

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБ УДО «Радуга» г.Симферополя
от « 14 » февраля 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «Радуга»
г.Симферополь
В.В. Шабанова
Приказ № 19 « 14 » 02 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКО-ПОЧЕМУЧКИ»**

Направленность: естественно-научная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная.
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Составитель: Тищенко Виктория Сергеевна
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Симферополь, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Воспитательный потенциал программы.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Список литературы.

3. Приложения

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.
- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

- «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04

- «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Радуга» муниципального образования городской округ Симферополь, локальными актами МБ УДО «Радуга» г. Симферополя;
- Локальные акты МБ УДО «Радуга» г.Симферополя.

Направленность дополнительной образовательной программы - естественнонаучная

Актуальность программы заключается в том, что она:

- Способствует ранней социализации детей 5-7 лет;
- Соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДООУ модели его образа;
- Формирует у ребенка 5-7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

Способствует формированию целостной картины мира и экологическому мышлению.

Новизна дополнительной естественнонаучной программы заключается в использовании увлекательных технологий нового поколения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программа позволяет развивать в детях любовь к окружающему миру, и вести природоохранную деятельность.

Отличительными особенностями программы характеризуются наличием исследовательского компонента. В рамках Программы происходит индивидуальный выбор направлений, в рамках которых воспитанники осуществляют свою исследовательскую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в программе предусмотрены различные принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность), формы и методы обучения, такие как дифференцированное обучение, занятие, походы, экскурсии, конкурсы и т. д. В методах контроля и управления образовательным процессом (викторины, конкурсы, отчетные мероприятия, тесты и т. д.), а так же применяются различные средства обучения.

Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе Крыма. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

Адресат программы

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет. Группы формируются из детей одного возраста, что способствует лучшему усвоению полученной

информации в силу психологических особенностей возраста.. Составы групп постоянные. Прием в группы ведется независимо от уровня знаний и умений детей.

В объединение принимаются мальчики и девочки без предъявления требований к уровню подготовки, изъявившие желание заниматься по программе естественно-научной направленности. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Формируются с учетом развития, круга интересов, личностных характеристик присущих: дошкольному возрасту, таких как, развитие различных типов отношений: дружба, конкуренция, увеличение времени на интеллектуальную деятельность, Развитие социального «Я» и стойкой социальной позиции.

Объем и срок освоения программы

Образовательная программа рассчитана на 1 год – 72 часа.

Воспитанники получают специальные знания в области биологии, экологии с помощью, главным образом, научно-исследовательской деятельности, а также внимание уделяется лесоводству, осваивают основы гидробиологии и экологии водных объектов и все полученные знания складываются в общую картину о представлении мира.

Количество общающихся в группе 10-15 человек.

Уровень программы – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы проведения занятий- очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости. Программа реализуется в сетевой форме на основании Договора с образовательным учреждением. Программа разрабатывается и реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «Радуга» г. Симферополя с использованием материально технической базы организации обладающей ресурсами.

Формы обучения:

1. Словесно – иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с научной литературой.

2. Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

3. Частично – поисковые методы (при работе с информацией биолого-экологической направленности).

4. Исследовательские методы (при работе с лабораторным оборудованием, проведении проб).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, плакатов, макетов; гербарии, коллекции влажные препараты.

Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с индивидуальным учебным планом на базе школ сформированы группы учащихся разновозрастных категорий (5-7 лет). Эти

учащиеся являются основным составом объединения. Составы групп постоянные. Комплектование групп происходит независимо от знаний и умений детей. Учебный процесс организован на базе Организации обладающей ресурсами. Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования.

Группы формируются на основании заявки родителей в системе дополнительного образования «Навигатор 82», для облегчения записи детей в объединения.

Обучающиеся могут быть сформированы в разновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы – постоянный. Группы формируются по возрастному признаку, по общности проблемы и по уровню общеобразовательных умений и навыков детей 5 - 7 лет. Формирование учебных групп проводится по возрастному принципу. В исключительных случаях на усмотрение педагога и с учетом индивидуального развития обучающихся в группу могут быть включены дети и другого возраста. При наличии организационно- педагогических условий возможен добор детей в группы в течение учебного года. Занятия - групповые, возможно деление на подгруппы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают комбинированные занятия, лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий. Условия дополнительного набора: в группу могут быть зачислены учащиеся, успешно прошедшие собеседование, если имеются свободные места в группе, в связи с переездом детей или иными обстоятельствами, не позволяющими ребенку далее посещать объединение.

Режим занятий.

Каждая группа занимается два раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – обучающихся дошкольного возраста – 30 минут. Перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут.

Цель и задачи программы

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Цель: формирование личности с целостным естественнонаучным мировоззрением средствами опытно-экспериментальной, исследовательской и научной деятельности

Образовательная:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;

- проведение опытов и наблюдений за объектами и процессами органического мира.
- формирование обобщенного знания материала;
- формирование интеллектуальных умений;
- организация познавательной деятельности учащихся.

Развивающая:

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- создание устойчивой мотивации для формирования интереса к естественнонаучным знаниям;
- развитие наблюдательности, абстрактно-логического мышления, воображения, внимания, памяти.

Воспитательная:

- воспитание ответственного отношения к окружающей среде;
- воспитание способов командного поведения;
- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

1.2. Воспитательный потенциал

Воспитательная работа в рамках программы «Юный биолог» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе, наблюдательность, заинтересованность экологическими проблемами. Программой предусмотрены ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного экологического и природоохранного материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных практических и научно-исследовательских работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Все занятия устроены так, что каждое задание дает возможность ребенку проявлять свои творческие способности, не ограничивая свободу, воображение и фантазию. Разнообразие программы позволяет индивидуализировать форму выражения, и приемов на занятиях, что помогает раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого, то есть проявить свое я, открыть себя, как личность. Главная особенность занятий - индивидуальный подход к каждому ребенку.

