

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБ УДО «Радуга» г.Симферополя
от « 14 » февраля 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ УДО «Радуга»
г.Симферополя

В.В. Шабанова

Приказ № 14 « 14 » февраля 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»**

Направленность: естественно-научная
Срок реализации программы: 2 года
Вид программы: модифицированная.
Уровень программы: стартовый.
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Составитель: Лашухина Анастасия
Викторовна
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Симферополь, 2023 г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1.** Пояснительная записка.
- 1.2.** Цель и задачи программы.
- 1.3.** Воспитательный потенциал программы.
- 1.4.** Содержание программы.
- 1.5.** Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1.** Календарный учебный график.
- 2.2.** Условия реализации программы.
- 2.3.** Формы аттестации.
- 2.4.** Список литературы.

Приложения

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.
- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

- «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04

- «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Радуга» муниципального образования городской округ Симферополь, локальными актами МБ УДО «Радуга» г. Симферополя;
- Локальные акты МБ УДО «Радуга» г. Симферополя.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе программы «Радуга» Т. Н. Дороновой.

Программа имеет **естественно-научную направленность**.

Актуальность программы обусловлена необходимостью приобщения ребенка к познавательной и исследовательской деятельности. Данная программа нацелена на формирование экологической культуры поведения у современных молодых людей.

Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, в области естествознания, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей. В региональном плане предопределена практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться к взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности.

Новизна программы заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью программы – является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой. Использование естественно-научных знаний позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному». Таким образом, изучение особенностей природных и социально-культурных явлений Крымского полуострова значительно поможет в дальнейшем правильно сформировать представления о предметах и явлениях биологической оболочки – территории родного государства. В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно биологический подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей природе, своей стране, закладывает основы экологической культуры.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа доступна для детей любого уровня развития, позволяет развить у детей младшего и среднего школьного возраста кругозор, память, воображение, творческие способности мышления.

Учащиеся самостоятельно изучают особенности растительного мира с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ. Реализация программы дает возможность закреплять знания, вовлечь обучающихся в творческую, проектную деятельность, а также предоставляет возможность удержать интерес к изучению природы родного края с целью формирования основ гражданской идентичности школьника.

Адресат программы дети младшего с среднего школьного возраста. Для зачисления в группу желательно стремление к творческому самовыражению естественнонаучным знаниям, исследовательской и природоохранной деятельности. После зачисления проводится входной контроль в виде тематической беседы с целью выявления уровня знаний у обучающихся. Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» <https://p82.навигатор.дети/>.

1 год обучения.- 7 - 9 лет

2 год обучения- 10 – 14 лет

Объем Программы

Программа объединения рассчитана на 2 года обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 144 часов, 72 часа в год.

Срок освоения Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
Стартовый	первый	15	2 часа	72 часа	7-8 лет
Стартовый	второй	15-17	2 часа	72 часа	9-14 лет

Уровень программы

Программа обучения - стартового уровня- создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности детей к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, и создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

Формы обучения и виды занятий, наполняемость групп

Основная форма организации учебной деятельности – групповая форма работы, очная.

- на 1 и 2 году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа
Количество детей в учебных группах составляет 15- 17 человек.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Комплектование групп происходит не зависимо от знаний и умений детей, группы могут быть как разновозрастными, так и одновозрастными, приоритетным является желание заниматься природоохранной и исследовательской деятельностью в рамках естественнонаучного направления.

Предпочтение отдается занятиям - экскурсиям, занятиям - играм, практическим занятиям, занятиям с демонстрацией объектов или их изображений.

Для повышения общего творческого потенциала учащихся, стимулирования их деятельности важным моментом является участие в конкурсах.

Особенности организации образовательного процесса:

Группы формируются на основании заявок поданных родителями воспитанников в системе дополнительного образования «Навигатор 82».

Программа является ознакомительной. Группы одновозрастные. Программа составлена в соответствии с возрастными, психофизиологическими и морфологическими особенностями развития детей, что позволяет осваивать программу детям от 7 до 14 лет.

Режим занятий.

- 1 год обучения 72 часа в год, 36 занятий по 2 часа в неделю;

- 2 год обучения 72 часа в год, 36 занятия по 2 часа в неделю;

Академический час составляет 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы. Для реализации этой цели предполагается решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач:

1 год обучения:

Образовательные:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира родного края; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности; сформировать у детей общее представление о насекомых, их отличительных признаках.

- выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в объединении эколого-биологической направленности;

- формировать систему норм и правил отношения к природе.

Личностные:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;

- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

Метапредметные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;

2 год обучения:

Образовательные:

- разработать наиболее оптимальные варианты междисциплинарных связей в процессе работы;
- способствовать созданию в сознании воспитании здоровых, экологических моделей поведения.

Личностные:

- формировать метапредметные связи и через них целостное мировоззрение и определение своего места в этом мире;
- развитие наблюдательности, абстрактно-логического мышления, воображения, внимания, памяти.
- развить биологическую интуицию, выработать определенную технику, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями.

Метапредметные:

- формировать экологическую культуру и культуру здоровья и ценностное к ним отношение;
- воспитать экологические и толерантные установки личности.

Образовательные, личностные и метапредметные задачи также должны быть направлены на формирование УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Юный исследователь» направлена на:

- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;
- развитие доброжелательности в оценке исследовательских работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы;
- формирование учебно-исследовательских навыков;
- формирование различных способов деятельности учащихся для участия в исследовательских конкурсах, викторинах, интерактивных играх

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в научно-исследовательских конкурсах, благотворительных акциях, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Через практические и экспериментальные работы, используемые на занятиях в объединении, учащиеся приобщаются к исследовательской деятельности. А знание теоретических основ глобальных изменений воспитывает бережное и гуманное отношение ко всему живому, что безусловно способствует охране природе во взрослой жизни.

1.4. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения					
№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ во время образовательного процесса.	3	2	1	Беседа
1.	Что такое природа? Какая бывает природа?	2	1	1	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
2.	Значение природы для людей	1	1	-	Беседа
	Раздел 2. Многообразие растительного и животного мира	10	5	5	
3.	Современный животный мир. Животные Родного края.	5	4	1	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
4.	Многообразие растительного мира Земли. Известные растения Родного края.	5	3	2	Тестирование
	Раздел 3. Домашние животные	10	4	6	
5.	Разнообразие домашних животных.	4	2	2	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
6.	Содержание домашних животных	6	2	4	Защита дневников наблюдения
	Раздел 4. Птицы	12	6	6	

	зимой				
7.	Зимующие птицы. Виды местных зимующих птиц.	8	4	4	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
8.	Польза птиц Необходимость охраны. Промежуточная аттестация.	4	2	2	Игра «Юные орнитологи»
	Раздел 5. Пушные звери	6	3	3	
9.	Виды пушных зверей леса. Образ жизни этих животных.	4	2	2	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
10.	Пушной промысел. Охрана пушных зверей.	2	1	1	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
	Раздел 6. Азы экологии	6	3	3	
11.	Понятие экологии.	2	1	1	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
12.	Экосистема леса, луга, поля	4	2	2	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
	Раздел 7.Весна в природе.	11	7	4	
13.	Сезонные явления весной.	4	2	2	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
14.	Первоцветы родного края	4	2	2	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
15.	Виды перелетных птиц нашей местности.	3	2	1	Разгадывание кроссворды
	Раздел 8. Насекомые	12	8	4	
16.	Особенности класса насекомых.	6	4	2	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
17.	Насекомые против насекомых.	3	2	1	Беседа, дискуссия, Практическая работа.

	Диковинные насекомые				
	Значение насекомых. Итоговая аттестация.	3	2	1	Выставка фоторабот
	Раздел 9.Итоговое занятие	2	1	1	
17.	Итоговое занятие. Праздник.	2	1	1	Беседа, игры.
	Итого:	72	39	33	

Учебный план второго года обучения
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1. Водное занятие. Повторный инструктаж по ТБ и ПБ, вводный для вновь прибывших детей.	1	1	-	Беседа
1.	Ознакомление с планом работы в объединении.	2	2		Беседа, дискуссия, Практическая работа.
	Раздел 2. Сезонные явления в природе осенью	6	4	2	
2.	Признаки осени.	6	4	2	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
	Раздел 3. Комнатные растения	14	6	8	
5.	Отдельные представители комнатных растений	10	4	6	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
6.	Размножение комнатных растений	6	4	2	Защита проектов
	Раздел 4. Удивительный мир животных.	12	7	5	
7.	Удивительные	6	4	2	Беседа, дискуссия,

	животные				Практическая работа.
8.	Дикие кошки	2	1	1	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
9.	Жизнь за полярным кругом	4	2	2	Промежуточная аттестация. Игра
	Раздел 5. Лесное сообщество.	12	7	5	
10.	Понятия лес	6	4	2	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
11.	Дикие животные	4	2	2	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
12.	Охрана леса	2	1	1	Тестирование
	Раздел 6. Зима в природе.	6	4	2	
13.	Сезонные явления зимой	2	1	1	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
14.	Образование снега	4	3	1	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
	Раздел 7.Птицы	12	6	6	
15.	Птицы лесов.	4	2	2	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
16.	Птицы городов.	5	2	3	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
17.	Хищные птицы.	3	2	1	Разгадывание кроссворды.
	Раздел 8.Царство растений и грибов	6	4	2	
18.	Многообразие растений	3	2	1	Беседа, дискуссия, Практическая работа.
19.	Царство грибов	3	2	1	Игра «Съедобный – несъедобный»
20.	Итоговое занятие: праздник для детей.	1	1		Развлечение
	Итого:	72	42	30	

Содержание учебного плана первого года обучения.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ во время образовательного процесса.

Раздел 1. Введение (3 ч).

Тема 1.1. Что такое природа? Какая бывает природа?

Теория: Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Что такое природа? Какой бывает природа.

Практика: Наблюдение в ходе экскурсии.

Тема 1.2.: Значение природы для людей

Теория: Ценность природы для людей. Охрана природы.

Раздел 2. Многообразие растительного и животного мира (10 ч).

Тема 2.1.: Современный животный мир. Животные Родного края.

Теория: Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»). Знакомые животные Родного края.

Практика: Наблюдение в ходе экскурсии.

Тема 2.2.: Многообразие растительного мира Земли. Известные растения Родного края.

Теория: Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Знакомые растения. Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

Практика: Сравнение листьев деревьев, растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев (экскурсия).

Раздел 3. Домашние животные (10 ч).

Тема 3.1. Разнообразие домашних животных.

Теория: Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы. Мелкие животные: кролики, кошки, собаки. Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси. Насиживание яиц, выращивание цыплят.

Практика: Наблюдение за поведением домашних животных. Дневник наблюдений. Аппликация домашнего животного (кошки, собаки).

Тема 3.2. Содержание домашних животных.

Теория: Какие животные оказались у нас в жилище. За что мы любим домашних питомцев. Содержание домашних животных, корм, польза для человека. Права и обязанности владельцев животных.

Практика: Наблюдение за поведением домашних животных. Как правильно фотографировать домашних любимцев. Защита проекта на тему: «Мой любимый питомец».

Раздел 4. Птицы зимой (12 ч).

Тема 4.1. Зимующие птицы. Виды местных зимующих птиц.

Теория: Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Корма для разных видов птиц.

Практика: Распознавание птиц. Экскурсия «Наблюдение за птицами». Аппликация «Зимующие птицы».

Тема 4.2. Польза птиц Необходимость охраны

Теория: Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

Практика: Наблюдения за птицами зимой. Развешивание кормушек, приготовление кормов, подкормка птиц.

Раздел 5. Пушные звери (6ч).

Тема 5.1. Виды пушных зверей леса. Образ жизни этих животных.

Теория: Пушные лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных.

Практика: Распознавание зверей по натуральному меху. Аппликация одного из пушных зверей.

Тема 5.2. Пушной промысел. Охрана пушных зверей.

Теория: Звероводство. Необходимость охраны пушных зверей. Расселение пушных зверей.

Практика: Изготовление плакатов по защите пушных зверей.

Раздел 6. Азы экологии (6ч).

Тема 6.1. Понятие экологии.

Теория: Понятие экологии, ее задачи. Разнообразие животных организмов. Значение разнообразия. Причины занесения в Красную Книгу.

Практика: Изготовлении аппликации растения, занесенного в Красную книгу.

Тема 6.2. Экосистема леса, луга, поля.

Теория: Что такое лес? Типы леса: хвойный, лиственный. Хищники леса. Что растет на лугу? Особенности луговой фауны. Лекарственные луговые растения. Особенности флоры и фауны поля.

Практика: Распознавание лекарственных растений, изготовление аппликаций.

Раздел 7. Весна в природе (11ч).

Тема 7.1. Сезонных явления весной.

Теория: Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений. Где зимуют почки? Распускание почек, цветов. День весеннего равноденствия. Жизнь растений и животных весной. Влияние температуры воздуха на состояние растений.

Практика: Наблюдения в ходе экскурсии. Измерение температуры.

Тема 7.2. Первоцветы Родного края.

Теория: Знакомство с первоцветами. Изучение первоцветов Родного края. Мероприятия по охране первоцветов.

Практика: Игра «первоцвет», изготовление аппликации.

Тема 7.3. Виды перелетных птиц нашей местности.

Теория: Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Кто прилетает первый. Весенние заботы птиц. Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами

Практика: Экскурсия в парк. Подкормка птиц.

Раздел 8. Насекомые (12ч).

Тема 8.1. Особенности класса насекомых.

Теория: Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Жуки (майский жук, жук-саранча, жук-олень, жук-усач). Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семьей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский хрущ и другие хрущи. Насекомые – опылители: пчелы, шмели, бабочки.

Практика: Экскурсия в парк. Распознавание насекомых по коллекции. Аппликация божьей коровки.

Тема 8.2. Насекомые против насекомых. Диковинные насекомые.

Теория: Хищные насекомые: стрекозы, мухи, муравьиный лев и др. Друзья и враги человека: саранча, капустница, божья коровка и др.

Практика: Распознавание хищных насекомых во время экскурсии.

Тема 8.3. Значение насекомых.

Теория: Значение насекомых в природе. Без них земля бы заскучала. Кто для кого важнее?

Практика: Изготовление листовок по защите насекомых. Изготовление аппликаций.

Раздел 9. Итоговое занятие (2ч).

Теория: Обобщение основных теоретических знаний и итог практических дел по занятиям. Вручение грамот.

Практика: Игра «Кто больше?»

Содержание учебного плана второго года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие Повторный инструктаж по ТБ и ПБ, вводный для вновь прибывших детей. (2 ч).

Тема 1.1. Что такое природа? Какая бывает природа?

Теория: Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебно - опытным участком.

Раздел 2. Сезонные явления в природе осенью (6ч).

Тема 2.1. Осенние изменения.

Теория: Признаки осени. Подготовка растений к зиме. Изменение погодных условий. Подготовка животных к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). Особенности цветов.

Практика: Сбор семян диких растений для зимней подкормки птиц. Сбор семян однолетних растений, их первичная обработка на пришкольном участке.

Подготовка семян к хранению.

Раздел 3. Комнатные растения (14ч).

Тема 3.1. Отдельные представители комнатных растений, особенности ухода.

Теория: О комнатных растениях. Виды комнатных растений (папоротниковые, суккуленты, пальмы, бромелиевые, орхидеи, кактусы, комнатные плодовые растения). Хлорофитум, фиалка, бегония, бальзамин, сансевиерия: внешний вид, особенности ухода. Опасные и ядовитые комнатные растения. Лечебные комнатные растения.

Практика: Уход за комнатными растениями; Сравнение внешнего вида комнатных растений и растений в природе. Пересадка растений.

Тема 3.2. Размножение комнатных растений

Теория: Способы размножения комнатных растений. Размножение листовыми, верхушечными черенками, детками, усами, делением.

Практика: Получение черенка для посадки любым известным способом. Защита проекта: «Мои комнатные растения»

Раздел 4. Удивительный мир животных (12ч)

Тема 4.1. Удивительные животные

Теория: Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру. Чем они удивительны. Их места обитания. Что общего и в чем отличие между этими животными. Утконос, ехидна - яйцекладущие млекопитающие. Их условия жизни, питание, размножение. Почему их называют первозверями? Ондатра, бобр. Жилище этих животных. Что в них необычного. Образ жизни, питание. Великаны ледниковой эпохи. Удивительный зверек (выхухоль).

Практика: Лепка из пластилина жирафа; аппликация из манки - льва; поделка ехидны из природного материала.

Тема 4.2. Дикие кошки

Теория: Виды кошек (лев, тигр, рысь, леопард, гепард, пантера). Жизнь диких кошек. Места обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Практика: Игра « Кто в мешочке?». Аппликация.

Тема 4.3. Жизнь за полярным кругом

Теория: Жизнь за полярным кругом: белый медведь, песец, пингвины и др. Их многообразие. Условия жизни. Образ жизни (водный и наземный).

Практика: Аппликация пингвин. Промежуточная аттестация.

Раздел 5. Лесное сообщество (12ч)

Тема 5.1. Понятие лес

Теория: Природные сообщества (луг, лес, озеро). Сочетание растительного и животного мира. Приспособление к определенным условиям среды (деревья, травы, мох, грибы). Для чего лесу солнце, воздух, вода, сохранение лесов.

Практика: Аппликация из природного материала (сухие листья, травы, цветы).

Тема 5.2. Дикие животные

Теория:

Практика:

Тема 5.3. Охрана леса

Теория: Правила поведения в лесу. Охрана леса. Защита леса от пожара.

Практика: Изготовления листовок на тему: « Береги лес»

Раздел 6. Зима в природе (6ч).

Тема 6.1. Сезонные изменения зимой

Теория: Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы.

Практика: Аппликация на зимнюю тематику.

Тема 6.2. Образование снега

Теория: Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

Практика: Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание.

Распознавание следов по внешнему виду, глубине впадин, ширина между впадинами (наблюдения в ходе экскурсий). Зарисовка следов животных. Изготовление елочек и новогодних игрушек.

Раздел 7. Птицы (14ч).

Тема 7.1. Птицы лесов

Теория: Птицы лесов. Питание лесных птиц. Жилье лесных птиц. Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов (зяблик, скворец, соловей, иволга, горихвостка, зарянка, пеночка, кукушка, дятел и др.). Пение птиц.

Практика: Экскурсия. Аппликация лесных птиц.

Тема 7.2. Птицы городов.

Теория: Птицы окраин города (воробей, овсянка, жаворонок, ворона, галка, сорока, синица, снегирь, дрозд-рябинник, свиристель, щегол). Чем питаются эти птицы? Почему они держатся зимой и осенью ближе к жилью человека? Жизнь птиц зимой. Охрана и привлечение птиц, зимующих в нашей местности. Птицы-барометры природы. Знакомство с птицами - предсказателями погоды. Природа и приметы.

Практика: Изготовление кормушек. Аппликация воробья из пластилина

Тема 7.3. Хищные птицы

Теория: Хищные птицы. Многообразие хищных птиц. Особенности их внешнего вида Питание хищных птиц. Образ жизни. Виды хищных птиц (сокол, ястреб, коршун, канюк, орлан, сова, филин, сыч). Охрана полезных хищных птиц.

Практика: Экскурсия, подкормка птиц.

Тема 8. Царство растений и грибов (6ч).

Тема 8.1. Многообразие растений.

Теория: Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка). Часы-цветы (мак, кувшинка, ноготки, одуванчик и др.).

Растения-хищники. «Зеленые капканы». Многообразие растений-хищников.

Практика: Экскурсия, зарисовка растений в ходе экскурсии.

Тема 8.2. Царство грибов.

Теория: Царство грибов. Их многообразие. Значение. Съедобные и ядовитые грибы. Двойники. Как правильно собирать грибы?

Практика: Лепка мухомора из пластилина. Игра «Съедобный – несъедобный».

Итоговое занятие: (1 час). праздник для детей.

1.5. Планируемые результаты

1 год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- многообразие животного и растительного мира
- основные среды обитания животных и растений
- зимующих птиц своей местности
- перелетных птиц своей местности
- распознавать насекомых
- выполнять правила техники безопасности во время практических работ.

После первого года обучения у учащегося сформируется устойчивая потребность в деятельности по охране окружающей среды, будут развиты творческие способности.

Личностные результаты:

-будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

-будет сформировано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края;

-научится обосновывать собственную позицию;

Предметные результаты:

-научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-научится учитывать установленные правила в планировании контроле способа решения;

Метапредметные результаты:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

-проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

-научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

2 год обучения

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- о подготовке животных и растений к зиме
- различать комнатные растения и уметь за ними ухаживать
- различать съедобные грибы от ядовитых
- иметь понятие о природных сообществах
- выполнять правила поведения в природе
- выполнять правила техники безопасности

После второго года обучения у учащегося будут развиты устойчивая познавательная потребность, сформирована экологическая культура поведения.

Личностные результаты:

-будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-научится аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-научится точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

Предметные результаты:

-научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-научится ставить новые учебные задачи;

-оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Метапредметные результаты:

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график.

Годовой календарный учебный график МБ УДО «Радуга» г. Симферополя учитывает в полном объеме возрастные особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Продолжительность учебного года в МБ УДО «Радуга» г. Симферополя

Начало учебного года- 01.09.

Конец учебного года – 30.05.

Продолжительность учебного года – 36 недель

2. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебных занятий 1 раза по 2 часа в неделю.

3. Продолжительность занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБ УДО «Радуга» г. Симферополя, и могут проводиться с понедельника по субботу, включая каникулы. Режим занятий с 08.00 часов по 20.00 часов. Продолжительность занятий в группах: 45 минут;

- перерыв между занятиями составляет 5-10 минут (санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования).

4. Организация воспитательной работы

Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут.

5. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

6. Сроки реализации программы:

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончаний занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.	31.05	36	36	72	2 учебных часа 1 раз в неделю
2 год обучения	01.09.	31.05	36	36	72	2 учебных часа 1 раз в неделю

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы кабинет оснащен всем необходимым: технические средства(телевизор, ноутбук, флэш-накопитель) , наглядные пособия(натуральные, картинные) , дидактическим материалом(раздаточный, практические работы), интернет ресурсами. Оборудование и материалы: Для организации учебного процесса экологического объединения дополнительного образования необходим светлый кабинет, где воспитанники смогут усвоить все приемы и методы работ, а так же овладеют ручными операциями декоративно-прикладного творчества. Для работы кабинет может быть оснащен компьютером и столами для выполнения ручных операций, доской для демонстрации учебных материалов и стендом для демонстрации работ воспитанников. Программа построена с учетом сетевого взаимодействия.

Материально-техническая база:

- Ноутбук;
- Предметные стекла;
- Покровные стекла;
- Пипетки;
- Кюветы/ванночки;
- Энтомологический сачок;
- Пинцет анатомический;
- Пробирки пластиковые;
- Спиртовка лабораторная;
- Чашка Петри;
- Микротом;
- Лупа лабораторная;
- Учебные таблицы;
- Справочные биологические материалы;
- Набор микроскопических препаратов;
- Доска магнитно-маркерная;
- Цифровой USB-микроскоп;
- Микроскоп световой.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Библиотека художественной литературы для детей младшего школьного возраста о природе. / [Электронный ресурс] // <http://elly17.narod.ru/books/library.html>. 1. : [сайт]. — URL: www.standart.edu.ru
2. Детская художественная литература о природе. / [Электронный ресурс]//<http://www.ecosystema.ru/01welcome/articles/nazarov/index.htm>. : [сайт]. — URL
3. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» [Текст] / Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. — . — Москва: МИР, 2014 — 108 с.
4. Электронная детская библиотека. / [Электронный ресурс] // <http://koapp.narod.ru/hudlit/natural/catalog.htm>. : [сайт]. — URL:

- 1 Репродуктивные (практические и лабораторные работы).
- 2 Объяснительно иллюстративные (устное изложение, беседа с использованием ИКТ, презентация).
- 3 Проблемные.
- 4 Частично-поисковые - написание проектов, создание презентаций.
- 5 Исследовательские методы-постановка опытов и экспериментов.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение Навигатора дополнительного образования Республики Крым, интернет–площадок, мессенджеров;
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, Электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн- платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, компьютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу своего творческого объединения в телефонном режиме.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап - организационный.

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа:

-проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

-Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

-Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

-Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

-Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

7 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Методы обучения

- 1 Репродуктивные (практические и лабораторные работы).
- 2 Объяснительно иллюстративные (устное изложение, беседа с использованием ИКТ, презентация).
- 3 Проблемные.
- 4 Частично-поисковые - написание проектов, создание презентаций.
- 5 Исследовательские методы-постановка опытов и экспериментов.

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее или среднее педагогическое образование, владеющими основами образовательной деятельности по представленной программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

2.3. Формы аттестации

Входная диагностика проводится по итогам набора учебных групп в начале учебного года. Осуществляется в форме тематической беседы. Служит для диагностики сформированности творческих способностей.

В качестве промежуточной формы контроля я чаще всего использую участие в конкурсах. Такой подход позволяет не только оценить познания учащихся, но и выявить их творческий потенциал. Кроме того, в качестве промежуточного контроля использую тестирование и кроссворды.

Итоговая аттестация осуществляется в конце II полугодия (май) с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы. Для этой аттестации выбираю форму контроля – проект. Создание и его защита в устной форме. Тема проекта определяется педагогом.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Былов В.Н., Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения. Альбом-справочник. М.: 2017г. – 180 с., ил.
2. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона», М.: изд. «Детская литература», 2019г., - 569с.
3. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 2013г.,-366с.
4. Гершин В.И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 2015г.
5. Жизнь животных под редакцией профессоров Гладкова Н.А., Михеева А.В., 5 томов. М.: изд. «Просвещение», 2017г.
6. Дементьев Г.П, Рустамов А.К., Успенский С.М. В стуже и зное. М.: изд. «Мысль», 2019г.,-133с
7. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. М.: «Детская литература», 2017г., - 255с.
8. Клетнина З.А. Природоведение. М.:»Просвещение», 2015г.
9. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», М.: изд. «Просвещение», 2013г.
10. Девочкина З., Климович И. Растения вокруг нашего дома. М.: 2017г.,- 152с.,ил.
11. Леонид Семало. « Птицы ». М.: изд. «Мысль»,2014г.
12. Литинецкий И. «Барометры природы». М.: изд. «Детская литература», 2012г.,-143с.
13. Мягков Н.А. «Атлас-определитель рыб», М.: «Просвещение», 2014г.
14. Плешаков А.А. «Зеленые страницы», М.: «Просвещение»,2014г.
15. Загадки дикой природы, перевод с английского Покидаевой Т.Ю., М.: «Росмен», 2019г.
16. Жизнь растений в 6-ти томах под редакцией А.А. Федорова, М.: «Просвещение», 2014г.-240с
17. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 2015г.

Список литературы для родителей:

5. Библиотека художественной литературы для детей младшего школьного возраста о природе. / [Электронный ресурс] // <http://elly17.narod.ru/books/library.html>. 1. : [сайт]. — URL: www.standart.edu.ru
6. Детская художественная литература о природе. / [Электронный ресурс]//<http://www.ecosystema.ru/01welcome/articles/nazarov/index.htm>. : [сайт]. — URL
7. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» [Текст] / Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. — . — Москва: МИР, 2014 — 108 с.
8. Электронная детская библиотека. / [Электронный ресурс] // <http://koapp.narod.ru/hudlit/natural/catalog.htm>. : [сайт]. — URL:

Список литературы для обучающихся:

1. Природные явления // Колосок . — 2019. — № 5. — С. 145-190.
2. Насекомые // Муравейник. — 2018. — № 4-9. — С.
3. . Земля обезьян // Юный натуралист. — 2020. — № 1. — С. .

3. Приложения

3.1. Календарный учебный график

1 полугодие:

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Количество часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Форма контроля	В течение учебного года текущий контроль. Освоение обучающимися учебного материала по разделам и темам программы															
Всего часов	8				8				8				8			

2 полугодие:

Месяц	январь			февраль				март				апрель				май				
Недели обучения	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Количество часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Форма контроля	В течение учебного года текущий контроль. Освоение обучающимися учебного материала по разделам и темам программы																			Итоговое занятие
Всего часов	6			8				8				8				10				

3.2. Оценочные материалы
Входная диагностика (стартовый уровень)
Объединения «Юные друзья природы»
Педагог дополнительного образования: Лащухина Анастасия
Викторовна
год обучения

(Ф.И. учащегося)

1

Отметь объект неживой природы:

- а) камень;
- б) ласточка;
- в) бегемот;
- г) стол.

☐

2

Отметь объект живой природы:

- а) мышь;
- б) солнце;
- в) песок;
- г) медведь.

☐

3

Укажи вещество, которое полностью растворяется в воде:

- а) сахар;
- б) речной песок;
- в) глина;
- г) мел.

☐

4

Отметь, какой газ выделяется при дыхании:

- а) кислород;
- б) углекислый газ;
- в) азот.

☐

5

Какое растение выращивают для получения хлеба?

- а) лён;
- б) пшеница;
- в) клевер;
- г) ромашка.

☐

6

Выбери правильное определение понятия «атмосфера».

- а) Атмосфера – это верхний плодородный слой земли;
- б) Атмосфера – это воздушная оболочка Земли;
- в) Атмосфера – это место, где река берёт своё начало.

7

Укажи группу растений, к которой относятся только хвойные деревья.

- ☐ а) лиственница, дуб, тополь;
- ☐ б) ель, сосна, кедр;
- ☐ в) можжевельник, береза, ольха.

8

Укажи группу растений, к которой относятся только лиственные деревья.

- ☐ а) берёза, рябина, осина;
- ☐ б) можжевельник, лиственница, тополь;
- ☐ в) ель, дуб, яблоня.

9

Отметь правильный ответ, для роста растению нужны:

- а) тепло, воздух, вода;
- б) тепло, воздух, свет, вода, почва.

10

Отметь правильное высказывание:

- а) грибы – это растения, потому что не похожи на животных;
- б) грибы – это особое царство природы.

**Лист диагностики уровня сформированности практических и
теоретических навыков освоения образовательной программы
«Юные друзья природы»**

Учебный год _____

Группа _____

Показатели результативности освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы: **высокий**
уровень, **средний** уровень, **достаточный** уровень

Показатель	Критерии		
	Высокий	Средний	Достаточный
Владение информацией о разнообразии растительного и животного мира родного края.	Ребенок подбирает все имеющиеся картинки растений и животных, знает все названия. Владеет достаточно полными знаниями. Может узнать обитателей родного края и рассказать о них.	Ребенок умеет наблюдать за животными растениями. Может узнать некоторых обитателей родной природной зоны и рассказать о них, самых известных.	Ребенок не владеет достаточно полными знаниями, не может узнать обитателей родной природной зоны и рассказать о них. Часто путает животные и растения севера и юга
Применение правил поведения в природе, соответствующим правилам экологической этики.	Ребенок знает, что такое экологическая этика, как правильно относиться к природе, а также знает правила поведения в окружающей нас среде и следует им.	У ребенка не полностью сложилось понимание понятия «экологической этики», поэтому возникают трудности с правильным и бережным отношением к природе. Обучающийся знает правила поведения на природе, но не всегда им следует.	Ребенок не владеет достаточно полными знаниями, не может следовать правилам поведения в природе.

Выделение новых качеств и свойств природных компонентов, устанавливать черты сходства и различия между объектами живой природы	С удовольствием, по собственной инициативе общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни. Ребенок самостоятельно выделяет ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп природных компонентов, Сравнивает, находит черты сходства и различия между объектами живой природы.	С удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, Ребенок с подсказкой педагога выделяет ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп, с подсказкой анализирует их.	Для ребенка характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное. Ребенку педагог многократно показывает общее и различное в природных объектах. Сам ребенок не анализирует, но радуется, когда ему подскажут.

3.3. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.) хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Сценарий мероприятия «По страницам Красной книги»

Объединение «Юные друзья природы»

Педагог дополнительного образования Лашухина Анастасия Викторовна

Тема: По страницам Красной книги

Цели: - сформировать у учащихся представление о Красной книге Крыма;
- расширить и углубить знания детей о растениях родной местности занесенных в Красную книгу Крыма;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: слайды или рисунки с изображением растений и животных, занесенных в Красную книгу Крыма, клей, Красная книга.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: урок-игра

Ход урока.

I. Организационный момент.

Дети размещаются по группам, на которые их делит педагог

II. Сообщение темы и целей.

-Отгадайте загадку:

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

-Что это? (книга)

-Сегодня мы будем говорить не о совсем обычной книге. Цвет переплёта у неё – красный.

-Как называется эта книга?

-Что вы знаете об этой книге?

- Сегодня мы отправимся в путешествие по страницам Красной книги.

III. Мотивация учебной деятельности

С ростом численности населения Земли происходит вырубка лесов, распашка земель, что приводит к обеднению животного и растительного мира. Под натиском человека многие растения начали исчезать. Роль Красной книги - указать какие виды нуждаются в дополнительном внимании и защите.

IV. Изучение нового материала.

1.- Как появилась Красная книга? Послушайте историю её создания. После ВОВ во Франции на международной конференции был основан Международный союз охраны природы. Его главной задачей было выявление видов животных и растений, которые находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы человека.

Была создана служба спасения, которая составила список животных и растений, которые находились на грани исчезновения или стали очень редкими. Такой список решили назвать Красной книгой.

- Как вы думаете, почему называли именно Красная книга, а не зелёная или жёлтая?

(Красный цвет - внимание, стоп, не губите эти растения, этих животных.)

- Красный цвет – сигнал опасности.

(Красная книга – это не закон об охране природы, а документ совести человека).

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если все сорвут цветы,

То останутся пусты и поляны и кусты.

И не будет красоты...



2.– Давайте же отправимся в путешествие по страницам Красной Книги Крыма.

Показ слайдов. Пока учащиеся рассматривают изображение растения или животного учитель дает краткую характеристику охраняемого вида

Перед началом просмотра учитель делит ребят на две команды.

Слайд №1. Шафран прекрасный (крокус прекрасный). Многолетнее клубнелуковичное растение до 30 см высотой. Листья линейные, около 35 см

длиной и 0.7 см шириной; появляются после цветения следующей весной. Цветонос короткий, практически отсутствует. Цветки одиночные, 4–6.5 см длиной, лиловые или светло-фиолетовые, в зеве белые.

Слайд №2. Тис ягодный. Вечнозеленое дерево высотой 3–15(20) м и до 1.5 м в диаметре, с чешуйчатой розовато-серой корой и плотной темно-зеленой кроной. Встречаются экземпляры кустообразной формы. Листья узколинейные, 35 мм длиной и 2 мм шириной, сверху темнозеленые, снизу светло-зеленые, расположены на побеге спирально. Доживает до 1000 лет и более. Опыление происходит в апреле – мае, семена созревают в августе – октябре. Размножается семенами и вегетативно. Все части растения, кроме присемянника, сильно ядовиты.

Слайд №3. Прострел крымский(сон-трава). Многолетних травянистых растений семейства Лютиковые, зацветает очень рано. Цветы прострела напоминают лиловые колокольчики, которые появляются на проталинах уже в самом начале весны, в апреле, за что в народе она и получила название подснежник наряду с галантусом. От холода и весенних заморозков прострел защищает настоящая шуба из тонких серебристых волосков, которые покрывают стебель и лепестки цветка. А вот ажурные листья появляются у сон-травы уже после того, как отцветет лиловый колокольчик.

Слайд №4. Цикламен Кузнецова. Листья цикламена Кузнецова кожистые, на длинных черешках, темно-зеленые с белыми или серыми пятнами на внешней стороне и сизоватые с нижней. Цветет весной. Цветки растений поникающие, бледно-розовые, белые или сиреневатые с темно-фиолетовым центром. Цикламен Кузнецова — это локальный эндемик, его распространение ограничено очень небольшой территорией в Крыму — между Белогорском и Старым Крымом, и он нигде больше не растет.

Слайд №5. Пион крымский. Многолетнее травянистое растение 40–70 см высотой с утолщенным клубневидным корнем. Стеблей несколько, они прямостоячие, разветвленные. Листья кожистые, сизовато-зеленые, дважды тройчатые, с широкоовальными или почти округленными листочками до 3–6 см шириной. Цветки крупные, одиночные, от лиловато-розовых до красных. Наиболее многочисленные популяции встречаются в сосновых лесах верхнего пояса Крымских гор. В других местах произрастает небольшими группами или одиночно. Цветет в мае – июне.

Приглашаются по два участника из каждой команды. Задание: используя Красную Книгу Крыма, выберите из предложенных карточки с изображением краснокнижных растений (время 2 минуты).

Участники выполняют задание, за каждую правильную карточку команды получают 1 балл. Продолжается показ слайдов с животными занесенных в Красную Книгу.



Слайд 6. Желтопузик безногий. На первый взгляд, это очень необычная змея длиной до полутора метров. Но если присмотреться повнимательней, то на задней части ее туловища можно увидеть небольшие отростки. Возможно, в самом начале эволюции желтопузика это были ноги, которые затем исчезли за ненадобностью.

К тому же у нее, в отличие от змей, есть веки и нет ядовитых зубов. Питается крупными членистоногими (включая сколопендру), моллюсками, мелкими позвоночными.

Слайд 7. Морская игла. Эта небольшая рыбка чем-то напоминает змейку или палочку. У нее длинное и тонкое тело, которое покрыто панцирем с костными туловищными кольцами. Плавают они не очень хорошо. Но имеют цепкий хвост с помощью которого они хватаются за растения, чтобы их не унесло течением. Мордочка морской иглы очень вытянута и занимает более половины длины головы. На ее конце находится маленький беззубый рот. Поэтому свою еду они засасывают вместе с водой. Их практически вертикальное плавание обеспечивает хорошую маскировку под водоросли. К тому же окрас легко меняется в зависимости от окружающей среды: бурый, ярко-зеленый, красный, лиловый, серый в крапинку и т.д. Это позволяет рыбам оставаться незамеченными для врагов.

Слайд 8. Скопа - на редкость красивая хищная птица. Ее контрастный наряд так необычен и так отличается от окраски остальных пернатых хищников. Скопа - специализированный рыбоед: она охотится на живую рыбу, кружа над водными просторами и высматривая добычу с высоты. В момент атаки скопа складывает крылья, круто пикирует и ныряет за зазевавшейся

рыбой, выставляя вперед лапы с когтями. Она может выхватить рыбу с глубины до метра, а чтобы скользкая добыча не вырвалась, пальцы скопы не только снабжены острейшими когтями, но и с внутренней стороны покрыты жесткими щитками с бугорками. Ни одна хищная птица не умеет так ловко охотиться!

Слайд 9. Дрофа. Дрофа — это массивная птица с развернутой грудной клеткой и толстой шеей. От прочих пернатых дрофа отличается не столько внушительными габаритами, сколько пестрым окрасом и сильными неоперенными конечностями (приспособленными для наземного перемещения). Дрофа признана одной из самых тяжелых летающих птиц. У дрофы светло-серый клюв и темные глаза, а также длинные мощные ноги зеленовато-бурого цвета. На каждой ноге по 3 пальца. Хвост длинный, закругляющийся на конце. Размах широких крыльев равен 1,9–2,6 метров. Дрофы похожи на страусов, но маленького размера. Она с усилием взлетает, но летит достаточно быстро, вытягивая шею и подбрав ноги, которые не выходят за край хвоста. Взмахи крыльев неспешные, позволяющие рассмотреть на них большие белые поля и темные маховые перья.

Слайд 10. Дельфин белобочка. Дельфин белобочка, или обыкновенный дельфин, длиной до двух метров, весит от сорока до шестидесяти килограмм. Чаще всего можно встретить в открытом море. Окончание головы выглядит вытянутым вперед рылом, напоминая клюв. Тело иссиня-черное, белое по бокам, потому и называют дельфина белобочка. Обычная пища их - хамса, шпрот, хотя не брезгают и стайными рыбами покрупнее, моллюсками. Нырять могут на семьдесят с лишним метров. У берегов ее практически не увидишь. Ее стихия - открытое море.

Вновь приглашаются по два участника из каждой команды. Задание: используя Красную Книгу Крыма, выберите из предложенных карточки с изображением краснокнижных животных (время 2 минуты).

Участники выполняют задание, за каждую правильную карточку команды получают 1 балл.



3. Игра "Пазлы"

Каждой команде выдаются разные части тела от разных птиц, занесенных в Красную Книгу: Дрофа, Серый гусь, Серый журавль. Та команда, которая быстрее соберет пазл и даст название птице получает 1 балл за пазл.

4. Игра "Угадай кто". Загадки, задание на скорость. Отвечает та команда, которая первая поднимет карточку.

Будто нарисован мелом,
Из- под снега наконец
Вылез он в берете белом,
Хоть и мал, да удалец!

(Подснежник)

Этот цветок таков:
Со множеством лепестков
Шапка, как шар пушистый,
Этот цветок душистый,
По цвету бывает разным —

Розовым, белым, красным.
Расцветает в мае он.
Назови цветок!..

(Пион)

Безобидны, словно дети.
Мы за них, друзья, в ответе.
Вглубь ныряют, вверх взлетают...
Добрый нравом обладают.
Тело гладкое имеют,
"Разговаривать" умеют.
Их язык понять стремимся.
Дружбой с ними мы гордимся.
Подставляют в море спины
Людям тонущим ...

(Дельфин)

Два рога — не бык,
Шесть ног без копыт.
Летит — так воет,
Сядет — землю роет.

(Жук-олень)



5.Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. *(Наклоны вправо-влево.)*

Ветер тише, тише, тише, *(Присесть, спина прямая.)*

Деревцо все выше, выше. *(Встать на носки.)*

Раз, два — выше голова, *(Поднять голову.)*

Три, четыре - руки шире, *(Руки в стороны.)*

Пять, шесть — тихо сесть, *(Сесть за парту.)*

Семь, восемь - тень отбросим. *(Два хлопка о парту.)*

Сел на дерево скворец,

И игре нашей конец. *(Дети громко проговаривают эти слова.)*

6. Презентация домашнего задания

Каждая команда презентует свои Красные Книжки, которые делали дома



V. Закрепление нового материала

Фронтальный опрос

- Назовите животных и растения, которые занесены в Красную Книгу Крыма
- Для чего нужна Красная книга?
- Какие советы вы можете дать по охране природы?
- В какой книге вы можете прочитать об этих животных и растениях?

Вот и закончилось наше путешествие по страницам Красной книги.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

«Юные орнитологи»

Объединение «Юные друзья природы»

Педагог дополнительного образования Лащухина Анастасия Викторовна

Данная методическая разработка, является интерактивным практическим занятием.

Разработка предназначена для работ с обучающимися объединений дополнительного образования экологического направления.

Дата проведения: 04.02.2022

Цель: систематизировать, закрепить, обобщить знания учащихся о многообразии зимующих птиц и их значении для природы, усовершенствовать знания учащихся о кормах, используемых для подкормки.

Задачи:

Образовательная -повышение экологической культуры учащихся;

Развивающая – развить стремление к личному участию в практических природоохранных делах по сохранению флоры и фауны родного края;

Воспитательная – воспитать бережное отношение к природе;

Оборудование: монитор, кормушка (2шт), фотографии птиц: голубя, синицы, ласточки, скворца, вороны, соловья, горлицы; флажки с изображением птиц, тыквенные семечки, семена подсолнечника, кусочки сало, пшено, просо.

Ход мероприятия

I. Организационный момент.

Учитель: - Сегодня мы будем говорить о птицах, которые проводят с нами зиму. -Как называются эти птицы? (*зимующие*)

- Ребята, а для чего нужны птицы в природе? (*ответы детей*).

Учитель: - Да, все верно, птицы имеют огромное значение в природе и в сельском хозяйстве, сохраняя от насекомых-вредителей культурные и дикорастущие растения, помогают в их опылении. Во многих городах разных стран мира стоят памятники птицам.

Учитель: -Вы уже знаете, что есть люди, которые изучают птиц. Кто помнит, как называется эта профессия (*орнитолог*)?

-(*Орнитолог — это биолог, изучающий птиц. Он наблюдает за их поведением в лесу, городе и в зоопарке*).

- Хотите поиграть в ученых-орнитологов? Я буду старший орнитолог, а Вы научные сотрудники. Для начала игры, нам надоделиться на команды. (*Учащиеся делятся на две команды. Звучит музыка*). Прошу команды занять свои места.

-Вашим командам предстоит 5 раундов, каждый раунд будет оцениваться в ответ команда получает 1 балл. Команда набравшая большее количество баллов становиться победителем.

II. 1 раунд «Разминка»

-Сейчас мы проверим, что вы знаете о зимующих птицах. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Первая отвечает команда, которая первая подняла свой флажок.

1.Какие птицы собирают себе на зиму запасы? (*Очень немногие: совы*

собирают себе про запас в дуплах убитых мышей, сойка (ронжа) – желуди, орехи)

2. Какие птицы двигаются по вертикальному стволу только вверх головой?

(Дятел, пищуха)

3. Что птицам страшнее голод или холод зимой? (*голод*)

4. Какие птицы переключиваются на зиму к жилью человека? (*Синица большая, сорока, ворона, галка*)

5. Для какой птицы зимой семена репейника являются любимым кормом? (*Для щегла*)

6. Какую пользу человеку приносит синица зимой, когда все насекомые спят?

(Зимой синицы разыскивают в щелях и скважинах насекомых, яйца, личинки

и поедают их)

7. Какие виды воробьев гнездятся у нас? (*Домовой и полевой*)

Учитель подводит итоги первого раунда.

III. 2 раунд «Зима на носу»

Учитель: -А теперь ребята перед вами кормушки и фотографии птиц, вам необходимо распределить птиц на зимующих и перелетных. Зимующих птиц поместить на кормушку, а перелетных отправить в полет. Команда, которая справится со своим заданием и верно подберет корм для двух птиц, получит 5 баллов.**(приложение 1).**

IV. 3 раунд «Угадай кто?»

Учитель: - Каждая команда получает 3 описания птиц. В течение 3 минут команде необходимо определить, о какой птице идет речь (**приложение №3**).

Ответы:

1) Сизый голубь	2) Синица	5) Черный дрозд
3) Воробей	4) Ворона	6) Лебедь

V. 4 раунд «Птичья столовая»

Учитель: - Для птиц, которые прилетят к вам на кормушку, вы должны заранее приготовить корм. Сейчас каждая из команд получить по две фотографии птиц (**приложение 1**)и в течении трех минут должна будет подобрать нужный корм (*перед каждой командой раскладываются продукты представленные в таблице №1, приложения 2*). За правильно подобранный корм для каждой птицы, команда получит по 2 балла.

VI. 5 раунд «Мозговой штурм»

Учитель: -В этом раунде, ребята, вам предстоит включить всю свою смекалку, потому что вам предстоит разгадать ребус. За каждый правильно отгаданный ребус, команда получает один балл (**приложение №4**).

VII. 6 раунд «Занимательная страничка»

Учитель: - Как вы считаете, ребята, что для зимующих птиц страшнее-холод или голод? Свои ответы вы должны изложить на листочках в течении 2

минут. За полный грамотный ответ команда получит 2 балла, за неполный или не обоснованный ответ 1 балл.

VIII. Итог занятия.

Учитель подводит итоги викторины. Награждает победителей.

Приложение №2



Таблица №1

Приложение №1





Приложение №3

- 1) Эти птицы не просто зимующие, а «привязанные» к конкретному месту. Улетая от «родного гнезда» за тысячу километров, они всегда возвращаются обратно. Люди воспользовались этим, начав посылать с ними письма. *(сизий голубь)*
- 2) Эти птицы на удивление прожорливы. Они охотятся весь день на пролет даже если они сыты. Излишки добычи они прячут в гнезде, чтобы съесть их позднее. Едят они практически любых насекомых ,даже тех, которыми другие птицы обычно не питаются. Поэтому в сельской местности для этих птиц вешают кормушки, чтобы прикормить таких полезных соседей. *(синица)*

- 3) В 60-х годах прошлого века в Китае было уничтожено несколько миллиардов этих птиц, так как считалось, что они вредят посевам. Это послужило причиной экологической катастрофы, так как бесконтрольно расплодившиеся насекомые уничтожили гораздо больше посевов, чем птицы. В результате разразился голод, а этих птиц Китаю пришлось закупать за границей. **(воробей)**
- 4) Эти птицы способны научиться говорить лучше чем некоторые попугаи. Если это птица найдёт сухой хлеб, она не будет есть сразу грубую пищу. Птица будет искать источник, чтобы размякнуть добычу. Подходит любая лужа, птица подождет, пока корочка не размякнет. Более того, они орехи бросают не просто на землю, а еще и под колеса машин. Причем рассчитывают скорость транспортного средства. А потом знают, что подбирать разбитый орех можно только при красном свете светофора, когда машины стоят. **(ворона)**
- 5) Особи этих птиц, живущие в городе, могут сделать гнездо даже в цветочных горшках, на балконах и оконных карнизах. Птенцы, что вышли из гнезда, плохо летают поэтому первые несколько дней они скачут по земле. Любимым лакомством этой птицы, являются черви. **(черный дрозд)**
- 6) На сегодняшний день эти красивые птицы являются символом духовной чистоты и верности. Эти птицы не любят ходить по земле, а преимущественно передвигаются по воде. Большая часть видов этих птиц занесена в Красную книгу. **(лебедь)**

Приложение №4





Ы=И



vse-razgadaem.ru

Словарь используемых терминов

Гидросфера — водная оболочка, окружающая нашу планету.

Горная порода — образующиеся в каменной оболочке Земли вещества или смеси веществ. Например, гранит, мрамор, песок, глина.

Дрожжи — одноклеточные грибы, не образующие нитей грибницы.

«Едоки» — живые организмы (животные), использующие в качестве пищи готовые органические вещества.

Звери, или млекопитающие, — покрытые шерстью позвоночные животные, выкармливающие детёнышей молоком. Имеют постоянную температуру тела.

Земноводные — позвоночные животные, обитающие и на суше, и в воде; они имеют четыре конечности, голую кожу и откладывают икру в воду.

Злаки — травянистые растения с тонкими линейными листьями, невзрачными цветками и полым стеблем — соломиной.

Кислород — поддерживающий горение и хорошо растворимый газ, используемый для дыхания подавляющим большинством организмов.

Клетка — основная единица строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений и животных, в которой происходит переработка и использование энергии. Самые маленькие организмы (одноклеточные) состоят всего из одной клетки.

Корень — орган растения, служащий ему для укрепления в почве и всасывания воды.

Круговорот веществ — замкнутый процесс превращений веществ на Земле, благодаря чему на планете поддерживаются постоянные условия среды обитания.

Культурные растения — выведенные человеком растения, сорта которых имеют ценные для его хозяйства особенности.

Лес — экосистема, в которой главную роль «кормильцев» выполняют деревья.

Лист — орган растений, служащий для фотосинтеза — создания органических веществ на свету и для испарения воды.

Литосфера — каменная оболочка, окружающая нашу планету, состоящая из горных пород.

Лишайник — организм, состоящий из гриба и водоросли.

Луг — экосистема, в которой главными «кормильцами» являются травянистые растения.

Минеральные вещества (вода, соли и другие) — простые неорганические вещества, из которых состоит вся неживая природа. Наряду с органическими веществами они входят в состав живых организмов.

Млекопитающие — см. Звери (это одна и та же группа животных).

Многоклеточные — живые организмы, состоящие из многих клеток. Их тело, как правило, подразделено на ткани и органы.

Насекомые — группа живущих на суше мелких членистоногих животных. Насекомые имеют шесть ног, крылья и три отдела тела: голову,

грудь, брюшко. Это самая многообразная группа животных на Земле, насчитывающая более 1 миллиона видов.

Обмен веществ — процесс превращений веществ в организме, обеспечивающий его рост, развитие, размножение и взаимосвязь с окружающей средой.

Общество — группа людей, связанных общими интересами.

Орган — часть живого организма, состоящая из определённых тканей и выполняющая в организме определённую роль.

Пауки — группа живущих на суше членистоногих животных, имеющих по восемь ног и широко использующих выделяемую паутину.

Перегной (гумус) — переработанные в результате деятельности «мусорщиков» гниющие остатки организмов. Перегной склеивает почву в комочки, между которыми находятся воздух и вода.

Перелётные птицы — те, которые зимой покидают места гнездования и улетают в тёплые края.

Перо — важнейшее приспособление у птиц. Служит главным образом для полёта и сохранения тепла.

Планктон — мелкие водные животные и растения, которые большой массой «парят» в толще воды и переносятся течениями.

Плод — орган цветковых растений, служащий для хранения и расселения семян. Плоды бывают сочными и сухими.

Поле — созданная человеком экосистема для выращивания нужных культурных растений.

Почва — верхний плодородный слой земли. В почве «мусорщики» (бактерии и питающиеся гниющими остатками организмов черви и другие животные) перерабатывают отмершие части растений и животных в перегной, или гумус.

Пресмыкающиеся — наземные позвоночные с непостоянной температурой тела. От высыхания их защищает сухая, обычно покрытая чешуёй кожа; яйца покрыты плотной оболочкой. Это позволило им освоить засушливые места.

Приспособления — многообразные особенности живых организмов, благодаря которым они существуют в определённых условиях.

Простейшие — группа одноклеточных организмов.

Птицы — позвоночные животные, покрытые перьями и имеющие постоянную температуру тела. Большинство птиц обладает способностью к полёту.

Черви — группа активно ползающих животных, имеющих вытянутое тело и хорошо развитые мыш-цы. Черви бывают плоские, круглые и кольчатые (например, дождевой червь).

Членистоногие — группа животных с членистым наружным скелетом и хорошо развитыми членистыми конечностями. К членистоногим относятся раки, пауки, насекомые.

Экосистема — единство живых организмов и среды их обитания, в котором организмы разных «профессий» способны совместными усилиями поддерживать круговорот веществ.

Энергия — источник движения, помогающий совершать работу.

3.4. Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения

№ п/п	Содержание занятия	Кол- во часов	Дата проведения		Форма аттестации/контроля
			по плану	по факту	
1	Вводное занятие, ознакомление с планом и правилами работы. Инструктаж по ТБ	2			
2	Что такое природа? Правила поведения на природе.	2			
3	Многообразие животного мира. Самые знакомые животные – звери родного края. Разнообразие животных домов. Различные места обитания. Практическая работа	2			
4	Растительный мир нашей местности. Связь между животным и растительным миром	2			
5	Осень в природе. Сезонные изменения в жизни растений. Листопад. Подготовка животных к зиме.	2			
6	Практическая работа «Сбор семян»	1			
7	Экскурсия «Наблюдения за насекомыми и птицами»	1			
8	Линька животных, спячка зверей, перелеты птиц, исчезновение насекомых.	2			
9	Живой уголок. Обитатели живого уголка. Практическая работа: «Приготовление кормов для животных»	2			
10	Изучение образа жизни домашних питомцев, правильный уход за ними	2			

10	Разнообразие домашних животных. Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, козы др. Мелкие животные: кошки, собаки.	2			
11	Домашние птицы: куры, гуси, утки, индейки. Насиживание яиц, выращивание цыплят. Содержание домашних животных. Практическая работа: «Аппликация домашнего животного»	2			
12	Значение домашних животных для человека. Турнир «Домашние животные»	2			
12	Зима в природе. Сезонные явления. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой.	2			
13	Снег. Образование снежинок. Следы животных на снегу. Значение снега для животных. Практическая работа	2			
14	Практическая работа. Зарисовка и вырезание снежинок.	2			
15	Зимующие птицы. Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые.	2			
16	Экскурсия. Практическая работа. Наблюдение за птицами зимой. Развешивание кормушек. Подкормка птиц.	2			
17	Пушные лесные звери(белка, лисица, куница, хорек, заяц). Образ жизни и поведение этих животных. Практическая работа: «Аппликация пластилином пушного зверя»	2			

18	Теплозащитные свойства меха. Пушной промысел. Охрана пушных зверей.	2			
19	Наука экология. Разнообразие животных организмов. Значение разнообразия. Причины занесения в Красную книгу	2			
20	Что такое лес? Типы леса: хвойный, лиственный, смешанный. Практическая работа: «Изготовление лесного панно»	2			
21	Хищники лесов Крыма. Видеоматериал.	2			
22	Что растет на лугу? Лекарственные растения луга.	2			
23	Сезонные изменения в природе весной. Распускание почек. Экскурсия: наблюдение за природой, птицами.	2			
24	Изучение первоцветов. Проект: «Охрана первоцветов»	2			
25	Виды перелетных птиц. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Мастера без топоров	2			
26	Моя Родина –Крым! Самые узнаваемые природные достопримечательности Крыма. Симферополь-столица Крыма. Городские парки, сады.	2			
27	Экскурсия в городской парк	2			
28	Особенности класса насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной,	2			

29	Способы защиты насекомых от врагов (на примере божьей коровки). Пища. Польза этих животных. Практическая работа: «Изготовление божьей коровки»	2			
30	Муравьи и пчелы-неутомимые работники. Нашествие саранчи. Оса и шмель. Майский жук.	2			
31	Интересно о бабочках	2			
32	Жизнь рыб. Рыбы гиганты и карлики. Сом обыкновенный, карп, щука и др.	2			
33	Электрические рыбы. Рыбы хищники. Хищники Черного моря.	2			
34	Рыбы – путешественницы. Рыбные хозяйства. Значение рыб. Практическая работа: «Аппликация подводный мир»	2			
35	Итоговое занятие. Праздник	2			
	Итог	72			

Календарно-тематическое планирование второй год обучения

№ п/п	Содержание занятия	Кол- во часов	Дата проведения		Форма аттестации/контроля
			по плану	по факту	
1	Вводное занятие, ознакомление с планом и правилами работы. Инструктаж по ТБ	2			
2	Признаки осени. Изменения погодных условий. Характерные особенности деревьев, сезонные изменения. Практическая работа «Осеннее дерево»	2			
3	Цветники осенью, разнообразие цветущих растений. Характерные особенности деревьев, сезонные изменения. Экскурсия «Осенняя окраска»	2			
4	Практическая работа: «Сбор семян однолетних растений, их первичная обработка, подготовка семян к хранению.»	2			
5	Популярные комнатные растения. Исследовательская работа: «Сравнение внешнего вида комнатных растений и растений в природе»	4			
6	Значение комнатных растений для человека. Как вырастить цветы. Проект «Мой любимый цветок». Конкурс «Цветущая школа»	2			
7	Размещение комнатных растений с учетом температуры, освещенности	2			
8	Уход за комнатными растениями. Практическая работа	2			Защита проектов
9.	Способы размножение	4			

	комнатных растений. Практическая работа				
9	Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру. Места обитания. Сходства и отличия животных.	2			
10	Практическая работа:«Изготовление жирафа или павлина»	2			
11	Утконос, ехидна – яйцекладущие млекопитающие. Их условия жизни, образ жизни, питание, размножение. Ондатра, бобр. Жилище, образ жизни, питание. Выхухоль.	2			
12	Дикие кошки. Виды кошек, жизнь диких кошек, места обитания, условия жизни, образ жизни. Практическая работа	2			
13	Жизнь за полярным кругом: белый медведь, песец, пингвины и др. Их многообразие. Условия жизни, образ жизни	2			
14	Практическая работа: «Изготовление пингвина». Промежуточный аттестация	2			Игра: «Угадай кто?»
15	Понятие лес. Растения крымских лесов(тис ягодный; грушанка таёжная, можжевельник высокий, земляничник мелкоплодный; кустарники: иглица понтийская и подъязычная).	2			
16	Приспособление к определенным условиям среды(деревья, травы, мох, грибы). Практическая работа«Составление	4			

	цепочек питания»				
17	Животные крымских лесов(крымский олень (эндемичный подвид), лесная куница, лиса, каменная куница, крот).	2			
18	Практическая работа: «Создание проекта :Жизнь диких животных в лесу зимой».	2			
19	Для чего лесу солнце, воздух, вода. Сохранение леса. Правила поведение в лесу. Охрана леса. Практическая работа «Создание запрещающих знаков в лесу»	2			
20	Природа зимой. Особенности этого времени года. Экскурсия.	2			
21	Водоемы зимой. Образование снега. Значение снега для растений и животных.	2			
22	Жизнь животных зимой. Следы на снегу. Практическая работа: «Распознавание следов на снегу»	4			
23	Птицы лесов Крыма. Их жилье, питание. Практическая работа.	2			
24	Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов (скворец, иволга, зяблик, соловей, горихвостка, дятел и др.)	2			
25	Птицы окраин города (воробей, сорока, галка, щегол и тд). Их значение для человека. Их питание.	2			
26	Многообразие хищных птиц. Особенности их внешнего вида. Хищные	4			

	птицы Крыма: ястреб, сокол, филин, сыч, орлан и др. Их образ жизни.				
27	Викторина : «Хищные птицы». Практическая работа	2			
28	Охрана и привлечение птиц, зимующих в нашей местности. Практическая работа : «Подкормка птиц»	2			
29	Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка). Цветы-часы(мак, кувшинка, ноготки, одуванчики). Растения хищники. «Зеленые капканы». Многообразие растений хищников.	2			
30	Первоцветы нашей местности. Их охрана.	2			
31	Царство грибов. Их многообразие. Значение. Съедобные и ядовитые грибы. Как правильно их собирать. Грибные двойники.	2			
55	Практическая работа. Итоговое занятие. Праздник лета!	2			
	Итог:	72			

3.5. План воспитательной работы.

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Инструктаж по охране труда и по технике безопасности. Ознакомление с правилом поведения для обучающихся	Сентябрь
2.	Мероприятие «Заповедники Крыма».	Сентябрь
3.	«Добрая дорога детства». Учить детей понимать значимость правил дорожного движения.	Октябрь
4.	«Дружба без границ». Беседа, посвященная Дню народного единства. Совершенствование духовной и нравственной культуры, путем знакомства с историей России.	Ноябрь
5.	Беседа « Правила поведения в общественных местах»	Ноябрь
6.	Выставка фотографий «Мой пушистый друг».	Декабрь
7.	«Новогодний утренник» Праздничная программа, посвященная Новому году.	Декабрь
8.	Беседа «Здоровье - это здорово». Пропаганда здорового образа жизни; выработка теоретических знаний и убеждений о здоровом образе жизни	Март
9.	«За милостью к природе». Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.	Апрель
10.	Экскурсия в ботанический сад «Салгирка».	Май

3.6. Лист корректировки
Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Юные друзья природы»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим (подпись)