

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 5
«Карамелька», г. Симферополь
_____ Савина О.В.
Приказ № 40 ОД от 29 августа 2025г.

ГОДОВОЙ ПЛАН
воспитательно-образовательной и
административно-хозяйственной работы
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Карамелька»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
на 2025-2026 учебный год

Принято на заседании педагогического совета.
От «29» августа 2025г., протокол № 1
Введен в действие
Приказом № 40- ОД от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАННО
с советом родителей
Протокол № 1 от 28 августа 2025 г

г. Симферополь, 2025

Структура годового плана.

I. Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ № 5 «Карамелька» г. Симферополя за 2024/2025 учебный год	
1.1. Исходное положение.....	4
1.2. Проблемно-ориентированный анализ по реализации Образовательной программы МБДОУ № 5 г. Симферополя за 2024/2025 учебный год.....	11
1.3 Характеристика условий реализации Образовательной программы МБДОУ №5 «Карамелька» г. Симферополя	
1.4. Годовые задачи на 2025/2026 учебный год.....	50
II. Повышение квалификации и профессионального мастерства	
2.1. Курсы повышение квалификации.....	51
2.2. Аттестация педагогических работников.....	51
2.3. Посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов с целью повышения профессионального мастерства.....	53
2.4. Самообразование педагогов.....	53
III. Организационно-педагогическая работа	
3.1. Система методической поддержки педагогов.....	62
3.2. Педагогические советы.....	62
3.3. Изучение, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта.....	65
3.4. Участие в конкурсах и смотрах.....	65
3.5. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.....	66
IV. Система внутреннего мониторинга	68
V. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями	
5.1. Работа по повышению педагогической компетентности родителей.....	73
5.2. Совместное творчество детей, родителей, педагогов.....	76
5.3. Преемственность и работа со школой	77
5.4. Взаимодействие МБДОУ с организациями и учреждениями	79
VI. Административно-хозяйственная работа	
6.1. Создание развивающего жизненного пространства детей.....	81
6.2. Общие сборы	85
6.3. Инструктажи.....	91
Приложения	80

РАЗДЕЛ I

1. «Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности дошкольного учреждения за 2024/2025 учебный год».

1.1 Исходное положение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Карамелька» муниципального образования городской округ г. Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ № 5 «Карамелька» г. Симферополя, ДОУ, образовательная организация, дошкольное учреждение) в 2024/2025 учебном году осуществляло свою деятельность согласно следующих документов:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Документы Правительства РФ:

- «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001 № 505);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил и норм Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Регионального уровня:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы, регламентирующие образовательную деятельность муниципального уровня.

- Постановление №1363 от 23.11.2015г. «Об утверждении Положения о порядке оказания платных образовательных услуг муниципальными бюджетными образовательными учреждениями муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым»
- Постановление №1823 от 14.06.2017 "О внесении изменений в постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.05.2015 №349 «Об утверждении Административного регламента о предоставлении муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа Симферополь Республики Крым»
- Постановление Администрации города Симферополя от 29.10.2019 № 5998 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» и признании утратившим силу постановлений Администрации города Симферополя Республики Крым от 27.05.2015 № 347 и от 27.05.2015 г. № 344

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 30 августа 2024 г. №4369;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 16 февраля 2015г. № 000052862;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН 9102170368;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0632 от 1 августа 2016 г.

- Образовательная программа ДО МБДОУ № 5 «Карамелька», принятая на педсовете № 1 от 30.08.2023 г.
- Коллективный договор МБДОУ № 5 «Карамелька» г. Симферополь, утвержденный 02.03.2023 г.;
- Постановление «Об утверждении Положения о порядке оказания платных образовательных услуг муниципальным бюджетным образовательными учреждениями муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» от 23.11.2015 г. №1361

Полномочия учредителя осуществляет Администрация г. Симферополя РК Учредителем и собственником ДОУ является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью ДОУ осуществляет Муниципальное казенное учреждение Департамент образования Администрации г. Симферополя РК.

МБДОУ № 5 «Карамелька» расположен в двухэтажном здании типового проекта, постройки 1969 года, в 2015 году был произведен капитальный ремонт. Дошкольное образовательное учреждение начало новое функционирование с 13.03.2015г. Проектная мощность 75 мест, 4 возрастные группы. Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.

В МБДОУ имеется 4 групповые помещения, универсальный зал (для музыкальных занятий и занятий физической культурой), кухня, медицинский блок, изолятор, прачечная, а также отдельные кабинеты для руководителя и специалистов (педагога-психолога, старшего воспитателя).

Воспитательно-образовательный процесс в 2024/2025 учебном году проводился на русском языке.

В ДОУ в 2024/2025 учебном году реализовывались следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028
Региональные		
2.	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому	Под редакцией Мухомориной Л. Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Л.М.,

воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»	Феклистой Е.В., одобрена коллегией МОН и М
--	--

В МБДОУ № 5 «Карамелька» в 2024-2025 учебном году функционировало 4 группы полного дня пребывания; из них

- 1 группа младшего возраста,
- 1 группа среднего возраста,
- 1 группа старшего возраста,
- 1 группа подготовительного возраста.

Детский сад посещают дети в возрасте от трех до восьми лет. Группы функционируют с 7.00 до 19.00

Списочный состав на 30.06.2025 г.

Групп по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп			
			с 3 до 4 лет 2 группа	с 4 до 5 лет 1 группа	с 5 до 6 лет 3 группа	с 6 до 7 лет 4 группа
4	75	87	27	27	27	30

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей Учреждение посещают дети от 1,6 до 7 лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Вариативное образование представлено следующими группами:

1. Адаптационная группа: для детей младшего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в ДОУ детей с 3 до 4 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу младшего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние

часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

2. Кратковременное пребывание детей в функционирующих группах не осуществляется в связи с отсутствием заявителей.

Консультационный центр: для родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей.

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в ДОУ обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. С этой целью функционировали 4 группы с 7.00. до 19.00. - в режиме полного дня, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация Основной программы МБДОУ № 5 «Карамелька».

Целью образовательной программы МБДОУ №5 «Карамелька» г. Симферополя (Программы) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
- жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, крепкой семье, созидательному труду, приоритету духовного над материальным, гуманизму, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению,

исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; – построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; б) сотрудничество МБДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей. Учитываются ожидания и потребности школы, в годовом плане работы ДОУ план работы преемственности со школой является обязательной частью, в нем представлены различные формы совместной деятельности детей и педагогов ДОУ и МБОУ «Школа - гимназия № 10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя. Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 5 «Карамелька» за 2024-2025 уч.год

Цель образовательной деятельности дошкольных учреждений города Симферополя на 2024 - 2025 учебный год: «Создание организационно - методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно - образовательного процесса в ДОУ»

Задачи:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учетом требований к ФОП ДО и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО.
2. Формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.
3. Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

4. Создание условий для развития элементов логического мышления по средством игры в шахматы.

В процессе четко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях:

Модель №1

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учетом требований к ФОП ДО и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО.

- Семинар-практикум «Внедрение реализации ФОП ДО в образовательную практику»
- Консультация «Модернизация РППС в ДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников»
 - Методический час «Создание мини-музея в условиях ДОУ»
 - Консультация Государственные символы Российской Федерации в системе воспитания и обучения дошкольников.
 - Организация РППС ДОУ. Оборудование и оснащение групп и залов.

❖ *Вывод:* мероприятия, направленные на модернизацию развивающей предметно пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФОП ДО и условий реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО способствовали положительному воздействию на всестороннее развитие личности дошкольника.

Модель №2

Формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

- Педагогический совет «Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»
- Консультация для педагогов «Рекомендации по проведению родительского собрания»
- Групповые тематические собрания по всем возрастам.
- Вставки рисунков и фотографий

❖ **Вывод:** мероприятия, направленные на формирование единого образовательного пространства ДООУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами способствовали самореализации ребенка в разных видах деятельности, оказали положительное воздействие на личностное воспитание детей, что подтверждается результатами наблюдений, мониторинга.

Модель №3

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

- Семинар-практикум: «Форм организации позитивной социализации дошкольников»
- Методический час «Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФОП ДО»
- Консультация для педагогов «Развитие интеллектуальных способностей детей в игровой деятельности»
- Консультация для педагогов «Проектная деятельность в личностном развитии и воспитании дошкольников».
- Посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов с целью повышения профессионального мастерства.
- Ежегодные конкурсы в соответствии с календарем конкурсного движения.

❖ **Вывод:** проведенные мероприятия способствовали формированию у воспитанников как граждан Российской Федерации и Республики Крым гражданско-патриотической позиции путем их приобщения к историческим и культурным ценностям.

Модель №4

Создание условий для развития элементов логического мышления по средством игры в шахматы.

- Семинар практикум «Игры в шахматы как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»
- Мастер-класс «Играем в шахматы»
- Участие в шахматном турнире.

Таким образом, по результатам педагогической работы в 2024/2025 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в полном объеме.

При планировании работы с педагогами на 2024/2025 год необходимо обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

1.3. Характеристика условий реализации Образовательной программы МБДОУ №5 «Карамелька» г. Симферополя

В 2024/2025 учебном году коллектив ДОУ работал по реализации Образовательной программы МБДОУ №5 «Карамелька» г. Симферополя.

Для успешной реализации поставленных задач ОП было необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей, синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими;
- обогащать физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, коррекцию развития речи детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с Образовательной программой МБДОУ №5 «Карамелька» г. Симферополя и учебным планом.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в блочно – тематическом планировании во всех возрастных группах.

В течение учебного года велась работа по созданию условий для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса. Большое внимание уделялось совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в педагогической жизни города, творческих конкурсах и выставках:

1. Участник муниципального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года-2025» Гусакова Л.К.- участник.
2. Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Правила дорожные детям знать положено», диплом III степени
3. Муниципальный фотоконкурс «В объективе – Детство», 2025 год, 4 диплома победителя, 1 грамота за участие Сорочкина Анастасия Игоревна «Первые шаги в спорте»
4. Муниципальный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» 2 диплома I степени, 1 диплом II степени, 2 диплома III степени, 1 грамота участника
5. Муниципальный (территориальный) этап городской спартакиады «Первые шаги», I место в территориальном этапе соревнований команда МБДОУ № 5 «Карамелька»
6. Муниципальный этап Республиканского природоохранного конкурса «Чистый Крым» в 2024 году: грамота участника муниципального этапа 2 диплома III степени
7. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2024/2025 учебном году: диплом I степени муниципального этапа.
8. Муниципальный этап Республиканского конкурса декоративно детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей» 2024г. грамота участника
9. Республиканский конкурс «Мир глазами детей, 2025 год : 1 Победитель Республиканского, 2 Победителя муниципального этапа, 7 Участников муниципального этапа:
10. Муниципальный этапе Республиканского шахматного турнира диплом участника.
11. Участники - Всекрымской акции «Тюльпан милосердия»
12. Участники благотворительной ярмарки, посвященной Республиканскому дню благотворительности и милосердия «Белый цветок»
13. Участие детей в международном игровом конкурсе ЧиП: Мир сказок В.В. Бианки; Русские народные сказки; Все профессии важны. Политоринг-мониторинг.

Участие во Всероссийском творческом объединении «РПППС в ДОО»

Участие во Всероссийском конкурсе «Гордость страны»

14. Участие в рамках фестиваля педагогических идей на базе МБУ ДПО «ИМЦ», презентация композиций

15. Призеры 1 место фестиваля детского творчества «Цветик-семицветик», коллективу МБДОУ № 5

Использование в педагогической работе различных форм и методов, активизация педагогического коллектива, повышение качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов позволило добиться положительных результатов в реализации образовательных задач, поставленных в годовом плане.

Результаты мониторинга усвоения дошкольниками Образовательной программы МБДОУ № 5 «Карамелька» за 2024-2025 учебный год.

Педагогическая диагностика в ДОО позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мониторинг эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводился в сентябре - октябре 2024 года и во второй половине апреля 2025 г. во всех возрастных группах МБДОУ № 5 «Карамелька»; младшая, средняя, старшая, подготовительная группах, всего 4 группы, 87 воспитанников, по всем разделам основной образовательной программы ДОУ для каждой возрастной группы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Критерии оценки определены в соответствии с методическими разработками Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика»:

Цель: выявить динамику и особенности развития ребенка, успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образование (получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка, в том числе профессиональной коррекции особенностей его развития);

- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;

- регулярно оценивать знания дошкольников в образовательных областях. Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Педагогами проводилась диагностика индивидуального развития ребенка по основным направлениям программы ДОУ, по 5 образовательным областям:

- Физическое развитие;

- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;

Педагоги оценивали успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты – музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре оформляли результаты диагностики в диагностических картах по возрастам.

Такая форма обобщения результатов работы удобна при непосредственном проведении диагностики (заполнении таблиц), и позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до

десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для

детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность

освоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми. Данные по каждому разделу заносятся в сводную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований, средний балл на начало и конец учебного года, который определяется как деление суммы итогового показателя на число критериев. Определение среднего показателя выполнения программных требований, оформление сводной таблицы позволяет сравнивать успехи работы в параллельных возрастных группах, оценивать результаты по каждому разделу программы всего детского сада в целом. Данная форма обработки педагогической диагностики даёт возможность оценить качество

работы отдельного педагога и определить положительные изменения в работе всего ДОУ.

Система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:

- провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;
- своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты;
- направить на консультацию к педагогу- психологу;
- проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним;
- оценить успешность усвоения принятой в ДОУ программы;
- провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

В педагогическом исследовании в 2024-2025 году участвовало 73 детей, из них - девочек – 36, мальчиков – 37.

Состав возрастных групп МБДОУ №5 «Карамелька»

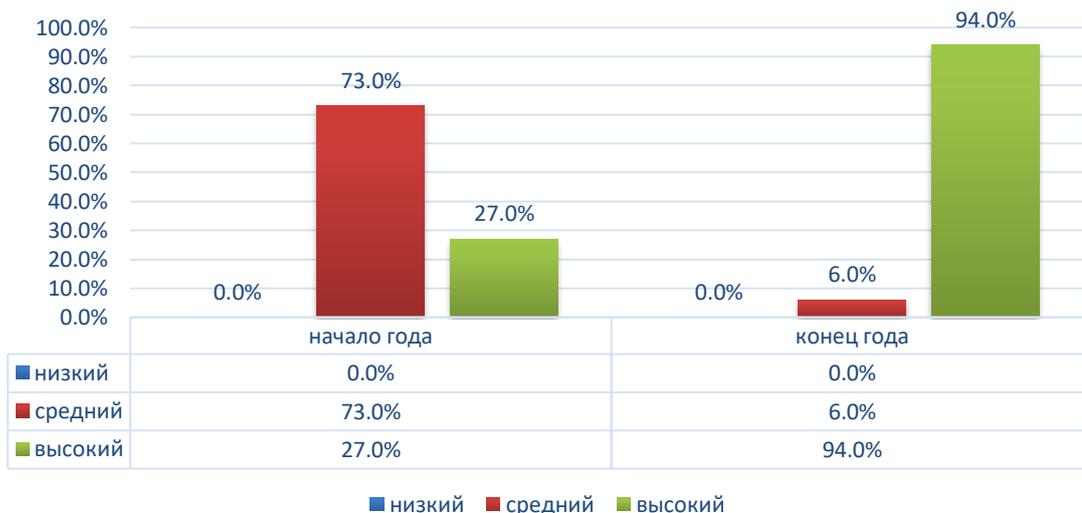
	<i>октябрь</i>	<i>май</i>
<i>Младшая группа 12 детей</i>	10 детей девочек - 6 мальчиков - 4	10 детей девочек - 6 мальчиков - 4
<i>Средняя группа 20 детей</i>	15 детей девочек - 8 мальчиков - 7	16 детей девочек - 8 мальчиков - 8
<i>Старшая группа 27 детей</i>	23 ребенка девочек - 14 мальчиков - 9	24 детей девочек - 14 мальчиков - 10
<i>Подготовительная группа 25 детей</i>	23 детей девочек - 8 мальчиков - 15	23 детей девочек - 8 мальчиков - 15
<i>Всего 84 детей</i>	71 детей девочек - 36 мальчиков - 35	73 ребенок девочек - 36 мальчиков - 37

Оценка освоения основной образовательной программы ДОУ воспитанников в образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* показала:

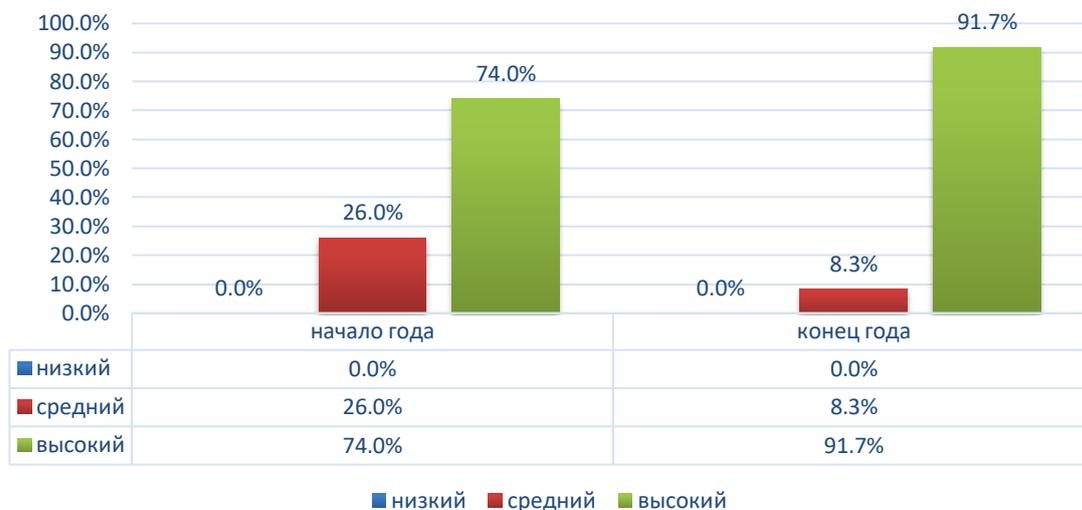
ОО "Социально-коммуникативная" Младшая группа "Пчелки"



ОО "Социально-коммуникативная" Средняя группа "Лучики"



ОО "Социально-коммуникативная" Старшая группа "Затейники"



ОО "Социально-коммуникативная" Подготовительная группа "Мечтатели"



Анализ освоения образовательной области «*Познавательное развитие*» имеет следующие результаты:

ОО "Познавательное развитие" Младшая группа "Пчелки"



ОО "Познавательное развитие" Средняя группа "Лучики"



ОО "Познавательное развитие" Старшая группа "Затейники"



ОО "Познавательное развитие" Подготовительная группа "Мечтатели"

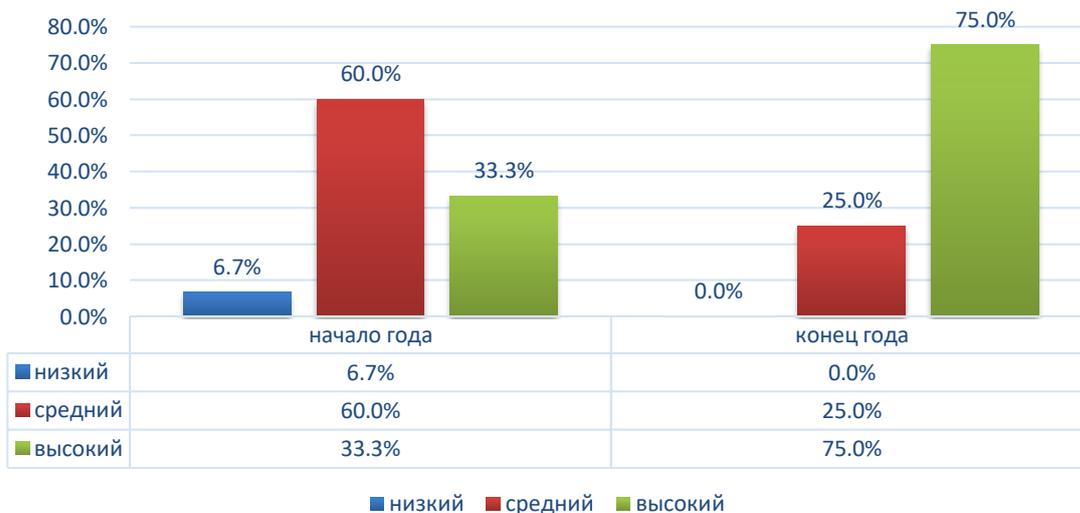


Результаты освоения основной образовательной программы ДОО в образовательной области «*Речевое развитие*» таковы:

ОО "Речевое развитие" Младшая группа "Пчелки"



ОО "Речевое развитие" Средняя группа "Лучики"





Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(тематические модули «Рисование», «Лепка», «Аппликация»,
«Конструирование») имеет следующие результаты:

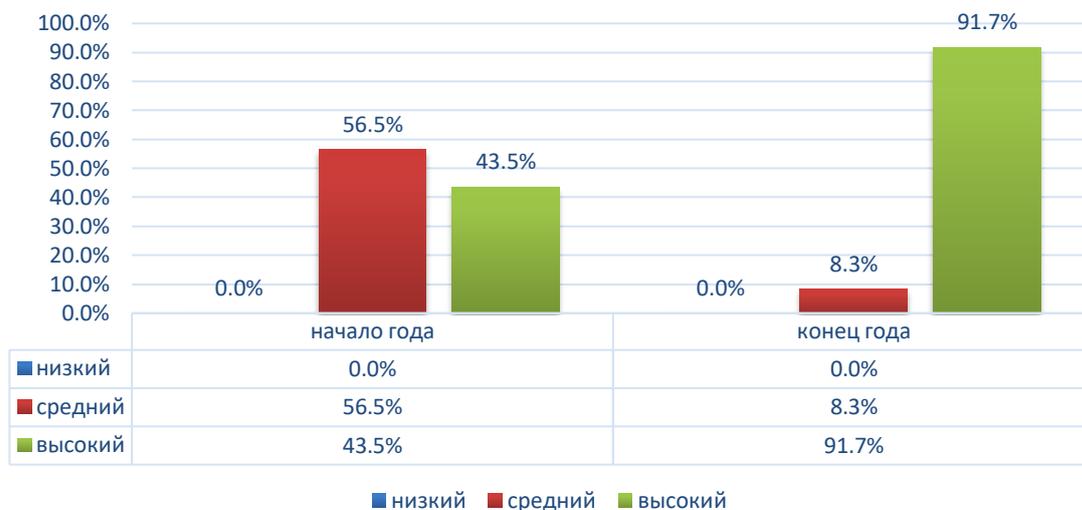
ОО "Художественно - эстетическое" Младшая группа "Пчелки"



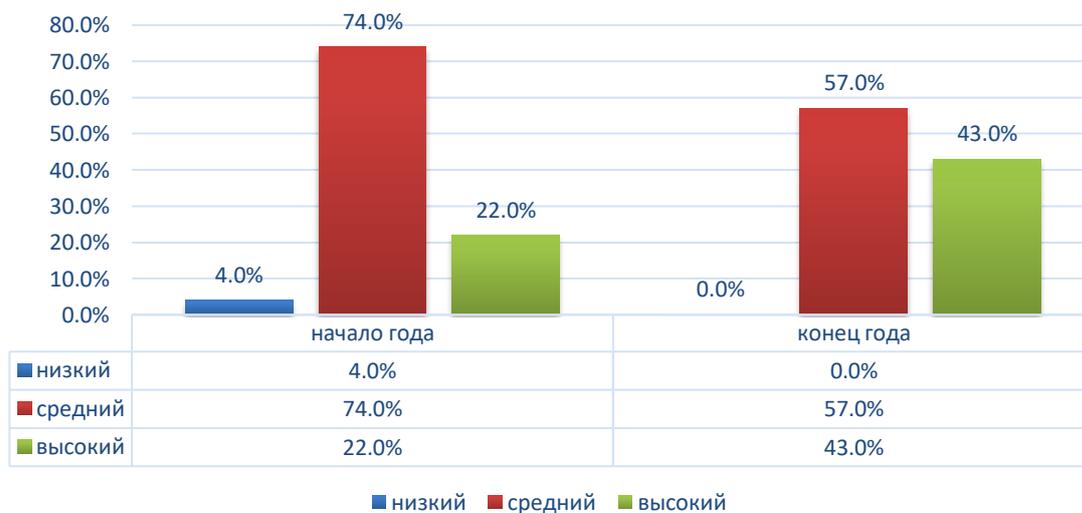
ОО "Художественно - эстетическое" Средняя группа "Лучики"



ОО "Художественно-эстетическое" старшая группа "Затейники"



ОО "Художественно-эстетическое" Подготовительная группа "Мечтатели"



Образовательная область «Физическое развитие»

ОО "Физиеское развитие" Младшая группа "Пчелки"



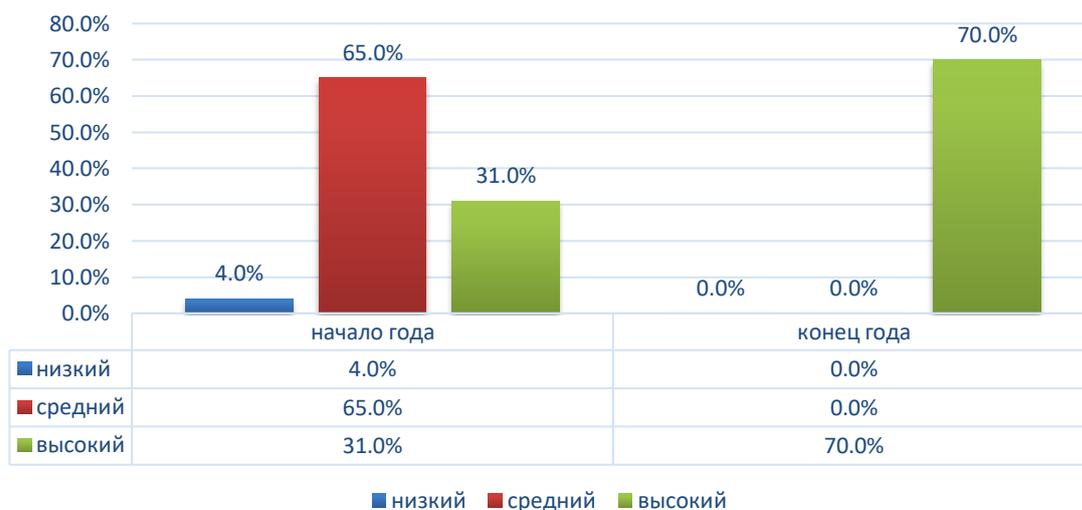
ОО "Физическое развитие" Средняя группа "Лучики"



ОО "Физическое развитие" Старшая группа "Затейники"



ОО "Физическое развитие" Подготовительная группа "Мечтатели"



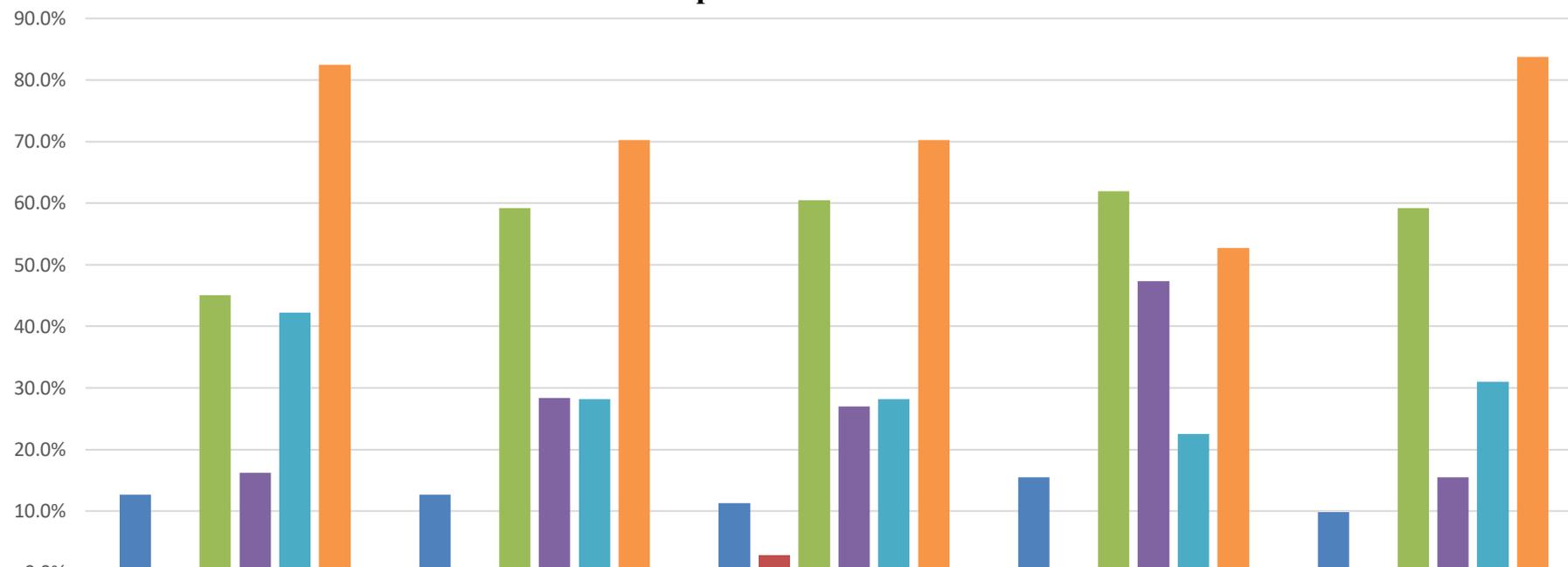
Сводная таблица по результатам диагностики, сентябрь 2024

Группа \ О.О	Соц-коммуникатив.			Познавательное			Речевое			Худ.-эстетич.			Физическое		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Младшая группа 10 детей	8/80%	2/20%	0/0	8/80%	2/20%	0/0	6/60%	4/40	0/0	8/80%	2/20%	0/0	6/60%	4/40	0/0%
Средняя группа 15	0/0	11/73,34	4/26,67	0/0	11/73,34	4/26,67	1/6,67	9/60	5/33,34	2/13,34	12/80	1/6,6	0/0	7/46,67	8/53,33
Старшая группа 23	0/0	6/26%	17/74%	0/0%	11/47,9%	12/52,1%	0/0	8/34,8%	15/65,2%	0/0%	13/56,5%	10/43,5%	0/0	16/69,6%	7/30,4%
Подготовительная группа 23	1/4	13/56	9/40	1/4	18/78	4/18	1/4	22/96	0/0	1/4	17/74	5/22	1/4	15/65	7/31
Всего/ 71	9/12,68	32/45,07	30/42,26	9/12,68	42/59,16	20/28,17	8/11,27	43/60,57	20/28,17	11/15,5	44/61,98	16/22,54	7/9,86	42/59,16	22/30,99

Сводная таблица по результатам диагностики, май 2025

Группа \ О.О	Соц-коммуникатив.			Познавательное			Речевое			Худ.-эстетич.			Физическое		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Младшая группа 10	0/0	6/60	4/40	0/0	8/80%	2/20%	2/20%	6/60%	2/20%	0/0	9/90%	1/10	0/0	4/40	6/60%
Средняя группа 16	0/0	1/6,25	15/93,75	0/0	1/6,25	15/93,75	0/0	4/25	12/75	0/0	11/68,75	5/31,25	0/0	0/0	16/100
Старшая группа 24	0/0%	2/8,3%	22/91,7%	0/0%	2/8,3%	22/91,7%	0/0%	1/4,2%	23/95,8%	0/0%	2/8,3%	22/91,7%	0/0%	0/0	24/100
Подготовительная группа 24	0/0	3/13	20/87	0/0	10/44	13/56	0/0	9/39,2	14/60,8	0/0	13/56	10/44	0/0	7/30,5	16/69,5
Всего/ 74	0/0	12/16,22	61/82,44	0/0	21/28,38	52/70,27	2/2,71	20/27,03	52/70,27	0/0	35/47,3	39/52,71	0/0	11/15,5	62/83,79

Сводны график о результатах диагностики по всем возрастным группам, октябрь-май 24-25гг.



	соц.-коммуникативн.	Познавательное	Речевое	Хд.-эстетическое	Физическое
■ низк. сент	12.7%	12.7%	11.3%	15.5%	9.9%
■ низк. май	0.0%	0.0%	2.7%	0.0%	0.0%
■ сред. сент	45.1%	59.2%	60.5%	62.0%	59.2%
■ средн. май	16.2%	28.4%	27.0%	47.3%	15.5%
■ высок. Сент.	42.3%	28.2%	28.2%	22.5%	31.0%
■ высок. Май	82.4%	70.3%	70.3%	52.7%	83.8%

■ низк. сент ■ низк. май ■ сред. сент ■ средн. май ■ высок. Сент. ■ высок. Май

Диагностика показала, что вновь поступившие дети приходят в детский сад обладая минимальным набором знаний, имеют недостаточно развитую речь, маленький словарный запас, не владеют навыками продуктивной деятельности. По всем областям есть дети в низком уровне развития-то как правило вновь поступившие дети и дети имеющие речевые нарушения.

Анализ диагностики по каждой области позволяет педагогам определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Воспитателям всех групп

1. Определить траектории развития каждого ребёнка. Особое внимание уделить детям, показавшим низкий уровень по образовательным областям. Осуществлять дифференцированный подход с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств
2. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по каждой области в группе, составить план устранения недостатков и устранить имеющиеся недостатки
3. Индивидуально ознакомить родителей, законных представителей воспитанников с итогами диагностики, провести консультации по организации индивидуальной работы с каждым ребенком дома.

Итоги диагностики освоения программного материала по музыке

Основная цель педагогической диагностики – выявить динамику и особенности развития ребенка, успешности освоения им Программы.

Задачи:

- выявить уровень сформированности музыкальных способностей у воспитанников в результате освоения ФОП ДО;
- осуществить анализ эффективности применения современных образовательных технологий и методик музыкального воспитания для максимального раскрытия потенциала каждой детской личности;

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В 2024-2025 учебном году педагогическая диагностика проводилась в начале (первая половина октября) и в конце учебного года (вторая половина апреля) в следующих видах деятельности:

1. Слушание;
2. Пение;
3. Песенное творчество;
4. Музыкально-ритмические движения;
5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество;
6. Игра на детских музыкальных инструментах.

Этапы работы:

1. **Диагностический:** проведение диагностики, изучение и анализ результатов.

2. **Практический:** проведение занятий, индивидуальной работы с детьми, подбор методов и средств для повышения уровня освоения образовательной программы в направлении музыкальной деятельности.

3. **Обобщающий:** итоговая диагностика музыкальных способностей детей, анализ результатов.

Обследование проводилось в 4 возрастных группах: младшая, средняя, старшая и подготовительная. Для каждой возрастной группы определяются показатели, характеризующие уровень музыкального развития детей и задания, позволяющие проанализировать динамику развития музыкальных способностей каждого ребенка

Младшая группа «Лучики» 3-4 года

Уровень	Низкий		Средний		Высокий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Количество человек	0	1	12	3	0	10

Количество %	0%	7%	100%	21%	0%	71%
---------------------	----	----	------	-----	----	-----

Средняя группа «Пелки» 4-5 лет

Уровень	Низкий		Средний		Высокий	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Количество человек	3	0	24	2	0	15
Количество %	11%	0,0%	89%	11%	0%	89 %

Старшая группа «Мечтатели» 5-6 лет

Уровень	Низкий		Средний		Высокий	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Количество человек	2	0	23	5	1	21
Количество %	8%	0,0%	88%	19%	4%	81%

Подготовительная группа «Затейники» 6-7 лет

Уровень	Низкий		Средний		Высокий	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Количество человек	4	0	22	3	7	26
Количество %	14%	0,0%	76%	10%	24%	90%

Вывод: прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, имеющие средний уровень в октябре 2023г., к концу учебного года имеют высокий уровень музыкальных способностей. Высокий уровень повысился на 60%. Исходя из полученных результатов мониторинга воспитанников, общая динамика развития интегративных качеств дошкольников за 2023/2024 учебный год является стабильно-положительной, что может свидетельствовать об эффективности педагогических действий музыкального руководителя:

- у дошкольников ярко выражена эмоциональная отзывчивость к прослушанной музыке, свое индивидуальное отношение к музыкальным произведениям;
- у детей развились вокальные и певческие навыки, укрепился и расширился певческий диапазон;
- развилась сила, выносливость, ловкость, гибкость, координация движений;
- воспитанники проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах;
- в исполнении выразительных фиксированных движений игр и плясок наблюдаются проявления элементов творчества;
- у дошкольников прослеживается потребность в музыкально - творческих импровизациях.

Диагностика подготовительной к школе группе.

В 2024-2025 учебном году из МБДОУ № 5 «Карамелька» выпускается в школу подготовительная группа в количестве 27 детей.

Цель исследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

В период с 23.04 - 14.05.2025 г. педагогом-психологом ДОУ проведена диагностическая работа, направленная на выявление уровня готовности воспитанников к школьному обучению. Четверо детей не посещают детский сад по неизвестной причине.

Психодиагностические исследования проведены в следующих направлениях:

1. Личностно-мотивационная готовность.
2. Интеллектуальная готовность.
3. Волевая готовность.
4. Функциональная готовность.

Критерии исследования:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение фантазировать и воображать;
- умение самостоятельно выполнять задание на основе зрительного восприятия образца;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение ребенка обобщать, анализировать и синтезировать;
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме.

Исследование проводилось в соответствии с рекомендованным комплексом диагностических методик.

Мониторинг психологической готовности детей 5-7 лет к школе	
Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
1. Личностно-мотивационная готовность	
1.«Лесенка» В. Г. Щур	1. «Лесенка» В.Г. Щур
2. Оценка мотивационной готовности (тест Д.В. Солдатова)	2. Оценка мотивационной готовности (тест Д.В. Солдатова)
	3. Беседа Т.А. Нежной или <i>Методика Гинсбурга*</i>
2. Интеллектуальная готовность (уровень развития познавательных процессов: мышления, внимания, развития речи, воображения)	
1. Исключение лишнего	1 Исключение лишнего
2. Корректирующая проба	2. Корректирующая проба
3. Последовательность событий (4 картинки)	3. Последовательность событий (5 картинок)
	4. Дорисовывание фигур
3. Волевая готовность (произвольность действий и поведения, уровень развития дисциплинированности, организованности, самоконтроля, уровень основных элементов волевых действий, умение действовать по образцу)	
«Домик» Н.И. Гуткиной	1. «Домик» Н.И. Гуткиной

	2. Графический диктант Д.Эльконина
4. Функциональная готовность (развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации)	
А. Керна – Я. Йерасека	А. Керна – Я. Йерасека

Обратимся к полученным результатам:

1. Личностно-мотивационная готовность

Уровень личностно-мотивационной готовности	Численность воспитанников (чел.)	% воспитанников
Высокий	11	48%
Достаточный	8	35%
Средний	3	13%
Низкий	1	4%
Всего:	23	100%

В ходе исследования:

- 48% детей показали высокий уровень личностно-мотивационной готовности, что говорит о школьно-учебной ориентации ребёнка и положительном отношении к школе, внутренняя позиция школьника высоко сформирована.
- 35% детей показали достаточный уровень личностно-мотивационной готовности, что говорит о школьно-учебной ориентации ребёнка и положительном отношении к школе, внутренняя позиция школьника достаточно сформирована.
- 13% (3 чел.) показали средний уровень личностно-мотивационной готовности, что свидетельствует о преимущественном интересе ребёнка к внешней атрибутике школьной жизни, мотивационная готовность находится на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника;
- у 1 человека (4%) уровень личностно-мотивационной готовности снижен, это свидетельствует о том, что от ребенка в первые же месяцы школьной жизни можно ожидать проявления нежелания ходить в школу, учиться на уроках. При возникновении подобной ситуации необходимо дополнительно активизировать усилия по формированию произвольности поведения ребенка и улучшения его работоспособности, а также заранее познакомить его (читать соответствующую художественную литературу, рассказывать, объяснять) со спецификой школьной жизни и значением обучения в школе для дальнейшей его жизни.

Работа по формированию у детей мотивов учения и положительного

отношения к школе велась с использованием различных форм и методов: беседы о школе, чтение рассказов, терапевтических сказок и разучивания стихотворений школьной тематики, рисование школы, игра в школу, просмотр мотивирующих на обучение сказок и мультфильмов.

2. Интеллектуальная готовность

Уровень интеллектуальной готовности	Численность воспитанников (чел.)	% воспитанников
Высокий	16	70%
Достаточный	5	22%
Средний	2	8%
Низкий	-	-
Всего:	23	100%

Для диагностического исследования использовались методики:

«Исключение лишнего»

Методика направлена на исследование особенностей мышления ребёнка. Она позволяет установить уровень обобщения, доступный ребёнку, а также выявить особенности протекания у него процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории, включающей только три из четырёх предъявленных предметов.

Результаты:

- 91% правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом;
- 9% правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом, но при этом путает понятия.

Корректурная проба

Назначение теста: исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

Результаты:

- 79% детей имеют высокий уровень концентрации и устойчивости внимания: затрачено до 2 минут, ошибок нет.
- 9% детей имеют достаточный уровень: затрачено до 2,5 минут, ошибок нет.
- 12% детей имеют средний уровень: затрачено до 3 минут, 1-2 ошибки.

Последовательность событий

Цель: исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

Результаты:

- 92% детей показали высокий уровень: самостоятельно нашли

последовательность картинок и составили логический рассказ.

Для повышения уровня мыслительных процессов использовались упражнения, ориентированные на развитие обобщения, анализа и синтеза. Для развития логического мышления детей обучали навыкам понимания связи событий посредством описания сюжетных картинок. Воображение развивали с помощью чтения, рассказов, описаний.

3. Волевая готовность

Уровень волевой готовности	Численность воспитанников (чел.)	% воспитанников
Высокий	15	65%
Достаточный	6	26%
Средний	2	9%
Низкий	-	-
Всего:	23	100%

«Домик» Н.И. Гуткиной

Цель: определить способность ребенка копировать сложный образец.

Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Результаты:

- 72% детей показали высокий и достаточный уровень: методика «Домик» выполнена без ошибок. Можно охарактеризовать как хорошее выполнение задания. Все детали рисунка присутствуют. Нет отдельно увеличенных деталей более чем в 2 раза. Все элементы рисунка изображены правильно и произвольное их распределение в пространстве.

- 16% детей показали средний уровень: на рисунке все детали присутствуют. Размер рисунка сохранен. Правильное изображение в пространстве. Нет отклонений прямых линий более чем 30 градусов от заданного направления. Нет разрывов между линиями. Отсутствует залезание линий одна на другую. Единственным минусом является неправильно изображенный элемент рисунка.

- 12% детей показали низкий уровень: рисунок сделан с грубыми ошибками - сильно изменен в размере, неправильно исполнено большинство деталей, линии имеют разрывы или многократно повторены, есть отсутствующие детали.

«Графический диктант»

Методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно

выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Высокий уровень: графические и пространственные навыки хорошо сформированы у 20 из обследованных по этой методике детей (87%).

Для повышения уровня волевой готовности использовались формы и методы по развитию произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки: упражнения на формирование пространственной дифференциации самого себя, представлений о схеме тела (вверх – вниз, вперёд – назад, влево – вправо). Ориентировка в пространстве (внизу, вверху, слева, сзади, над, под). Ориентировка на плоскости и в пространстве с опорой на словесную инструкцию и самостоятельно. Определение сходства и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве. Работа с графическими схемами (двигательный и графический диктанты). Комбинирование на плоскости и в пространстве.

4. Функциональная готовность

Уровень функциональной готовности	Численность воспитанников (чел.)	% воспитанников
Высокий	16	70%
Достаточный	2	8%
Средний	5	22%
Низкий	-	-
Всего:	23	100%

Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йерасека

Цель: Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Анализируя результаты теста видно, что у 18 человек (78%) хорошо сформированы графические навыки и пространственные представления. У 22% детей - средний уровень развития графических навыков. Это говорит о том, что у них недостаточно сформирована графическая деятельность, а также пространственные представления.

Результат тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость (возможны случаи, когда способные дети схематично рисуют человека и поэтому получают плохие результаты).

Выводы:

Проанализировав все полученные результаты, можно сделать вывод о том,

что у 22 человек (96%) на момент обследования полностью сформирована готовность к школьному обучению. У них в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также развитие внимания и графических навыков. 1 человек (4%) – показал средний уровень школьной зрелости.

При общем высоком уровне готовности детей к школьному обучению, педагоги достаточно работы уделили формированию позитивной школьной мотивации. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при обучении, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу. Такую задачу могли решать сюжетно-ролевые игры, игры на школьную тематику, просмотр мотивационных фильмов и мультфильмов, чтение соответствующей художественной литературы.

Таким образом, учитывая результаты первичного обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к школе в конце 2024 года у 16 человек (80%) на момент обследования полностью сформирована готовность к школьному обучению. У них в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также развитие внимания и графических навыков. 3 человека (15%) – показали средний уровень школьной зрелости. 1 человек (5%) показал низкие результаты по некоторым сферам – можно отметить, что прогресс в развитии отмечен у 22 воспитанников, 1 воспитанница не показала высокого прогресса, редко посещая детский сад, но из низких показателей, получила средние (по сравнению с показателями готовности к обучению в школе на начало учебного года).

Итог: в целом, можно говорить о достаточно высоком уровне готовности детей к школьному обучению, показанной при исследовании воспитанников подготовительной группы, о чем свидетельствуют показатели, это говорит о хорошо поставленной педагогами, родителями и администрацией ДООУ работе по подготовке детей к школе. В течение первого и второго полугодия с детьми проводилась работа воспитателей и педагога-психолога по развитию психических функций в форме подгрупповых коррекционно-развивающих мероприятий, где основной была развивающая игра, которая включала в себя развитие следующих параметров:

1. развитие аффективно-потребностной сферы.
2. развитие произвольной сферы,
3. развитие интеллектуальной сферы,
4. развитие волевой сферы.

Уровень школьной зрелости детей в основном соответствует норме и

оценивается хорошо.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком медицинского обслуживания детей в дошкольном учебном учреждении:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с изменениями и дополнениями).

Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Соблюдается проведение профилактических осмотров персонала, работающего в ДОУ, согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса

Списочный состав на 01.06.2025г.

Общекол-во воспитанников	I группа	II группа	III группа	IV группа
87	27	27	30	27

Анализ качества оздоровительной и образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Дошкольное учреждение активно внедряет здоровьесберегающие технологии. Для реализации оздоровительной работы в дошкольном учреждении имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; групповые комнаты, спальни, раздевалные и умывальные комнаты; музыкальный и спортивный залы; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, уличные площадки для развития движения.

Каждый воспитатель владеет современными методиками физического воспитания, следит за своим здоровьем и здоровьем воспитанников, является проводником здорового образа жизни, через валеологическое образование детей, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д. Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей, что отражено в программе развития. В связи с этим используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между НОД, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырехразовое питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно -

профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);

- третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

**Проводятся следующие мероприятия для физического развития
дошкольников:**

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
 - физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности;
 - планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

В теплый период года предпочтение отдается занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Занятия проводятся разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход. Старшая медсестра дошкольного учреждения много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

**Распределение детей по группам здоровья в МБДОУ №5 «Карамелька»
г. Симферополя**

1 группа средняя «Лучики»	2 группа младшая «Пчелки»	3 группа старшая «Затейники»	4 группа подготовительная «Мечтатели»
------------------------------	------------------------------	---------------------------------	---

1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
гр															
19	8	0	0	22	5	0	0	15	10	5	0	20	5	2	0

Анализ групп здоровья показал, что в МБДОУ № 5 «Карамелька» г. Симферополя контингент воспитанников можно классифицировать по следующим группам:

1 группа чел/%	2 группа чел/%	3 группа чел/%	4 группа чел/%
76/68%	28/25%	7/6%	0

Необходимо отметить, что большее количество детей, посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Анализ заболеваемости детей, посещающих МБДОУ №5 «Карамелька» в 2024-2025 году

Анализируя состояние здоровья детей видно, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Данный анализ помогает скорректировать программу физического развития детей и систему оздоровления. Следует продолжать работу по закаливанию, учитывая индивидуальные особенности детей. Медсестре проводить диагностику на начало учебного года и, на конец, по

Оздоровлению детей. Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления в детский сад.

Анализ заболеваемости детей в сравнительных показателях

Год	Количество заболеваний	ОРЗ, грипп	Другие заболевания
2021	250	145	105
2022	184	125	59
2023	128	83	45
2024	124	82	42

Пик заболеваний ОРЗ пришелся на осенний период – период адаптации детей к ДООУ. По анализу, проведенному сотрудниками ДООУ совместно с медсестрой, причинами высокой заболеваемости в ДООУ стали: большой процент воспитанников с ослабленным иммунитетом, выписка с больничных не долеченных детей, что способствовало распространению инфекции.

Для повышения эффективности работы в данном направлении, в ДООУ работает система закаливающих мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, хождение босиком, гимнастика после сна.

Данные мероприятия осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В МБДООУ № 5 «Карамелька» музыкальный и спортивный зал общие, однако составлено расписание занятий по физическому и музыкальному развитию со специалистами.

Реализация эффективной системы работы по профилактике и снижению заболеваемости детей с использованием современных методов профилактики и оздоровления. Высокий уровень компетентности большинства педагогов, умение на практике применить адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления и заинтересованность в снижении детской заболеваемости. Учет

Индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы. В спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, оборудование для развития физических качеств дошкольников. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности. С целью повышения педагогической культуры родителей в детском саду регулярно проводились: консультации, индивидуальные беседы, кроме этого в группах постоянно пополняется и обновляется наглядная информация для родителей. Медицинский работник, Шевченко М. Н., совместно с педагогами, постоянно и своевременно информирует родителей о состоянии здоровья детей, знакомит с планом проведения оздоровительных мероприятий.

Анализ питания.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов. Контроль за организацией питания проводится в течение года старшей медицинской сестрой и заведующим МБДОУ № 5 «Карамелька» г. Симферополя.

По результатам проверок можно сделать вывод:

- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- наличие требуемой документации имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- технология приготовления блюд—соблюдается.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания: позволяет отметить положительный результат в

пределах 96% (мясо, рыба, масло сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб).

Итак, оздоровительная работа в МБДОУ № 5 «Карамелька» – одна из ключевых проблем в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно во всех возрастных группах. Педагоги, согласно методике, своевременно обновляют комплексы гимнастики, следят за качеством выполнения упражнений, используя музыку, поднимают детям настроение, заряжают положительной энергией с утра.

Для качественного закаливания созданы благоприятные условия, в группах созданы «физкультурные уголки», в которых находится оборудование для самостоятельных занятий спортом.

Прогулки проводятся регулярно, в целях снижения заболеваемости детей. Запланированная работа на год по сохранению и укреплению здоровья детей выполнена в полном объеме.

Таким образом, задача ДОУ по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста является решающим фактором в развитии физического и психического здоровья. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни рассматривается с двух позиций: как фактор здоровья, полноценного развития ребенка и как главное условие формирования у него навыков здорового поведения. Реализация работы по формированию здорового образа жизни у детей в условиях ДОУ осуществляется через занятия, режим, игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей. Важное значение в работе по формированию ЗОЖ приобретает организация работы с родителями. Ни одна даже самая лучшая программа и методика не могут гарантировать полноценного результата, если семья не будет придерживаться принципов здорового образа жизни.

Вывод: перед ДОУ стоит задача продолжить систематическую работу по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста; способствовать укреплению здоровья детей, правильно организовать

развивающую среду, учитывать возрастные особенности детей, привлекать к работе по ЗОЖ родителей, формировать представление о здоровье как о ценности, воспитывать полезные привычки и навыки здорового образа жизни.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2024-2025 году.

С 02 по 30 сентября 2024 года в наше учреждение в младшую группу и среднюю группы поступило 20 человек.

В младшей группе было обследовано детей в количестве 12 человек (2 отсутствуют), в средней группе было обследовано 4 человека (2 отсутствуют). Итого 16 детей.

В группе проводилось ежедневное наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Группа	Кол-во детей	Степени адаптации					
		Легкая		Средняя		Тяжелая	
Младшая группа № 2 «Пчёлки»	12 чел.	9 чел.	75%	3 чел.	25%	-	-
Средняя группа № 1 «Лучики»	4 чел.	3 чел.	75%	1 чел.	25%		
Итого:	16 чел.	12 чел.	75%	4 чел.	25%	-	-

Таким образом:

- 12 человек адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон - у большинства детей хороший, глубокий сон. Настроение бодрое, приподнятое. Восстанавливается интерес к окружающему пространству, речевая и познавательная активность.
- У 4-х детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки

психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность; подавленное и неустойчивое настроение. Но по истечению месяца поведение у большинства детей нормализовалось и самочувствие улучшилось.

- 4 зачисленных детей отсутствовали.

Хотелось бы отметить, что очень радует факт отсутствия тяжёлой степени адаптации, что в первую очередь связано с благоприятной и тёплой атмосферой в группе, созданной воспитателями, замечательными и чуткими педагогами Еленой Леонидовной Дроздовой и Ириной Викторовной Антипцевой.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. С детьми, у которых адаптация протекает в средней степени, проводится индивидуальная работа, беседы и консультации с их родителями.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

По наблюдениям педагога-психолога в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями группы были проведены беседы и психологические консультации. Даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями.

Для успешного привыкания детей младшего дошкольного возраста к новым условиям, воспитателями и педагогом-психологом проводились игры и упражнения с целью успешной адаптации и организации жизни ребенка в дошкольном учреждении так, чтобы малыши наиболее адекватно, почти безболезненно приспособились к новым условиям; чтобы у них формировалось положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

С целью психологического просвещения и по облегчению прохождения адаптации, педагогом-психологом был оформлен стенд, разработаны и подготовлены консультации для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду» с последующим размещением на сайте ДОУ; проведено родительское собрание по теме.

Также, педагогом-психологом был проведен анкетный опрос для родителей «Как проходит адаптация Вашего ребёнка к детскому саду?». Подводя итоги

анкетирования, можно сделать следующий вывод: большинство детей приспособились к новым для себя условиям, полны впечатлений и посещают детский сад с удовольствием. Дети стали общительнее, лучше разговаривают, пополнился словарный запас; стали самостоятельнее, многое хотят делать без помощи взрослых; улучшилось поведение; появились новые увлечения и друзья в детском саду.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям, адаптация детей в группе младшего возраста детского сада прошла достаточно благополучно.

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ

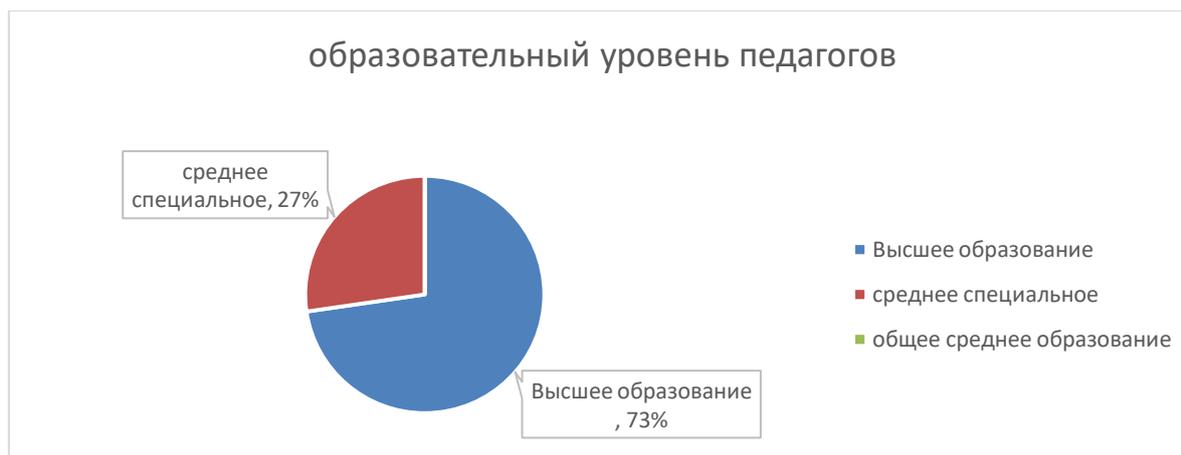
МБДОУ № 5 «Карамелька» г. Симферополя укомплектован педагогическими кадрами, медицинским техническим персоналом. Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС и профстандарту.

№ п/п	Показатель	Кол-во	%	
1.	Укомплектованность штата педагогических работников	11	91,7	
2.	Всего педагогических работников: из них воспитателей	11 7	91,7 87,5	
3.	Вакансии	1	13,5	
4.	Образовательный ценз Педагогических работников	С высшим образованием	8	72,7
		С незаконченным высшим образованием	0	0
		Со средним специальным образованием	3	27,3
		С общим средним образованием	0	0
		Без педагогического образования	0	0
5.	Педагогические	всего	5	45,46

	работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	3	27,28
		первую	2	18,19
6.	Состав педагогического коллектива	Воспитатель	7	63,6
		Старший воспитатель	1	9
		Музыкальный руководитель	1	9
		Инструктор по физическом у воспитанию	1	9
		Педагог-психолог	1	9
7.	Состав педагогического коллектива	1-5 лет	3	27
		5-10 лет	2	18
		10-20 лет	3	27
		20-30 лет	3	27
		30-40 лет	0	
		Более 40 лет	0	
8.	Педагогические государственные и почетные звания	работники имеющие ведомственные награды,	1	9

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее образование – 8 человек – 72,7%
- среднее специальное образование – 3 человека – 27,3%



Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. Одной из форм повышения квалификации педагогических работников является учеба на курсах повышения квалификации. Старшим воспитателем ДОО составлен перспективный план повышения квалификации педагогических кадров на 2024-2025 учебный год.

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации не реже, чем каждые 3 года.

Содействие педагогическим работникам в повышении уровня профессиональной квалификации и специальной образованности осуществляется через:

- курсовую переподготовку;
- учебу в учреждениях образования;
- систему методической работы;
- самообразовательную деятельность педагогов по образованию.

**Сравнительная таблица
уровня повышений квалификации педагогами**

Всего пед. работников	2023 год	2024 год	2025 год	пройдут в 2025/2026 учебном году
11	Бубнова Н.А.	Андриевская М.А.	Гуменьчук Ю.А.	Безручко Е.Х
	Безручко Е.Х.	Гусакова Л.К.		Бубнова Н.А
		Самойлова Л.К.		Федянина Т.А.

		Сиделева Е.А.		Дроздова Е.Л.
		Христос Я.В.		

В МБДОУ № 5 «Карамелька» г.Симферополя педагоги имеют:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога - 28%;
- первую квалификационную категорию - 2 педагога – 18,9%.
- соответствие занимаемой должности - 3 педагога - 28%.

- не аттестованы – 2 педагога – 18,9% (это вновь поступившие педагоги, не имеющие достаточного стажа работы).

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно - ориентированной модели воспитанников.

Работа психологической службы в МБДОУ № 5 «Карамелька»

Психолого-педагогическое сопровождение Важнейшей задачей модернизации ДОУ является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающихся и воспитанников, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников;
- психологическая помощь семьям детей «группы риска».

Система психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ обеспечивает решение этих проблем. При этом ребёнок выступает субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода встречаются и взаимодействуют с субъективностью и активностью взрослых.

Перед педагогом-психологом ставятся задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического в ДОУ.

4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитии воспитанников.

5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования. В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп),
 - развивающее-коррекционная работа (направленная на преодоление трудностей),
 - консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития),
- работа в ПП(к).

Работа в ПП(к):

- равноправное сотрудничество и личная ответственность участников образовательного процесса;
 - использование профессионального и личностного потенциала взрослых в сопровождении ребёнка в процессе обучения, воспитания и развития;
 - совместная деятельность разнопрофильных специалистов.

Для решения задач личностно-ориентированного образования усилия педагога-психолога направлены на формирование запроса администрации ДОУ, воспитателей и родителей на разработку и внедрение программы психологического сопровождения развития дошкольников.

Создание условий для сопровождения дошкольников в ДОУ, в процессе которого воспитатели оказывают необходимую и достаточную поддержку ребёнку выступает как деятельность, направленная на оказание своевременной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.

В основу модели сопровождения дошкольников положены принципы:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.

4. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.

5. Непрерывность сопровождения ребёнка в образовательном процессе, а именно, преемственность и последовательность сопровождения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.

2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления. 3. Оказывать помощь детям группы «риска».

4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.

5. Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ДООУ состоит из следующих мероприятий:

1. Организация работы ПП(к).

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия.

В ДООУ организована работа ПП(к); разработано Положение по ПП(к).

При поступлении ребенка в ДООУ проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на консилиум, куда приглашаются: заведующий, родители, воспитатели, врачи, педагоги. Встреча проходит в очень доброжелательной обстановке, в атмосфере эмоционального комфорта, каждому участнику встречи предоставляется возможность высказаться. Затем проходит вся процедура ПП(к). Данный разговор необходим для того, чтобы согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребёнком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, показать комплекс мероприятий в домашних условиях.

2. Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений.

3. Осуществление мониторинга результативности психолого – педагогической деятельности.

4. Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

При планировании индивидуальной работы воспитателям рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребёнка).

Важно отметить, что все сведения относительно физического состояния ребёнка заносятся в карту индивидуального наблюдения. По этой аналогии разрабатывается карта индивидуального развития ребёнка, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребёнка.

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий оцениваются результаты реализации индивидуальной программы на очередном консилиуме.

Итог психолого-педагогического сопровождения ребёнка дошкольника:

- сформирован у всех участников педагогического процесса понятийный аппарат по теме;
 - работа более осмысленная и целенаправленная;
 - разработаны карты индивидуального развития дошкольников;
 - разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения;
 - разработана схема взаимодействия в работе специалистов ДООУ и воспитателей;
 - организована работа ПП(к), подготовлена необходимая документация.
- Используемая модель сопровождения включает изменения не только в содержании образования, но и охватывает организацию всего процесса жизнедеятельности детей и вопросы управления ДООУ.

1.4. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ № 5 имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровым и спортивным оборудованием.

В ДООУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- универсальный зал,
- методический кабинет,
- кабинет педагога-психолога
- 4 возрастные группы.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы.

Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления НОД с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ проводится в соответствии с ПФХД Учреждения, утвержденное Учредителем.

Требования к учебно-материальному обеспечению

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создается в соответствии с дидактическими принципами:

➤ **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования, и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

➤ **вариативности**, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

➤ **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;

➤ педагогической **целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

➤ **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменении развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

1.5. Работа с родителями

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Для этого в каждой группе

детского сада создан родительский комитет, представители которого входят в Совет учреждения детского сада. На заседаниях Совета учреждения рассматриваются вопросы по повышению качества образовательной, организации досуговых и спортивных мероприятий с воспитанниками, улучшению материально-технических условий и другое.

Для всех родителей (законных представителей) воспитанников обеспечена возможность:

- посещать группы детского сада, знакомятся с педагогами, развивающей предметно-пространственной средой;
- изучать нормативные документы, регламентирующие деятельность ДООУ (договор между родителями и ДООУ, Устав, лицензия, образовательная программа);
- получать полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, информационных уголках, при организации общеродительских встреч;
- вносить предложения в совершенствование образовательной деятельности и принимать участие в разработке документов, регламентирующих деятельность ДООУ.

Основными направлениями и формами вовлечения родителей в образовательный процесс в 2024/2025 учебном году стали:

- формы информационного обеспечения: памятки, рекламные буклеты, наглядная психолого-педагогическая пропаганда, анкетирование родителей.

В 2024/2025 учебном году в дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная онлайн и офлайн работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- проводились совместные конкурсы, родительские собрания, консультации специалистов;
- функционировала школа для родителей «В содружестве с семьёй».

Ежегодно в МБДОУ №5 «Карамелька» г. Симферополя проводится анкетирование родителей, с целью оценки удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения и по необходимости осуществляется корректировка образовательной программы.

В апреле 2025 года было проведено анкетирование родителей с целью

изучения мнений родителей о работе детского сада. В нем приняли участие родители воспитанников всего дошкольного учреждения.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада составляет 87% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы МБДОУ №5 «Карамелька» г. Симферополя позволяет на высоком уровне удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

1.6. Задачи образовательной политики в области дошкольного образования 2025-2026 учебный год.

Цель повышение качества образования, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

Задачи:

1. Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи в условиях реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Развитие интереса дошкольников к художественной литературе, приобщение к чтению, формирование литературного вкуса и воспитание будущего читателя.
4. Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
5. Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с учетом их особенностей развития, посредством конструирования, исследовательской и экспериментальной деятельности.

РАЗДЕЛ II

2. Повышение квалификации и профессионального мастерства

2.1 Обучение на курсах повышения квалификации.			
1.	На основании плана-графика курсовых мероприятий, составленного с учетом конкретных потребностей и интересов работников системы дошкольного образования, на основе изучения образовательных запросов МБДОУ, направить на курсы повышения квалификации следующих педагогов: Курсы повышения квалификации: 1. Федянина Т.А. воспитатель 2. Дроздова Е.Л.- воспитатель 3. Безручко Е.Х. -музыкальный руководитель 4. Бубнова Н.А. -старший воспитатель	По плану КРИППО, ИМЦ	старший воспитатель Бубнова Н.А.
2.2 Подготовка к аттестации и ее проведение			
1.	С целью стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста ознакомить педагогический коллектив с Приказом Минобрнауки РК от 12.02.2016г. № 162 «Об утверждении нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников образовательных организаций Республики Крым», Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"	Согласно плану Управления образования Администрации г. Симферополя и работы Республиканской аттестационной комиссии	старший воспитатель Бубнова Н.А.

3.	Подготовка к аттестации и ее проведение согласно Приказу Минпросвещения России от 24.03.2023 №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"	В течении года	Бубнова Н.А.
4.	Оформление обновлений стенда «Аттестация педагогических работников МБДОУ № 5 «Карамелька» Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет.	Сентябрь	Бубнова Н.А.
2.3. Посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов с целью повышения профессионального мастерства			
1.	Обеспечить участие в тематических семинарах, проектах МБУ ДПО «ИМЦ», методических объединениях и других мероприятиях по актуальным вопросам дошкольного образования	В течении года	старший воспитатель Бубнова Н.А. педагоги
2.	Участие в профессиональных конкурсах и конкурсах для воспитанников МБДОУ.	В течении года	
3.	Продолжать работу по созданию новой формы повышения профессионального мастерства – объединение ДОУ для проведения конференций, онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени.		Старший воспитатель
2.4. Самообразование педагогов			
1	С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, достижения значимых результатов, самореализации в профессии разработать и познакомить с алгоритмом работы над темой самообразования.	сентябрь	Бубнова Н.А.
2.	С целью оказания методической помощи проводить собеседования по самообразованию с педагогами.	сентябрь октябрь	Бубнова Н.А.
3.	Изучение образовательных программ и педагогических технологий	в течение года	Бубнова Н.А. все педагоги
4.	С целью повышения эффективности самообразования и оказания консультативной помощи проводить систематический контроль над выполнением планов по самообразованию.	в течение года	Бубнова Н.А. все педагоги
5	Изучение и анализ результативности работы педагогов.	май 2026г.	Бубнова Н.А. педагоги

РАЗДЕЛ III

3. Организационно-педагогическая работа

3.1. Система методической поддержки педагогов

СЕМИНАРЫ

№	Содержание работы	Сроки	ответственный
1.	Семинар практикум Тема: «Современные подходы к просвещению родителей: изучаем, анализируем, применяем» Цель: обеспечить осмысленное принятие и готовность педагогического коллектива к реализации единой программы просвещения родителей.	октябрь	Старший воспитатель Бубнова Н. А.
2.	Семинар Тема: «Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков»	декабрь	Старший воспитатель Бубнова Н. А.
3.	Семинар-практикум «Профессиональная компетентность педагога как ресурс развития качества образования в ДОУ» Цель: актуализация развития профессиональной компетентности воспитателя.	апрель	Старший воспитатель Бубнова Н.А.

Методические часы, круглые столы, деловые игры

№	Содержание работы	сроки	ответственный
1.	Тема: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой	сентябрь	Старший воспитатель Бубнова Н.А.
3	Практикум Квест игра «Королевство шахматных задач.»	октябрь	Педагог психолог Андриевская М.А.
2.	Деловая игра «Чудо, имя которому – детская книга»	январь	Старший воспитатель Бубнова Н.А.
3.	Психологический тренинг Тема: «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагога»	февраль	Педагог психолог Андриевская М.А.
4.	Тема: Планируем летнюю оздоровительную компанию	май	Старший воспитатель Бубнова Н.А.

Консультации

№	Содержание работы	сроки	ответственный
1.	Тема: «Требование по сокращению бумажной нагрузки педагогов: как выполнить» Цель: повышение педагогической компетентности педагогов.	сентябрь	Старший воспитатель Бубнова Н.А.
2.	Тема: «Пути развития профессиональной компетенции воспитателя ДОУ как фактор повышения качества образования».	октябрь	Старший воспитатель Бубнова Н.А.
3.	Тема: Буккросинг - как технология, направленная на повышение интереса к чтению	ноябрь	Старший воспитатель Бубнова Н.А.
4.	Тема: «Утренний круг» в развитие когнитивных и коммуникативных возможностей дошкольников».	декабрь	Старший воспитатель Бубнова Н.А.
5.	Тема: «Модернизация РППС в ДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников»	январь	Старший воспитатель Бубнова Н.А.
6.	Тема: «Инновационные технологии в педагогической практике»	февраль	Старший воспитатель Бубнова Н.А.
7.	Тема: «Проектная деятельность в личностном развитии и воспитании дошкольников»	март	Старший воспитатель Бубнова Н.А.
8.	Тема: Концепция детского чтения	апрель	Старший воспитатель Бубнова Н.А.

Мастер-класс

№	Содержание работы	сроки	ответственный
1.	Мастер-класс Тема: «Нейроигры и упражнения в физическом развитии детей дошкольного возраста». Цель: познакомить педагогов с нейроиграми и упражнениями, направленными на физическое развитие дошкольников.	Ноябрь-декабрь	Воспитатель Гуменчук Ю.А.
2.	Мастер-класс Тема:	Март-апрель	Воспитатель

Совершенствование педагогического мастерства

Методическая неделя

№	Содержание работы	сроки	ответственный
1.	Неделя «ПДД»	сентябрь	Гусакова Л.К.
2.	«Неделя психологии»	ноябрь	Андриевская М.А.

3.	Неделя инклюзивного образования	май	Андриевская М.А.
4.	Неделя ОБЖД (охрана труда)	май	Самойлова Л.В.

Открытые просмотры

№	Содержание работы	сроки	ответственный
1.	Открытые показы в рамках темы углублённой работы	Февраль-март	Воспитатели всех возрастных групп, сециалсты
2.	Итоговые занятия	Январь, май	воспитатели всех возрастных групп

3.2.Работа творческих групп

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории дошкольного учреждения с учётом регионального компонента»
2. Оказание помощи малоопытным педагогам. Цель: повышение уровня профессиональной компетентности малоопытных педагогов ДОУ.

3.3.Подготовка и проведение педагогических советов

№	Содержание работы	сроки	ответственный
1.	<p>Педагогический совет №1 «Задачи деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году» (информационно-аналитический) Цель: рассмотреть план работы МБДОУ на 2024/2025 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги летнего оздоровительного периода (информация) 2. Отчет заведующего по подготовке к новому учебному году, итоги комплектования. 3. Итоги проверки рабочих программ педагогов, издание в новой редакции ООП МБДОУ. 4. Утверждение годового плана работы МБДОУ №5 на 2024-2025 учебный год, локальных актов регламентирующих образовательную деятельность в ДОУ на 2024-2025уч. год. 5. Организационные вопросы к началу учебного года. 6. Основные тезисы по августовской конференции. (информация) 	август, 2023г.	<p>Заведующий МБДОУ Савина О.В.</p> <p>Старший воспитатель Бубнова Н.А.</p>

	7. Решение педсовета №1		
2.	<p>Педагогический совет №2</p> <p>«Развитие интереса дошкольников к художественной литературе, приобщение к чтению, формирование литературного вкуса и воспитание будущего читателя.</p> <p>1. О выполнении решений предыдущего педсовета</p> <p>2. Развитие интереса к чтению.</p> <p>3. Приобщение к чтению:</p> <p>4. Формирование литературного вкуса:</p> <p>5. Воспитание будущего читателя:</p> <p>-Методы работы с детьми.</p> <p>- Инновационные формы работы.</p> <p>6.Подведение итогов, решение</p>	март	Старший воспитатель Бубнова Н.А.
3.	<p>Педагогический совет №3</p> <p>«Итоги работы педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году» (итоговый)</p> <p>Цель: подвести итоги работы МБДОУ за год и педагогического состава в целом, поставить соответствующую оценку, отметить результативность.</p> <p>1. Выполнение решений педсовета №2</p> <p>2. Анализ выполнения годового плана 2024-2025 учебного года. (Справка по итогам).</p> <p>2.Творческие отчеты о проделанной работе воспитателей и педагогов – специалистов на 2024-2025 учебный год.</p> <p>3. Анализ профессионального роста педагогов (курсы переподготовки, аттестация, самообразование).</p> <p>4.Итоги (мониторинг)освоения ООП; готовность к обучению в школе. (Справка по итогам).</p> <p>5.Утверждение плана летней оздоровительной период.</p> <p>6. Стратегии деятельности педагогической деятельности в 2024-2025 уч. году.</p> <p>9. Решение педагогического совета №3.</p>	май	Заведующий ДОУ Савина О.В. Старший воспитатель Бубнова Н.А. все педагоги МБДОУ
3.5. Смотры-конкурсы, выставки			
1.	Подготовка и участие дошкольного	по плану	Заведующий МБДОУ

	учреждения к смотру готовности к началу года.		Савина О.В.
2.	Обеспечить участие ДООУ в ежегодных городских конкурсах: «Воспитатель года России – 2023»; «Педагогический дебют» «Урок нравственности»; Цветик-семицветик и др.	по плану ГМЦ	Старший воспитатель Бубнова Н.А.
3.6. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.			
1.	Создание материально - технической и методической базы для рабочих программ и реализации регионального компонента.	в течении года	старший-воспитатель Бубнова Н.А.
2.	Оказание методической помощи воспитателей в разработке перспективных и календарных планов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДООУ	в течении года	старший-воспитатель Бубнова Н.А. Воспитатели всех групп
3.	Оформление в методическом кабинете выставки: «Новинки методической литературы» «Аттестация педагога» «В помощь воспитателю» «Бережем здоровье детей»	в течение года	Старший воспитатель Бубнова Н.А. воспитатели всех групп
4.	Организовать подписку на периодические издания.	Октябрь- ноябрь	старший-воспитатель Бубнова Н.А.
5.	Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей.	В течении года	Старший воспитатель Бубнова Н.А. воспитатели групп

РАЗДЕЛ IV

4. Система внутреннего мониторинга

№	Содержание	Вид контроля	Форма	Сроки	Возрастная группа	Ответственный	Примечание
---	------------	--------------	-------	-------	-------------------	---------------	------------

1.	Готовность групп к новому учебному году.	предупредительный	Справка к педагогическому совету № 1	сентябрь 2022г.	все группы	Савина О.В.	
2.	Адаптация детей к условиям детского сада.	мониторинг	информация к совещанию при заведующей	сентябрь 2022г.	Все группы поступивших	Педагог психолог Андриевская М.А.	
3.	Календарное планирование воспитательно-образовательной работы	Оперативный	информация к сведению	1 раз в месяц	все группы	Бубнова Н.А.	
4.	Соблюдение техники безопасности, правил пожарной безопасности, «Инструкции по охране жизни и здоровья детей».	предупредительный	информация к сведению	в течение года	все группы	Савина О.В. Бубнова Н.А.	
4.	1. Соблюдение режима дня, режим двигательной активности, с учетом индивидуальных особенностей детей. 2. Организация прогулок.	текущий	информация к сведению	в течение года	все группы	Савина О.В. Бубнова Н.А. Шевченко М.Н.	
5.	1. Формирование культурно-гигиенических навыков. 2. Культура приема пищи. 3. Соблюдение режима питания.	оперативный	информация к совещанию при заведующей	В течении года	все группы	Савина О.В. Бубнова Н.А. Шевченко М.Н.	

6.	Педагогические и санитарно-гигиенические условия для реализации учебно-воспитательного процесса.	предупредительный	информация к сведению	в течение года	все группы	Савина О.В. Шевченко М.Н. Бубнова Н.А.	
7.	Итоги тематической проверки: «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ»	тематический	справка к педсовету №2	Февраль 2023г.	все группы	Бубнова Н.А.	
8.	С целью выявления физической нагрузки на организм ребенка осуществлять медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий.	эпизодический	информация к сведению	1 раз в месяц	все группы	Савина О.В. Шевченко М.Н. Бубнова Н.А.	
9.	Исследования освоения ООП ДО	мониторинг	Справка к пед. Совету № 3	май 2023г.	все группы	Бубнова Н.А.	
11.	Степень готовности детей к обучению в школе.	мониторинговые исследования	справка к педсовету №3	май 2023г.	подготовительная группа	Педагог психолог Андриевская М.А.	

