**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16**

**«ЛУЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ\_\_\_\_\_\_\_**

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Эмель, д 6.

E-mail: [Luchiksad16@mail.ru](mailto:Luchiksad16@mail.ru)

****

****

**Консультация на тему:**

**«Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья»**



Подготовил воспитатель

Анарбаева Э.С.

2021г.

**Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.**

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагогов. В практике дошкольного учреждения чаще всего сами педагоги берут на себя все заботы по воспитанию и обучению **детей**, исключая участие в этом процессе родителей, что, прежде всего, именно родители должны проявить заинтересованность и инициативу в общении с воспитателями и специалистами.

Преобладающая часть родителей не имеют педагогического образования, специальных знаний в сфере воспитания **детей**, но многие современные родители бывают хорошо подкованы в теоретических **вопросах** педагогики и психологии.

ФГОС дошкольного образования выделяет основные принципы дошкольного образования, среди которых обозначен принцип содействия и сотрудничества **детей и взрослых**, сотрудничество с **семьей**. Одна из поставленных перед дошкольными учреждениями задач – это задача обеспечения психолого-педагогической поддержки **семьи**  и повышения компетентности родителей в **вопросах** развития и образования, **охраны и укрепления здоровья детей**.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного **взаимодействия с семьей**. Успешное **взаимодействие** возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями **семьи ребенка**, а **семья** имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

**Семья** и детский сад – это тот микроклимат, в котором живет ребенок дошкольного возраста. Это та среда, в которой он черпает необходимую информацию и адаптируется к жизни в обществе. В любые времена педагоги работали с **семьей своего воспитанника**, ища поддержку и понимание проблем ребенка для всестороннего развития гармонически развитой и **здоровой личности**. Однако, родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

**Семья** и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает **взаимопонимания**, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад и **семья**.

В процессе организации единого **здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи** должны использоваться разнообразные формы работы: открытые занятия с детьми для родителей; педагогические беседы с родителями - общие и групповые родительские собрания; консультации; занятия с участием родителей; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; Дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; совместное создание предметно – развивающей среды; работа с родительским комитетом группы; тренинги; родительские гостиные; почта Доверия, анкетирование. В уголках специалистов размещается информация практической направленности, приводятся интересные факты, даются рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, физкультурного и музыкального работников.

Организация **взаимодействия с семьей – работа трудная**, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в **семье**.

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависит от взрослых, и они, бесспорно, несут ответственность за счастье и **здоровье детей**. **Здоровье детей** зависит не только от физических особенностей, но и от уровня развития **здравоохранения**, санитарной грамотности и экологической ситуации в стране. **Здоровье** ребенка должно оцениваться в единстве с окружающей средой и адаптационными возможностями организма. Поэтому работу по полноценному физическому развитию и **укреплению здоровья детей без сомнения**, должны осуществлять **семья** и дошкольное учреждение.

Первая школа воспитания — это **семья**. Родители являются первыми педагогами своего ребенка. В условиях **семьи** формируется эмоционально-нравственный опыт, определяется уровень содержание эмоционального и социального развития ребенка Доказано, что состояние **здоровья** родителей — один из ведущих факторов, оказывающих непосредственное воздействие на **здоровье ребенка**.

На сегодняшний день проблема **взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам здоровья детей** — одна из самых актуальных. **Семье** нужны поддержка и сопровождение.

Для успешной работы с родителями педагоги должны ежегодно проводить исследование семей воспитанников, использовать такие методы, как анкетирование, беседы с родителями и детьми, наблюдения за детьми, тестирование, посещение на дому и др.

Для сознательного участия родителей и педагогов ДОУ в **оздоровлении** ребенка необходимы специальные знания. Причины частых заболеваний у **детей**, профилактика заболеваний, уход за больным ребенком, первая помощь и предупреждение осложнений — все эти **вопросы** нужно рассматривать на родительских собраниях, круглых столах. На такие мероприятия приглашаются медицинские работники детского сада и детской поликлиники (врачи-педиатры, узкие специалисты). Кроме того, родителей знакомят с результатами диагностики состояния **здоровья детей**, их психомоторного развития, содержанием физкультурно-**оздоровительной** работы в детском саду, делятся своим положительным опытом семейного воспитания, рассказывают о семейных традициях, которые помогают **укреплению здоровья семьи**. В понятие «семейные традиции» входит понятие «образ жизни». Многие болезни и проблемы коренятся именно в нём. Например, острая проблема современности — алкоголизм и наркомания.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни **детей в детском саду и семье**, о состоянии каждого ребенка (его самочувствие, настроении, о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, семейных календарей, интернет-сайтов. Следует отметить, что стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам **семьи**, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

Наряду с коллективными формами организации нужно широко использовать индивидуальные и подгрупповые беседы, устные журналы. Обучение родителей лечебно-**оздоровительной работе в условиях семьи** проводят специалисты ДОУ: медсестра, инструктор по физкультуре, педагог-психолог. Даются практические советы, рекомендуется медицинская и педагогическая литература.

Один из действенных методов в данном направлении — применение наглядной агитации. В каждой группе имеется уголок **здоровья**, где нужно размещать информация для родителей о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении. Иметь так называемые «копилки **здоровья**», в которых собирается материал о нетрадиционных методах **оздоровления**, материал, пропагандирующий **здоровый образ жизни**. Эта информация собирается не только медиками и педагогами, но и самими родителями. Проводить консультации, лектории, семинары, организовывать практические занятия. Темы самые разнообразные: «Если ребенок боится стоматолога», «Алкоголь и потомство», «Профилактические прививки — защита от инфекционных болезней», «О **здоровье всерьез**», «Профилактика детского травматизма», «Формируем потребность в **здоровом образе жизни**» и др.

Необходимо приглашать родителей на дни и недели **здоровья**. Мамы и папы не только должны наблюдать, но и становиться активными участниками развлечений, различных игр, спортивных праздников: «Вместе с мамою вдвоем все препятствия пройдем», «Папы могут все на свете», «Папа, мама, я — спортивная **семья**», «Межпланетные олимпийские семейные игры», «Дружная семейка».

Воспитателям вместе с родителями могут оформляют стенгазеты и выставки рисунков на темы: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «В **здоровом теле — здоровый дух**», «В стране **здоровья**», «Активный отдых нашей **семьи**» и др. Родителям можно предложить принять участие в конкурсе сочинений «Наша **семья — за здоровый образ жизни**», в которых рассказать о том, как отдыхают, отмечают праздники, выходные дни, какие игры проводят с детьми, какие спортивные мероприятия посещают, какие детско-родительские отношения присутствуют в **семье**. Затем провести выставки этих сочинений, ведь каждая **семья** проявит творчество при оформлении своих работ, приложат к ним кодексы **здоровья семьи**. Кроме того, сотрудники детского сада оформляют тематические выставки:  «Как вырастить **здорового ребенка**», «Закаляемся с раннего возраста» и др. Мамы и папы с удовольствием ознакомятся с экспонатами выставки, поделятся впечатлениями.

В результате такого **взаимодействия** определятся новые пути интеграции образовательного учреждения и **семьи**, вырабатываются общие стратегии действий по **вопросам** развития личности ребенка, формируется общее образовательное пространство. В совокупности это позволит педагогам и родителям обмениваться информацией, воспитательным опытом, совершенствоваться, осваивать гуманистические и демократические принципы жизнедеятельности, выражающиеся в той или иной воспитательной позиции родителей, совершенствующих свою педагогическую культуру.

Таким образом, детский сад будет мобилизован на реализации мероприятий, помогающих достичь определенных целей в снижения заболеваемости. Обширная профилактическая работа с детьми, родителями, сотрудниками, безусловно, будет имеет определённые положительные результаты.