ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: 3.simds.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №3 "ЯГОДКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ
Действителен с с 10.01.2024, 12:26
Действителен до: до 04.04.2025, 12:26
Ключ подписи: 00D414DAEBA629AEF43282105E936EE647

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад общеразвивающего вида № 3 “Ягодка”
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №3 «Ягодка»
_____Е.Н.Тохтабаева
«_____»_____

«Модели семейного воспитания, роль и место, соотношение ролей воспитателя и родителей в процессе становления личности»

(В рамках программы курса обучения (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике)

Симферополь

Модели семейного воспитания, роль и место, соотношение ролей воспитателя и родителей в процессе становления личности.

СЕМЬЯ – это первая школа отношений ребёнка с людьми. В семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждется на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга. Если в семье нет гармонии чувств, то в таких семьях развитие ребенка осложняется, семейное воспитание иногда становится неблагоприятным фактором формирования личности. Семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А значит – различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Один и тот же человек может быть и воспитуемым, и воспитателем: дети – мамы, папы – бабушки и дедушки – прабабушки и прадедушки.

СЕМЬЯ ДЛЯ РЕБЕНКА – это место рождения и основная среда обитания. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – сложная система, на него влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни,

количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ - органичное включение ребенка во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно творческую, игровую, свободного общения.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ имеет широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года.

1. Создать максимальные условия для развития ребенка;
2. Обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;
3. Передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
4. Научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, помощь близким;
5. Воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

В семье – это приемы и средства, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое взаимодействие родителей и детей. В связи с этим они достаточно прочно увязаны с общими методами воспитания, но имеют соответствующую специфику, обусловленную следующими концептуальными положениями:

- влияние на ребенка осуществляется исключительно индивидуально и основывается на его конкретных действиях и поступках, а также с учётом его психических и личностных особенностей;

- выбор методов зависит от педагогической культуры родителей, понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье, особенностей воспитательного взаимодействия и др.

Считается, что, сколько родителей – сколько и разновидностей методов. Однако в большинстве семей используются общие методы семейного воспитания.

1. Метод убеждения, предусматривающий педагогическое взаимодействие родителей с целью формирования у ребенка внутреннего согласия с предъявляемыми к нему требованиями.

Средства метода: объяснение, внушение и совет.

2. Метод поощрения – побуждение ребенка к формированию у себя желаемых свойств и качеств личности или привычек поведения

Средства метода: похвала, подарки, формирование перспективы.

3. Метод совместной практической деятельности – участие родителей и детей в одних и тех же мероприятиях воспитательной направленности.

Средства метода: посещение музеев, театров, семейные выезды на природу, благотворительные акции и поступки, изучение истории семьи и рода, семейный театр, семейная фотография, совместный досуг и др.

4. Метод принуждения (наказания)

- применение по отношению к ребенку системы специальных не унижающих его личностного достоинства средств, с целью формирования у него отказа от нежелательных действий, поступков, суждений и др.

Средства метода: лишение ребёнка определенного перечня значимых для него удовольствий.

ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЕЙ И МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Дети – это радость в каждой семье, счастье, детям рады в семье не потому, что они хорошие, с ними легко, а дети хорошие и с ними легко оттого, что им рады.

Несомненно, что в семейном воспитании могут применяться и другие методы педагогического взаимодействия с детьми. Это обусловлено спецификой семейного воспитания в каждом конкретном случае. При этом их выбор методов должен опираться на ряд общих условий:

- знание родителями своих детей и учет их положительных и отрицательных качеств;
- личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление и способность воспитывать детей личным примером;
- степень компетентности родителей, уровень их педагогической культуры и психологического кругозора.

Действенные духовные контакты в семье не могут возникнуть в результате реализации лишь представленных принципов, правил, методов и средств воспитания. Для этого должны быть созданы соответствующие педагогические предпосылки, общий уровень положительного взаимодействия в семье.

Влияние семьи на ребенка не ограничивается воспитательной деятельностью взрослых. На формирование личности подрастающего человека сильное влияние оказывает весь образ жизни семьи. И если отец и мать имеют о семейном образе жизни неправильные представления, если они не способствуют созданию педагогически целесообразного уклада жизни семьи, то это отрицательно сказывается на формировании отдельных качеств ребенка, воспитанности личности в целом.

Ошибки родителей условно можно подразделить на две группы:

- неправильные действия отцов и матерей, связанные с отрицательным влиянием на детей всего уклада жизни семьи, их личного примера;
- неправильные представления и поступки родителей, связанные с конкретным воздействием на ребенка.

В числе серьезных своих ошибок сами родители отмечают:

- перекладывание забот о воспитании детей на ясли, детсад, школу;
- отстранение детей от посильного домашнего труда;
- неумение пользоваться поощрениями и наказаниями;
- применение физических наказаний;
- отсутствие такта в отношениях с ребенком;
- ссоры родителей в присутствии детей;
- неправильное поведение отдельных родителей в быту (пьянство отцов).

ОШИБКИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям. Семейный кодекс РФ определяет возможные неприятности в семейной жизни, защищает целостность семьи и брака, а также определяет права и обязанности родителей и детей.