ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 7.simds.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Константинова Юлия Георгиевна
Действителен с: с 03.06.2025, 13:42
Действителен до: до 27.08.2026, 13:42
Ключ подписи: 0082433B9BCBFEFB678F79D9C427C68D93

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 7 "ЖЕМЧУЖИНКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя)**

**295047 г. Симферополь ул. М.Донского 14, тел: (0652) 48-92-08**
**E-male:** sadik_jemchuginka@crimeaedu.ru,
**ОКПО 00801467, ОГРН 1159102006084, ИНН 9102068188, КПП 010201001**

# Публичный доклад заведующего МБДОУ №7 «Жемчужинка г. Симферополя Константиновой Ю.Г. за 2024/2025 учебный год

2025 г.

**Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя за 2024/2025 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Жемчужинка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее ДОУ) осуществляло свою деятельность в 2024/2025 учебном году согласно

**Законам РФ:**

- Конституции РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Семейного кодекса РФ от 08.12.1995 г. №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закону РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

**Нормативно-правовые документы Министерства просвещения**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 г., регистрационный №72149);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской

Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 г. № 72264);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 г. №71847);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);.

**Документы Федеральных служб:**

- Федерального закона «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования» от 27.12.2019 г. №515-ФЗ;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано Минюсте России 28.11.2023 г. №76133).

**Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. №01-14/3805.

**Международно-правовые акты:**

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

**Документы локального уровня:**

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 30.08.2024 г. №4363;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 №000024065 от 04 января 2015 г.);
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 №0000510615 от 04 января 2015 г.);
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН №9102068188;
- Коллективный договор МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя, утвержденный 06.11.2023г.;
- ОП ДО МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя (в новой редакции), принята на заседании педагогического совета протокол №2 от 01.10.2024 г., утверждена приказом №215-ОД от 01.10.2024 г.

ДОУ имеет:

- Лицензию на право ведения образовательной деятельности №0603 (серия 82Л01 №0000627 от 27.07.2016 г.);
- Лицензию на осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково») от 22.01.2021 г. №ЛО-82-01-001253;

Учредителем ДОУ является Администрации города Симферополя.

ДОУ расположено по адресу: г. Симферополь, улица Марка Донского, дом 14.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 20 февраля 1983 года. Общая площадь территории 1,0262 га.

В соответствии с действующими нормами проектная мощность составляет 270 мест на 11 групп. Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.

Режим работы учреждения

**3 группы** с 07.00. до 19.00. - в режиме полного дня,

**2 группы** с 07.30. до 18.30. - в режиме полного дня,

**6 групп** с 08.00. до 17.00. - в режиме сокращенного дня.

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на русском языке, что закреплено заявлениями родителей (законных представителей).

В ДОУ в 2024/2025 учебном году реализовывались следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

| № | Название программы | Автор, место и год издания, кем утверждена. |
|---|---|---|
| | **Основная** | |
| **1.** | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 |
| **Региональные** | | |
| **2.** | Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста **«Крымский веночек»** | Под редакцией Мухоморина Л. Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистовой Е.В., одобрена коллегией МОН и М РК от 01.03.2017 №1/7 |

На 2024/2025 учебный год из 11 групп функционировало 8 групп; из них:

1 группа раннего возраста,

2 группы для детей младшего возраста,

2 группы для детей среднего возраста,

2 группы для детей старшего возраста,

1 подготовительная к школе группа.

## Списочный состав на 01.06.2024 г.

| Групп по плану | Мест по плану | Фактическое количество детей | Количество детей и групп | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | с 2 до 3 лет | с 3 до 4 лет | с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 6 до 7 лет |
| | | | 1 группа | 3 группы | 3 группы | 2 группы | 2 группы |
| 11 | 270 | 208 | 18 | 52 | 53 | 46 | 38 |

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Учреждение посещают дети от 1,6 до 7 лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

**Вариативное образование представлено следующими группами:**

1. **Адаптационная группа**: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в ДОУ детей с 1,6 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.
2. **Кратковременное пребывание детей в функционирующих группах** не осуществляется в связи с отсутствием заявителей.

**Консультационный центр:** для родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации.

**Социальный заказ, образовательные потребности родителей**

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в ДОУ обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. С этой целью функционировали группы:

**- 3 группы** с 7.00. до 19.00. - в режиме полного дня:
группа № 6 (младшая) воспитатели: Лютикова Л.А., Кутольвас Т.С.,
группа № 10 (подготовительная) воспитатели: Боталова А.А., Косенко О.М.,
группа № 11 (старшая) воспитатели Панина Д.С., Кутольвас Т.С.,
**- 1 группа** с 7.30. до 18.30. – в режиме полного дня:
группа № 7 (младшая) воспитатель Слупова М.В.,

**- 4 группы** с 8.00. до 17.00. – в режиме сокращенного дня:
группа № 1 (ранний возраст) воспитатели: Никифорова А.И., Косенко О.М.,
группа № 3 (средняя) воспитатель Йосыпив Е.Д., Косенко О.М.,
группа № 4 (средняя) воспитатель Толгаренко О.И.,
группа № 5 (старшая) воспитатели: Косенко О.М., Чинякова Е.Н.,

Целью образовательной программы МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя (Программы) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, крепкой семье, созидательному труду, приоритету духовного над материальным, гуманизму, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МБДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитываются ожидания и потребности школы, в годовом плане работы ДОУ план работы преемственности со школой является обязательной частью, в нем представлены различные формы совместной деятельности детей и педагогов ДОУ и МБОУ «Школа - гимназия № 10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя.

Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения.

**Проблемно-ориентированный анализ по реализации Образовательной программы МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя за 2024/2025 учебный год**

Работа дошкольного учреждения в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение **цели:** создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие задачи:

Для реализации поставленной цели педагогическому коллективу ДОУ в 2024/2025 учебном году необходимо было решить следующие задачи:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учетом требований к ФОП ДО и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО.
2. Формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.
3. Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.
4. Повышение способности педагогического коллектива ДОУ достигать качественных результатов через расширение спектра инновационных технологий.
5. Формирование основ финансовой грамотности как средство успешной социализации детей дошкольного возраста.

**В процессе четко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях**

## Модель № 1

**Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учетом требований к ФОП ДО и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО.**

**Методический час**
**Тема:** «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения».
**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

**Смотры-конкурсы:**
**Тема:** «Анализ условий по образовательной деятельности».
**Цель:** создания условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Деловая игра №2**
**Тема:** «Знатоки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».
**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросе организации предметно-пространственной среды в ДОУ, поддерживать активность, творческий потенциал и умение работать в команде.

**Консультация для педагогов**
**Тема:** «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО».

**Работа творческой группы**
Тема: «Построение развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».

**Вывод:** мероприятия направленные на модернизацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФОП ДО и условий реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО способствовали положительному воздействию на всестороннее развитие личности дошкольника.

Данная задача решена в полном объеме.

## Модель №2

**Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.**

**Семинар**
**Тема:** «Технологические аспекты деятельности педагогов по реализации программы воспитания ДОУ».
**Цель:** выявление, изучение, обобщение и распространение эффективных практик педагогических работников ДОУ по формированию воспитательной системы обучающихся в условиях реализации программы воспитания.

**Открытые просмотры занятий**
1. Занятие по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе «Мы патриоты».
2. Занятие по нравственно-патриотическому воспитанию в младшей группе «Детский сад - второй наш дом».

**Педагогическая мастерская**
**Тема:** «Детям о памятных датах и культурных ценностях России».
**Цель:** систематизировать знания педагогов об исторических личностях и событиях по теме «Памятные даты и культурные ценности России».

**Мастер-класс**
**Тема:** Мемори-бокс «День Победы».

**Смотры-конкурсы:**
**1. Тема:** создание книжек-малышек «Героический Крым».
**Цель:** создание условий для приобщения дошкольников к изучению героического прошлого Крыма.

**Проектная деятельность**
**Тема:** «Мы - наследники Победы».
**Цель:** формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств, любви к Симферополю, Родине.

**Вывод:** проведенные мероприятия способствовали формированию у воспитанников как граждан Российской Федерации и Республики Крым гражданско-патриотической позиции путем их приобщения к историческим и культурным ценностям.

Данная задача решена в полном объеме.

## Модель №3

**Вывод:** мероприятия, направленные на формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами способствовали самореализации ребенка в разных видах деятельности, оказали положительное воздействие на личностное воспитание детей, что подтверждается результатами наблюдений, мониторинга.

Поставленная задача реализована в полном объеме.

## Модель №4

**Повышение способности педагогического коллектива ДОУ достигать качественных результатов через расширение спектра инновационных технологий.**

**Педсовет №3**
**Тема:** «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы педагогов ДОУ» (в форме конференции).
**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по расширению спектра инновационных технологий в работе с детьми для достижения качественных результатов в воспитательно-образовательном процессе.

**Консультация для педагогов**
**Тема:** «Использование современных образова-тельных технологий как средство повышения качества дошкольного образования».
**Тема:** «Использование интеллект-карт в работе с дошкольниками».
**Тема:** «Проектный метод, как средство повышения качества образования в ДОУ».

**Анкетирование педагогов**
Тема: «Инновации в педагогическом процессе».

**Мастер - классы:**
**Тема:** Мемори-бокс «День Победы».

**Вывод:** реализация данной задачи осуществлялась через расширение спектра применяемых инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе и позволила изучить и распространить имеющийся педагогический опыт в коллективе для получения более качественных результатов образования.

Данное направление работы требует продолжения в следующем учебном году.

## Модель №5

**Вывод:** мероприятия, проводимые для реализации данной задачи, направленные на формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста способствовало их вхождению в социально-экономическую жизнь и успешной позитивной социализации.

Можно сделать вывод о том, что поставленная задача выполнена в полном объеме.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно плану специально организованной деятельности, в соответствии с ОП ДО МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя.

**Характеристика условий реализации Образовательной программы МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя**

В 2024/2025 учебном году коллектив ДОУ работал по реализации Образовательной программы МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя.

Для успешной реализации поставленных задач ОП было необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей, синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими;
- обогащать физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, коррекцию развития речи детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с Образовательной программой МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя и учебным планом.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в блочно – тематическом планировании во всех возрастных группах.

В течение учебного года велась работа по созданию условий для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса. Большое внимание уделялось совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в педагогической жизни города, творческих конкурсах и выставках:

| |
|---|
| - Международный игровой конкурс по естествознанию **«Человек и природа»** - участники; |
| - муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (диплом III степени - 2 человека);<br>- муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята - друзья пернатых» (диплом III степени - 2 человека);<br>- муниципальный этап Всероссийского конкурса **«Воспитатель года России»** - участник - воспитатель Йосыпив Е.Д.; |

| |
|---|
| - муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства **«Пасхальная Ассамблея»** (диплом I степени – 1 человек, диплом II степени – 1 человек, диплом III степени – 1 человек);<br>- муниципальный этап Республиканского природоохранного конкурса **«Чистый Крым в 2024 году»** (грамота участника - 1 человек);<br>- муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных учреждений **«Дорога глазами детей»** (диплом III степени – 3 человека);<br>- XIII муниципальный конкурс для молодых и малоопытных педагогов **«Педагогический дебют - 2025»** в номинации «Молодые педагоги» - участник – воспитатель Чинякова Е.Н. (3 место);<br>- муниципальный этап Республиканского конкурса рисунка **«Мир глазами детей»** - участники; |
| - фестиваль педагогических идей: **«Новогоднее чудо», «Герои на страницах произведений Г.Х. Андерсена», «Пасхальный перезвон», «Симферопольские пчёлки»** - участники – воспитатели Йосыпив Е.Д., Панина Д.С., Боталова А.А., Никифорова А.И., Чинякова Е.Н., музыкальный руководитель Орлова О.О.;<br>- муниципальный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму **«Антитеррор: голос юных, выбор молодых»** (диплом I степени – 4 человека, диплом III степени – 3 человека);<br>- муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения среди воспитанников дошкольных учреждений **«Правила дорожные детям знать положено»** (диплом I степени - 2 человека, диплом II степени - 1 человек);<br>- муниципальный фотоконкурс «В объективе - Детство!» - участники;<br>- муниципальный конкурс для педагогов по профилактике дорожно-транспортного травматизма **«Урок безопасности»** (диплом I степени - 2 человека);<br>- городской фестиваль детского творчества **«Цветик-семицветик»** - участники;<br>- городская спартакиада **«Первые шаги»** (II место во 2-м этапе городских спортивных соревнованиях);<br>- благотворительная ярмарка, посвященная Республиканскому дню благотворительности и милосердия **«Белый цветок»** (воспитанники ДОУ, родители, сотрудники ДОУ);<br>- муниципальная Акция **«Подарок защитнику Отечества»** - участники;<br>- муниципальная Акция **«Подарок Бойцу»** - участники;<br>- Всекрымская акция **«Тюльпан милосердия»** - участники;<br>- конкурс рисунков **«АТАН: 30 лет дружбы»** - участники. |

Использование в педагогической работе различных форм и методов, активизация педагогического коллектива, повышение качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов позволило добиться положительных результатов в реализации образовательных задач, поставленных в годовом плане.

## РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЗА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

На основании годового плана ДОУ воспитателями и специалистами образовательного учреждения проведена диагностика результатов освоения программного материала воспитанниками за 2024 – 2025 учебный год.

**Цель диагностики**:

1. Определить уровень освоения образовательной программы воспитанников МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя.
2. Выявить основные затруднения в освоении детьми образовательной программы.

**Участники педагогической диагностики**: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК.

**Объект педагогической диагностики:** воспитанники всех возрастных групп.

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей в МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя в 2024-2025 учебном году проводилась на основе системы мониторинга Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста» кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Первичная диагностика освоения образовательной программы проводилась с 14.10.2024 г. по 25.10.2024 г.

Всего в учреждении на начало учебного года - 213 воспитанников (на момент диагностики). В начале учебного года было диагностировано 152 детей, что составляет 71,4% от общего количества воспитанников. Не приняли участие в мониторинге 61 воспитанник (28,6%) по причине длительного отсутствия и адаптации вновь прибывших. На момент проведения диагностики проходил процесс адаптации детей в группе раннего возраста №1, младших группах №3, №4 и №6 (сентябрь - октябрь).

С 14.04.2025 по 25.04.2025 года была проведена диагностика в конце 2024-2025 учебного года освоения образовательной программы.

В конце учебного года было диагностировано 161 ребёнок, что составляет 73,9%

от общего количества воспитанников. Всего в учреждении на конец учебного года - 218 воспитанников.

Диагностика освоения образовательной программы основывалась на анализе достижений детьми по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

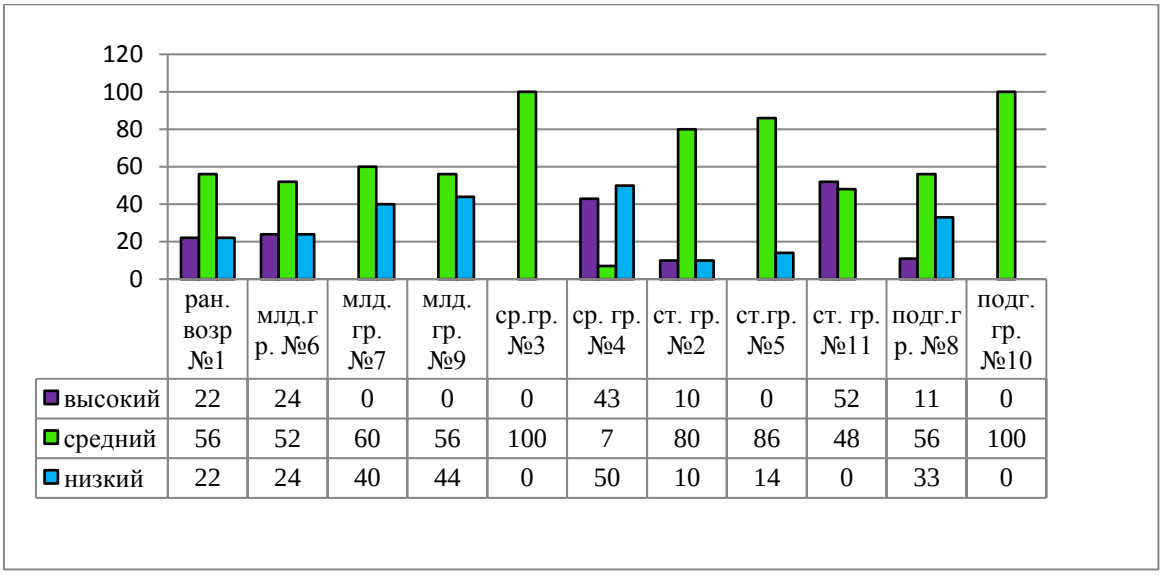
Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. При проведении мониторинга были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимых умений и навыков по образовательным областям, проводится по 5-ти бальной шкале.

Данные результатов диагностики заносились в специальные карты – таблицы по образовательным областям.

По результатам педагогической диагностики были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

***Образовательная область «Физическое развитие»***
***Период с 14.10.2024 г. по 25.10.2024 г.***



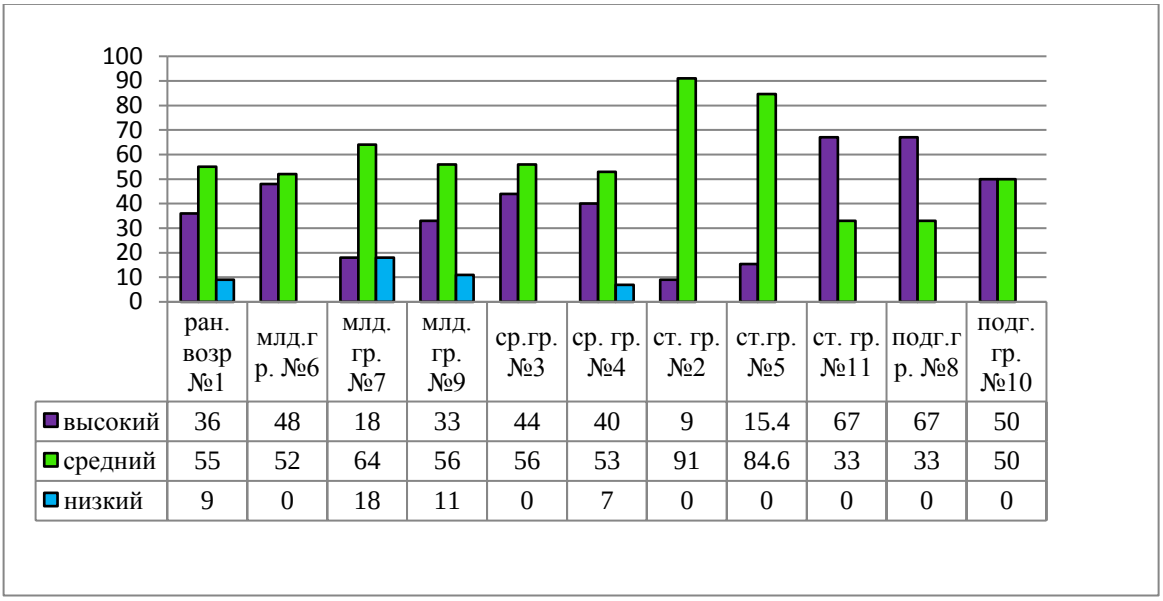

| | ран. возр №1 | млд.гр. №6 | млд. гр. №7 | млд. гр. №9 | ср.гр. №3 | ср. гр. №4 | ст. гр. №2 | ст.гр. №5 | ст. гр. №11 | подг.гр. №8 | подг. гр. №10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| высокий | 22 | 24 | 0 | 0 | 0 | 43 | 10 | 0 | 52 | 11 | 0 |
| средний | 56 | 52 | 60 | 56 | 100 | 7 | 80 | 86 | 48 | 56 | 100 |
| низкий | 22 | 24 | 40 | 44 | 0 | 50 | 10 | 14 | 0 | 33 | 0 |

**Результаты диагностирования.**

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Физическое развитие» у 26 человек (17,1%), средний уровень у 96 человек (63,2%), низкий уровень у 30 человек (19,7%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на среднем уровне.

***Период с 14.04.2025 г. по 25.04.2025 г.***




| | ран. возр №1 | млд.гр. №6 | млд. гр. №7 | млд. гр. №9 | ср.гр. №3 | ср. гр. №4 | ст. гр. №2 | ст.гр. №5 | ст. гр. №11 | подг.гр. №8 | подг. гр. №10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| высокий | 36 | 48 | 18 | 33 | 44 | 40 | 9 | 15.4 | 67 | 67 | 50 |
| средний | 55 | 52 | 64 | 56 | 56 | 53 | 91 | 84.6 | 33 | 33 | 50 |
| низкий | 9 | 0 | 18 | 11 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты диагностирования.**

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Физическое развитие» у 65 человек (40,4%), средний уровень у 90 человек (55,9%), низкий уровень у 6 человек (3,7%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на среднем уровне.

***Выявленные проблемы:***

- не достаточно сформированы умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- болеющие дети.

***Причины:***

- не достаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

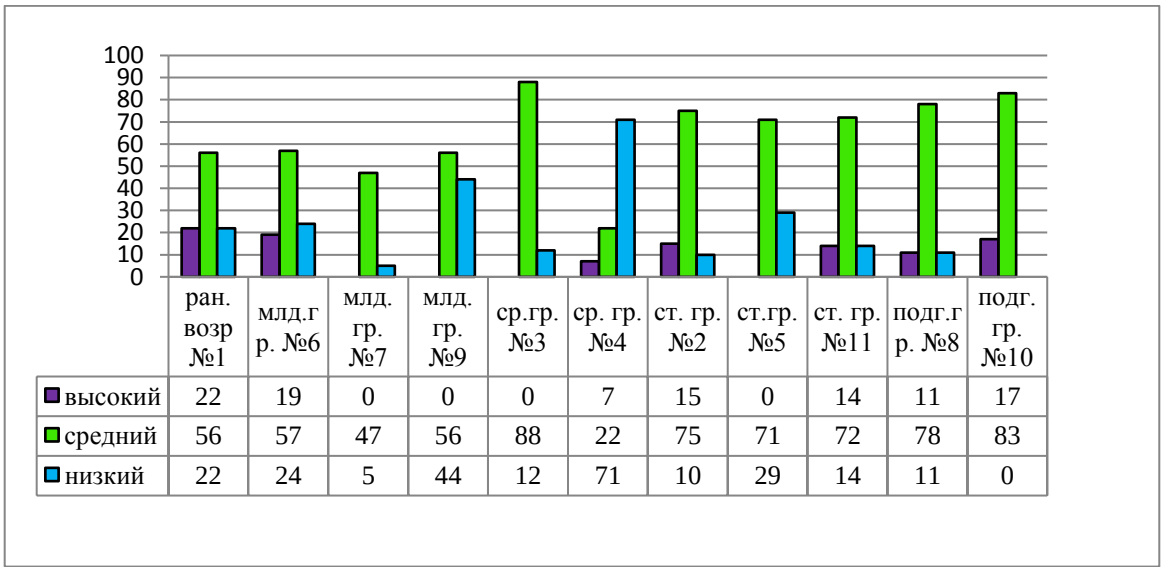
***Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:***

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание педагогами атмосферы эмоционального благополучия и психологического комфорта при общении с детьми и их обучении (личностно ориентированный подход и индивидуализация образовательного процесса).
3. Поддержка индивидуальности и инициативы детей во всех формах физкультурно-оздоровительной работы, индивидуальная работа с детьми (прогулки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки,

подвижные игры, спортивные праздники и развлечения).

4. Освоение педагогами образовательных технологий (проектная, ИКТ, формирующих в детях желание осваивать новое, проявлять интерес, любознательность).
5. Взаимодействие с родителями воспитанников.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***
***Период с 14.10.2024 г. по 25.10.2024 г.***



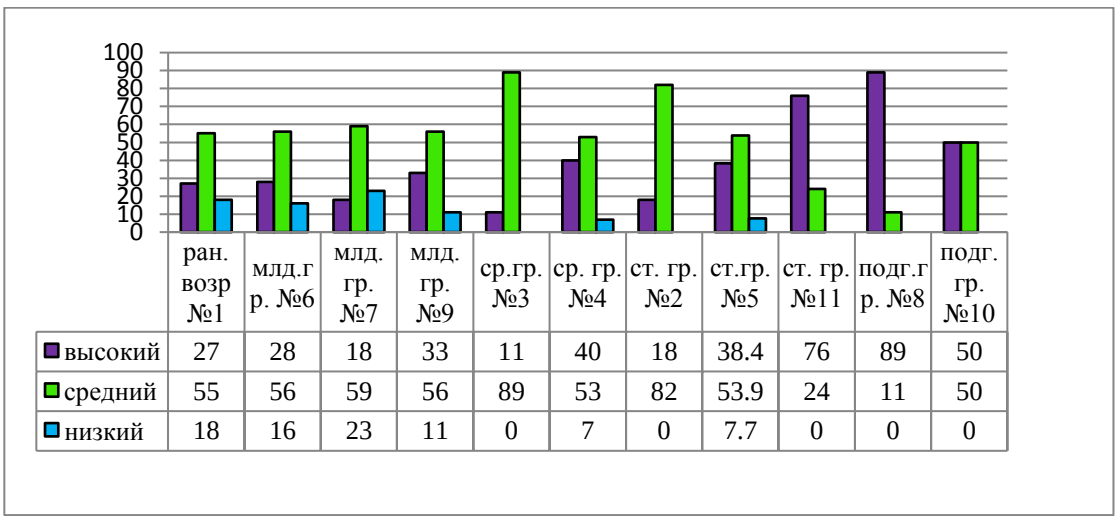

| | ран. возр №1 | млд.гр. №6 | млд. гр. №7 | млд. гр. №9 | ср.гр. №3 | ср. гр. №4 | ст. гр. №2 | ст.гр. №5 | ст. гр. №11 | подг.гр. №8 | подг. гр. №10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| высокий | 22 | 19 | 0 | 0 | 0 | 7 | 15 | 0 | 14 | 11 | 17 |
| средний | 56 | 57 | 47 | 56 | 88 | 22 | 75 | 71 | 72 | 78 | 83 |
| низкий | 22 | 24 | 5 | 44 | 12 | 71 | 10 | 29 | 14 | 11 | 0 |

**Результаты диагностирования.**

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» у 15 человек (9,9%), средний уровень у 97 человек (63,8%), низкий уровень у 40 человек (26,3%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на среднем уровне.

***Период с 14.04.2025 г. по 25.04.2025 г.***




| | ран. возр №1 | млд.гр. №6 | млд. гр. №7 | млд. гр. №9 | ср.гр. №3 | ср. гр. №4 | ст. гр. №2 | ст.гр. №5 | ст. гр. №11 | подг.гр. №8 | подг. гр. №10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| высокий | 27 | 28 | 18 | 33 | 11 | 40 | 18 | 38.4 | 76 | 89 | 50 |
| средний | 55 | 56 | 59 | 56 | 89 | 53 | 82 | 53.9 | 24 | 11 | 50 |
| низкий | 18 | 16 | 23 | 11 | 0 | 7 | 0 | 7.7 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты диагностирования.**

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» у 61 человека (37,9 %), средний уровень у 87 человек (54%), низкий уровень у 13 человек (8,1%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на среднем уровне.

***Выявленные проблемы:***

- недостаточно развиты умения соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками;
- не устойчивая сформированность соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах.

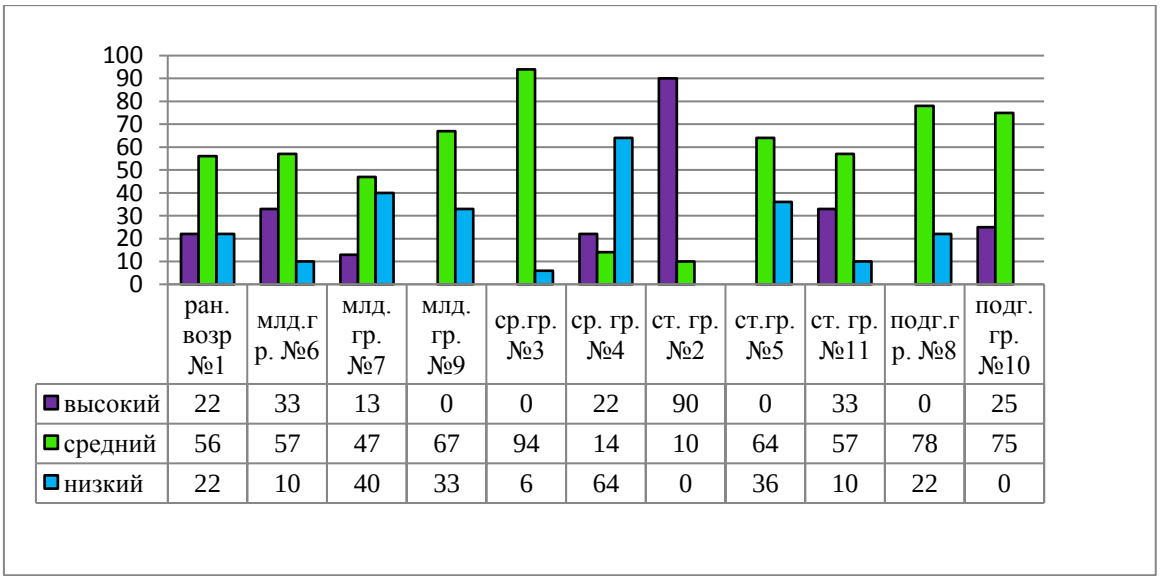
***Причины:***

- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

***Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:***

1. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.
2. Формировать у детей навыки толерантного поведения в обществе.
3. **Развивать интерес дошкольников** к истории родной семьи и страны.
4. Продолжать повышать уровень информированности родителей о деятельности МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя по данной теме.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***
***Период с 14.10.2024 г. по 25.10.2024 г.***



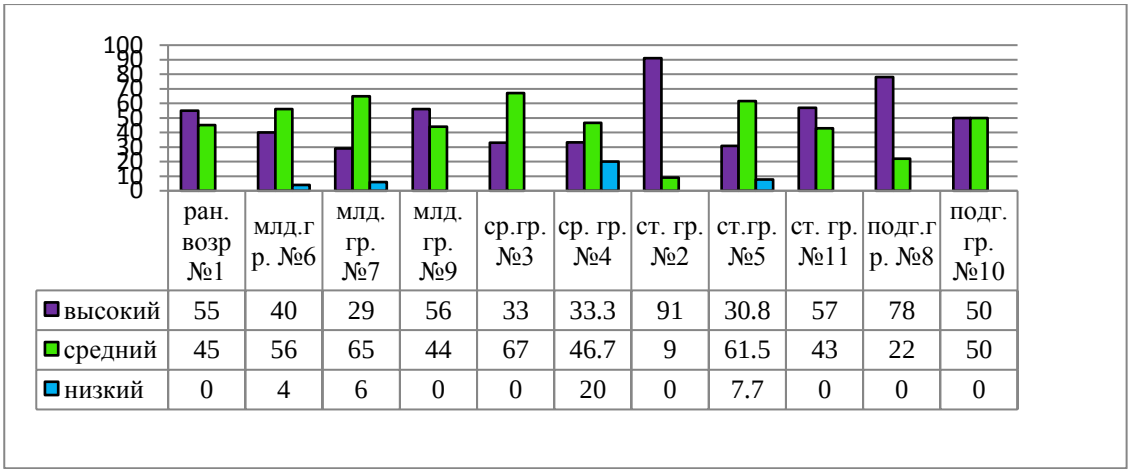

| | ран. возр №1 | млд.гр. №6 | млд. гр. №7 | млд. гр. №9 | ср.гр. №3 | ср. гр. №4 | ст. гр. №2 | ст.гр. №5 | ст. гр. №11 | подг.гр. №8 | подг. гр. №10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| высокий | 22 | 33 | 13 | 0 | 0 | 22 | 90 | 0 | 33 | 0 | 25 |
| средний | 56 | 57 | 47 | 67 | 94 | 14 | 10 | 64 | 57 | 78 | 75 |
| низкий | 22 | 10 | 40 | 33 | 6 | 64 | 0 | 36 | 10 | 22 | 0 |

**Результаты диагностирования.**

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Познавательное развитие» у 34 человек (22,4%), средний уровень у 86 человек (56,6%), низкий уровень у 32 человек (21%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на среднем уровне.

***Период с 14.04.2025 г. по 25.04.2025 г.***




| | ран. возр №1 | млд.гр. №6 | млд. гр. №7 | млд. гр. №9 | ср.гр. №3 | ср. гр. №4 | ст. гр. №2 | ст.гр. №5 | ст. гр. №11 | подг.гр. №8 | подг. гр. №10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| высокий | 55 | 40 | 29 | 56 | 33 | 33.3 | 91 | 30.8 | 57 | 78 | 50 |
| средний | 45 | 56 | 65 | 44 | 67 | 46.7 | 9 | 61.5 | 43 | 22 | 50 |
| низкий | 0 | 4 | 6 | 0 | 0 | 20 | 0 | 7.7 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты диагностирования.**

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Познавательное развитие» у 76 человек (47,2%), средний уровень у 79 человек (49,1%), низкий уровень у 6 человек (3,7%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на среднем уровне.

***Выявленные проблемы:***

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования;
- недостаточно сформированы умения ориентировки в пространстве; времени;
- недостаточная эффективность ознакомления с родным краем.

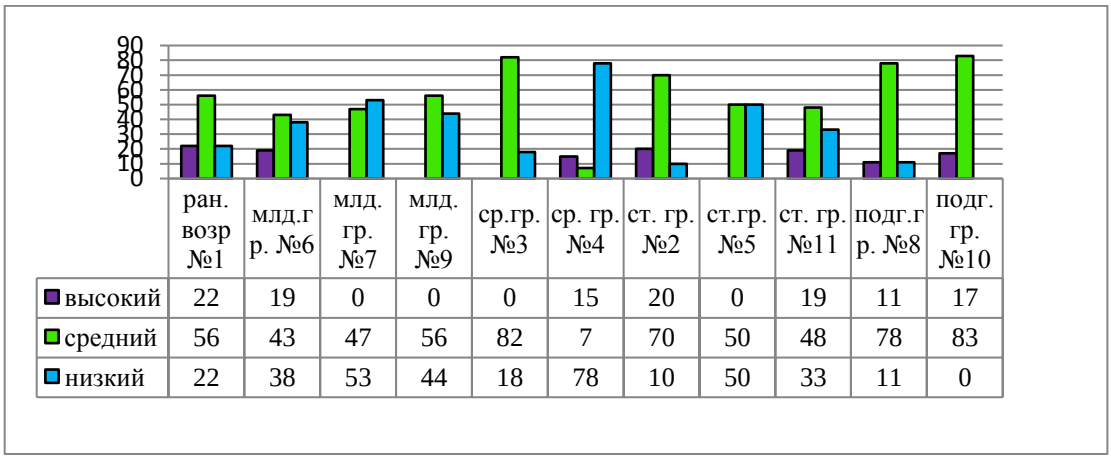
***Причины:***

- организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами;
- используются не все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве.

***Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:***

1. Использовать проектный метод в работе с детьми, способствующий созданию единого образовательного пространства и развитию познавательных способностей детей.
2. Сформировать систему методического обеспечения: картотеки - дидактических игр, сюжетно - ролевых игр, проекты.
3. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.

***Образовательная область «Речевое развитие»***
***Период с 14.10.2024 г. по 25.10.2024 г.***



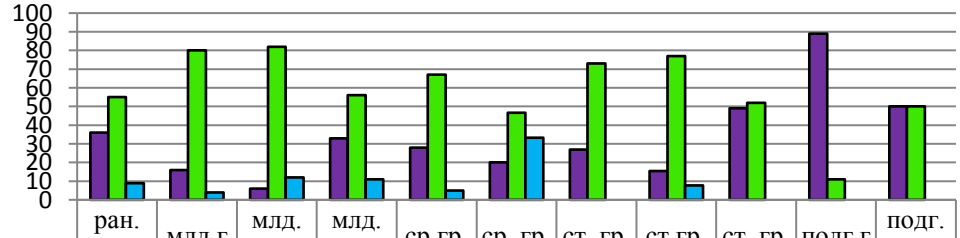

| | ран. возр №1 | млд.гр. №6 | млд. гр. №7 | млд. гр. №9 | ср.гр. №3 | ср. гр. №4 | ст. гр. №2 | ст.гр. №5 | ст. гр. №11 | подг.гр. №8 | подг. гр. №10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| высокий | 22 | 19 | 0 | 0 | 0 | 15 | 20 | 0 | 19 | 11 | 17 |
| средний | 56 | 43 | 47 | 56 | 82 | 7 | 70 | 50 | 48 | 78 | 83 |
| низкий | 22 | 38 | 53 | 44 | 18 | 78 | 10 | 50 | 33 | 11 | 0 |

**Результаты диагностирования.**

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Речевое развитие» у 18 человек (11,8%), средний уровень у 82 человек (54%), низкий уровень у 52 человек (34,2%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на среднем уровне.

***Период с 14.04.2025 г. по 27.04.2025 г.***




| | ран. возр №1 | млд.гр. №6 | млд. гр. №7 | млд. гр. №9 | ср.гр. №3 | ср. гр. №4 | ст. гр. №2 | ст.гр. №5 | ст. гр. №11 | подг.гр. №8 | подг. гр. №10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| высокий | 36 | 16 | 6 | 33 | 28 | 20 | 27 | 15.4 | 49 | 89 | 50 |
| средний | 55 | 80 | 82 | 56 | 67 | 46.7 | 73 | 76.9 | 52 | 11 | 50 |
| низкий | 9 | 4 | 12 | 11 | 5 | 33.3 | 0 | 7.7 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты диагностирования.**

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Речевое развитие» у 49 человек (30,4%), средний уровень у 100 человек (62,1%), низкий уровень у 12 человек (7,5%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на среднем уровне.

***Выявленные проблемы:***

- недостаточная эффективность развития связной речи, звуковой культуры речи, грамматического строя.

***Причины:***

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом;
- отсутствие логопеда.

***Перспективы оптимизации работы по речевому развитию:***

1.Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности.

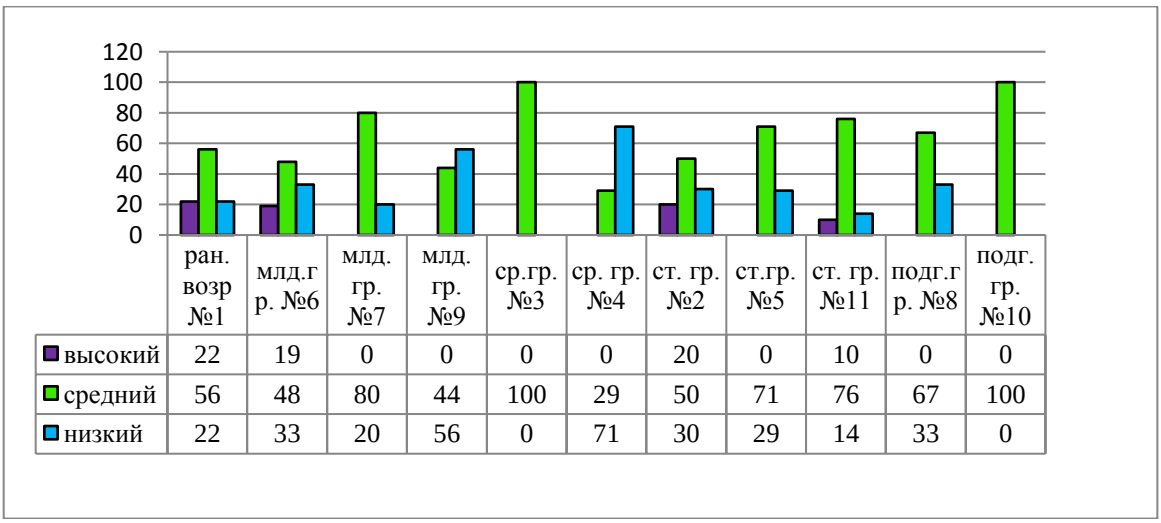
2. Совершенствовать работу по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников средствами применения эффективных методов и приемов.

3. Совершенствовать работу по приобщению дошкольников к детской литературе.

4. Пополнить детскую библиотеку произведениями устного народного творчества, классиками и современниками детской литературы.

5. Повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса по развитию речи с помощью согласования усилий и единства требований к детям в семье и в ДОУ.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***
***Период с 14.10.2024 г. по 25.10.2024 г.***



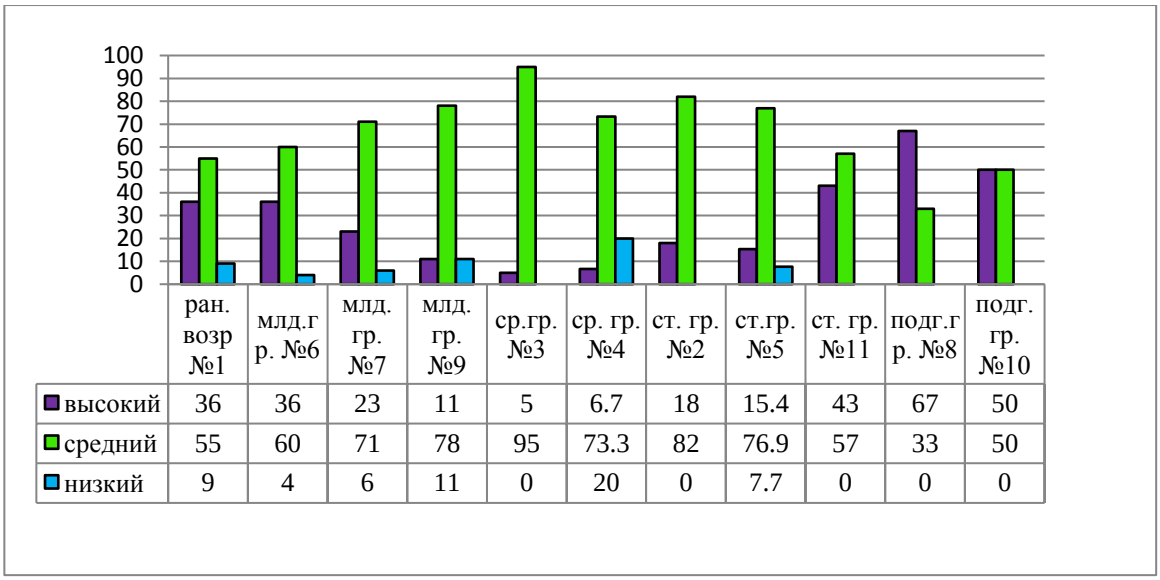

| | ран. возр №1 | млд.гр. №6 | млд. гр. №7 | млд. гр. №9 | ср.гр. №3 | ср. гр. №4 | ст. гр. №2 | ст.гр. №5 | ст. гр. №11 | подг.гр. №8 | подг. гр. №10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| высокий | 22 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| средний | 56 | 48 | 80 | 44 | 100 | 29 | 50 | 71 | 76 | 67 | 100 |
| низкий | 22 | 33 | 20 | 56 | 0 | 71 | 30 | 29 | 14 | 33 | 0 |

**Результаты диагностирования:**

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Художественно – эстетическое развитие» у 10 человек (6,6%), средний уровень у 101 человека (66,4%), низкий уровень у 41 человека (27%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» находится на среднем уровне.

***Период с 14.04.2025 г. по 25.04.2025 г.***




| | ран. возр №1 | млд.гр. №6 | млд. гр. №7 | млд. гр. №9 | ср.гр. №3 | ср. гр. №4 | ст. гр. №2 | ст.гр. №5 | ст. гр. №11 | подг.гр. №8 | подг. гр. №10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| высокий | 36 | 36 | 23 | 11 | 5 | 6.7 | 18 | 15.4 | 43 | 67 | 50 |
| средний | 55 | 60 | 71 | 78 | 95 | 73.3 | 82 | 76.9 | 57 | 33 | 50 |
| низкий | 9 | 4 | 6 | 11 | 0 | 20 | 0 | 7.7 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты диагностирования.**

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Художественно – эстетическое развитие» у 45 человек (28%), средний уровень у 108 человек (67%), низкий уровень у 8 человек (5%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» находится на среднем уровне.

***Выявленные проблемы:***

- не достаточно сформированы умения игры на детских музыкальных инструментах;
- не достаточно сформированы умения работы с ножницами; использования различных способов вырезания;
- не достаточно развита самостоятельная творческая деятельность детей.

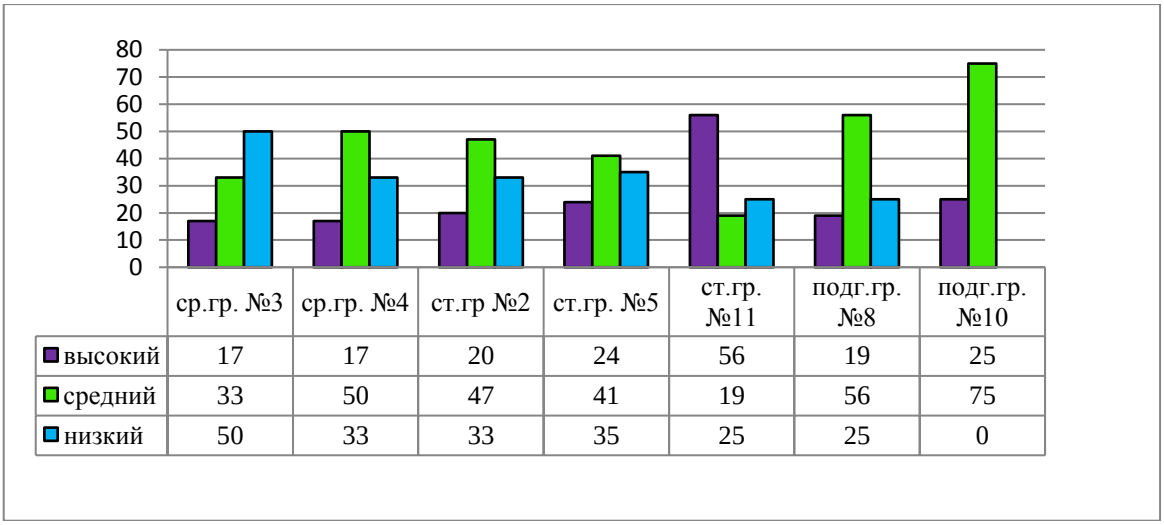
***Причины:***

- недостаточно созданы условия для развития творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей.

***Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:***

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, интересов.
2. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

**Показатели результатов диагностики физического развития детей инструктора по ФК:**
**Период с 02.09.2024 г. - 13.09.2024 г.**
***(продиагностировано 103 человека (48,1%)***



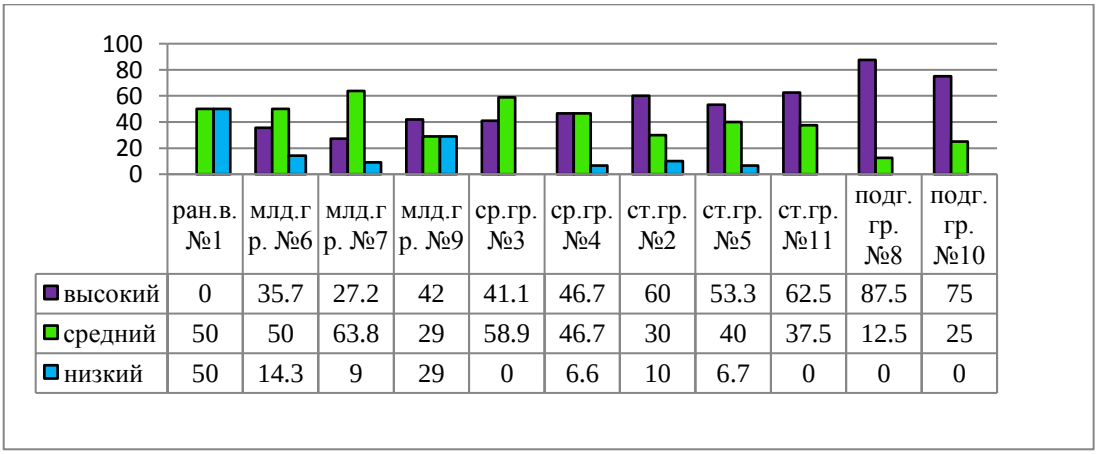

| | ср.гр. №3 | ср.гр. №4 | ст.гр №2 | ст.гр. №5 | ст.гр. №11 | подг.гр. №8 | подг.гр. №10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| высокий | 17 | 17 | 20 | 24 | 56 | 19 | 25 |
| средний | 33 | 50 | 47 | 41 | 19 | 56 | 75 |
| низкий | 50 | 33 | 33 | 35 | 25 | 25 | 0 |

**Результаты диагностирования.**

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Физическое развитие» у 27 человек (26,2%), средний уровень у 48 человек (46,6%), низкий уровень у 28 человек (27,2%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на среднем уровне.

