

**Консультация для родителей  
на тему:  
«Современные методы и формы партнерского  
взаимодействия ДООУ и семьи».**

Подготовила:  
педагог-психолог  
Слизова К.А.

Симферополь, 2023г.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из приоритетных задач является «**взаимодействие с семьей** для обеспечения полноценного развития ребенка».

Сотрудничество – это общение «*на равных*», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать и контролировать. **Взаимодействие** - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и **семья** должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

На сегодняшний день достаточно остро стоит проблема **взаимодействия детского сада и семьи**. И наше дошкольное учреждение не исключение. С одной стороны, родители доверяют детскому саду и соглашаются с **формами, методами** и приемами воспитания своих детей в момент пребывания их в детском саду. А с другой, они не готовы воспринимать воспитателей как **партнеров** и придерживаться с ними единой педагогической линии за пределами детского сада. Также и педагоги чаще видят в родителях не субъекта совместной деятельности, а очередной объект воспитания.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Изменившаяся **современная семья** (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших **информационных технологий**, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые **формы взаимодействия**.

Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от образовательного процесса.

Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. В общении воспитателя с родителями не уместны: категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение **семьи** к детскому саду в целом.

Основная цель всех видов **форм взаимодействия ДООУ с семьей** – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

**Семья** и детский сад связаны общими задачами в воспитании ребенка. Поэтому, здесь важен не принцип параллельности, а принцип **взаимопроникновения двух социальных институтов: семьи и детского сада**.

Условия эффективного **взаимодействия ДООУ и семьи**

1. Установление интересов каждого из **партнеров**.
2. Согласие родителей на активное участие в образовательном процессе и понимание важности этого участия.
3. Совместное **формирование** целей и задач деятельности.

4. Использование **активных форм и методов общения**, обратная связь **взаимодействия**.

5. Постоянный анализ данного процесса

Педагогический коллектив нашего детского сада в постоянном поиске новых **форм взаимодействия с семьями воспитанников**, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества.

Наиболее удачными **формами работы с родителями** являются следующие:

**Наглядно-информационные:**

Педагоги нашего детского сада активно используют в своей деятельности ИКТ – технологии, имеют страницы в социальных сетях в Интернете, где размещают полезную **информацию для родителей**, фотоотчеты с мероприятий и праздников, повседневной жизни детей в ДООУ.

В каждой группе детского сада есть родительский уголок доступный для восприятия **информации**, эстетически и красочно **оформленный**, в котором родители могут узнать о возрастных особенностях ребенка, мероприятиях, проводимых в ДООУ, рассмотреть фотографии, отображающие интересную жизнь в детском саду.

Совместную деятельность детей и взрослых можно организовать и через организацию разнообразных выставок творческих работ. Творческие задания раскрывают потенциал родителей, скрытые и порой даже неосознаваемые ресурсы и возможности для достижения успеха. Выставки работ родителей, изготовленных вместе с детьми, участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала не только обогащают семейный досуг, но и объединяют детей и взрослых в общих делах.

Познавательные:

На первом родительском собрании мы делаем презентацию нашего дошкольного учреждения. Целью, которой является знакомство родителей с нашим дошкольным учреждением, его уставом, программой развития, с коллективом педагогов.

Для соблюдения требований законодательства, совершенствования образовательного процесса и **информирования** родителей детский сад создал свой сайт, куда выкладываются нормативно-правовые документы ДООУ, информация о сотрудниках, памятки и консультации, новости из жизни ДООУ и т. д.

**Формы, методы и средства взаимодействия** педагогов и семей воспитанников

Наиболее продуктивные и интересные **формы работы**, как отмечают сами родители это:

- групповые собрания в **форме дебатов**, с включением игровых моментов, с приглашением специалистов;
- мастер классы для родителей;
- проведение массовых **форм взаимодействия с семьями воспитанников** (праздники, соревнования и т. п.);

Традиционной **формой** работы с родителями в любом образовательном учреждении является родительское собрание. В родительских собраниях должны использоваться такие **методы и приемы**, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный разговор.

### Досуговые:

Совместные праздники, развлечения, физкультурные досуги, позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей.

Для нас досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во **взаимоотношениях**, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, т. е. приобрести опыт **взаимодействия** не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

### Трудовые или хозяйственные:

В **современных** условиях дошкольной организации трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас сделано руками пап и мам наших детей. Они помогают в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах. Создание единого образовательного пространства, предметно-пространственной развивающей среды в группах невозможно без участия родителей.

**Семья** и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных **форм сотрудничества**. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий **семьи** и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых **форм сотрудничества**, направленных на организацию индивидуальной работы с **семьей**, дифференцированный подход к **семьям разного типа**.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в д/саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные **формы взаимодействия с семьей**.

Родители детей, посещающих сегодня дошкольное образовательное учреждение, можно условно разделить на три группы.

Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым д/сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от д/сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации **взаимодействия** они с удовольствием

дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях.

Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать д/сад, но родители не хотят лишить ребенка полноценного детского общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов - не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, их необходимо вовлечь в работу детского сада.

Третья группа – это **семьи** с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдение правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут активом родительской общности и надёжными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведения праздников, конкурсов, выставок и т. д.

И наконец, совместные субботники с родителями и детьми, на которых проявляются трудовые навыки, как родителей, так и их детей. Основная цель таких мероприятий - укрепления детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждается и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях»- писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде.