорового образа жизни;
- активизировать двигательную деятельность.

СТАНДАРТ ПРЕСЛЕДУЕТ ЦЕЛИ:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного процесса Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

СТАНДАРТ РЕШАЕТ ЗАДАЧИ:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношения с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ:

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

Развивающая среда детства - это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Каждому коллективу дошкольного учреждения приходится искать ответ на вопрос: как создать эффективную предметную среду, стимулирующую развитие дошкольников? Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Важно при формировании предметно-пространственной среды учитывать следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Организация предметно-развивающей среды - неременный элемент в осуществлении педагогического процесса, носящий развивающий характер. В связи с этим наиболее важные задачи развивающей среды можно определить таким образом:

- предметный мир должен обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности;
- предметно-пространственная среда должна обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, стать составным компонентом обучения, способствовать развитию задатков у детей;

- среда должна предлагать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта;
- предметно-пространственная среда должна выступать условием расширения возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать новые способы деятельности;
- развивающая среда должна способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Критерии оценки предметно-развивающей среды:

- комфортность и безопасность;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- возможность самостоятельной индивидуальной деятельности;
- создание условий для исследования и экспериментирования.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ГРУППЫ:

ПРЕДМЕТНО- СРЕДА

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ. И среда НАШЕЙ группы удовлетворяет эти потребности. Развивающая предметно-пространственная среда - это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.



ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

- Дорожки массажные
- Мячи резиновые разных диаметров
- Атрибутика к подвижным играм.

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, кегли, ракетки, кольцобросы.



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



- Календарь природы
- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
- Сезонный материал
- Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы
- Материал для проведения элементарных опытов
- Инвентарь для трудовой деятельности
- Природный и бросовый материал.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Иллюстрации с изображением животных.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

ЦЕНТР РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



- Дидактический материал по сенсорному воспитанию
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Познавательный материал для детского экспериментирования
- Дидактические наглядные материалы.
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Карточки с буквами



ИГРОВОЙ ЦЕНТР



- Атрибутика для Сюжетно-ролевых игр по возрасту детей «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Гараж»
- Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия (Игрушки-животные, куклы, набор посуды.)

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ



Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Дорожные знаки
- Дидактическая игра «Транспорт».
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

ЦЕНТР КРАЕВЕДЕНИЯ



- Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы.
- Символика края: флаг, герб и т.д.
- Образцы русских, украинских костюмов.
- Предметы русского, украинского, быта.
- Детская художественная литература.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР



Перечень материалов музыкального центра:

- погремушки, бубны, барабаны, треугольники и др.
- музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта);
- иллюстрации по теме «Времена года»;
- музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр);
- портреты композиторов;
- иллюстрации из «Музыкального букваря»;
- музыкально-дидактические игры: «Пчелка». «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки», «Три поросенка», «Волшебный волчок», «Музыкальный паровозик», "Угадай, что звучит и др.
- магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.

ЦЕНТР ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- Раскраски с образцами.
- Тематические раскраски.
- Бумага, гуашевые и акварельные краски.
- Пластилин, стеки, досточки для лепки.
- Восковые и цветные мелки, бумажные салфетки.
- Скатерти для рисования, фломастеры на водной основе.

КНИЖНЫЙ УГОЛОК



УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ





УГОЛОК РЯЖЕНИЯ



КРЫМСКОТАТАРСКИЙ УГОЛОК

Любопытный отыскивает редкости только затем, чтобы ими удивляться, любознательный же - затем, чтобы узнать их и перестать удивляться.

Современный детский сад - это место, где ребёнок получает первоначальный опыт коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении - правильная организация предметно-развивающей среды. Среда развития ребёнка в структуре ФГОС к общей образовательной программе ДОУ представляет собой комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
2. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 192 с. Протокол № 3 от 14 октября 2019 г. заседания Ученого совета Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБУ ВПО МПГУ (Письмо от 25.10.2019)
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика. М. ТЦ. Сфера, 2016- 272с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. . Изд." Цветной мир" М.2016-216 с
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна – красавица. Изд." Цветной мир" М. 2014,-96 с.
6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Детство- Пресс,2015-192 с.
7. Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. М.ТЦ.Сфера,2016-192 с.
8. Лыкова И.А., В.А. Шипунова Азбука юного Россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста Изд. дом " Цветной мир" М. 2017,-56с.
9. Н.А. Короткова Сюжетная игра дошкольников. М." Линка - Пресс",2016-25
10. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе математика для детей 5-6 лет часть 3. (рабочая тетрадь) Изд. Ювента
11. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет/ Л.Ю. Павлова-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
12. Познавательно-исследовательская деятельность

дошкольников. Для работы с детьми 47 лет/Н.Е. Вера

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

Раздевалка:

27 шкафов, 5 скамеек,
Шкаф для детской обуви- 1





Игровая комната:

14 столов, 28 стульев, доска, шкаф-стенка, уголок природы – 1, уголок «Кухня»-1.



Спальня:

кровати – 27, шкаф для методических и раздаточных пособий-1, шкаф 2-х створчатый, стол для педагога - 1, стул-1



Раздаточная:

Мойка-1, оборудование для раздачи пищи, раздаточный стол.



Санузел:

Шкаф для инвентаря-1
Вешалки для полотенец-30,
умывальники-4,
унитазы-5,
поддон для душа-1.