**Период с 19.05.2025 г. - 30.05.2025 г.**
***(продиагностировано 133 человека (62,7%)***




| | ран.в. №1 | млд.гр. №6 | млд.гр. №7 | млд.гр. №9 | ср.гр. №3 | ср.гр. №4 | ст.гр. №2 | ст.гр. №5 | ст.гр. №11 | подг. гр. №8 | подг. гр. №10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| высокий | 0 | 35.7 | 27.2 | 42 | 41.1 | 46.7 | 60 | 53.3 | 62.5 | 87.5 | 75 |
| средний | 50 | 50 | 63.8 | 29 | 58.9 | 46.7 | 30 | 40 | 37.5 | 12.5 | 25 |
| низкий | 50 | 14.3 | 9 | 29 | 0 | 6.6 | 10 | 6.7 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты диагностирования.**

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Физическое развитие» у 65 человек (48,8%), средний уровень у 56 человек (42,1%), низкий уровень у 12 человек (9,1%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на высоком уровне.

***Выявленные проблемы:***

- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- болеющие дети.

***Причины:***

- не посещение занятий в течение года;
- индивидуальные особенности физического и психического развития дошкольников.

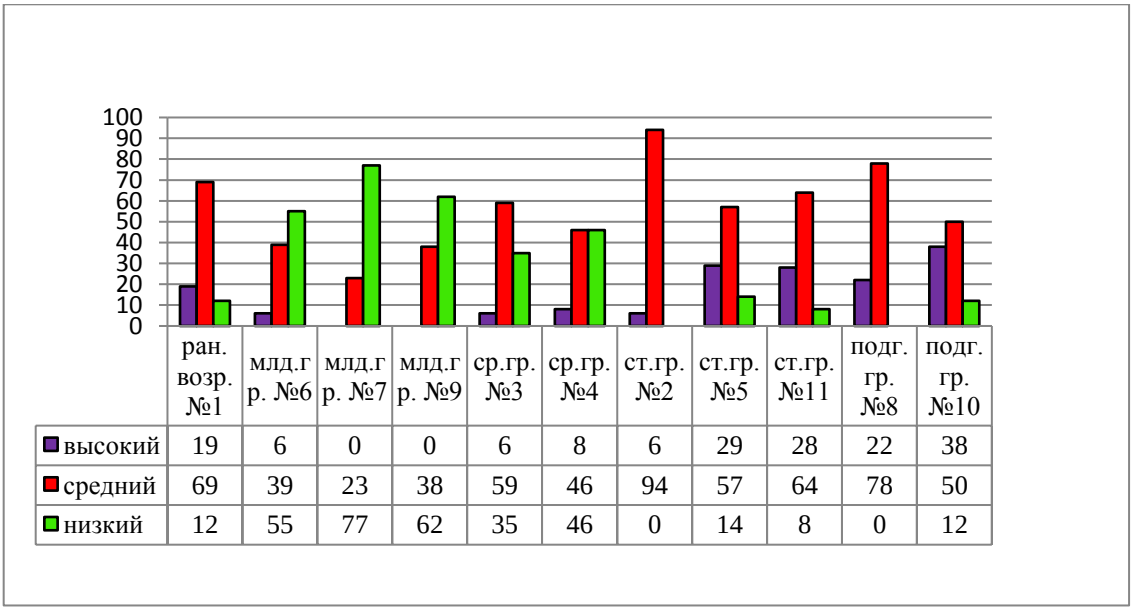
***Перспективы оптимизации работы по физическому развитию детей:***

Инструктору по физической культуре проводить индивидуальную работу с детьми, имеющие низкие показатели. Воспитателям выполнять рекомендации инструктора по физической культуре, активизировать работу с воспитанниками по направлению «Физическое развитие» на прогулке.

В целом, уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Итоги диагностики освоения программного материала по музыке:**
***Период с 14.10.2024 г. по 25.10.2024 г.***
***(продиагностировано 177 человек (80,5%)***




| | ран. возр. №1 | млд.гр. №6 | млд.гр. №7 | млд.гр. №9 | ср.гр. №3 | ср.гр. №4 | ст.гр. №2 | ст.гр. №5 | ст.гр. №11 | подг. гр. №8 | подг. гр. №10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| высокий | 19 | 6 | 0 | 0 | 6 | 8 | 6 | 29 | 28 | 22 | 38 |
| средний | 69 | 39 | 23 | 38 | 59 | 46 | 94 | 57 | 64 | 78 | 50 |
| низкий | 12 | 55 | 77 | 62 | 35 | 46 | 0 | 14 | 8 | 0 | 12 |

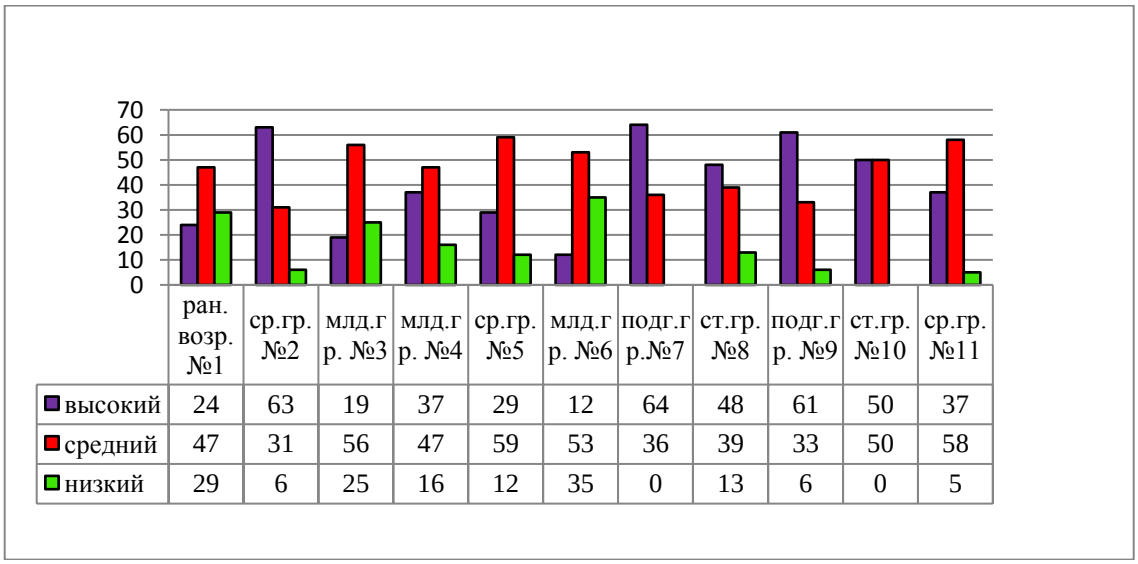
**Результаты диагностирования:**

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Музыка» у 28 человек (15,8%), средний уровень у 102 человек (57,6%), низкий уровень у 47 человек (26,6%).

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующий вывод, что преобладают средний уровень музыкальных способностей у детей.

А самый высокий процент низкого уровня у детей раннего возраста и младшей группы №3, так как это дети редко посещающие ДОУ.

***Период с 14.04.2025 г. по 25.04.2025 г.***
***(продиагностировано 182 человека (82,7%)***




| | ран. возр. №1 | ср.гр. №2 | млд.гр. №3 | млд.гр. №4 | ср.гр. №5 | млд.гр. №6 | подг.гр.№7 | ст.гр. №8 | подг.гр. №9 | ст.гр. №10 | ср.гр. №11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| высокий | 24 | 63 | 19 | 37 | 29 | 12 | 64 | 48 | 61 | 50 | 37 |
| средний | 47 | 31 | 56 | 47 | 59 | 53 | 36 | 39 | 33 | 50 | 58 |
| низкий | 29 | 6 | 25 | 16 | 12 | 35 | 0 | 13 | 6 | 0 | 5 |

**Результаты диагностирования.**

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Музыка» у 63 человек (34,6%), средний уровень у 96 человек (52,8%), низкий уровень у 23 человек (12,6%).

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующий вывод, что преобладают средний уровень музыкальных способностей у детей.

***Выявленные проблемы:***

В разделе «Слушание (восприятие) музыки» дети не достаточно умеют высказываться о музыкальном произведении, подбирать соответствующие термины, сравнивать с другими произведениями.

***Причины:***

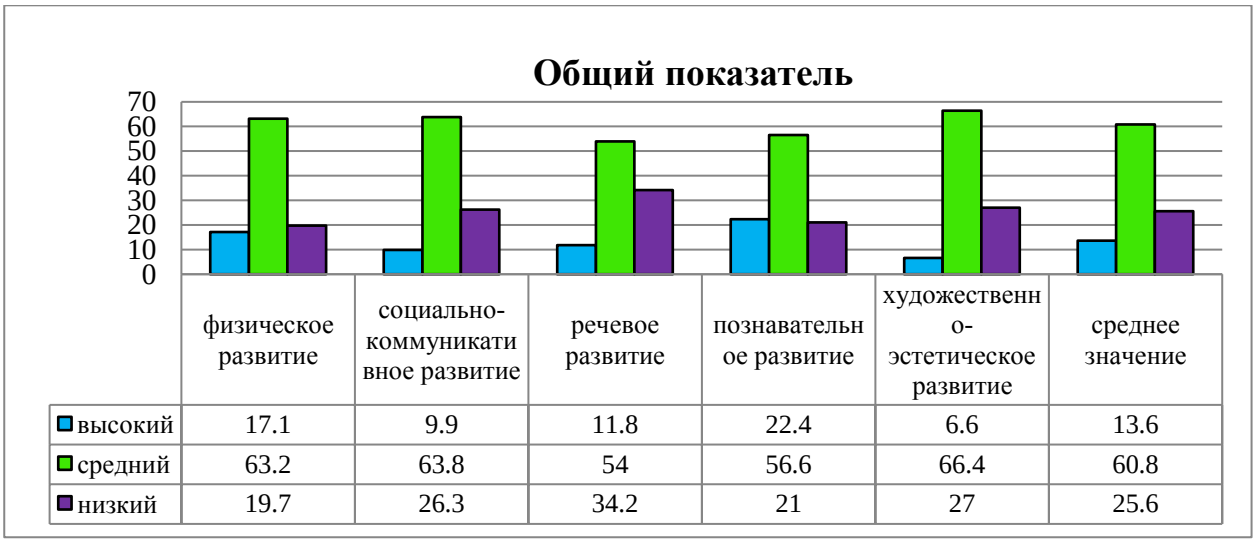
- не всегда используемый наглядный материал (иллюстрации, игрушки).

***Перспективы оптимизации работы по физическому развитию детей:***

Таким образом, музыкальным руководителям следует активизировать работу с детьми младших групп. Продолжать вести индивидуальную работу по музыкальному развитию, формированию ритмических движений у детей. Следует

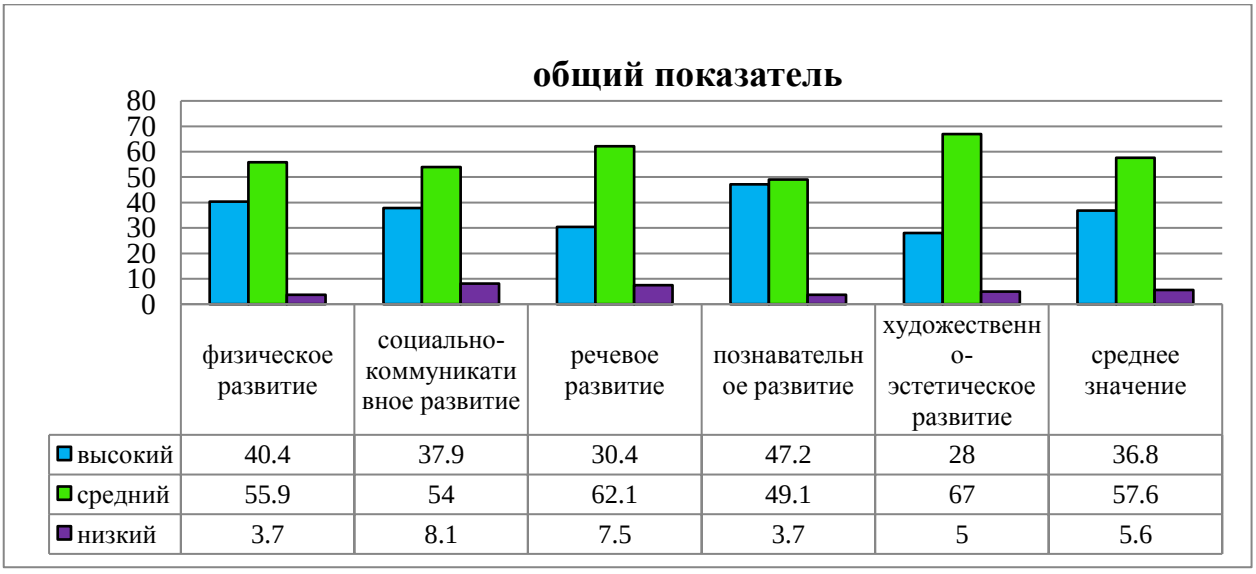
в дальнейшей работе применять более эффективные игровые приемы, использовать большее количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки), словесного (беседы, образные рассказы), делать более подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания.

По результатам педагогической диагностики были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы ***в начале 2024/2025 учебного года:***




| | физическое развитие | социально-коммуникативное развитие | речевое развитие | познавательное развитие | художественно-эстетическое развитие | среднее значение |
|---|---|---|---|---|---|---|
| высокий | 17.1 | 9.9 | 11.8 | 22.4 | 6.6 | 13.6 |
| средний | 63.2 | 63.8 | 54 | 56.6 | 66.4 | 60.8 |
| низкий | 19.7 | 26.3 | 34.2 | 21 | 27 | 25.6 |

***в конце 2024/2025 учебного года:***




| | физическое развитие | социально-коммуникативное развитие | речевое развитие | познавательное развитие | художественно-эстетическое развитие | среднее значение |
|---|---|---|---|---|---|---|
| высокий | 40.4 | 37.9 | 30.4 | 47.2 | 28 | 36.8 |
| средний | 55.9 | 54 | 62.1 | 49.1 | 67 | 57.6 |
| низкий | 3.7 | 8.1 | 7.5 | 3.7 | 5 | 5.6 |

**Выводы и перспективы в работе.**

Педагогическая диагностика показала средние результаты освоения программы за I полугодие 2024-2025 учебного года.

Дети пришли в детский сад, обладая минимальным набором знаний, с дефектами речи и маленьким словарным запасом, не владея навыками продуктивной деятельности.

Педагогическая диагностика показала средние результаты освоения основной программы в конце 2024-2025 учебного года по всем образовательным областям.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имеет использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных технологий (мультимедийные презентации разнообразят занятия и повысят интерес детей).

Особое внимание необходимо уделить оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Намечены перспективы на использование в работе новых форм и методов, взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей, таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

В целом, результаты мониторинга показали средний уровень освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

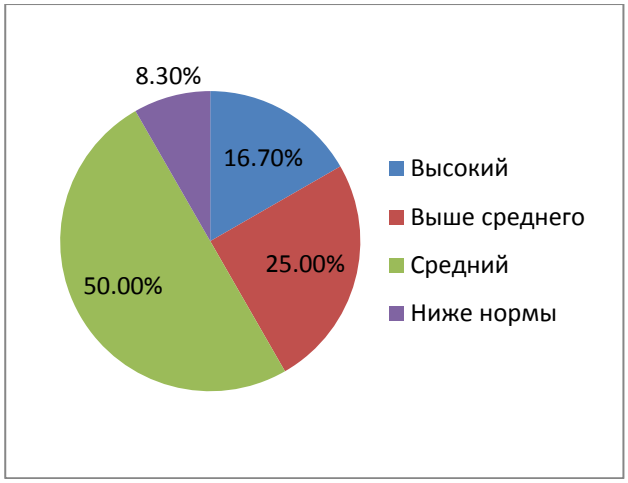
В течение года велась работа по формированию интеллектуальной, личностно-мотивационной, волевой и функциональной готовности детей к школе.

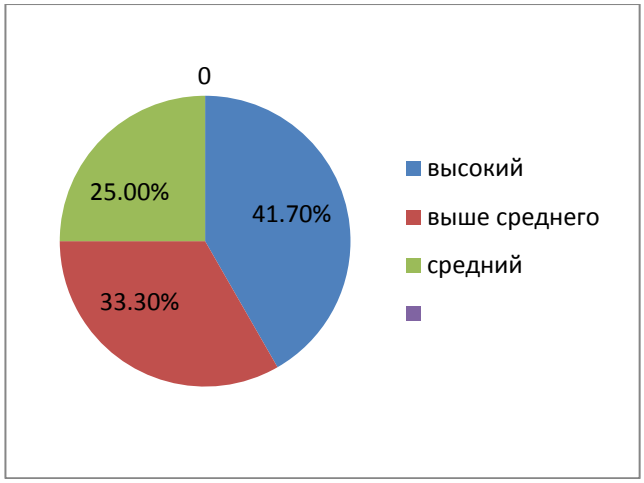
## Диагностика подготовительных к школе групп

| уровень | Подготовительные группы | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Группа №8 «Дюймовочка» | | | | Группа №10 «Жемчужинка» | | | |
| | начало года | | конец года | | начало года | | конец года | |
| | дети | % | дети | % | дети | % | дети | % |
| высокий | 2 | 16,7 | 5 | 41,7 | 4 | 26,7 | 7 | 43,8 |
| выше среднего | 3 | 25 | 4 | 33,3 | 5 | 33,3 | 5 | 31,2 |
| средний | 6 | 50 | 3 | 25 | 5 | 33,3 | 4 | 25 |
| ниже нормы | 1 | 8,3 | 0 | 0 | 1 | 6,7 | 0 | 0 |
| продиагностировано | 12 человек | | 12 человек | | 15 человек | | 16 человек | |

## Подготовительная к школе группа №8 «Дюймовочка»

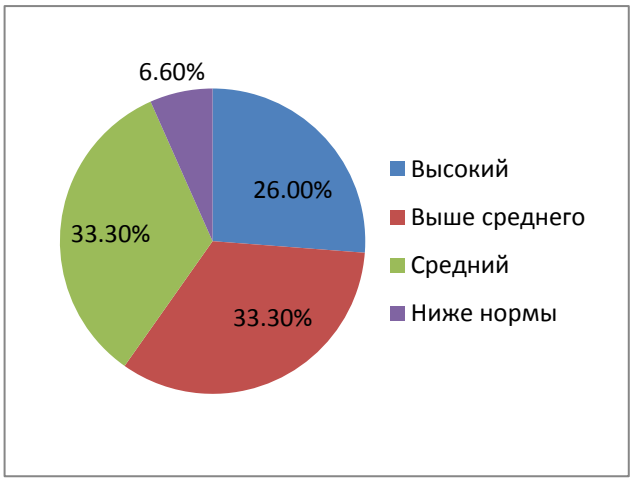
**ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА** **ВТОРИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА**

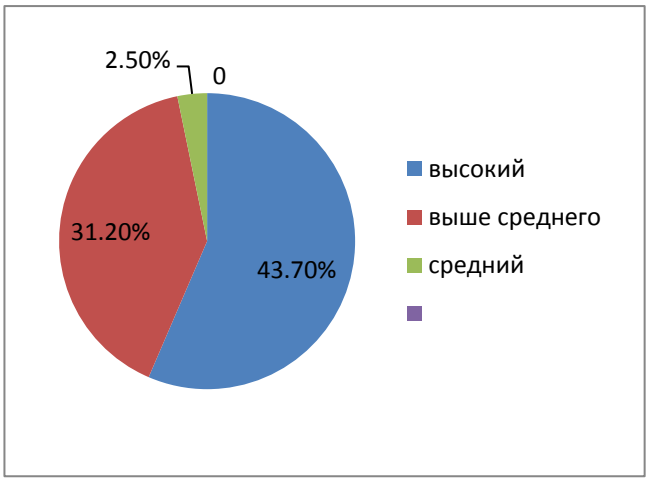



## Подготовительная к школе группа №10 «Жемчужинка»

**ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА** **ВТОРИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА**

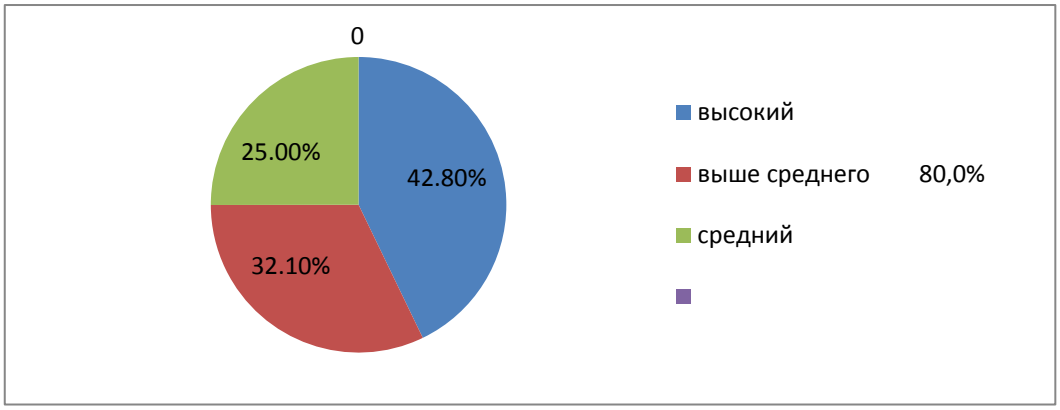


**Сводная диаграмма подготовительных групп:**

Продиагностировано – 28 чел.
Высокий уровень – 12 чел. (42,8 %);
Выше среднего – 9 чел. (32,1%);
Средний – 7 чел. (25 %).

**Выборка, анализ результатов (вторичная):**



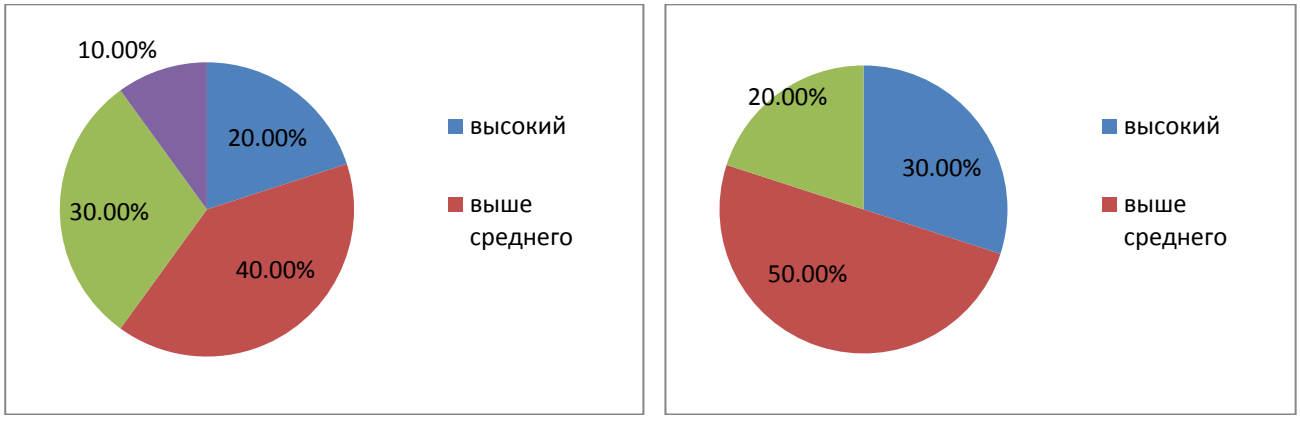

**Вывод:** Уровень школьной готовности к концу учебного года сформирован у старших дошкольников преимущественно высокий и выше среднего, что означает готовность ребенка к овладению умениями, знаниями, предполагает сформированную мотивацию и другие необходимые для освоения школьной программы личностные качества. Иными словами, ребенок желает учиться, получать новые знания, следовать указаниям учителей, выполнять распоряжения и соблюдать правила.

**Диагностика старших групп**
**№5 «Золотой ключик», №11 «Белоснежка»**

| Уровень | Старшие группы №5, 11 | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Начало года | | Конец года | |
| | дети | % | дети | % |
| высокий | 2 | 20 | 3 | 30 |
| выше среднего | 4 | 40 | 5 | 50 |
| средний | 3 | 30 | 2 | 20 |
| ниже нормы | 1 | 10 | 0 | 0 |
| продиагностировано | 10 человек | | 10 человек | |

**Диаграмма диагностики (старшие группы №5, 11)**

**ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА** **ВТОРИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА**




**Вывод:** Уровень школьной готовности к концу учебного года сформирован у старших дошкольников преимущественно высокий и выше среднего, что означает готовность ребенка к овладению умениями, знаниями, предполагает сформированную мотивацию и другие необходимые для освоения школьной программы личностные качества.

Дети имеют адекватную самооценку на рефлексивном уровне, у них сформирована позитивная мотивация к школьной жизни. В школу поступило 60 воспитанников.

Педагоги, работавшие с моделью блочно-тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала и коммуникативных навыков. Модели воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении служат путеводителем для педагогов, а усвоение образовательного материала происходит в процессе подготовки и проведении каких – либо значимых и интересных для дошкольников событий. Помогает решать задачи регионального содержания: приобщение детей к истории, культуре, природе родного края, знакомство с традициями и обычаями народов Крыма.

Соответствие уровня знаний воспитанников показывает организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика - три раза в год (IX, I, IV). Она показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников, делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

**Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2024/2025 учебном году**

| Всего детей | | Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
|---|---|---|---|---|
| 37 | Младший возраст | 21 чел. (56,8%) | 16 чел. (43,2%) | 0 чел. (0%) |
| 18 | Ранний возраст | 8 чел. (44,4%) | 8 чел. (44,4%) | 2 чел. (11,2%) |

**Показатели заболеваемости в период адаптации в 2024/2025 учебном году**

| Всего поступило детей | Заболели в период адаптации | в % | Диагноз |
|---|---|---|---|
| 71 | 25 | 35,2% | ОРВИ |

**Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ за 2024-2025 г.г.**

| Годы | Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
|---|---|---|---|
| 2023 г. | 3 чел. (18,7%) | 11 чел. (68,7%) | 2 чел. (12,5%) |
| 2024 г. | 8 чел. (44,4%) | 8 чел. (44,4%) | 2 чел. (11,2%) |

Данные таблиц свидетельствуют о достаточно благоприятной социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, благодаря осуществлению подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

**Необходимое успешное условие адаптации (рекомендации для воспитателей):**

1. Сотрудничество и координация усилий психолога, воспитателей.
2. Обеспечить возможность участия родителей в жизни ребенка в условиях новой среды.
3. Установить доверительный личностный контакт с каждым ребенком, проявляя индивидуальную заботу и, оказывая помощь.
4. Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком.
5. В процессе общения способствовать объединению детей, закладывая традиции групповых взаимоотношений.

Систематически поддерживать интерес ребенка в деятельности, уверенность в себе, самостоятельность, инициативность.

Разработать индивидуальный режим адаптации ребенка к условиям детского сада (проводить индивидуальные наблюдения за степенью адаптации).

Согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов в семье и в детском саду.

Создание для ребенка фона уверенности, обеспечивающего психологический комфорт: радость, забота, внимание, доброжелательность, чуткость.

Формирование у ребенка адекватных форм общения со сверстниками.

**Кадровое обеспечение**

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя осуществлялось за счет 76,2% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Особенностью кадрового состава является то, что педагогический коллектив в 2024-2025 учебном году обновился, принято на работу 4 педагога, 1 педагог вышел из декретного отпуска.

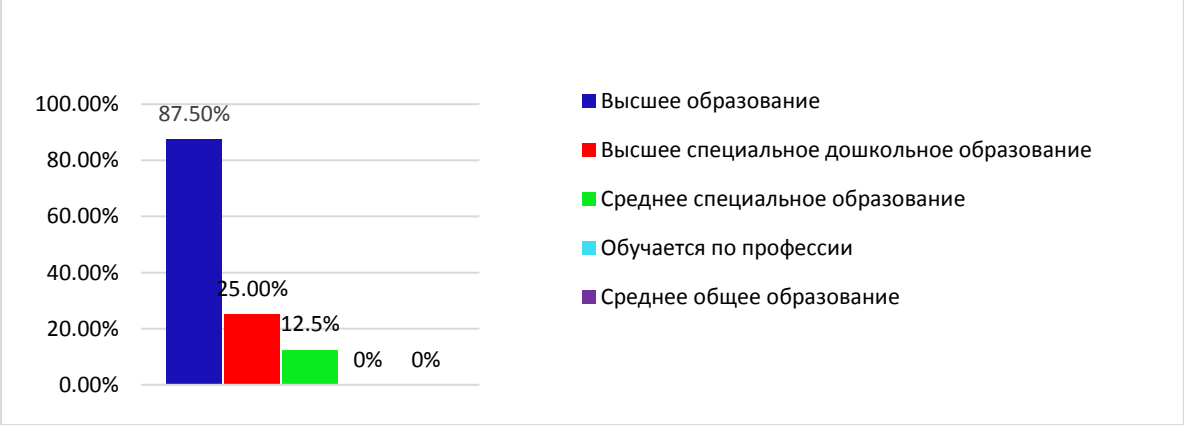
Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 16 педагогов ДОУ:

- старшего воспитателя,
- 11 воспитателей,
- педагога-психолога,
- 2 музыкальных руководителя,
- инструктора по физической культуре.

Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз.

**Анализ педагогического кадрового обеспечения ДОУ**

| Всего педагогических работников | Из них имеют | | | | Обучается по профессии |
|---|---|---|---|---|---|
| | Высшее образование | Высшее специальное дошкольное образование | Средне - специальное образование | Среднее общее образование | |
| 16 | 14 | 4 | 2 | 0 | 0 |



Стаж работы педагогов составляет:
До 1 года – 2 человека – 12,5%
До 3 лет – 3 человека – 18,75%
До 10 лет – 8 человек – 50%
До 15 лет – 0 человек – 0%
До 20 лет – 0 человек – 0%
Более 20 лет – 3 человека – 18,75%
Педагоги ДОУ имеют:
- высшую квалификационную категорию – 2 человека, 12,5%;
- первую квалификационную категорию – 1 человек, 6,25%.

Не аттестованы – 13 педагогов, 81,25% (это вновь поступившие и малоопытные педагоги, педагогический стаж которых не превышает 3 лет).

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации.

Одной из форм повышения квалификации педагогических работников является учеба на курсах повышения квалификации. Старшим воспитателем ДОУ составлен перспективный план повышения квалификации педагогических кадров на 2024-2025 учебный год.

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже, чем каждые 3 года.

Содействие педагогическим работникам в повышении уровня профессиональной квалификации и специальной образованности осуществляется через:

- курсовую переподготовку;
- учебу в учреждениях образования;
- систему методической работы;
- самообразовательную деятельность педагогов по образованию.

**Сравнительная таблица**
**уровня повышений квалификации педагогами**

| Всего пед. работников | **Год прохождения курсов** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2023 год** | **2024 год** | **2025 год** | **Пройдут в 2025/2026 учебном году** |
| 16 | Панина Д.С. | Дулама М.Х. | Ктистопуло С.С. | Боталова А.А. |
| | Константинова А.А. | Кублановская А.А. | Толгаренко О.И. | Йосыпив Е.Д. |
| | Хорошун О.В. | Савельева Н.Н. | Станичная Е.А. | Косенко О.М. |
| | Боталова А.А. | Кипенко Н.А. | Лютикова Л.А. | Орлова О.О. |
| | Амирасланова С.С. | Акимова А.Р. | Никифорова А.И. | Панина Д.С. |
| | Станичная Е.А. | Кутольвас Т.С. | Константинова Ю.Г. | Чинякова Е.Н. |
| | Йосыпив Е.Д. | Константинова А.А. | | |
| | Шадрова О.А. | Слизова К.А. | | |
| | Косенко О.М. | Ибраимова Э.С. | | |
| | | Слупова М.В. | | |

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые образовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитания.

Исходя из проведенного анализа прохождения курсов повышения квалификации, можно сделать вывод, что повышение уровня профессиональной подготовки воспитателей выполнен на 100%.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Федеральными законами в установленные сроки и по графику ДОУ:

✓ Приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.07.2016 г. №2114 «Об утверждении административного регламента Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целью установления квалификационной категории (первой или высшей)» (с изменениями от 04.12.2023 г. №2025).

В 2024/2025 учебном году аттестовался 1 педагог:

- на высшую квалификационную категорию: Лютикова Л.А. – воспитатель.

Педагоги Орлова О.О., Слупова М.В., Толгаренко О.И., Никифорова А.И. в начале 2024-2025 учебного года были приняты на работу и включены в план прохождения курсов повышения квалификации и по проведению аттестации.

Косенко О.М., Чинякова Е.Н., Яценко А.А. не были еще аттестованы, так как их педагогический стаж работы до 3 лет, а Безнощенко И.Ю. вышла из декретного отпуска.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми.

**Таким образом,** анализ качественного и количественного состава педагогических кадров МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников, а также позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Материально-техническое обеспечение**

ДОУ имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В ДОУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- методический кабинет,
- кабинет дополнительного образования,
- 11 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления занятий с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Предметно – пространственная развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Имеются игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изодеятельности, экспериментирования, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

ДОУ оснащено современной оргтехникой:

- ✓ компьютеры для делопроизводства (3 шт.),
- ✓ ноутбуки для делопроизводства и работы педагогов (5 шт.),
- ✓ МФО (10 шт.),
- ✓ выход в Интернет (1),
- ✓ музыкальный центр (музыкальный зал 2 шт.),
- ✓ магнитофон (бум бокс) (1 шт.),
- ✓ цифровое пианино (1 шт.),
- ✓ активная акустическая система (1 шт.),
- ✓ мультимедийная установка (1 шт.),
- ✓ видеопроектор (2 комплекта).

Имеется видеотека и фонотека детских фильмов, песен, мультфильмов.

Для обеспечения познавательного развития детей в ДОУ оборудованы:

- сенсорные центры для детей раннего возраста;
- центры воды и песка;
- познавательные центры для развития;
- центры национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия).

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды остается одной из главных задач ДОУ.

Ежегодно проводится косметические ремонты в группах и других помещениях.

**Требования к учебно-материальному обеспечению**

Предметно - пространственная развивающая среда в ДОУ соответствует следующим принципам:

- информативности,
- вариативности,
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,
- трасформируемости.

Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Предметно-пространственная развивающая среда в группе детского сада создает возможности для расширения опыта эмоционально - практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы.

В основном, предметно-пространственная организация помещений ДОУ обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в детском саду, отвечает его интересам и потребностям. Территория ДОУ достаточная для организации прогулок с детьми.

Современный игровой материал разного содержания и степени сложности систематизирован с учетом уровня интеллектуального развития и направленности познавательных интересов детей.

При организации развивающей среды учитываются основные принципы:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности и динамичности;
- принцип «половых и возрастных» различий;
- принцип свободы достижения ребенком своего права на игру.

Организация взаимодействия педагогов и социума отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни, служит объединению усилий ДОУ и семьи в формировании социальной компетентности дошкольников.

Созданная в ДОУ учебно - материальная база требует пополнения и обновления современным игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО Российской Федерации для организации и осуществления учебно-коррекционного процесса на высоком уровне.

**Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком медицинского обслуживания детей в дошкольном учебном учреждении:

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (с изменениями и дополнениями);

✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и нормСанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с изменениями и дополнениями).

Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в ДОУ, согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

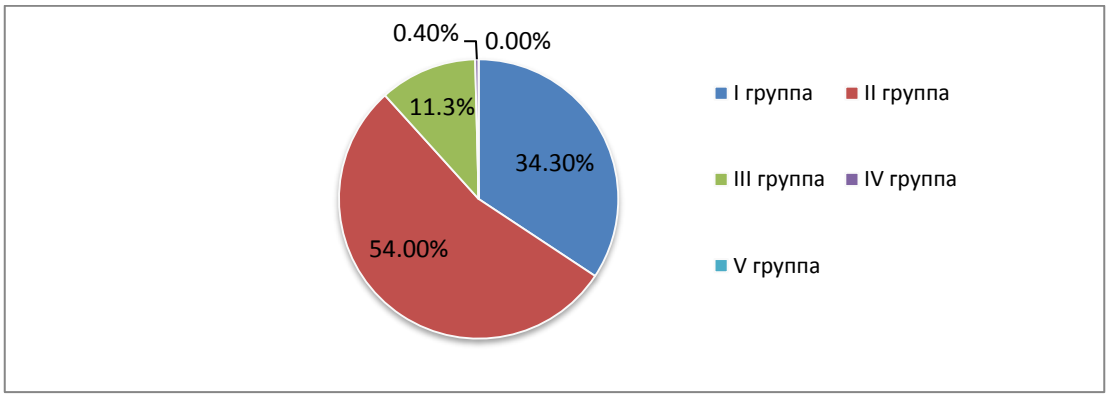
**Распределение детей по группам здоровья в ДОУ**

| Группа № 1 «Колобок» | | | Группа № 2 «Сказка» | | | Группа № 3 «Аленький цветочек» | | | Группа № 4 «Кунешчик» | | | Группа № 5 «Золотой Ключик» | | | Группа № 6 «Радуга» | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I гр. | II гр. | III гр. | I гр. | II гр. | III гр. | I гр. | II гр. | III гр. | I гр. | II гр. | III гр. | I гр. | II гр. | III гр. | I гр. | II гр. | III гр. |
| 15 | 14 | 2 | 8 | 12 | 2 | 5 | 11 | 3 | 6 | 6 | 3 | 8 | 5 | 2 | 11 | 12 | 3 |

| Группа № 7 «Теремок» | | | Группа № 8 «Дюймовочка» | | | Группа № 9 «Золотая рыбка» | | | Группа № 10 «Жемчужина» | | | Группа № 11 «Белоснежка» | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I гр. | II гр. | III гр. | I гр. | II гр. | III гр. | I гр. | II гр. | III гр. | I гр. | II гр. | III гр. | I гр. | II гр. | III гр. |
| 6 | 11 | 2 | 6 | 6 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 9 | 2 | 10 | 12 | 3 |

**Всего:**

| I группа | II группа | III группа | IV группа | V группа |
|---|---|---|---|---|
| 85 = 39,5% | 103 = 47,9% | 27 = 12,6% | - | - |




Необходимо отметить, что большее количество детей, посещающих ДОУ, входят во вторую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

## Психолого-педагогическое сопровождение

Важнейшей задачей модернизации ДОУ является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающихся и воспитанников, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников;
- психологическая помощь семьям детей «группы риска».

Система психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ обеспечивает решение этих проблем. При этом ребёнок выступает субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода встречаются и взаимодействуют с субъективностью и активностью взрослых.

Перед педагогом-психологом ставятся **задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического в ДОУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие **направления:**

- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп),
- развивающее-коррекционная работа (направленная на преодоление трудностей),
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития),
- работа в ПП(к).

Работа в ПП(к):

- равноправное сотрудничество и личная ответственность участников образовательного процесса;
- использование профессионального и личностного потенциала взрослых в сопровождении ребёнка в процессе обучения, воспитания и развития;
- совместная деятельность разнопрофильных специалистов.

Для решения задач личностно-ориентированного образования усилия педагога-психолога направлены на формирование запроса администрации ДОУ, воспитателей и родителей на разработку и внедрение программы психологического сопровождения развития дошкольников.

Создание условий для сопровождения дошкольников в ДОУ, в процессе которого воспитатели оказывают необходимую и достаточную поддержку ребёнку выступает как деятельность, направленная на оказание своевременной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.

В основу модели сопровождения дошкольников положены **принципы:**

1. **Гуманизация** – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. **Системный подход** – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. **Комплексный подход** к сопровождению развития ребёнка.
4. **Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка**, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.
5. **Непрерывность** сопровождения ребёнка в образовательном процессе, а именно, преемственность и последовательность сопровождения.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

1. Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям группы «риска».
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
5. Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

**Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ** состоит из следующих мероприятий:

1. Организация работы ПП(к).

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития

дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. В ДОУ организована работа ПП(к); разработано Положение по ПП(к).

При поступлении ребенка в ДОУ проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на консилиум, куда приглашаются: заведующий, родители, воспитатели, врачи, педагоги. Встреча проходит в очень доброжелательной обстановке, в атмосфере эмоционального комфорта, каждому участнику встречи предоставляется возможность высказаться. Затем проходит вся процедура ПП(к).

Данный разговор необходим для того, чтобы согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребёнком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, показать комплекс мероприятий в домашних условиях.

2. Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений.
3. Осуществление мониторинга результативности психолого – педагогической деятельности.
4. Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

При планировании индивидуальной работы воспитателям рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребёнка).

Важно отметить, что все сведения относительно физического состояния ребёнка заносятся в карту индивидуального наблюдения. По этой аналогии разрабатывается карта индивидуального развития ребёнка, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребёнка.

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий оцениваются результаты реализации индивидуальной программы на очередном консилиуме.

**Итог психолого-педагогического сопровождения ребёнка дошкольника:**

- сформирован у всех участников педагогического процесса понятийный аппарат по теме;
- работа более осмысленная и целенаправленная;
- разработаны карты индивидуального развития дошкольников;
- разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения;

- разработана схема взаимодействия в работе специалистов ДОУ и воспитателей;
- организована работа ПП(к), подготовлена необходимая документация.

Используемая модель сопровождения включает изменения не только в содержании образования, но и охватывает организацию всего процесса жизнедеятельности детей и вопросы управления ДОУ.

**Работа с родителями**

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в ДОУ на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона РФ от 29.12.2010 г. №436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Декларации прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.);
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Положении о родительском комитете №25/2023 МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя, утвержденное от 19.05.2023 г. №137-ОД.

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской службой ДОУ проведена следующая работа с родителями:

1. **Общие родительские собрания:**

1.1. Тема: «Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность ДОУ (для вновь поступающих в ДОУ)»;

1.2. Тема: «О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей» (круглый стол);

1.3. Тема: «Безопасность ребенка. Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ»;

1.4. Тема: «Итоги совместной работы ДОУ и родителей» (конференция).

**2. Групповые родительские собрания.**

Ранний возраст.

1. «Будем знакомы. Адаптация без слёз».
2. «Нетрадиционное собрание. «Играя - учимся».
3. «Стали мы на год взрослее».

Младший возраст.

1. «Режим дня ребенка дома и в ДОУ».

2. «Нетрадиционное собрание. «Играя - учимся».
3. «Лесенка успеха маленьких воспитанников».

Средний возраст.

1. «Особенности познавательной активности. Возраст почемучек».
2. «Нетрадиционное собрание. «Играя - учимся».
3. «Мы знаем, мы можем».

Старший возраст.

1. «Мальчики и девочки. Гендерное воспитание».
2. «Нетрадиционное собрание. «Играя - учимся».
3. «Успехи нашей группы».

Подготовительный к школе возраст.

1. «Социализация дошкольников - успех адаптации будущих первоклассников».
2. «Нетрадиционное собрание. «Играя - учимся».
3. «Наши успехи и достижения».

**3. Собрание родительского комитета.**

3.1. Тема: «О нормативно - правовых актах, регулирующих деятельность ДОУ»;

3.2. Тема: «О приоритетных направлениях работы ДОУ в 2024/2025 учебном году»;

3.3. Тема: «Отчет о выполнении ПФХД за 2024 год»;

3.4. Тема: «Анализ готовности детей подготовительных групп к обучению в школе».

**4. Совместные мероприятия.**

4.1. Благоустройство ДОУ, подготовка к праздникам, подготовка и участие в проведении тематических выставок, вовлечение семей воспитанников в воспитательный процесс в течение года.

**5. Консультации.**

5.1. Тема: «Опыты и эксперименты дома».

5.2. Тема: «Что дети должны знать о деньгах?».

5.3. Тема: «Роль взрослого в воспитании ребёнка раннего возраста».

5.4. Тема: «Чтобы ребенок стал читайкой. 7 секретов воспитания интереса к чтению».

5.5. Тема: «Проблемный ребенок – кто он?».

5.6. Тема: «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста как важный аспект готовности дошкольника к обучению в школе».

5.7. Тема: «Игры, которые лечат!».

5.8. Тема: «Ошибки, которые совершать нельзя».

5.9. Тема: «Готовим руку к письму. Советы родителям».

**6. Тематические выставки** (совместное творчество детей и родителей).

6.1. Тема: «Палитра Крымской осени» (выставка поделок из природного материала, овощей).

6.2. Тема: «Дружбой едины», ко Дню народногоединства (коллективная работа).
6.3.Тема: «Весёлый рюкзачок» (фотоконкурс).
6.4. Тема: «Мир доступный каждому», посвященный Международному дню инвалидов (выставка рисунков).
6.5. Тема: «Новогодние чудеса» (выставка поделок из бросового материала).
6.6. Тема: «Рук прекрасные творенья» (выставка поделок).
6.7. Тема: «Мой папа – самый лучший» (фотовыставка).
6.8. Тема: «Крым и Россия – вместе навсегда!» (выставка рисунков).
6.9. Тема: Выставка творческих работ руками мам воспитанников «Золотые руки наших мам!».
6.10. Тема: «Мы будущие космонавты» (выставка рисунков).
6.11. Тема: «Пасхальные мотивы» (поделки в разных техниках на пасхальную тематику).
6.12. Тема: «Праздник Победы» (фотоколлаж).

**7. Анкетирование, опросы**

- «Адаптации ребенка в ДОУ»;
- «Оценка деятельности ДОУ».

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых ДОУ. Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. Книга отзывов и живое общение с родителями помогает педагогам ДОУ в анализе и оценке результатов воспитательно-образовательной работы. По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания. Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения.

Административно – хозяйственная деятельность в 2024/2025 учебном году была направлена на обеспечение безопасности и улучшение материально-технической базы, позволяющей более качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста.

Анализируя результаты проделанной в 2024/2025 учебном году работы, необходимо отметить, что в целом процент выполнения годового плана составляет не менее 90%.

**Годовые задачи на 2025/2026 учебный год.**

Исходя из проблемно - ориентированного анализа педагогической деятельности дошкольного учреждения за прошедший год, в целях совершенствования творческого потенциала педагогов ДОУ, с учетом пожеланий, предложений и проблем, педагогическим коллективом поставлена цель на 2025/2026 учебный год: *создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.*

**Задачами образовательной политики** в области дошкольного образования продолжают оставаться: обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования.

Для реализации поставленной цели педагогическому коллективу ДОУ в 2025/2026 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
2. Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с учетом их особенностей развития, посредством конструирования и робототехники, исследовательской и экспериментальной деятельности.
3. Развитие интереса к чтению, формирование литературного вкуса будущего читателя через приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.
4. Повышение качества образования через создание условий для профессионально-личностного роста педагога.
5. Обеспечение единства подходов в воспитании и обучении детей в условиях ДОУ и семьи для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности; повышение компетентности семьи в условиях реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.