

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 7 "ЖЕМЧУЖИНКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя)
295047 г. Симферополь ул. М. Донского 14, тел: (0652) 48-92-08
E-mail: SADIK_JEMCHUGINKA@CRIMEAEDU.RU,
ОКПО 00801467, ОГРН 1159102006084, ИНН 9102068188, КПП 010201001

**Тема: «Развитие конструктивно-модельной
деятельности в ДОУ с учетом ФГОС ДО».**

Подготовила:
воспитатель группы раннего возраста
МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя
Арутюнн А.Т.

г. Симферополь, 2026 г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций» №1057 от 25.12.2024 года (зарегистрирован 27.03.2025 года №81673).

№ п/п	Наименование конструктора	Количество
1.	Конструктор из мягких деталей среднего размера - комплект	1 шт.
2.	Конструктор настольный из деревянных цветных элементов простых геометрических форм, не менее 14 деталей	10 шт.
3.	Конструктор настольный деревянный - комплект	1 шт.
4.	Конструктор напольный - комплект	1 шт.
5.	Конструктор крупногабаритный пластмассовый из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением элементов по принципу «лего» и удобным захватом - комплект	1 шт.
6.	Кубики строительные среднего размера	1 шт.
7.	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок - комплект	2 шт.
8.	Конструктор настольный из простых геометрических форм (не менее 40-50 деталей)	по количеству детей в группе
9.	Конструктор с элементами в виде фигурок домашних животных, людей, растений, строений - комплект	1 шт.
10.	Конструкторы тематические с креплением элементов по принципу «лего» - комплект	1 шт.
11.	Конструктор объёмный для плоскостного конструирования (двухмерные плоскости) - набор	1 шт.



**Конструктор из мягких деталей
среднего размера**



Конструктор напольный



**Конструкторы тематические с креплением элементов по принципу «лего»
 («Кроха Bauer»)**



**Конструктор настольный из деревянных цветных элементов
простых геометрических форм**



Кубики строительные среднего размера



Конструктор настольный деревянный



Элементы декораций и персонажи сказок, фигурки домашних животных, людей, растений, строений (конструктор Lego Dacta)

Основные задачи образовательной деятельности по конструированию для данного возраста с учётом ФГОС ДО являются:

- 1) В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- 2) Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- 3) Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- 4) Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). По окончании игры приучать убирать все на место.
- 5) Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- 6) Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Последовательность обучения конструированию:

Показ и анализ образца. Воспитатель показывает детям образец постройки, а затем учит приёмам создания простых конструкций из определённых деталей.

Объяснение последовательности и способов выполнения постройки.

Создание проблемных ситуаций, требующих нахождения самостоятельного решения. Например, в занятии «Широкая и узкая дорожка для машины» воспитатель ставит перед детьми проблемный вопрос: «Ребята, как вы думаете, какую дорожку нужно построить для маленькой машины?».

Обыгрывание созданных построек. Воспитатель подсказывает возможные действия или показывает детям, как это сделать («Построили мост через речку и машина переехала на другой берег реки»).

Использование художественного слова и игровых приёмов, - читать стихи, рассказывать истории, которые помогают заинтересовать детей конструированием.

Развитие конструктивных умений. Дети учатся сооружать элементарные постройки: дорожки, забор из кирпичиков, башенку, лесенку из кубиков.

Дифференцировать задания. Распределять детей по подгруппам с разными по сложности задачами.

Оценка. В конце занятия можно предложить ребёнку рассмотреть свою постройку и рассказать, всё ли выполнено хорошо, какие затруднения были в работе и чему он научился. Также важно хвалить ребёнка за удачную постройку, получившуюся у него случайно, и привлекать к ней внимание других детей.

Спасибо за внимание!

