

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебно-производственный комбинат»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

Принят
на заседании
Педагогического совета
Протокол №5
от 25.08.2026

Утверждаю
Директор МБ УДО «МУПК»
г. Симферополя
А. В. Бойко
Приказ № 74 от 01.09.2026г.

**План воспитательной работы
МБ УДО «МУПК» г. Симферополя
на 2026/2027 учебный год**

Симферополь, 2026

Воспитательная деятельность в МБ УДО «МУПК» г. Симферополя выстраивается как комплексная система, призванная содействовать становлению зрелой, социально ответственной личности. Особое внимание уделяется раскрытию нравственного потенциала учащихся, формированию гражданской позиции и патриотического сознания, привитию уважения к труду и осознанному выбору профессионального пути. Неотъемлемой составляющей работы является продвижение ценностей здорового образа жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности, а также стимулирование интереса к научному познанию.

План воспитательной работы опирается на фундамент базовых российских ценностей и органично интегрирует культурно-историческое и духовное наследие региона.

Ключевая миссия воспитательной системы — содействовать формированию личности гражданина России и Крыма, способного вносить вклад в развитие общества. Это предполагает укрепление чувства единства и социальной сплочённости, формирование доверительного отношения к своему городу, региону и стране, воспитание бережного и ответственного взгляда на настоящее и будущее «малой Родины» и государства в целом. Важной задачей остаётся развитие у молодёжи компетенций, необходимых для успешной и позитивной социализации в современном обществе.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесбережение и безопасность
- Формирование коммуникативной культуры

Цель и задачи воспитательной работы

Воспитательная деятельность призвана служить реализации национального идеала воспитания — это основополагающая цель образовательного процесса, отражающая эталонное представление о высоконравственной, гармонично развитой личности. Воспитание, обучение и личностное становление учащегося рассматриваются как взаимосвязанные направления единой педагогической работы.

В соответствии с этим идеалом и опорой на традиционные духовно-нравственные ценности России в МБ УДО «МУПК» ставится задача

взрастить учащегося как зрелую, разносторонне развитую личность — будущего активного гражданина страны. Ожидается, что выпускник будет обладать прочными моральными ориентирами, проявлять творческую инициативу и профессиональную компетентность, демонстрировать осознанную гражданскую позицию и патриотизм, бережно относиться к культурному наследию своего народа, вести здоровый образ жизни и быть мотивированным на созидательный труд.

Достижение этой цели предполагает поступательное развитие личности, в котором значимы как педагогическое сопровождение, так и собственная активность учащегося в направлении самосовершенствования. Ключевым условием результативности выступает выстраивание партнёрских отношений между педагогом и обучающимся, создание насыщенной событийной среды, где взаимодействие строится на основе сотрудничества и взаимной ответственности.

С учётом возрастных особенностей целевой группы (учащиеся 14–18 лет) воспитательная работа приобретает особую направленность. Этот период — важный переходный этап: юноша или девушка вплотную подходит к началу самостоятельной жизни, стоит перед необходимостью выбора профессионального пути и определения своего места в обществе. Воспитание в этом возрасте ориентировано на формирование готовности к ключевым социальным ролям: к трудовой деятельности, к построению семьи, к исполнению гражданских обязанностей. При этом центральное место в психологическом и социальном развитии занимает профессиональное самоопределение — оно становится стержнем воспитательной работы и связывает личностные смыслы с практическими жизненными планами.

Поэтому в ходе воспитательной работы важно формировать следующие ценностные отношения:

- к семье, как одной из важных опор в жизни человека и источнику его счастья;
- к трудовому опыту, как осознанному отношению к выбору профессии;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к дисциплинированности;
- к поликультурным особенностям региона и России в целом, к культурным ценностям народов, к осознанию себя как гражданина России, к проявлению причастности к традициям МБ УДО «МУПК» г. Симферополя;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;
- к здоровью и безопасности, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, избегание провокаций, демонстрация безопасного поведения;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Для реализации целей воспитания обучающихся определены ключевые задачи:

1. Интегрировать воспитательный компонент в учебный процесс при освоении программ профессионального обучения: применять разнообразные педагогические формы и методы, чтобы пробуждать у учащихся интерес к познанию, раскрывать творческий потенциал и формировать установку на достижение личных и профессиональных успехов.
2. Выстраивать воспитательную работу в формате коллективных мероприятий, опираясь на сложившиеся традиции учреждения — это помогает укреплять корпоративную культуру, чувство принадлежности к сообществу и преемственность ценностей.
3. Развивать взаимодействие с семьями обучающихся: проводить психолого-педагогическое просвещение родителей, привлекать их к участию в учебных и творческих проектах, а также расширять возможности их вовлечения в коллегиальные органы управления учреждением.
4. Активно задействовать институт наставничества: использовать его как ресурс поддержки подростков, помогающий укреплять внутреннюю мотивацию, выстраивать индивидуальные траектории развития и создавать условия для самореализации.

5. Создавать образовательные и практико-ориентированные ситуации, позволяющие учащимся накапливать опыт в сфере личностного и профессионального самоопределения — через рефлексию, встречи с представителями профессий, проектную деятельность и другие форматы, приближённые к реальным жизненным и трудовым задачам.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБ УДО «МУПК» г. Симферополя интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом формирования положительного социального поведения учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся во внеурочную деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- повышение мотивации обучающихся к профессиональному и личностному росту;
- расширение кругозора учащихся;
- проявление собственной гражданской позиции, патриотизма;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся.

В МБ УДО «МУПК» г. Симферополя сложилась собственная система воспитательной работы с учащимися, которая базируется на сохранении традиций, проведении определенных воспитательных мероприятий и образовательных событий, а также на привлечении к воспитательной деятельности родителей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания		
Повышение уровня педагогической грамотности педагогов. Консультации для педагогов.	В течение года	Заместитель директора по УПР, методист
Организация мероприятий по просвещению родителей (законных представителей)		
Проведение родительских собраний	Сентябрь, апрель	Педагоги
Сопровождение обучающихся и взаимодействие с семьями: консультации, профилактические беседы, адресная поддержка	В течение года, по мере необходимости	Заместитель директора по УПР, педагоги
Наставничество		
Оказание адресной помощи	В течение года, по мере	Заместитель директора по

	необходимости	УПР, методист, педагоги
Посещение, взаимопосещение занятий, мероприятий	По плану	
Мероприятия		
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Торжественное мероприятие «Посвящение в профессию»: знакомство с традициями учреждения, символическое принятие в профессиональное сообщество Адаптационный цикл «Первый день в МУПК» для обучающихся 1-го и 2-го годов обучения: ознакомление с локальными актами, правилами внутреннего распорядка, приказами по организации учебно-воспитательного процесса Празднично-творческие мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню (поздравления, выставки) Тематические события в честь профессиональных праздников и неформальных дат (День парикмахера, День повара, День автомобилиста, День каши, День пиццы и др.) Неделя профессионального мастерства и конкурс профмастерства по направлениям подготовки Церемония вручения квалификационных свидетельств «Ступени к мастерству» (торжественное подведение итогов, награждение лучших)	Сентябрь, март, апрель, май, июнь	Заместитель директора по УПР, методист, педагоги
<i>Патриотическое воспитание</i>		
День народного единства Цикл событий, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией Участие в мероприятиях посвященных Дню освобождения г. Симферополя	Ноябрь, март, апрель	педагоги
<i>Здоровье и безопасность</i>		
Неделя безопасности дорожного движения Всероссийский урок «ОБЖ» Комплекс профилактических мероприятий по предупреждению употребления психоактивных веществ; организация внеурочной занятости; формирование навыков безопасного поведения в общественных местах Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	В течение года	Администрация Преподаватели Мастера п/о
<i>Гражданская позиция</i>		
События ко Международному дню толерантности (дискуссии) Тематические активности в рамках Дня народного	Ноябрь, декабрь	педагоги

единства с акцентом на ценности гражданского общества и межкультурное взаимодействие Единый урок «Права человека»: разбор практических ситуаций, работа с правовыми источниками, подготовка памяток		
<i>Социальная направленность</i>		
Участие в благотворительных акциях	В течение года	педагоги
Экскурсии на предприятия, учреждения образования		

Формы работы.

Экскурсии на предприятия сферы обслуживания в Симферополе — эффективный инструмент профориентации и расширения кругозора. В ходе таких выездов учащиеся не только знакомятся с устройством городских экономических секторов и спецификой работы разных организаций, но и учатся анализировать производственные процессы, сопоставлять теоретические знания с реальной практикой. Это способствует становлению как профессиональных, так и общекультурных компетенций, а также обогащает представления о социально-экономической среде региона.

Производственное обучение даёт возможность закрепить освоенные приёмы и алгоритмы действий в реальных или максимально приближённых к ним условиях. Учащиеся получают практический опыт, доводят до автоматизма ключевые навыки и учатся ориентироваться в профессиональной среде — всё это формирует уверенность в собственных силах и готовность к самостоятельной работе.

Проектная деятельность служит действенным способом достижения образовательных целей: в процессе работы над проектом обучающиеся не только осваивают содержание учебной дисциплины, но и демонстрируют устойчивый личностный рост — развивают самостоятельность, умение планировать, принимать решения и нести ответственность за результат.

Применение дистанционных образовательных технологий помогает грамотно встраивать цифровую среду в образовательный процесс. Под руководством педагогов учащиеся осваивают инструменты онлайн-взаимодействия, учатся критически оценивать информацию, соблюдать правила интернет-безопасности и осознанно выстраивать своё поведение в цифровом пространстве — таким образом формируется цифровая грамотность и происходит управляемая киберсоциализация.

Деловые игры моделируют типичные производственные и управленческие ситуации, позволяя учащимся примерить на себя разные профессиональные

роли. Такой формат развивает социальную зрелость, учит учитывать интересы других, проявлять толерантность и ответственность. Практическое применение знаний в игровой форме помогает лучше понять специфику будущей профессии и адаптироваться к условиям реального производства.

Групповая и командная работа воспитывает культуру совместной деятельности. В процессе взаимодействия учащиеся учатся договариваться, распределять обязанности, поддерживать друг друга, учитывать разные точки зрения и находить компромиссные решения. Так формируются важные трудовые и социальные навыки: дисциплина, ответственность, гибкость мышления, умение конструктивно общаться и работать на общий результат.

Практические и лабораторные занятия развивают исследовательские умения. Учащиеся учатся ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проектировать условия для их проверки, проводить наблюдения и эксперименты, фиксировать данные, анализировать результаты и делать обоснованные выводы. Этот цикл действий формирует научное мышление и способность опираться на факты при принятии решений.

Участие в социально значимых акциях способствует становлению гражданской позиции и развитию эмпатии. В таких мероприятиях формируются навыки коммуникации, чувство солидарности, понимание общественной значимости своего труда и готовность участвовать в жизни сообщества — всё это укрепляет социальную компетентность и гражданскую идентичность.

Соревнования и спортивные эстафеты помогают раскрыть личностный потенциал через преодоление трудностей. Они воспитывают целеустремлённость, смелость, решительность и умение действовать в условиях стресса. Командные состязания укрепляют сплочённость коллектива, развивают взаимовыручку и чувство ответственности за общий результат.

Игровые программы и различные игровые форматы стимулируют креативность и нестандартное мышление. В непринуждённой обстановке учащиеся активнее проявляют инициативу, учатся быстро находить решения, договариваться и поддерживать доброжелательную атмосферу. При этом игровые элементы могут быть профессионально ориентированы — тогда они не только развивают коммуникативные и творческие способности, но и помогают совершенствовать узкоспециальные умения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Ежегодный самоанализ воспитательной деятельности проводится для того, чтобы оценить эффективность реализуемых мероприятий, своевременно обнаружить «узкие места» в работе с учащимися и скорректировать воспитательный процесс с учётом актуальных задач социализации и профессионального становления обучающихся.

В качестве ключевых ориентиров для оценки результативности воспитательной работы выступают следующие показатели:

- **Динамика социально-коммуникативного развития учащихся.** Анализируется, как у обучающихся формируются навыки взаимодействия в коллективе, умение выстраивать конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми, проявлять толерантность, договариваться, учитывать разные точки зрения и действовать в команде. Сюда же относят уровень сформированности социальной ответственности и готовности участвовать в общественной жизни учреждения.
- **Динамика личностного развития учащихся.** Оценивается изменение ценностных установок, уровня самостоятельности и ответственности, способности к рефлексии и осознанному выбору. Важными маркерами выступают рост мотивации к обучению и профессиональному самоопределению, развитие саморегуляции, а также укрепление нравственных ориентиров и гражданской позиции.
- **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.** Изучается качество организации партнёрского взаимодействия педагогов, мастеров производственного обучения, администрации и учащихся в рамках воспитательных модулей. В фокусе внимания — уровень вовлечённости всех участников в общие дела, степень согласованности действий, наличие обратной связи, а также насыщенность и событийность воспитательной среды (количество и содержательность мероприятий, их соответствие возрастным и профессиональным интересам учащихся).

Такой подход позволяет не просто фиксировать отдельные результаты, а видеть целостную картину воспитательного процесса, выявлять тенденции и выстраивать дальнейшую работу на основе реальных данных и потребностей обучающихся.