12.	Подготовка к летней оздоровительной кампании.	оперативный	информация к совещанию при заведующей	май 2023г.	все группы	Савина О.В. Бубнова Н.А. Герасименко с.А.	
-----	---	-------------	---------------------------------------	---------------	------------	---	--

РАЗДЕЛ V

5. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями

5.1. Работа по повышению педагогической компетентности родителей.								
1.	<p>Общие родительские собрания «Взаимодействие семьи и ДОУ»</p> <p>1. Работа ДОУ в 2024/2025 учебный год с учетом ФГОС ДО.</p> <p>2. Наши задачи на новый учебный год.</p> <p>3. Ознакомить с приказом по антикоррупционной деятельности в МБДОУ № 5</p> <p>4. Избрание родительского комитета.</p> <p><u>Итоговая конференция</u></p> <p>Итоги работы дошкольного учреждения в 2024- 2025 учебном году. Как организовать летний отдых детей, чтоб росли здоровыми.</p>			октябрь 2022	заведующий МБДОУ Савина О.В. Старший воспитатель Бубнова Н.А. воспитатели всех групп			
2.	<p><u>ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</u></p> <p><u>Младшая группа</u></p> <p>1. Адаптация детей к детскому саду. Создание условий для легкой адаптации ребенка к условиям детского сада.</p> <p>2. Традиции в нашей семье. Делимся опытом семейного воспитания (Книга мудрых родителей).</p> <p>3. Изучение образовательных потребностей родителей. Занимайтесь с детьми летом.</p> <p><u>Средняя группа:</u></p>			Сентябрь	воспитатели группы			
				январь	педагог - психолог Андриевская О.В. Шевченко М.Н.			
				май	воспитатели			

	1. «Любознательные почемучки» вашему ребенку будет 5 лет 2. Здоровье ребенка в наших руках. 3. Влияние различных социальных институтов на развитие личности ребенка.	сентябрь январь май	группы педагог - психолог Андриевская О.В.	
	<u>Старшая группа:</u> 1.Физические и психические особенности развития шестилетних детей. 2.Дошкольники и компьютер. 3.Готовность старшего дошкольника к обучению в школе.	сентябрь январь май	воспитатели группы педагог психолог Андриевская О.В.	
	<u>Подготовительная группа:</u> 1.«Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей» 2.«Воспитываем леди и джентльменов» 3. «Семья в преддверии школьной жизни»	сентябрь январь май		

5.2. Совместное творчество детей родителей и педагогов

1.	Выставки детского творчества 1. Выставка совместных поделок родителей и детей из природного материала, овощей и фруктов «Осень золотая». 2. Выставка поделок «Снежная зима»	сентябрь, январь, март	воспитатели групп	
2.	3. Выставка поделок совместного творчества родителей и детей «Пасхальный перезвон». 4. Выставка поделок «Мы правнуки славной победы».	октябрь февраль		
3.	Фотовыставки 1. Как я провел это лето! 2. Яркая осень. 3. Новогодние приключения. 4. Мы тоже были маленькими...(Детские фотографии родителей)	март май		
	<u>Экологические акции</u> 1.«Берегите Черное море! (Всемирный день			

	моря) выпуск газет; <u>2.«Покормите птиц!!»</u> <u>3.« Крымская весна»</u> <u>4.«Всемирный день здоровья»</u>			
5.3. Преемственность и работа со школой				
1. Организационно-педагогическая работа				
1.	Провести «Встречу за круглым столом» педагогов школы и дошкольного учреждения по преемственности в работе на 2022-2023 учебный год.	сентябрь 2022г.	Савина О.В.	
2.	Организовать работу в ДОУ по вопросам осуществления преемственности в работе детского сада и школы.	октябрь 2022г.	Савина О.В. Завуч школы	
3.	С целью повышения мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе провести: ➤ развлечение «День Знаний»; ➤ выставки рисунков детей подготовительной группы	сентябрь апрель	Бубнова Н.А. воспитатели старших и подготовитель ной групп	
4.	С целью повышения интереса детей к обучению в школе: ➤ организовать проведение занятий по курсу «Введение в школьную жизнь»; ➤ проводить беседы, чтения художественных произведений о школе и школьниках; ➤ знакомить с режимом дня у ученика; ➤ организовать сюжетно-ролевые и развивающие игры на школьную тему.	в течение года	старший воспитатель, завуч школы, воспитатели старших групп	
2. Методическая работа				
1.	Создание системы единого медико-педагогического контроля за здоровьем сберегающими технологиями в обучении детей.	в течение года	медсестры ДОУ и школы	
2.	Организовать взаимопосещение уроков и занятий педагогами дошкольного учреждения и школы.	октябрь- ноябрь 2022г.	Бубнова Н.А. завуч школы	
3.	Провести совместную родительскую конференцию на тему: «Готовность старшего дошкольника к обучению в школе.	май 2023г.	Бубнова Н.А. завуч школы	
3. Работа с родителями				

1.	Организовать работу «Школы для родителей будущих первоклассников» по плану: <ul style="list-style-type: none"> ➤ консультация «Как сохранить здоровье ребенка?» ➤ практикум «Как правильно готовить руку ребенка к письму?» ➤ консультация «Сочетание игровой и учебной деятельности у старших дошкольников». 	ноябрь 2022 г. декабрь 2022г. май 2023г.	медсестра воспитатели старшей группы	
2.	Провести родительское собрание «Особенности развития шестилетних детей».	сентябрь 2022г.	Бубова Н.А. завуч школы	
3.	Дни открытых дверей.	Апрель	воспитатель подготовитель ной группы	
4.	Тематические выставки: - «Подготовка детей к школе»; - «Уголок школьника»; -«Что должен знать и уметь будущий первоклассник?».	1 раз в квартал	воспитатель подготовитель ной группы	

РАЗДЕЛ VI

6. Административно- хозяйственная работа.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
6.1. Комплектование				
1.	Произвести подбор и расстановку педагогов и технического персонала в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом работы, деловыми качествами, индивидуально-психологическими особенностями.	август	заведующий МБДОУ Савина О.В.	
2.	Произвести комплектование и переход детей согласно возрасту и путевкам на 2022-2023 учебный год.	август/ сентябрь	Заведующий МБДОУ Савина О.В.	
3.	Произвести анализ комплектования дошкольного учреждения техническим персоналом	август/ сентябрь	заведующий МБДОУ Савина О.В.	
4.	Тарификация работников ДОУ.	сентябрь	Заведующий МБДОУ	

			Савина О.В.	
6.2. Мероприятия по обеспечению условий жизнедеятельности детей.				
ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ				
1.	Издать приказ об охране жизни и здоровья детей и ознакомить с ним всех сотрудников.	сентябрь май	заведующий МБДОУ Савина О.В.	
2.	Проведение инструктажа работников по охране жизни и здоровья детей.	сентябрь	заведующий МБДОУ Савина О.В.	
3.	Обеспечение содержания ДОУ в соответствии с «Санитарными нормами по оборудованию и содержанию детских садов». Изучить правила этого документа с сотрудниками, требовать четкого выполнения.	октябрь	заведующий МБДОУ Савина О.В. заведующий МБДОУ Савина О.В.	
4.	Обеспечить выполнение нормативных документов по охране труда, техники безопасности, производственной санитарии и гигиене, электро-, газо- пожарной безопасности, по безопасности жизнедеятельности детей.	в течение года	заведующий МБДОУ Савина О.В.	
5.	Организация и проведение комплексных занятий по темам: «Если ты один дома»; «Правила пользования электро-приборами»; «Как уберечь себя от чужих людей»; «Ядовитые растения и грибы»; «Почему мы моем руки» и др.	в течение года	Старший воспитатель Бубнова Н.А. воспитатели групп	
6.	Выявление знаний у детей (правила пожарной безопасности, дорожного движения, поведения в ситуации «Один дома»).	1 раз в квартал	воспитатели групп	
7.	Чтение детям литературы по правилам поведения, культуре здоровья.	постоянно		
8.	Ведение индивидуальной, групповой, коллективной работы с детьми и родителями по санитарии и гигиене.	постоянно	воспитатели групп медицинская сестра	
9.	Проводить систематический контроль за			

10.	проведением закаливающих мероприятий. Вести документацию по охране труда (3-х ступенчатый контроль).	систематически	Шевченко М.Н.	
11.	Проводить практические занятия с педагогами по вопросам оказания первой помощи при: - электротравмах; - отравлении ядовитыми грибами и растениями; - нарушение теплового режима; - травмы общего характера.	постоянно 2 раза в год	ответственный по ОТ ответственный по ОТ	

6.3. Организация контроля за питанием в детском саду

1.	Организовать совет по питанию (издать приказ)	сентябрь	заведующий МБДОУ Савина О.В.	
2.	Осуществлять контроль за питанием: - технологией приготовления блюд; - выполнение натуральных норм; - качеством продуктов; - витаминизацией.	постоянно	медсестра Шевченко М.Н.	
3.	Осуществлять контроль за качеством перевозимых продуктов, наличием сертификата качества.	постоянно	медсестра Шевченко М.Н.	
4.	Обновить и пополнить картотеку блюд.	раз в квартал	мед сестра Шевченко М.Н.	
5.	Постоянно разрабатывать и утверждать меню в СЭС (на сезон) в МБДОУ (недельное меню)	август ноябрь февраль май	медсестра Шевченко М.Н.	

Подготовка к новому учебному году

1.	Приобретение канцелярских товаров	август	завхоз Герасименко С.А.	
2.	Приобретение, замена детской посуды (по необходимости)	август	завхоз Герасименко С.А.	

Подготовка к осенне-зимнему периоду				
1.	Освобождение всех помещений от посторонних предметов;	ноябрь	завхоз Герасименко С.А.	
2.	Проверка изоляции теплопровода и теплонагревателя; (устранить неполадки)	октябрь	завхоз Герасименко С.А.	
3.	Выполнить ревизию запускной, дренажной и водоспускной арматуры.	октябрь	завхоз Герасименко С.А.	
4.	Частичная подготовка клумб к зиме, сбор семян.	сентябрь - октябрь	завхоз Герасименко С.А.	
6.4. Общие сборы (конференции) коллектива, совет дошкольного учреждения, производственные совещания)				
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ				
1.	<p>Совещание №1 Правила внутреннего трудового распорядка, должностные обязанности. Итоги летнего оздоровления.</p> <p>Совещание №2 Анализ питания детей за 10 месяцев, выполнение натуральных и денежных норм. Подготовка к переходу на зимне-весеннее меню.</p> <p>Совещание №3 Развитие и модернизация материально-технической базы МБДОУ.</p> <p>Совещание №4 Итоги учебного года. Подготовка и проведение летнего оздоровления детей. Анализ физического обследования детей на начало летнего периода.</p>	сентябрь 2022г.	Савина О.В.	
		ноябрь 2022г.	Савина О.В.	
		февраль 2023г.	Савина О.В. Гераименко С.А.	
		май 2023г.	Савина О.В. Бубнова Н.А.	
2. СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕЙ				
1.	Комплектование групп на 2022-2023	август 2022г.	Савина О.В.	

	учебный год.			
2.	Итоги подготовки педагогического коллектива к новому учебному году.	сентябрь 2022г.	Савина О.В. Бубнова Н.А.	
3.	1. Анализ диагностики детей дошкольного возраста. 2. Ведение деловой документации педагогов.	октябрь 2022г. май 2023г.	Савина О.В. Бубнова Н.А. воспитатели	
4.	1. Усвоение и выполнение учебной программы за первый квартал. 2. Питание детей в зимне-весенний период.	ноябрь 2022г.	Савина О.В. Бубнова Н.А. Шевченко М.Н.	
5.	Подготовка к проведению Новогодних утренников. Соблюдение правил ППБ.	декабрь 2022г.	Савина О.В. Безручко Е.Х.	
6.	1. Состояние здоровья детей. 2. Анализ заболеваемости.	январь 2023г.	Савина О.В. Шевченко М.Н.	
7.	Выполнение Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ №.	февраль 2023г.	Савина О.В. Бубнова Н.А. Герасименко С.А.	
8.	Уборка территории ДОУ.	март 2023г.	Савина О.В. Герасименко С.А.	
9.	Подготовка к проведению летнего оздоровления детей.	апрель 2023г.	Савина О.В. Бубнова Н.А.	
10.	1. Мероприятия по совершенствованию игровой базы дворовых участков, озеленение территории ДОУ. 2. Питание детей в летний период.	май 2023г.	Савина О.В. Герасименко С.В. воспитатели Шевченко М.Н.	
6.5. Инструктажи.				
1.	Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.	в течение учебного года	Савина О.В.	
2.	Систематическая работа с сотрудниками по соблюдению должностных инструкций, инструкции по охране труда,	в течение учебного года	Савина О.В.	