1.3. Содержание программы

| № | Наименование тем | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----|---|------------------|----------|-------|--------------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Правила техники безопасности Введение в программу. | 1 | - | 1 | Беседа |
| 2 | «Земля планета - наш дом» | 2 | 2 | 4 | Беседа Практическое занятие |
| 3 | Вода | 2 | 6 | 8 | Беседа Практическое занятие |
| 4 | Воздух | 2 | 2 | 4 | Беседа Практическое занятие |
| 5 | Природные явления | 2 | 2 | 4 | Беседа Практическое занятие |
| 6 | Растения | 2 | 1 | 3 | Беседа Практическое занятие |
| 7 | Деревья | 1 | 1 | 2 | Беседа Практическое занятие |
| 8 | Насекомые | 1 | 3 | 4 | Беседа Практическое занятие |
| 9 | Царство Бактерии | 1 | 4 | 5 | Беседа Практическое занятие |
| 10 | Грибы | 2 | 1 | 4 | Беседа Практическое занятие |
| 11 | Птицы | 2 | 5 | 7 | Беседа Практическое занятие |
| 12 | Животные | 2 | 2 | 4 | Беседа Практическое занятие |
| 13 | Природа родного края | 1 | - | 1 | Беседа Практическое занятие |
| 14 | Природа и человек | 2 | 2 | 4 | Беседа Практическое занятие |
| 15 | Красная книга- сигнал опасности | 1 | 4 | 5 | Беседа Практическое занятие |
| 16 | Живой уголок | 2 | 4 | 6 | Беседа Практическое занятие |
| 17 | Загадки животного мира | 1 | 2 | 3 | Беседа Практическое занятие |
| 18 | Байкал жемчужина Сибири | 1 | 1 | 2 | Беседа Практическое занятие |

| | | | | | |
|----|------------------|----|----|----|----------------------|
| 19 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 | Практическое занятие |
| | Всего | 30 | 42 | 72 | |

Содержание разделов

Вводное занятие: Инструктажи о ТБ И ПБ по время образовательной деятельности.

Раздел 1: «Земля планета – наш дом».

Теория: расширить и углубить знания детей о Вселенной. Дать элементарные знания о планете Земля, её месте в Солнечной системе, развитии жизни на земле.

Практика: Познакомить с экосистемами земли: лес, луг, река, море, океан, горы. Рассказать о природных богатствах, составляющими внутреннее содержание земли - природных ископаемых их важность для жизнедеятельности людей. Знакомство с деятельностью человека, оказывающее губительное влияние на природный мир.

Раздел 2: «Вода».

Теория: Познакомить со структурой состава, некоторыми свойствами воды. Дать представления о значимости и роли воды для всего живого на земле; о круговороте воды в природе.

Практика: Показать присутствие воды во всех сферах жизнедеятельности на земле, необходимость экономичного использования воды, как важного природного ресурса.

Раздел 3: «Воздух».

Теория: Дать первоначальные представления о том «Что такое воздух», познакомить со способами его обнаружения.

Практика: Познакомить детей с источниками загрязнения воздуха, роли чистого воздуха для всего живого.

Раздел 4: «Природные явления».

Теория: Продолжать знакомить с природным явлением-ветер, причинами его возникновения.

Практика: Показать природные ситуации, которые можно назвать «чрезвычайными», закреплять правила поведения при ЧС.

Раздел 5: «Растения».

Теория: Продолжать знакомить с многообразием трав, целебными свойствами некоторых из них.

Практика: Расширять и углублять представления детей о необходимых условиях для роста и развития растений.

Раздел 6: «Деревья».

Теория: Выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников.

Практика: Уточнить и закрепить знания детей о лесе и его обитателях, правилах поведения в лесу. Формировать знания о последствиях исчезновения из биоценоза леса одного из экологических звеньев методом решения проблемных ситуаций.

Раздел 7: «Царство Бактерии».

Теория: Разнообразие бактерий.

Практика: Роль бактерий в экосистеме. Бактерии- возбудители заболеваний человека.

Раздел 8: «Грибы».

Теория: Общая характеристика.

Практика: Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы Крыма. Грибы, занесённые в Красную книгу Крыма. Роль грибов в круговороте веществ.

Раздел 9: «Насекомые».

Теория: Расширить и закрепить знания детей о насекомых, особенностях их внешнего вида; пользе и вреде, приносимой человеку, растительному и животному миру.

Практика: Ознакомительные беседы с наличием наглядных материалов

Раздел 10: «Птицы».

Теория: Закрепить знания детей о птицах. Развивать интерес к жизни птиц.

Практика: Знакомство с разновидностями птиц, строением тела, особенностями жизнедеятельности и питания.

Раздел 11: «Животные».

Теория: «Дикие животные», их места обитания и особенности образа жизни.

Практика: Продолжать знакомить с миром «диких животных», образом жизни и способах их самозащиты от врагов. Закреплять знания о месте обитания, важности каждого дикого животного для «животного мира природы» и человека.

Раздел 12: «Природа родного края».

Теория: Показать красоту и необычность природы,

Практика: Продолжать знакомить с животным и растительным миром родного края.

Раздел 13: «Природа и человек».

Теория: Закрепить знания детей о растениях и животных; правилах экологической культуры, поведения в природе.

Практика: Продолжать знакомить с деятельностью человека, оказывающее положительное и отрицательное влияние на природный мир. Формировать представления у детей о неразрывной связи человека и природы; показать роль органов чувств, в восприятии окружающего мира. Обобщить и систематизировать знания детей о временах года.

Раздел 14: «Красная книга-сигнал опасности».

Теория: Рассказать об исчезающих представителях животного и растительного мира природы.

Практика: Познакомить детей с «Красной книгой» дать элементарные представления о том, для чего она предназначена, почему имеет такое название.

Раздел 15: «Живой уголок».

Теория: Содержание в живом уголке зверей, рыб, черепах. Место расположения клеток, аквариумов.

Практика: Приготовление кормов для животных. Необходимость полного изучения образа жизни зверей, рыб для правильного ухода за ними. Птицы и другие возможные обитатели живого уголка. Клетки для птиц. Кормление и уход. Витамины в корме для животных. Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий: Приготовление кормов для животных
Чистка клеток, аквариумов Кормление животных

Раздел 16: «Загадки животного мира».

Теория: Несколько лет подряд на нашем пруду проводят зиму дикие утки.

Практика: В этом разделе дети понаблюдадут за дикими утками, знакомятся с интересными фактами из жизни клестов.

Раздел 17: «Красота природы».

Теория: Знакомство с красивыми уголками нашей родины.

Практика: Демонстрация фильма и презентация заповедников РФ и Крыма.

Раздел 18: «Байкал жемчужина Сибири».

Теория: Озеро Байкал.

Практика: Знакомство учащихся с особенностями природы озера Байкал, показать причины уникальности его природы. Урок путешествия.

Раздел 19: «Итоговое занятие»

Теория: Обобщение основных теоретических знаний и итог практических дел по занятиям.

Практика: Практическое задание по теме.

Итоговое занятия: подведение итогов, мониторинг.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- овладеют основами исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её.

- получить расширенный опыт работы с определителями растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

Развивающие:

- осознанное использование знаний основных правил поведения в природе;

- умение работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную

деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Воспитательные:

- проводить наблюдения за поведением аквариумных рыб, птиц, домашних животных;
- создавать собственные устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах;
- соблюдать правила поведения в природе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБ УДО «Радуга» г. Симферополя и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Продолжительность учебного года в МБ УДО «Радуга» г. Симферополя

- Начало учебного года – 01 сентября,

- Конец учебного года – 31 мая.

- Срок освоения Программы составляет 72 учебных часа в год,

определяется содержанием Программы — количество недель 36 (1 полугодие - 16 недель, 2 полугодие - 20 недель). Режим занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. Академический час составляет 30 минут для данной возрастной категории.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее или среднее педагогическое образование, владеющими основами образовательной деятельности по представленной программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

Материально – техническая база.

Оборудование и материалы: Для организации учебного процесса экологического объединения дополнительного образования необходим светлый кабинет, где воспитанники смогут усвоить все приемы и методы работ, а так же овладеют ручными операциями декоративно-прикладного творчества. Для работы кабинет может быть оснащен компьютером и столами для выполнения ручных операций, доской для демонстрации учебных материалов и стендом для демонстрации работ воспитанников. Программа построена с учетом сетевого взаимодействия. На базе организации, в которой работает педагог имеется:

- стулья
- доска
- учебные пособия
- объяснительно-иллюстративный материал
- гербарий
- наборы фотографий животных и растений.

Художественные материалы:

- гуашь
- акварель
- кисти
- бумага

- картон

Методы обучения

- 1 Репродуктивные (практические и лабораторные работы).
- 2 Объяснительно иллюстративные (устное изложение, беседа с использованием ИКТ, презентация).
- 3 Проблемные.
- 4 Частично-поисковые - написание проектов, создание презентаций.
- 5 Исследовательские методы-постановка опытов и экспериментов.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап - организационный.

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа:

-проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

-Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

-Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

-Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

-Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

7 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Информационно-методическое обеспечение:

1 Репродуктивные (практические и лабораторные работы).

2 Объяснительно иллюстративные (устное изложение, беседа с использованием ИКТ, презентация).

3 Проблемные.

4 Частично-поисковые - написание проектов, создание презентаций.

5 Исследовательские методы-постановка опытов и экспериментов.

1. *N11 (1001), 1-30.11.2018 Биология / N11 (1001), 1-30.11.2018 [Электронный ресурс] // <https://bio.1sept.ru/ия> : [сайт]. — URL: <http://koapp.narod.ru/hudlit/natural/catalog.htm>*

2. *Научные новости биологии / [Электронный ресурс] // www.bio.nature.ru : [сайт]. — URL: www.bio.nature.ru*

3. *Эйдос - центр дистанционных ресурсов / [Электронный ресурс] // www.edios.ru : [сайт]. — URL: www.edios.ru*

4. "Кирилл и Мефодий" – учебные материалы и словари / [Электронный ресурс] // www.km.ru/education : [сайт]. — URL: www.km.ru/education

5. Профстандарт педагога дополнительного образования / [Электронный ресурс] // www.standart.edu.ru : [сайт]. — URL: www.standart.edu.ru

2.3. Формы аттестации

Форма фиксации результатов реализации дополнительной образовательной программы:

- «летопись» детского творческого объединения (видео- и фотоматериалы);
- копилка детских работ;
- портфолио творческих достижений кружка «Эко-почемучки» (грамоты, дипломы, сертификаты и др.).

Диагностика проводится три раза в год: в начале учебного года (период проведения входной диагностики с 1 сентября по 15 сентября); в конце первого полугодия (период проведения аттестации с 16 по 31 декабря); в конце второго полугодия, итог всего учебного года (период проведения аттестации с 15 по 30 мая).

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися;
- тестирование — при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала.

2.4. Список Литературы

Литература для педагога

1. Анисимова, Т. Б. Подготовка ребёнка к школе. [Текст] / Т. Б. Анисимова — . — Ростов н/дон: Про Пресс, 2015 — с.
2. Бобров, Р. В. Зеленый патруль. [Текст] / Р. В. Бобров — . — Москва: Просвещение, 2019 — 116 с.
3. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. [Текст] / Л. Н. Вахрушева — . — Москва: Сфера, 2013 — 127 с.
4. Винокурова, Н. В. Лес и человек. [Текст] / Н. В. Винокурова — . — Москва: Сфера, 2014 — 140 с.
5. Волина, В. В. Занимательное азбуковедение. [Текст] / В. В. Волина — . — Москва: Просвещение, 2019 — 199 с.
6. С.В.Романцева, С.С.Колесина Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности» [Текст] / С.В.Романцева, С.С.Колесина — . — Москва: Просвещение, 2014 — с.
7. Рыжова, Н. А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). [Текст] / Н. А. Рыжова — . — Москва: Просвещение, 2016 — 187 с.
8. Стадницкий, Г. В., Юрченко, Г. Ю., Сметании, А. Н. Вредители шишек и семян хвойных пород. [Текст] / Г. В. Стадницкий, Г. Ю. Юрченко, А. Н. Сметании — . — Москва: Сфера, 2017 — 188 с.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнение на каждый день: Логика для дошкольников. [Текст] / Тихомирова Л.Ф. — . — Москва: МИР, 2014 — 108 с.

Литература для родителей

1. Библиотека художественной литературы для детей младшего школьного возраста о природе. / [Электронный ресурс] // <http://elly17.narod.ru/books/library.html>.1.—
2. Детская художественная литература о природе. / [Электронный ресурс] // <http://www.ecosystema.ru/01welcome/articles/nazarov/index.htm>.
3. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» / Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. — 5-е издание. — Москва: «Издательство», 2016 — 208 с.
4. Электронная детская библиотека./[Электронный ресурс] // <http://koapp.narod.ru/hudlit/natural/catalog.htm>.

Литература для детей :

1. Головкин, Б. Н. Я познаю мир. Загадочные растения. Детская энциклопедия. [Текст] / Б. Н. Головкин — . — Москва: Астрель, 2017 — 396 с.
2. Головкин, Б. Н. Я познаю мир. Загадочные животные. Детская энциклопедия. [Текст] / Б. Н. Головкин — . — Москва: Астрель, 2017 — 378 с.
3. Верзилин, Н. М. По следам Робинзона [Текст] / Н. М. Верзилин — . — Москва: Просвещение, 2019 — 290 с.

3. Приложения

3.1. Календарный учебный график

1 полугодие:

| Месяц | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | |
|------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|--------|----|----|----|---------|----|----|----|
| Недели обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Количество часов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Форма контроля | В течение учебного года текущий контроль. Освоение обучающимися учебного материала по разделам и темам программы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов | 8 | | | | 8 | | | | 8 | | | | 8 | | | |

2 полугодие:

| Месяц | январь | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | |
|------------------|---|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|------------------|
| Недели обучения | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Количество часов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Форма контроля | В течение учебного года текущий контроль. Освоение обучающимися учебного материала по разделам и темам программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговое занятие |
| Всего часов | 6 | | | 8 | | | | 8 | | | | 8 | | | | 10 | | | | |

3.2 *Оценочные материалы*

В период реализации Программы предусмотрены отчеты о проделанной работе, это могут быть конкурсные мастер-классы, открытые занятия на которых могут присутствовать родители. Учащиеся три раза в год проходят аттестацию в форме бесед по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области естествознания (природы). Беседа на вводном занятии, беседа по итогам полугодия и учебного года, проводится в устной форме, результаты вносятся в Диагностическую карту учащихся. Итоговый результат заносится в лист оценки достижений учащихся.

Оценка деятельности учащихся разделяется на два вида: оценка теоретических знаний и умений – профессиональные навыки; и оценка поведенческих навыков–умение коммуникации в группе. Оценивание производится при помощи методов наблюдения, бесед, участия в выставках, конкурсах.

Оценка теоретических знаний и практических умений:

- навыки и умения по уходу за комнатными и декоративными растениями;
- умения по уходу за животными уголка природы, комнатными растениями, домашними животными;
- знание обучающихся о биологическом разнообразии всего живого на Земле;
- знания обучающихся по охране окружающей среды и здоровья человека
- выполнение конкурсных работ.

Оценка поведенческих навыков:

- организация рабочего пространства;
- уважение к работе других учащихся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда;
- работа в коллективе;
- творческая инициативность.

В лист оценки достижений вносятся следующие обозначения - оценки:

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимые для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

| | | | | |
|---------|---------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Символы | Уровень | Теоретические знания(ТЗ) | Практические знания(ПЗ) | Творческие достижения(ТД) |
|---------|---------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|

| | | | | |
|---|------------------|---|---|--|
|  | <p>Отличный</p> | <p>- учащийся знает, представления о росте, развитии и размножении живых существ, стадиях роста и развития знакомых растений и животных разных мест обитания.</p> | <p>- выполняет задание по образцу самостоятельно. - Проводить опыт и наблюдение</p> | <p>- Учащийся проявляет инициативу для создания творческой работы - Участвует в конкурсах.</p> |
|  | <p>Средний</p> | <p>- Учащийся знает с подсказкой или дополнительными вопросами педагога пользоваться материалами для ведения работы.</p> | <p>- учащийся при помощи педагога умеет анализировать ситуацию, строит схему.</p> | <p>- учащийся проявляет инициативу для создания творческой работы</p> |
|  | <p>Допустимы</p> | <p>- учащийся с подсказкой или дополнительными вопросами педагога выполняет задание; сомневается.</p> | <p>- учащийся слабо ориентируется; выполняет задание по образцу самостоятельно.</p> | <p>- учащийся не проявляет инициативу для создания творческой работы</p> |

3.3. Методические материалы

Формы и методы обучения:

При реализации программы преобладают **групповые формы обучения** (комплексные занятия, экскурсии, беседы, творческие коллективные дела, выставки, экологические акции и праздники, исторические ролевые игры).

Программа предусматривает использование следующих **методов обучения и воспитания:**

Методы обучения:

Словесные методы обучения:

Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.

Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.

Практические методы:

Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.

Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

Дидактические игры:

Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Дискуссионные методы:

Интервью – деловой диалог с целью получения оперативной, первичной, личностной, эмоциональной информации по актуальной и значимой проблеме.

Пресс–конференция – метод, в основе которого лежит информационный процесс. Ядром метода является вопросно-ответная форма.

Метод проектов:

Предполагает выявление проблемной ситуации, её анализ, изучение и обеспечивает выход из создавшейся ситуации.

Конспект занятия-экспериментирования в старшей группе.

Педагог дополнительного образования

Тищенко Виктория Сергеевна

Объединение «Эко-почемучки»

Цель:

Сформировать у детей представления о свойствах воды.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, организованность.

Развивающие: развивать любознательность, мышление, воображение, представление об окружающем мире; развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, побуждать познавательную активность детей; развивать речь детей, обогащать словарный запас.

Образовательные: обогатить представления детей о разнообразных свойствах воды (без запаха, без вкуса, бесцветная, прозрачная, текучая, теплая, холодная, растворитель); в процессе экспериментирования стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.

Методы и приемы:

Методы: игровые, практические, поисково-исследовательские, сюрпризный момент.

Приемы: постановка цели, вопросы, указания, дополнения, поощрение, экспериментирование.

Материалы и оборудование:

Музыка «Звуки воды», коробочка с Капелькой, подборка иллюстраций на тему «Для чего нужна вода», «вода в быту», мольберт, прозрачные стаканчики с водой по количеству детей, два больших стакана с молоком и водой, две трубочки для коктейля, стаканчики для сока, сок яблочный, два таза с холодной и теплой водой, маски капелек по количеству детей.

Ход занятия.

Звучит запись «Звуки воды».

Педагог: Ребята, слышите? Как вы думаете, что это?

Педагог: да, это журчит вода.

- Ой, ребята, посмотрите, а к нам в гости кто-то приходил, оставил мокрые следы. Как вы думаете, кто это мог быть? Посмотрите, гость нам и подарок оставил! Какая красивая коробочка.... Давайте же посмотрим, что там?!

Открываем коробочку, а там лежит «Капелька».

Педагог: Ребята, да это же «Капелька», посмотрите! А кто же нам ее принес, как вы думаете?

Педагог: Детки, а по-моему, это тучка к нам прилетала, и Капельку оставила....

И правда, Капелька нам говорит, что это тучка нам ее принесла, и оставила нам ее чтобы мы с ней поиграли. Поиграем?

Педагог: Ребята, а вы знаете, кто такая капелька?

Педагог: Ребята, а для чего нужна вода?

Педагог: Правильно, ребята. Молодцы.

А еще, стираем, моем пол, варим еду, поливаем растения и т. д. Мы не можем прожить без воды. Вода бывает очень разной. Она как волшебница умеет превращаться в дождь, росу, лёд, снег. Вода – это реки, озёра, моря.

(Картинки с использованием воды на мольберте).

А вы знаете кому нужна вода?

Дети: Человеку, птицам, животным, рыбам, растениям, насекомым.

(Картинки с использованием воды).

Педагог: Ребята, скажите где в природе можно встретить воду?

Дети: Моря, реки, океаны, ручей, дождь.

Педагог: Правильно. Воду в океане называют океанической, а как называют воду в реке?

Дети: Речная

Педагог: А в роднике- Дети: родниковая

В море- Дети: морская,

В болоте- Дети: болотная.

Педагог: А вы знаете, что в море и океане вода соленая, пить ее нельзя. А какая вода в реке, озере, роднике?

Дети: пресная

Педагог: Правильно, пресная. Такую воду пить можно.

Педагог: Молодцы ребятки! А наша гостья Капелька предлагает нам поиграть. Давайте все превратимся в капельки, и поиграем. Выходите в кружок. Дети выходят, встают в кружок и выполняют игровое упражнение:

К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре пять

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно

Делать так руками нужно.

Раз-два, раз-два,

Вышли на берег крутой,

И отправились домой.

Педагог: Молодцы ребята, здорово поиграли!

А теперь давайте мы, вместе с нашей гостьей Капелькой, рассмотрим водичку и расскажем о ней, какая она. Для этого я приглашаю вас за столы.

Дети садятся за столы. На столе прозрачные стаканчики с водой по количеству детей.

1. ЖИДКАЯ

Педагог: Перед вами стоят стаканчики.

В одном стаканчике вода, а другой – пустой.

Давайте аккуратно перельем воду из первого стакана в пустой стакан

Что происходит? Вода льется? А почему это происходит? Какая вода?

Дети: Вода льется, потому что она жидкая.

Педагог: А если бы вода была твердая, могла бы она течь в реке, ручейке, из крана?

Дети: Нет.

Педагог: Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью. Воспитатель вывешивает на доску схему № 1.

2. ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ.

Педагог: Ребята, скажите вот о чём. Мяч, например, какой?

Дети: круглый.

Педагог : Книга какая?

Дети: Квадратная

Педагог: Блюдце какое?

Дети: Круглое.

Педагог: А вода, какой формы? Налью я воду из кувшина в стакан. Какую форму приняла вода?

Дети: Форму стакана.

Педагог: Сейчас я из кувшина перелью воду в воздушный шарик? Какую форму приняла вода?

Дети: Форму шарика.

Педагог: А сейчас я перелью воду из кувшина в резиновую перчатку, какую форму приняла вода?

Дети: Форму перчатки.

Педагог: Правильно. Ребята, это значит, что вода не имеет определённой формы. Куда бы мы её не налили, вода приобретает ту форму, в каком сосуде она находится.

Итак, делаем вывод- вода не имеет формы.

Воспитатель вывешивает на доску схему № 2.

3. БЕЗ ЗАПАХА.

Педагог: Посмотрите, у вас у каждого есть стаканчик с водой. Давайте понюхаем ее, есть ли запах у воды?

Дети: Нет, вода ничем не пахнет.

Педагог: Посмотрите на картинку, она обозначает, что вода и правда ничем не пахнет. (Воспитатель показывает детям соответствующий символ, и вывешивает его на мольберт).

4. БЕЗ ВКУСА.

Педагог: Вода не имеет вкуса.

Педагог: Давай те возьмем трубочку и попробуем воду из стаканчиков. Есть у воды вкус?

Дети: Нет.

Педагог: А если мы в воду добавим сахар? Что произойдет? (Воспитатель добавляет детям в воду сахар) Давайте попробуем.

Дети: Вода стала сладкая.

Педагог: А если мы в воду добавим соль? А сок лимона?

Дети: Вода будет соленой, кислой.

Педагог: Делаем с вами вывод: Чистая вода не имеет вкуса.

Воспитатель вывешивает на доску схему № 3

5. БЕСЦВЕТНАЯ. ПРОЗРАЧНАЯ.

Педагог: А какого цвета вода, ребята?

Дети: высказывают предположения.

Педагог: Ребята, посмотрите, у меня 2 стакана. В одном наша водичка, а в другом-молоко.

Педагог: Посмотрите на стакан с молоком. Какого цвета молоко?

Дети: Молоко белого цвета.

Педагог: Да, молоко белого цвета. Как вы думаете, если я опущу трубочку в стакан с молоком, она будет видна?

Дети: Высказывают предположение.

Воспитатель: Посмотрите, я опускаю трубочку в стакан с молоком и трубочки не видно, потому что молоко белое.

Посмотрим теперь на стакан с водой. Если я в него опущу трубочку, она будет видна?

Дети: Высказывают предположение.

Педагог: У воды нет цвета, она бесцветная, прозрачная, трубочка в стаканчике с водой видна.

Делают вывод, что вода бесцветная и прозрачная.

6. ТЕКУЧАЯ. ТЁПЛАЯ и ХОЛОДНАЯ.

Педагог ставит на стол два таза с холодной и теплой водой.

Педагог: Ребята, возьмите свои стаканчики, подойти к тазам и вылейте воду. Дети с помощью воспитателя делают вывод, что вода может литься, переливаться.

Педагог: Потрогайте водичку в своих тазиках. Какая она? Одни дети говорят, что в их тазу вода холодная, другие, что теплая вода.

Делают вывод, что вода может быть холодной, теплой, горячей.

7. РАСТВОРИТЕЛЬ

Педагог: А теперь ребятки, мы с Капелькой хотим показать вам фокус! А для этого нужно повторять волшебные слова вместе с нами. Повторяйте:

Ты, вода-водица,

Друг ты мой студень,

Стань, вода-водица,

Не светлой, а бордовой.

Воспитатель кидает в стаканчик цветную гуашь.

Педагог: Давайте помешаем водичку, и посмотрим, что с ней случилось!

Воспитатель размешивает воду, вода меняет свой цвет.

Делают вывод, что вода может быть растворителем.

Педагог: Ребята, мы с вами славно поиграли, Капелька мне шепчет, что ей пора домой. Давайте попрощаемся с ней!

Дети прощаются с Капелькой.

Педагог: Ребята, с чем мы сегодня с вами играли, о чем мы разговаривали?

Дети: О воде.

Педагог: Да, мы вспомнили, что вода нужна для всего живого, поговорили о свойствах воды. Кто мне может их назвать?

Дети: Вода не имеет запаха и вкуса, бесцветная и прозрачная, она течет, бывает холодная и теплая, а еще она может менять цвет, если в нее что-то добавить.

Педагог: Что вам больше всего понравилось делать?

Дети: Отвечают.

Педагог: Мне очень понравилось, как вы отвечали на мои вопросы и выполняли задания.

- Молодцы, ребята, вот как много важного и интересного про воду мы с вами знаем!

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее вам не умыться,

Не наестся, не напиться,

Смею вам я доложить!-

Без нее нам не прожить!

Сценарий мероприятия в объединении «Эко-почемучки»
Педагог дополнительного образования Тищенко Виктория Сергеевна
**Праздник Земли отмечают во всем мире: в Вашингтоне и Москве, в
Риме и Каире»**

Цель: создание у детей радостного, весеннего настроения в праздничный день – День Земли.

Задача:

- формировать экологически грамотного поведения,
- воспитывать бережное отношение к природе,
- побуждать детей к конкретным делам и поступкам для защиты своей Земли.

Оформление зала: зал украшен шарами, в вазах цветы.

Действующие лица: Земля, Весна, Бармалей, Обезьяна, Снежная Королева, Лунтик.

Оборудование: Разрезные картинки с цветиком - семицветиком, росточек – жизнь, корзинка, конверт с загадками о африканских животных, снежки, кубики, интерактивная доска, презентация.

Ход праздника:

Под песню на музыку Крылатого Е., слова Энтина Ю. «Дети Солнца» дети входят в зал,

Выходит Земля(под музыку)Земля:

Добрый день, жители прекрасной голубой планеты!

Сегодня у меня праздник «День– Земли».

Земля - прекрасная планета,

В сиянии солнечных лучей.

Люблю встречать твои рассветы

И слышать, как течет ручей.

Смотреть, как волны набегают,

Играя галькой на ходу,

Как птицы с юга прилетают

К большому старому пруду.

Деревьев робкие листочки,

И запах трав в немой ночи.

Как на деревьях бухнут почки,

Как дятел по коре стучит.

Твои рассветы и закаты,

Равнины, реки и поля.

Все, чем с рождением когда-то

Нас одарила мать-Земля.

Земля:

Что же это за праздник – День Земли?! И зачем он? – Как вы думаете? **(Ответы)**

Чтобы нам всем стало понятно, я приглашаю вас совершить путешествие по нашей чудесной планете.

(под музыку из передачи «В мире животных» показ слайдов о природе нашей планеты).

Все это наша родная Земля. Сколько на ней прекрасного и удивительного: и бескрайние просторы, и горы, уходящие в небо, и синие-синие моря,...а жителей на ней не счесть! И каждый из них – маленькое чудо! К сожалению, люди забывают об этом, и тогда дымят трубы, гибнут животные, звучат выстрелы. Чтобы напомнить людям о красоте нашей Земли и о том, что ее нужно беречь, и существует этот замечательный праздник – День Земли.

Команды (названия)

Земля: Будем праздник начинать:

Петь, играть и танцевать.

Раздается звон колокольчика

Земля: Дети, к нам кто-то спешит в гости.

Музыка входа весны

Весна:

Здравствуйте, мои друзья,
Это я, Весна – красна,
К вам на праздник я спешила
И росточек не забыла,
Принесла его с собой,
Он волшебный – не простой!
Я весна, с моим приходом,
Оживает вся природа,
И деревья, и кусты,
Распускаются цветы.

Земля:

Воздух, земля, вода и солнце. Это все, без чего нет жизни на нашей планете Земля. Природу нужно беречь и охранять.

Предлагаю сыграть в первую игру.

Игра: «Собери картинку» (кто быстрее соберет из команд) **музыка**

Весна: Какая картинка у вас получилась?

Земля:

Вот спасибо, Весна – красна! Расскажи, что же это за волшебный цветок?

Весна: Этот цветик – семицветик может исполнить все ваши желания, стоит только оторвать лепесток, сказать волшебные слова и попросить о чем-то, желание сразу исполнится.

Земля: Неужели, если мы захотим, то можем очутиться в любой точке нашей планеты?

Весна: Конечно. Я принесла первый росточек – жизнь !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

раздается грохот и шум, появляется Бармалей.

Песня Бармалея

Бармалей: Сто тысяч чертей,
Акула в пасть,
Как я мог сюда попасть!
Где я?

Весна: Здравствуйте, уважаемые Бармалеи, вы попали на праздник – «День Земли».

Бармалеи: Снова праздник, а нас никто не пригласил. Забыли о нас, а мы, вот, никого не забыли! Вот Яна, вот Саша

Весна: Вы что-то пугаете, этих детей не так зовут.

Бармалей: В чем дело, давайте познакомимся, **ДЕВИЗ** назовите каждая команда, только громче. (Команды называют свои девизы).

А танцевать команды умеют?

Конкурс Танец пиратов. Музыка

После танца Бармалей выхватывает у Весны росток и со словами: «Ищите нас» убегает.

Музыка

Земля:(обращается к Весне и детям) что же нам теперь делать без ростка-жизни? На Земле все исчезнет.

Весна: Не переживайте, у меня есть в корзинке цветик – семицветик он нам поможет. При его помощи мы можем оказаться в любой части планеты и найти Бармалея и забрать у него росток – жизни.

Все произносят слова цветика – семицветика.

*Лети, лети лепесток
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Быть по-моему вели.*

Презентация

(На экране появляется картинка с изображением животного и растительного мира Африки. Из – за экрана показывается обезьяна)

Обезьяна Это что за чудеса! К нам в Африку прибыло столько гостей. Откуда?

Земля: Мы из детского сада. Отмечали праздник – День Земли, а Бармалей украл у нас росток - жизни. Вы не видели, случайно. Бармалея?

Обезьяна: У нас в Африке Бармалей был. Если вы ответите на мои вопросы я вам покажу дорогу куда он ушел.

**Конкурс вопросов про животных Африки
(в конверте) отдает Земле**

Загадки про африканских животных

По реке плывет бревно,

Ох и злющее оно.

Тем, кто в реку угодил
Нос откусит ... (Крокодил)
У него большой живот,
В реках Африки живет.
Большой, как бабушкин комод,
Речная лошадь... (Бегемот)
Он трубит на всю округу,
У него благая весть.
И трубы ему не надо,
Потому что хобот есть (Слон).

Чьи ужимки без труда
Повторяет детвора.
Кто живет среди лиан?
Стая диких ... (Обезьяны)
Полосатую тельняшку
Натянули на Коняшку.
Полосатый хвост и нос!
Как зовут тебя, Матрос? (Зебра)

Говорят, он царь зверей,
Всех красивей и мудрей.
Страшен рык его и гнев.
Догадались? Это... (Лев)
В полосатой шубке кошка
Не поместится в лукошко.
Даже слон ее боится,
Всех страшней рычит... (Тигрица)
С виду грозный этот зверь,
Но не злобный он, поверь.
На носу огромный рог.
Кто же это? (Носорог)
С длинной шеей великан —
Житель африканских стран.
Не поместится зверь в шкаф.
Как зовут его? (Жираф)

Обезьяна: А можете вы кривлять мордочки как обезьянки?

Конкурс «Сделай как я!»

Обезьяна: Вот здорово. Мне очень понравились ваши игры.

Весна: Обезьянка, а ты не видела Бармалея? Он украл у нас росток – жизни.

Обезьяна: Он ушел на Северный полюс. А мне пора к своим друзьям. Пока.

Земля: Спасибо, нужно найти Бармалея и вернуть росток - жизни. Где же нам его искать? Давайте обратимся к цветику – семицветику.

Все вместе проговариваются слова цветика – семицветика.

*Лети, лети лепесток
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Быть по-моему вели.*

(на экране появляются картинки о Северном полюсе, в зал входит Снежная Королева)

Музыка

Снежная Королева: Это кто еще пожаловал в мое ледяное царство?

Земля: Мы из детского сада. Отмечали праздник – День Земли, а Бармалей украл у нас росток - жизни. Ты не видели, случайно. Бармалея? Помоги нам.

Снежная Королева: Скажу, но только поиграйте со мной, а то мне скучно.

Музыка для игры

Игра «Снежки»

Весна: Ну мы с тобой поиграли, теперь покажи нам дорогу, куда нам идти за Бармалеем?

Снежная Королева: Он улетел в космос. **Песня космос**

Земля: Давайте с помощью цветика – семицветика полетим в космос.

*Лети, лети лепесток
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Быть по-моему вели.*

(На экране появляется картинка с изображением Космоса)

Выходит Лунтик

Лунтик: Что вы делаете в космосе? Кто вы?

Весна: Мы из детского сада. Отмечали праздник – День Земли, а Бармалей украл у нас росток - жизни. Ты не видели, случайно. Бармалея? Помоги нам.

Лунтик: О, я знаю его. Он на Красной планете. Но нам надо построить ракету, чтобы долететь туда.

Игра «Построй космический корабль из кубиков» Музыка

Команды строят космические корабли.

Лунтик: приводит бармалеев.

Поймали бармалеев.

Бармалеи: *Выходят и плачат.*

Мы хотели посадить росток - жизни на другой планете.

Земля и Весна жалеют бармалеев.

Как вы думаете надо простить Бармалеев?

Дети, что значит беречь природу? (Не обижать животных, птиц, не ломать ветки, не мусорить и т.д.)

Бармалеи:

Мы тоже будем беречь природу. Давайте вернемся обратно, а то на этой планете нет воды, света, воздуха. И росток – жизни может погибнуть.

Земля:

Вот сейчас мы вернемся домой с помощью цветика – семицветика. Отрывает лепесток и произносит слова: Лети, лети лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели.

Вели, чтобы мы возвратились в наш родной детский сад.

Мы побывали в Африке и на Севере, в космосе нашли Бармалея и вот возвращаем росток - жизнь. Воздух, земля, вода и солнце. Это все, без чего нет жизни на нашей планете Земля. И чтобы жизнь на Земле была всегда, я дарю каждой команде росток – жизни. Выращивайте его в своей группе.

Интернет-ресурсы:

<https://dohcolonoc.ru/utrennici/5569-stsenarij-prazdnika-den-zemli.html>

Создано: 14.01.2014 | Автор: Чудинова Виктория Олеговна, воспитатель
МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 178», г. Новокузнецк

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2021/01/20/stsenariy-prazdnika-den-zemli-dlya-detey-starshego> Опубликовано 20.01.2021 -

15:32 Конкина (Трдатян) Анастасия Евгеньевна

https://olimpiada.melodinka.ru/publications/pub_6509.html

Словарь используемых терминов

1. **Антропология** — наука, изучающая человека, его происхождение, развитие.
2. **Ботаника** — наука о растениях.
3. **Вакуоль** (от лат. *vacuus* [вакуус] — «пустой») — крупная органелла растительной клетки, заполненная клеточным соком.
4. **Включения** — это непостоянные структуры в цитоплазме клетки, появляющиеся и исчезающие в зависимости от интенсивности и характера обмена веществ. Включения имеют вид зёрен, комочков, капель разной величины и формы. В виде включений в клетке могут накапливаться запасы питательных веществ, ненужные продукты обмена веществ, пигменты (красители).
5. **Гистология** — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов.
6. **Живой организм** (от лат. *organizo* [организо] — «устраивать, сообщать стройный вид») — живое существо, обладающее совокупностью признаков (свойств), которые отличают его от объектов неживой природы.
7. **Зоология** — наука о животных.
8. **Ихтиология** — наука о рыбах.
9. **Микология** — наука о грибах.
10. **Микробиология** — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология.
11. **Морфология** — изучает внешнее строение организмов.
12. **Обменом веществ между организмом и окружающей средой** называют поглощение извне некоторых веществ — пищи, воды, минеральных солей, кислорода — и выделение наружу других веществ — непереваренных остатков, веществ, образующихся в процессе жизнедеятельности, например углекислого газа. Часть поступивших в организм веществ идёт на его рост и развитие, а часть разлагается с образованием более простых веществ, при этом выделяется энергия, необходимая для жизнедеятельности организма.
13. **Организм** — любое существо (особь), характеризующееся всеми свойствами живого.
14. Организмы могут состоять из одной клетки (одноклеточные организмы) или множества клеток (многоклеточные организмы).
15. **Органóиды** (от др.-греч. *organon* [органион] — «орган» и *eidos* [эйдос] — «подобие», дословно «подобные органам»), или **органéллы** (от др.-

греч. *organella* [органэ́лля] — «маленький орган»), — мелкие постоянные структуры разных размеров и форм, расположенные в цитоплазме клеток и выполняющие различные функции.

16. **Орнитология** — наука о птицах.

17. **Развитие** — это изменение в строении организма или отдельных его частей. Так, гусеница появляется из яйца, затем превращается в куколку, а из куколки появляется бабочка, способная откладывать яйца.

18. **Раздражимость** — это свойство всех организмов реагировать на воздействия окружающей среды: звуки, зрительные образы, запах и вкус пищи, прикосновения, изменения температуры окружающей среды.

19. **Размножение** — это способность организмов к воспроизведению подобных себе потомков. Это одна из главных особенностей живых организмов, благодаря ей на Земле существует жизнь.

20. **Рост** — это увеличение размеров и массы организма. Животные, как правило, растут до определённого возраста, а рост растений продолжается в течение всей их жизни.

21. **Световой микроскоп** (от др.-греч. *mikros* [мíкрос] — «малый» и *skopeo* [скопéо] — «смотрю») — прибор для получения увеличенных изображений очень мелких объектов, не видимых невооружённым глазом. Рассматриваемый объект освещается потоком света — от специальной лампы или наведённым с помощью встроенного зеркала

22. **Систематика** — научная дисциплина, о классификации живых организмов.

23. **Териология** — наука о млекопитающих.

24. **Ткань** — это группа клеток, сходных по строению и выполняющих одинаковую функцию. Ткани образуют органы.

25. **Функция биологическая** (от лат. *functio* [фúнкцио] — «деятельность, исполнение») — деятельность клетки, ткани, органа, организма или группы организмов.

26. **Цитология** — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.

27. Цитоплазма представляет собой прозрачное гелеобразное вещество и находящиеся в нём обязательные клеточные структуры — органоиды, а также непостоянные образования — включения.

28. **Цитопла́зма** (от др.-греч. *kytos* [кíтос] — «клетка» и *plasma* [пла́зма] — «содержимое») — содержимое клетки, кроме ядра и вакуоли, ограниченное плазматической мембраной.

29. **Экология**—наука о взаимодействиях организмов между собой и с окружающей средой.
30. **Энтомология** – наука о насекомых.
31. **Ядро** — небольшое плотное тельце, содержащееся в клетках растений, животных и грибов. Обычно в клетке имеется одно ядро, однако есть клетки, которые не имеют ядра. Например, зрелые красные клетки крови человека — эритроциты. Существуют также клетки, содержащие два или несколько ядер.

3.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Содержание учебного материала | Количество часов | Дата проведения | | Форма аттестации/контроля | Примечание |
|----|---|------------------|-----------------|----------|---------------------------|------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| 1 | Правила техники безопасности Введение в программу. | 1 | | | Беседа | |
| 2 | «Земля планета - наш дом» | 4 | | | Практическое задание | |
| 3 | Вода | 8 | | | Практическое задание | |
| 4 | Воздух | 4 | | | Практическое задание | |
| 5 | Природные явления | 4 | | | Практическое задание | |
| 6 | Растения | 3 | | | Практическое задание | |
| 7 | Деревья | 2 | | | Практическое задание | |
| 8 | Насекомые | 4 | | | Практическое задание | |
| 9 | Царство Бактерии | 5 | | | Практическое задание | |
| 10 | Грибы | 4 | | | Практическое задание | |
| 11 | Птицы | 7 | | | Практическое задание | |
| 12 | Животные | 4 | | | Практическое задание | |
| 13 | Природа родного края | 1 | | | Практическое задание | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------|--|--|----------------------|--|
| | | | | | е задание | |
| 14 | Природа и человек | 4 | | | Практическое задание | |
| 15 | Красная книга-сигнал опасности | 5 | | | Практическое задание | |
| 16 | Живой уголок | 6 | | | Практическое задание | |
| 17 | Загадки животного мира | 3 | | | Практическое задание | |
| 18 | Байкал жемчужина Сибири | 2 | | | Практическое задание | |
| 19 | Итоговое занятие | 1 | | | Практическое задание | |
| | Всего | 72 | | | | |

3.5. План воспитательной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко- почемучки»

| № | Название мероприятия | Сроки проведения |
|-----|---|------------------|
| 1. | Инструктаж по охране труда и по технике безопасности. Ознакомление с правилом поведения для обучающихся | сентябрь |
| 2. | Мероприятие «Дары осени». | сентябрь |
| 3. | «Добрая дорога детства». Учить детей понимать значимость правил дорожного движения. | октябрь |
| 4. | «Дружба без границ». Беседа посвященная Дню народного единства. Совершенствование духовной и нравственной культуры, путем знакомства с историей России. | ноябрь |
| 5. | Беседа « Правила поведения в общественных местах» | ноябрь |
| 6. | Выставка поделок. | декабрь |
| 7. | «Новогодний утренник» Праздничная программа, посвященная Новому году. | декабрь |
| 8. | Беседа «Здоровье - это здорово». Пропаганда здорового образа жизни; выработка теоретических знаний и убеждений о здоровом образе жизни | февраль |
| 9. | «За милостью к природе». Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. | март |
| 10. | Музыкальная гостиная «Песни военных лет» | май |
| 11. | Развлечение «День защиты детей» | июнь |

**3.6. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Эко-почемучки»**

| №п/п | Причина корректировки | Дата | Согласование с заведующим (подпись) |
|------|-----------------------|------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |