

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБ УДО «Радуга» г.Симферополя
от «14» февраля 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «Радуга»
г.Симферополя
В.В. Шабанова
Приказ № 19 «14» февраля 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ПРИРОДЫ»**

Направленность: естественно-научная
Срок реализации программы: 2 года
Вид программы: модифицированная.
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Составитель: Аблякимова Васфие Ленуровна
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Симферополь, 2023 г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

3. Приложение

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.
- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09
- «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04

- «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Радуга» муниципального образования городской округ Симферополь, локальными актами МБ УДО «Радуга» г. Симферополя;

- Локальные акты МБ УДО «Радуга» г.Симферополя.

Направленность (профиль) программы

Естественнонаучная. Программа является **модифицированной** и составлена на основе программы «Радуга» Т. Н. Дороновой.

Актуальность

Актуальность дополнительной образовательной программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей, а также связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на развитие во взаимосвязи и взаимодействии:

- общих способностей (способность к обучению и труду);

- творческих способностей (воображение, креативность мышления, художественное восприятие и др.).

- развитие фантазии, воображения, памяти, наблюдательности.

Новизна

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность, это направленность на интеллектуальное воспитание личности ребенка, экологическое мышление, развитие познавательной активности и творческой самореализации обучающихся. «Азбука природы» по сравнению с аналогичными программами состоит в том, что в ней познание основ экологического знания непосредственно связана с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, поставке экспериментов и решению исследовательских задач. В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Азбука природы» развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется круг личностно-значимых проблем, решение которых обеспечит эффективное развитие детей в зоне ближайшего развития.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, любовь к природе и родному краю.

Адресат программы

1-5 классы (возраст 6-10 лет).

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

В 6–7 лет развивается очень активно. К этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Детям в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

Возраст 8-10 лет, которые обладают определёнными возрастными и личностными особенностями. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, дети интересуются связями, существующими между предметами и явлениями. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, умение обобщать.

Образовательная программа актуальна, поскольку выполняет социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Программа предназначена для учащихся проявивших интерес к естественно-научной направленности. Развивается умение применить полученные знания на практике, в процессе обучения идет подготовка учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Сроки реализации образовательной программы – 2 года обучения.

Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию 1 академический час.

2 раза в неделю, 72 часов в год. Продолжительность одного занятия 45 минут

Уровень программы –Стартовый. Программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности детей к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, и создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

Форма обучения - очная

При реализации программы преобладают групповые формы обучения (комплексные занятия, экскурсии, беседы, творческие коллективные дела, выставки, экологические акции и праздники, исторические ролевые игры).

Предусмотрена возможность дистанционного обучения, а так же электронной реализации программы с применением дистанционных технологий – при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются на основании заявки родителей в системе дополнительного образования «Навигатор 82», для облегчения записи детей в объединения.

Учебный процесс организован на базе Организации обладающей ресурсами. Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования.

Обучающиеся могут быть сформированы в разновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий

Продолжительность обучения: 4 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 часа), 72 часа в год. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование экологической культуры и экологических моделей поведения воспитанников в окружающей среде; ознакомление учащихся с многообразием мира живой природы.

1 год обучения

Цель: формирование личности с целостным естественно-научным мировоззрением средствами опытно-экспериментальной, исследовательской и научной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- * сформировать у обучающихся представления о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
- * способствовать приобретению новых знаний;
- * ориентировать воспитанников на прикладные аспекты экологических знаний;

Развивающие:

- * развивать инициативу исследования, способствовать освоению экспериментальной и учебно-исследовательской работы;
- * развивать духовно – ценностный потенциал учащихся.

Воспитательные:

- * воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к ней; формировать практические навыки коллективной работы и взаимопомощи;
- * воспитание исследовательского отношения к окружающему миру;
- воспитание ответственного отношения к окружающей среде;

2 год обучения

Цель: формирование личности с целостным естественнонаучным мировоззрением средствами опытно-экспериментальной, исследовательской и научной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- * разработать наиболее оптимальные варианты междисциплинарных связей в процессе работы;
- * способствовать созданию в сознании воспитании здоровых, экологических моделей поведения.

Развивающие:

- * формировать метапредметные связи и через них целостное мировоззрение и определение своего места в этом мире;
- * развитие наблюдательности, абстрактно-логического мышления, воображения, внимания, памяти.
- * развить биологическую интуицию, выработать определенную технику, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями.

Воспитательные:

- * формировать экологическую культуру и культуру здоровья и ценностное к ним отношение;
- * воспитать экологические и толерантные установки личности.

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи также должны быть направлены на формирование УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Соотношение этих групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы представлено в таблице:

Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые результаты
личностные	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, здоровье сберегающего поведения.
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -установление причинно-следственных связей. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов - ставить и формулировать проблемы;
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

1.3. Воспитательный потенциал

Воспитательная работа в рамках программы «Азбука природы» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе, наблюдательность, заинтересованность экологическими и народнохозяйственными проблемами. Программой предусмотрены ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного природного материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию

материала, а также предоставит педагогу неограниченные возможности для творчества.

Увлечение ребёнка избранным видом деятельности выражается в проявлении инициативы на занятии, систематическом участии в конкурсах и мероприятиях и результативности деятельности. Способность работать в коллективе и делиться личным опытом. Ответственно относиться к результатам выполняемой работы. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Все занятия устроены так, что каждое задание дает возможность ребенку проявлять свои творческие способности, не ограничивая свободу, воображение и фантазию. Разнообразие профессиональных техник, художественных приемов на занятиях помогает раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого, то есть проявить свое я, открыть себя, как личность. Главная особенность занятий - индивидуальный подход к каждому ребенку

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

Перечень тема	раздел,	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теоретических	практических	всего	
Введение. безопасности.	Техника	2	-	2	Беседа
Раздел 1. Природа – наш дом. 4 часа					
1.1.Разнообразие царств природы: Растения и Животные	двух	4	-	4	Практическая работа
Раздел 2. Растительный мир вокруг нас.28 часов					
2.1. Разнообразие растительного мира в Крыму. Демонстрация научно-популярных фильмов		4	6	10	Практическая работа
2.2. Необходимые условия, для	Условия, для	2	2	4	Практическая работа

существований растений в природе				
2.3. Гидрофиты и ксерофиты. Тропические экзотики	2	4	6	Практическая работа
2.4. Эндемики Крыма	2	4	6	Практическая работа
Раздел 3. Они нас любят. Они нас лечат. 12 часов				
3.1. Растения – сырье для лечебных средств.	2	4	6	Практическая работа
3.2. Растения – кладезь витаминов	2	4	6	Практическая работа
Раздел 4. Заповедные зоны России. 18 часов				
4.1. Охранные природные места России. Демонстрация научно-популярных фильмов	4	6	10	Практическая работа
4.2. Растения Красной книги	4	4	8	Практическая работа
Раздел 5. Животный мир вокруг нас. 8 часов				
5.1. Разнообразие животного мира в Крыму. Демонстрация фильмов.	4	4	8	Практическая работа
Подведение итогов	2	-	2	Практическая работа
Всего:	34	38	72	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Введение -2часа.

Введение в образовательную программу. Инструктаж ТБ

Раздел 1. Природа – наш дом. 4 часа

Теория: Природа живая и неживая. Живая природа: растения, животные, человек.

Практика: Сущность жизни и свойства живого. Взаимосвязь человека и природы.

Раздел 2. Растительный мир вокруг нас. 28 часов

Теория: Растения. Части растений. Разнообразие растений. Растения нашего леса. Что растет на клумбе. Вторая жизнь растений: мебель, бумага и т.д. Дары природы. Лекарственные растения. Плоды. Ягоды. Краски листопада. Гербарий. Дары сада, огорода, леса. Комнатные растения в квартире, в классе. *Практика:* «Уход за комнатными растениями» Разнообразие растительного мира в Крыму. Демонстрация научно-популярных фильмов. Эндемики Крыма. Растения вокруг нас. Сбор природного материала. Знакомство с декоративными растениями. Сбор листьев, семян, плодов. Игры: Живое – неживое. Что ни шаг, то слово. Рисунок на асфальте.

Раздел 3. Они нас любят. Они нас лечат. 12 часов

Теория: Растения – сырье для лечебных средств.

Практика: Растения – кладь витаминов. Природа – чудесная кладовая. Экологические беседы. Растения - наш доктор Айболит. Викторина, «Какие ты заешь растения?» Многообразие комнатных растений, их роль в жизни человека. Биологические и экологические особенности комнатных растений.

Раздел 4. Заповедные зоны России. 18 часов

Теория: Охранные природные места России.

Практика: Демонстрация научно-популярных фильмов. Разнообразие животного мира в Крыму. Демонстрация фильмов. Растительный мир Крыма.

Теория: Редкие растения Крыма. Лекарственные и ядовитые растения Крыма. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга Крыма.

Практика: Черное и Азовское море. Особенности животного и растительного мира.

Раздел 5. Животный мир вокруг нас. 8 часов

Теория: Животные. Просмотр фильма о животных. Дикие и домашние животные.

Практика: Рисуем диких и домашних животных. Игра: «Чей клюв, чьи лапы?» Экзотические животные. Ядовитые животные. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Животные живого уголка. Уход за животными.

Подведение итогов- 2ч.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

Перечень раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
	теоретических	практических	всего	
Введение. Техника безопасности.	2	-	2	
Раздел 1. В гостях у природы (4ч)				
1.1. Что такое «экология»? Умеешь ли ты видеть необычное в	2	2	4	Практическое задание

обычном. Поделки из природных материалов				
Раздел 2. Пернатые – наши друзья (26ч.)				
2.1 Птицы наши друзья.	4	6	10	Практическое задание
2.2 Ястреб- тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса. Горлица – лесной голубок	2	2	4	Практическое задание
2.3. Филин – самый крупный из наших сов Кукушка – хитрая птица	2	2	4	Практическое задание
2.4. Лесной доктор – большой пестрый дятел	4	4	8	Практическое задание
Раздел3. О грибах и не только (12ч.)				
3.1. Съедобные и несъедобные грибы	2	2	4	Практическое задание
3.2. Грибная угадай-ка. Грибы на службе у человека. Составление альбома- справочника о грибах.	5	3	8	Практическое задание
Раздел 4.Жизнь на водоемах (16ч.)				

4.1. Разнообразие рыб	4	4	8	Практическое задание
4.2. Аквариумные рыбки. Рыбы красной книги.	4	4	8	Практическое задание
Раздел 5. Удивительный мир насекомых (8ч.)				
5.1. Разнообразие насекомых в Крыму. Демонстрация фильмов.	2	2	4	Практическое задание
5.2. Бабочки, занесенные в Красную книгу	2	2	4	Практическое задание
Раздел 6. Хочу все знать. Об интересных явлениях природы (2ч.)				
Хочу все знать. Об интересных явлениях природы	1	1	2	Практическое задание
Подведение итогов	2	-	2	Практическое задание
Всего:	35	37	72	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 год обучения

Введение. 2ч

Теория: Инструктаж ТБ, вводное занятие. Природа – наш дом. Человек – часть природы. Будем изучать природу!

1 раздел – « В гостях у природы» 4ч. (2ч.- теория, 2ч. – практика)

Теория: Природа – колыбель наша. У истоков природы. Что такое “экология”?

Практика: Что такое “экология”? Умеешь ли ты видеть необычное в обычном.

Поделки из природных материалов (шишки, орехи, фасоль, горох)

2 раздел – «Пернатые наши друзья»-26ч. (12ч. - теория, 14ч.- практика)

Теория: Птицы наши друзья. Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Практика: Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки. В.Бианки и Э.Шима. Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса. Горлица – лесной голубок. Филин – самый крупный из наших сов. Кукушка – хитрая птица. Лесной доктор – большой пестрый дятел. Клесту не страшен холод. Экскурсия в лес. Причины отлета птиц. Куда, как и когда? А кто остается? Помогите птицам. Игра «Узнай птицу по внешнему виду». Экскурсия в природу с целью наблюдения за поведением птиц. Изготовление поделок из природного материала- 5 часов. «Моя любимая птичка»- конкурс рисунков. Экологическая акция “Берегите птиц!” Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

3 раздел – «О грибах и не только» 12ч. (7ч. - теория, 5ч. - практика)

Теория: Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Практика: Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях. Грибная угадай-ка. Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах, КВН “Грибы – это грибы”.

4 раздел – “Жизнь на водоемах” -16 ч. (8 ч.- теория, 8 ч.- практика)

Теория: Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Практика: Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”. Разнообразие рыб. Пресноводные рыбы. Аквариумные рыбки. Рыбы красной книги. Рыбы твоего края.

Практика: видеофильм о бобрах.

Практика: «Что нужно для домашнего аквариума?»

5 раздел – “Удивительный мир насекомых” -8ч. (4ч. – теория, 4ч. - практика)

Теория: Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Практика: Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”. Разнообразие насекомых в Крыму. Демонстрация фильмов. Бабочки, занесенные в Красную книгу.

Практика: Выставка рисунков.

6 раздел – “Хочу всё знать. Обинтересных явления природы”-2ч. (1 ч.- теория, 1 ч. – практика)

Теория: Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Практика: Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”. Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов. Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Подведение итогов-2ч.

1.5. Планируемые результаты

При освоении программы «Азбука природы» к концу 1 года обучения можно увидеть следующие результаты с учётом поставленных задач.

Дети будут знать:

- о человеке как живом существе;
- о явлениях и объектах живой и неживой природы.

Дети будут уметь:

- конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей;
- обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов;
- моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи и понятия;
- находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды;
- исследовать, проводить опыты и делать выводы;
- видеть сходство и различие во внешнем виде людей;

При освоении программы «Азбука природы» к концу 2 года обучения можно увидеть следующие результаты с учётом поставленных задач.

Дети будут знать:

- о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития знакомых растений и животных разных мест обитания;
- о земле, как части солнечной системы.

Дети будут уметь:

- сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства;
- связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их;
- трудиться;
- гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, -сохранять заповедные места;
- делать добро;
- уважать труд людей разных профессий;
- проявлять интерес к своему краю;
- проявлять чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших);
- делиться своими маленькими открытиями.

Личностные результаты:

- будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль

результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- будет сформировано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края;

- научится обосновывать собственную позицию;

- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- научится аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- научится точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

Предметные результаты:

- научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- научится учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- научится ставить новые учебные задачи;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Метапредметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБ УДО «Радуга» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Продолжительность учебного года 36 недель. Учебные занятия проводятся с понедельника по воскресенье согласно расписанию, утвержденному директором МБ УДО «Радуга» г. Симферополя, включая каникулы. В период летних школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы. Реализуются краткосрочные программы. Занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы творческих групп и т.д. Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база:

Наличие помещения: кабинета.

Комнатные растения. Инвентарь ухода за растениями.

Обручи. Свечи. Предметы, сделанные из бумаги, дерева. Муляжи грибов.

Образцы изделий их хлопка, шерсти, льна, шёлка.

Компьютер (ноутбук), музыкальные колонки.

-Ноутбук;

- Предметные стекла;

- покровные стекла;

-пипетки;

-пинцет анатомический;

- Энтомологический сачок;

- Пробирки пластиковые;

- Спиртовка лабораторная;

- Чашка Петри;

- Микротом;

- Лупа лабораторная;

- Учебные таблицы по биологии;

- Справочные биологические коллекции;

- Набор микроскопических препаратов;

- Доска магнитно-маркерная;

- Цифровой USB-микроскоп;

- Микроскоп световой;

- Препаровальная игла;

- Кюветы/ванночки.

Диски с записями голосов птиц.

Методическое обеспечение: дидактические игры: «Кто, где живёт», «Живая и неживая природа», «Отгадай, какая птица?», «Экологическая пирамида», «Экологический светофор»;

-«Красная книга»;

-Иллюстрации.

Информационное обеспечение:

Наглядный материал следующих видов:

-схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, шаблоны и т.п.);

-смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);

-дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

1. А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность» / А.Е.Чистякова[Электронный ресурс] // <https://yudakova.ru/?m=201909> :

2. «Экспериментальная деятельность» [Электронный ресурс] [//https://nnov.hse.ru/nnovstudents/news/206004513.html](https://nnov.hse.ru/nnovstudents/news/206004513.html).

3. [Электронный ресурс] [//https://www.poznavayka.org/biologiya/chto-otnositsya-k-zhivoj-prirode/201409](https://www.poznavayka.org/biologiya/chto-otnositsya-k-zhivoj-prirode/201409).

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее или среднее педагогическое образование, владеющими основами образовательной деятельности по представленной программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Особенности организации образовательного процесса
Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение Навигатора дополнительного образования Республики Крым, интернет-площадок, мессенджеров;

- облачные сервисы, сообщества;

- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, Электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;

- образовательные онлайн- платформы;

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;

- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, компьютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу своего творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

-Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

-Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

-Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

-Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап - организационный.

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа:

-проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

-Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

-Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

-Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

-Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

7 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.3. Формы аттестации

Форма фиксации результатов реализации дополнительной образовательной программы:

- «летопись» детского творческого объединения (видео- и фотоматериалы);
- копилка детских работ;
- портфолио творческих достижений кружка «Азбука природы» (грамоты, дипломы, сертификаты и др.).

Диагностика проводится три раза в год: в начале учебного года (период проведения входной диагностики с 1 сентября по 15 сентября); в конце первого полугодия (период проведения аттестации с 16 по 31 декабря); в конце второго полугодия, итог всего учебного года (период проведения аттестации с 15 по 30 мая).

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися;
- тестирование — при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала.

2.4. Список литературы:

Литература для педагога:

1. Анашкина, Е. Н. Веселая ботаника [Текст] / Е. Н. Анашкина — . — Ярославль : Вестник науки, 2019 — 203 с.
2. Рухлов В.М Занимательная ботаника [Текст] / Рухлов В.М — 5-е . — Москва: МИР, 2015 — 201 с.
3. Русских Р.Д Лесные робинзоны [Текст] / Русских Р.Д — 5-е . — Ижевск: Удмуртия, 2014 — 168 с.
4. Запартович, Б. Б. С любовью к природе [Текст] / Б. Б. Запартович — 9-е . — Москва: Детство, 2016 — 170 с.
5. Плешаков, А. А. Природоведение [Текст] / А. А. Плешаков — 2-е . — Москва: Просвещение, 2022 — 96 с.
6. Фарб Питер Популярная экология [Текст] / Фарб Питер — 6-е . — Москва: МИР, 2017 — 188 с.
7. Пономарева, И. Н. Экология растений с основами биогеоценологии [Текст] / И. Н. Пономарева — 5-е . — Москва: Просвещение, 2014 — 207 с.
8. Селивко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селивко — 9-е . — Москва: «Народное образование», 2015 — 256 с.

Литература для детей и родителей:

1. Новиков, И. В., Базулина, Л. В. 100 поделок из природных материалов [Текст] / И. В. Новиков, Л. В. Базулина — . — Москва: Ярославль, 2013 — 160 с.
2. Потапова, Л. М. Детям о природе. Экология в играх [Текст] / Л. М. Потапова — . — Москва: Академия развития, 2013 — 133 с.
Тарабарина, Т. И., Соколова, Е. И. И учеба и игра. Природоведение. [Текст] / Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова — Мои первые уроки. — Москва: Академия развития, 2017 — 163 с.

Литература для детей:

1. Головкин, Б. Н. Я познаю мир. Загадочные растения. Детская энциклопедия. [Текст] / Б. Н. Головкин — . — Москва: Астрель, 2017 — 396 с.
2. Головкин, Б. Н. Я познаю мир. Загадочные животные. Детская энциклопедия. [Текст] / Б. Н. Головкин — . — Москва: Астрель, 2017 — 378 с.
3. Верзилин, Н. М. По следам Робинзона [Текст] / Н. М. Верзилин — . — Москва: Просвещение, 2019 — 290 с.

3. Приложения

3.1. Календарный учебный график.

1 полугодие:

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Количество часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Форма контроля	В течение учебного года текущий контроль. Освоение обучающимися учебного материала по разделам и темам программы															
Всего часов	8				8				8				8			

2 полугодие:

Месяц	январь			февраль				март				апрель				май				
Недели обучения	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Количество часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Форма контроля	В течение учебного года текущий контроль. Освоение обучающимися учебного материала по разделам и темам программы																			Итоговое занятие
Всего часов	6			8				8				8				10				

Всего: 72 часа.

3.2. Оценочные материалы.

В период реализации Программы предусмотрены отчеты о проделанной работе, это могут быть конкурсные мастер-классы, открытые занятия на которых могут присутствовать родители. Учащиеся три раза в год проходят аттестацию в форме бесед по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области естествознания (природы). Беседа на вводном занятии, беседа по итогам полугодия и учебного года, проводится в устной форме, результаты вносятся в Диагностическую карту учащихся. Итоговый результат заносится в листочки оценки достижений учащихся.

Оценка деятельности учащихся «Азбука природы» разделяется на два вида: оценка теоретических знаний и умений – профессиональные навыки; и оценка поведенческих навыков – умение коммуникации в группе. Оценивание производится при помощи методов наблюдения, бесед, участия в выставках, конкурсах.

Оценка теоретических знаний и практических умений:



- навыки и умения по уходу за комнатными и декоративными растениями;
- умения по уходу за животными уголка природы, комнатными растениями, домашними животными;
- знание обучающихся о биологическом разнообразии всего живого на Земле;
- знания обучающихся по охране окружающей среды и здоровья человека
- выполнение конкурсных работ.

Оценка поведенческих навыков:

- организация рабочего пространства;
- уважение к работам других учащихся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда;
- работа в коллективе;
- творческая инициативность.

В листочки оценки достижений вносятся следующие обозначения-оценки:

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

Символы	Уровень	Теоретические знания(ТЗ)	Практические знания(ПЗ)	Творческие достижения(ТД)
	Отличный	- учащийся знает, представлен ия о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития знакомых растений и животных разных мест обитания.	- выполняет задание по образцу самостоятельно. - Проводить опыт и наблюдение	- Учащийся проявляет инициативу для создания творческой работы - Участвует в конкурсах.
	Средний	- Учащийся знает с подсказкой или дополнительными вопросами педагога как пользоваться красками для ведения работы.	- учащийся при помощи педагога умеет анализировать ситуацию, строит схему.	- учащийся проявляет инициативу для создания творческой работы
	Допустимы	- учащийся с подсказкой или дополнительными вопросами педагога выполняет задание; сомневается.	- учащийся слабо ориентируется; - выполняет подсказкой педагога задание по образцу самостоятельно.	- учащийся не проявляет инициативу для создания творческой работы

3.3. Методические материалы

ПЛАН – КОНСПЕКТ

Объединения «Азбука природы»

Аблякимова Васфие Ленуровна

Тема урока: Разнообразие рыб (морские, речные, прудовые, аквариумные).

Цель: познакомить уч-ся с разнообразием рыб (морские, речные, прудовые, аквариумные).

Задачи:

Предметные:

- сформировать у детей первоначальное представление о рыбах как о части животного мира,
- учить выявлять признаки данного вида животных;
- познакомить с разнообразием рыб, их внешним строением;
- раскрыть связь между строением животного и его образом жизни;
- расширять кругозор учащихся.

Метапредметные:

- развивать речь, внимание, наблюдательность, сравнение;
- анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы.

Личностные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать познавательные процессы учащихся.

Оборудование:

компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация,

Планируемые достижения обучающихся:

- усвоить, что рыбы – животные, тело которых покрыто чешуей;
- научиться приводить примеры рыб.

Учебник и учебные пособия:

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека учебник 2 класс, М.: Просвещение, 2018. Ч. 2

ХОД УРОКА

1. Организационный этап

2. Актуализация знаний.

Строение тела рыб. Отличительные признаки (Слайды 1-2)

Рыбы прекрасно приспособлены для жизни в воде. Тела их обтекаемы, чтобы было легче плавать. Плавники и хвост помогают рыбам плавать.

Хвостовой плавник толкает рыбу вперёд. Спинной плавник не даёт ей опрокинуться на бок. Грудные и брюшные плавники работают, как рули: с их помощью рыба поворачивает влево и вправо, погружается и всплывает.

Рыбы не могут жить без кислорода. Большинство рыб получают его из воды с помощью жабр. Рыба заглатывает ртом воду и сразу же плотно его закрывает. Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь. Вода выходит наружу через жаберные щели.

Отличительный признак рыб -чешуя. Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт –и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт, и колечко получается узкое. Чешуйный покров, подобно панцирю, защищает рыб от повреждений, проникновения микроорганизмов, придает телу упругость, эластичность, сглаживает складки и неровности кожи, образующиеся в момент движения и благодаря этому обеспечивает рыбе большую скорость движения.

Классификация рыб (Слайды 3-5)

Рыбы бывают речные и морские, аквариумные рыбы, прудовые.

Знакомство с разнообразием рыб.- речных, прудовых морских, аквариумных рыб.

Физминутка.

3. Работа у доски.

-Узнай рыб по силуэтам. Найди речных и морских рыб.

5.Закрепление усвоения новых знаний (слайд 6=8)

-Кто такие рыбы?

(Животные, которые живут в воде, двигаются при помощи плавников и хвоста, тело покрыто чешуей.)

-Как рыбы передвигаются в воде?

(С помощью плавников и хвоста.)

-Как рыбы дышат?

(Жабрами.)

-Где могут жить рыбы?

(В воде, в речке, в озере, в море)

-Приведите примеры речных рыб.

(Ответы детей.)

-Приведите примеры морских рыб.

(Ответы детей.)

-Назовите аквариумных рыб.

(Ответы детей.)

-Назовите прудовых рыб.

(Ответы детей)

4. Работа с карточками.

Работа по картинкам.

5.Домашняя работа.

- **Творческая работа.**

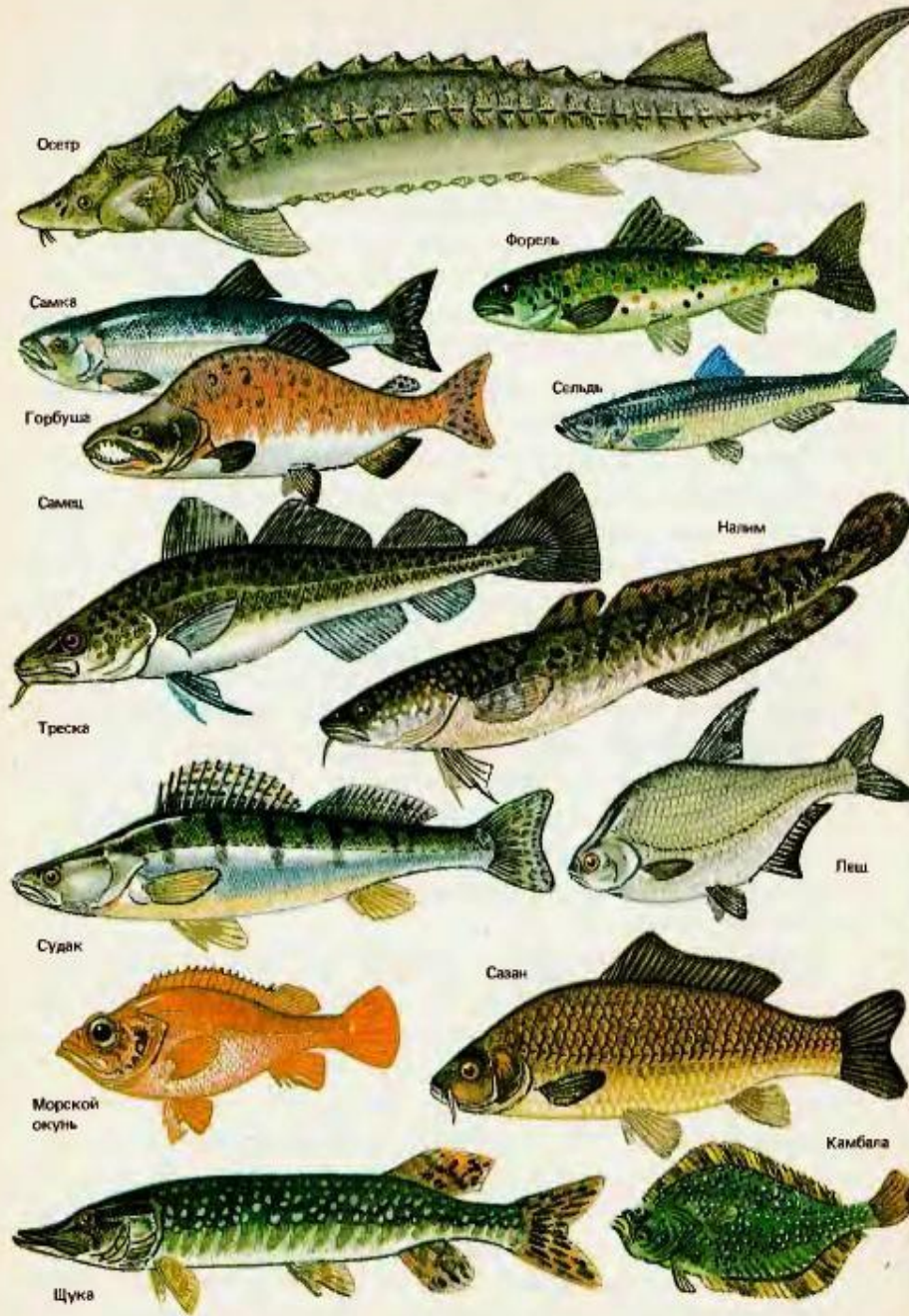
- Нарисовать аквариум с рыбками.

6. Итог урока. Рефлексия.

- Что узнали нового на уроке?

-Оцените с помощью смайликов работу на уроке.

-Выставление оценок.



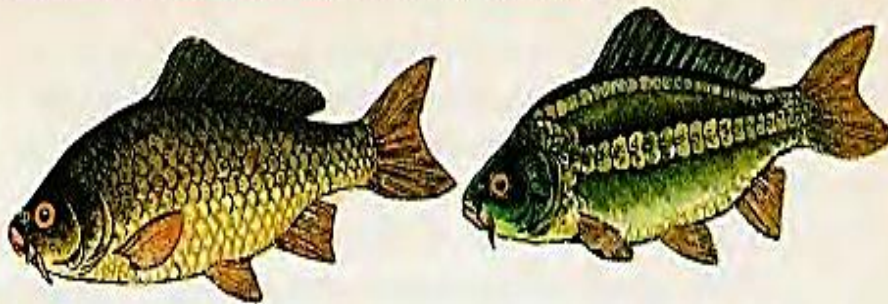
82. Костные промысловые рыбы.



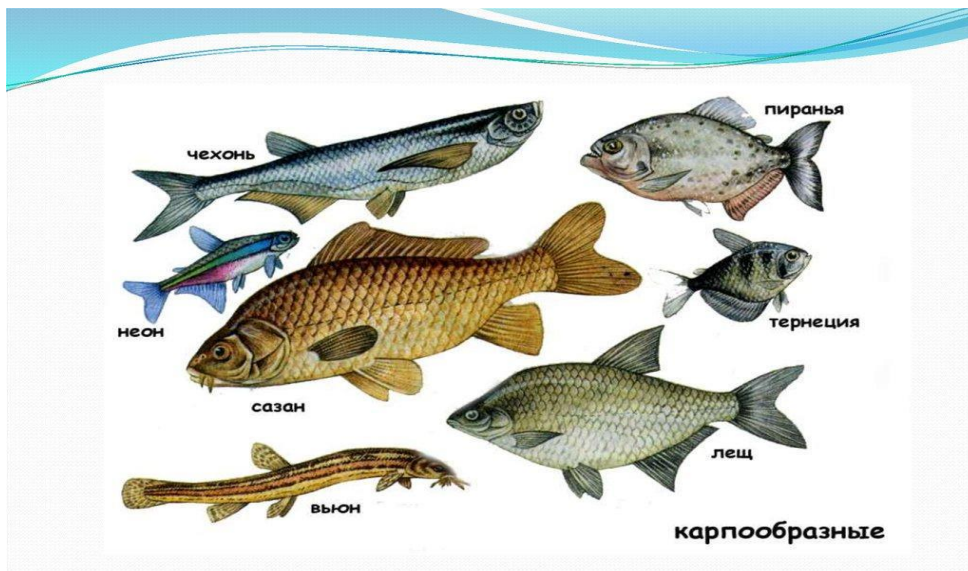
Класс Костные рыбы



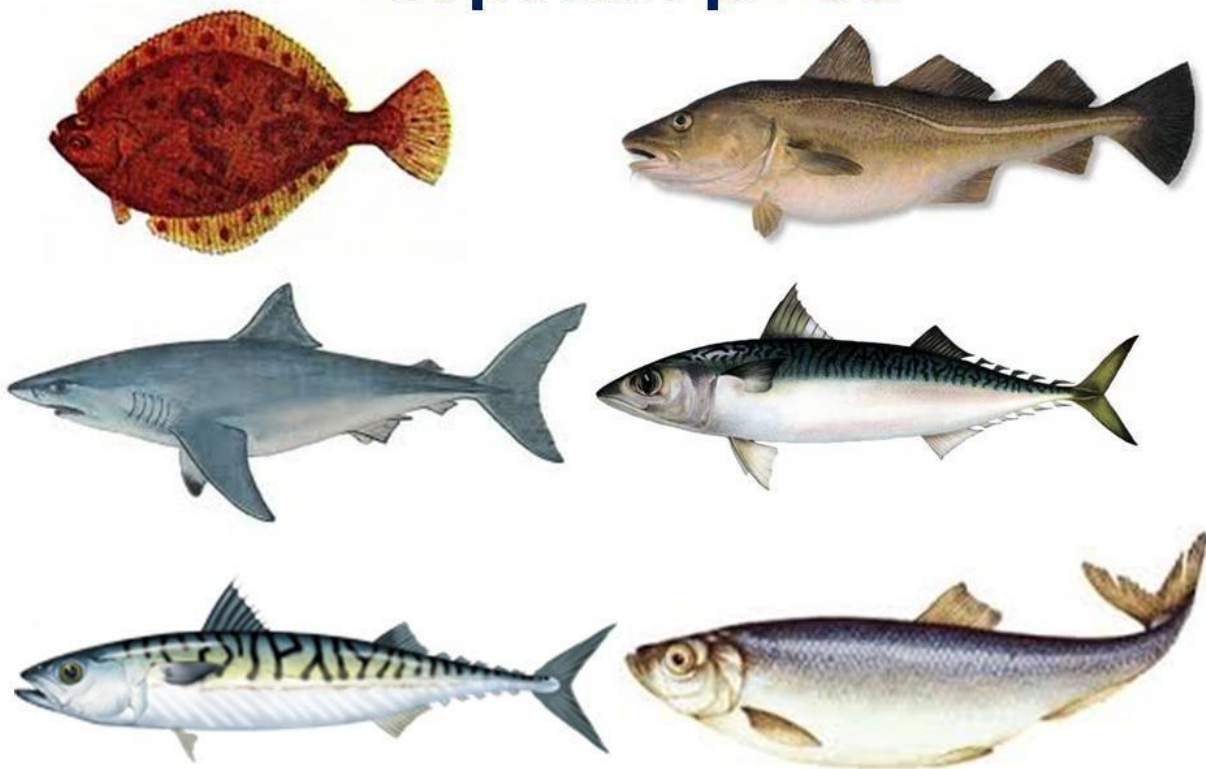
117

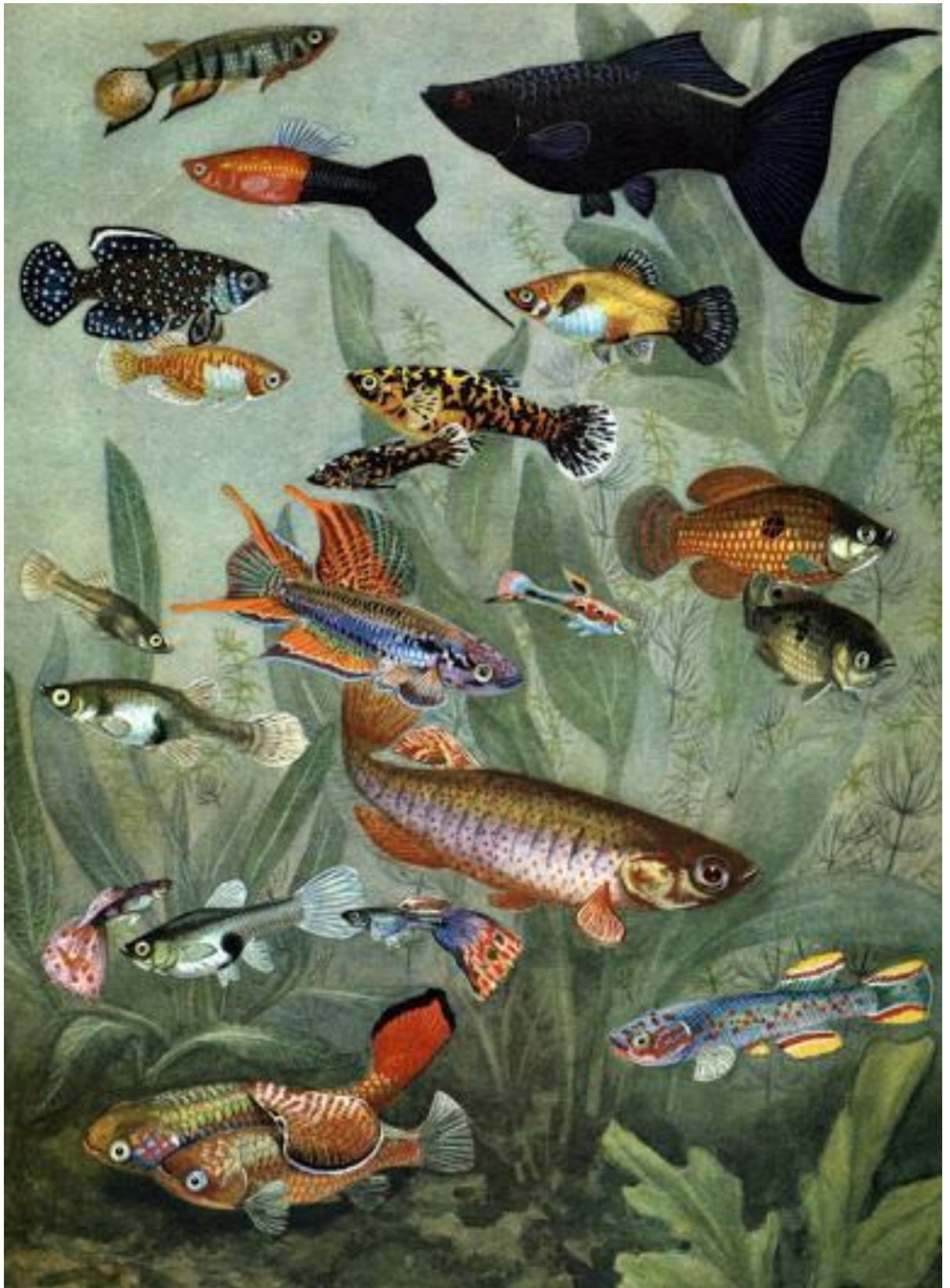


83. Карпы: слева – чешуйчатый, справа – зеркальный.



Морская рыба





Сценарий мероприятия

Педагога дополнительного образования Аблякимовой Васфие Ленуровны

Объединения «Азбука природы»

МБ УДО «Радуга» г.Симферополя

«Вредные привычки, их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек»

Цели мероприятия:

Образовательные – закрепить у учащихся знания в области укрепления здоровья, по вопросам профилактики вредных привычек, точного знания последствий и возможных заболеваний от табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков.

Развивающие:

- продолжить развитие умений проводить наблюдения и самонаблюдения.
- учить работать с разными информационными источниками;
- сформировать потребность

Воспитательные

- сформировать понимание уникальности каждого организма, ценностное отношение к жизни человека;
- воспитать культуру поведения, стремление к здоровому образу жизни, отрицательное отношение к вредным привычкам.

Задачи мероприятия:

- актуализировать и развить знания о воздействии оксидов на окружающую среду и организм человека;
- продолжить формирование убеждения в необходимости ведения здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- продолжить формировать информационную компетентность.

Оборудование. Персональный компьютер, демонстрационный экран, мультимедийный проектор, слайдовая презентация по теме, таблица для составления проекта, фломастеры, стикеры, клей, ножницы, заготовки для газеты, линейка, карандаш, ластик.

**«Побороть дурные привычки
легче сегодня, чем завтра» (Конфуций)**
(слайд 1)

Ход мероприятия

Организационный момент.

Весь класс поделен на 4 команды по 5-6 человек. В начале мероприятия формулирую тему, его цели. (слайд 1, 2)

II. Основная часть.

Педагог:

Ребята, на уроках ОБЖ вы изучали вопросы связанные с вопросами здоровья человека и составляющими здорового образа жизни. Кто помнит, что такое здоровье, здоровый образ жизни?

Учащиеся: Отвечают на поставленные вопросы.

Педагог:

А теперь посмотрим правильные определения. (слайд 3 - 4).

Сегодня мы с вами закрепим полученные ранее знания о вредных привычках человека, их влияние на здоровье. Научимся делать своевременную профилактику вредных привычек. С этой целью каждая команда получает задание по выполнению проекта размещенного на доске.

Вид таблицы.

Группа №1

Группа №2

Группа №3

	Название привычки	Плюсы	Минусы
→	Журение		
→	Алкоголь		
→	Наркотики		

Группа №4 – в течении урока делает газету о вредных привычках. (Выдаю группе: лист ватмана, линейку, фломастеры, клей, отпечатанные материалы, картинки).

Педагог:

Изучение темы начнем с определений «Привычка», «Вредная привычка», (слайд 5-6). Рассмотрим некоторые из «Полезных привычек», «Вредных привычек» (слайд 7). Давайте постараемся сформулировать понятие о человеке и человеческих пороках (слайд 8 – 9).

Ребята, давайте рассмотрим вопрос о влиянии курения на организм человека (слайд 10 – 16).

Однако у самих курильщиков существует мнение, что при курении они успокаивают нервную систему, лучше думают. А как Вы думаете?

Учащиеся: Высказывают своё мнение.

Педагог: Вот видите, Вы сами, правильно сделали вывод о ложности утверждений курильщиков.

Теперь рассмотрим проблему алкоголя и его последствия (слайд 17 –26)

Но в народе существует мнение, что все пьют и ничего страшного не происходит. А как Вы думаете?

Учащиеся: Высказывают своё мнение.

Педагог: Правильно. Самое страшное, что алкоголизм в России очень «помолодел».

Давайте немного отдохнем (**физкультминутка**).

Педагог: Немного взбодрились? Пришло время поговорить о наркомании и токсикомании и последствиях. (слайд 26 - 33)

Какой можно сделать вывод?

Учащиеся: Высказывают своё мнение.

Педагог: Правильно (слайд 27)

Представляем слово командам по заполнению проектной таблицы.

Учащиеся: Представители команд выходят к доске и заполняют таблицу.

Педагог: Таблица готова. Ребята, что мы видим в итоге. Чего больше плюсов или минусов? А как этого можно избежать?

Учащиеся: Высказывают своё мнение.

Педагог: Правильно. Нам нужны вредные привычки? (слайд 28).

Представляем слово команде №4 и попросим представить газету о вредных привычках.

Учащиеся: (Выходят 2 представителя команды и представляют газету)

Педагог: Вам понравилась газета? Давайте повесим её на наш стенд.

Педагог: Какой можно сделать вывод, что такое профилактика вредных привычек?

Учащиеся: Высказывают своё мнение.

Учитель: Молодцы! Необходимо запомнить сделанный вывод (слайд 29)

III.Рефлексия.

Рефлексия (обобщение и подведение выводов).

- Каких привычек больше?
- Какие привычки доставляют неприятности окружающим людям?
- Какие ведут к потере времени?
- Какие привычки вредят здоровью?
- Что вы узнали полезного для себя?
- Какие вопросы вызвали наибольшие трудности?

Педагог: Мы с Вами хорошо поработали. Вы молодцы. Полученные знания активно внедряйте в свою жизнь

Словарь используемых терминов
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Азбука природы»

Аквариум — сосуд с водой, населённый водными обитателями. Правильно подобранный грунт и обитатели позволяют рассматривать аквариум как маленькую искусственную экосистему.

Атмосфера — воздушная оболочка, окружающая нашу планету. Смесь из азота, кислорода, углекислого газа, паров воды и пыли.

Атомы и молекулы — мельчайшие частицы, из которых состоит вещество.

Бактерии (микробы) — микроскопические одно-клеточные организмы. Имеют важное значение в экосистемах как «мусорщики».

Биологическая борьба — привлечение и использование животных для защиты растений.

Биосфера — живая оболочка нашей планеты, в которой живут разнообразные обитатели, в том числе люди, и происходит круговорот веществ.

Болото — экосистема с избыточным увлажнением земли, где происходит накопление неразложившихся органических веществ.

Водоросли — преимущественно водные растения, у которых отсутствует расчленение тела на органы.

Гидросфера — водная оболочка, окружающая нашу планету.

Горная порода — образующиеся в каменной оболочке Земли вещества или смеси веществ. Например, гранит, мрамор, песок, глина.

Грибница — основная часть гриба, состоящая из похожих на вату и ветвящихся нитей. Грибница образует служащие для размножения и расселения споры плодовые тела, которые люди обычно называют грибами.

Дрожжи — одноклеточные грибы, не образующие нитей грибницы.

«Едоки» — живые организмы (животные), использующие в качестве пищи готовые органические вещества.

Звери, или млекопитающие, — покрытые шерстью позвоночные животные, выкармливающие детёнышей молоком. Имеют постоянную температуру тела.

Земноводные — позвоночные животные, обитающие и на суше, и в воде; они имеют четыре конечности, голую кожу и откладывают икру в воду.

Злаки — травянистые растения с тонкими линейными листьями, невзрачными цветками и полым стеблем — соломиной.

Кислород — поддерживающий горение и хорошо растворимый газ, используемый для дыхания подавляющим большинством организмов.

Кишечнополостные — группа простых многоклеточных организмов, состоящих всего из двух слоёв тканей. К этим организмам относятся гидры, медузы, кораллы и другие похожие на них животные.

Клетка — основная единица строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений и животных, в которой происходит переработка и

использование энергии. Самые маленькие организмы (одноклеточные) состоят всего из одной клетки.

Корень — орган растения, служащий ему для укрепления в почве и всасывания воды.

«Кормильцы» — растения, создающие под действием солнечной энергии органические вещества и выделяющие кислород. Органические вещества «кормильцев» служат пищей всем остальным организмам.

Круговорот веществ — замкнутый процесс превращений веществ на Земле, благодаря чему на планете поддерживаются постоянные условия среды обитания.

Культурные растения — выведенные человеком растения, сорта которых имеют ценные для его хозяйства особенности.

Лес — экосистема, в которой главную роль «кормильцев» выполняют деревья.

Лист — орган растений, служащий для фотосинтеза — создания органических веществ на свету и для испарения воды.

Литосфера — каменная оболочка, окружающая нашу планету, состоящая из горных пород.

Лишайник — организм, состоящий из гриба и водоросли.

Луг — экосистема, в которой главными «кормильцами» являются травянистые растения.

Минеральные вещества (вода, соли и другие) — простые неорганические вещества, из которых состоит вся неживая природа. Наряду с органическими веществами они входят в состав живых организмов.

Многоклеточные — живые организмы, состоящие из многих клеток. Их тело, как правило, подразделено на ткани и органы.

Моллюски — группа мягкотелых животных с наружным скелетом — раковиной. К ним относятся улитки, слизни, кальмары и осьминоги.

«Мусорщики» — живые организмы (бактерии, грибы), использующие для питания остатки умерших организмов, разлагающие их и перерабатывающие в минеральные вещества.

Насекомые — группа живущих на суше мелких членистоногих животных. Насекомые имеют шесть ног, крылья и три отдела тела: голову, грудь, брюшко. Это самая многообразная группа животных на Земле, насчитывающая более 1 миллиона видов.

Обмен веществ — процесс превращений веществ в организме, обеспечивающий его рост, развитие, размножение и взаимосвязь с окружающей средой.

Орган — часть живого организма, состоящая из определённых тканей и выполняющая в организме определённую роль.

Органические вещества (крахмал, жиры и другие) — сложные вещества, из которых состоят все живые организмы. В природе они образуются в клетках живых организмов: и животные, и растения могут превращать одни

органические вещества в другие. Но только растения могут создавать некоторые органические вещества из минеральных в результате фотосинтеза.

Оседлые птицы — те, которые остаются зимовать в том месте, где гнездились.

Пауки — группа живущих на суше членистоногих животных, имеющих по восемь ног и широко ис-пользующих выделяемую паутину.

Перегной (гумус) — переработанные в результате деятельности «мусорщиков» гниющие остатки организмов. Перегной склеивает почву в комочки, между которыми находятся воздух и вода.

Перелётные птицы — те, которые зимой покидают места гнездования и улетают в тёплые края.

Перо — важнейшее приспособление у птиц. Служит главным образом для полёта и сохранения тепла.

Планктон — мелкие водные животные и растения, которые большой массой «парят» в толще воды и переносятся течениями.

Плод — орган цветковых растений, служащий для хранения и расселения семян. Плоды бывают сочными и сухими.

Позвоночник — основа внутреннего скелета рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и зверей. Он состоит из отдельных, подвижно соединённых костей — позвонков.

Поле — созданная человеком экосистема для выращивания нужных культурных растений.

Почва — верхний плодородный слой земли. В почве «мусорщики» (бактерии и питающиеся гниющими остатками организмов черви и другие животные) перерабатывают отмершие части растений и животных в перегной, или гумус.

Пресмыкающиеся — наземные позвоночные с непостоянной температурой тела. От высыхания их защищает сухая, обычно покрытая чешуёй кожа; яйца покрыты плотной оболочкой. Это позволило им освоить засушливые места.

Приспособления — многообразные особенности живых организмов, благодаря которым они существуют в определённых условиях.

Простейшие — группа одноклеточных организмов.

Птицы — позвоночные животные, покрытые перьями и имеющие постоянную температуру тела. Большинство птиц обладает способностью к полёту.

Размножение — свойство живого организма увеличивать число себе подобных.

Рост — свойство живого организма использовать поглощённые вещества для увеличения своего тела.

Рыбы — водные позвоночные, имеющие жабры в качестве органов дыхания, покров из чешуи и плав-ники.

Семя — орган размножения и расселения растений, содержащий зародыш будущего растения и запас питательных веществ.

Симбиоз — взаимное полезное сожительство организмов, например лишайник.

Скелет — твёрдый и прочный орган животных, защищающий организм и дающий опору его мышцам. Бывает наружный (у моллюсков, членистоногих) и внутренний (у позвоночных).

Стебель — орган растений, служащий для проведения воды от корня к листьям и органических веществ от листьев к корню. Служит для прикрепления листьев и цветков.

Ткань — группа одинаковых клеток, выполняющая в теле многоклеточного организма общую роль.

Торф — полуразложившиеся остатки растений, образующиеся на болотах и используемые человеком в качестве горючего.

Трутовик — гриб, прорастающий на древесине деревьев.

Удобрения — вносимые человеком в почву минеральные и органические вещества, повышающие урожай на полях.

Фотосинтез — процесс создания органических веществ зелёными растениями («кормильцами») на свету.

Хвоя — видоизменённые листья в форме иголок. Как правило, хвоя не сбрасывается на зиму.

Цветковые — группа растений, у которых образуется цветок, превращающийся по мере созревания в плод с семенами. В цветке образуется пыльца, переносимая на пестик ветром или насекомыми с одного растения на другое и служащая для транспортировки половых клеток.

Цепь питания — цепочки разных живых организмов, из которых каждый последующий ест предыдущего.

Черви — группа активно ползающих животных, имеющих вытянутое тело и хорошо развитые мышцы. Черви бывают плоские, круглые и кольчатые (например, дождевой червь).

Членистоногие — группа животных с членистым наружным скелетом и хорошо развитыми членистыми конечностями. К членистоногим относятся раки, пауки, насекомые.

Шерсть — защитный покров зверей, состоящий из волос.

Экосистема — единство живых организмов и среды их обитания, в котором организмы разных «профессий» способны совместными усилиями поддерживать круговорот веществ.

Энергия — источник движения, помогающий совершать работу.

3.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечания
			По плану	По факту		
1	Введение. Техника безопасности	2			Беседа	
Раздел 1. Природа – наш дом. 4 часа						
2	Разнообразие двух царств природы: Растения и Животные	4			Практические задания	
Раздел 2. Растительный мир вокруг нас. 28 часов						
3	Разнообразие растительного мира в Крыму. Демонстрация научно-популярных фильмов	10			Практические задания	
4	Условия, необходимые для существования растений в природе	6			Практические задания	
5	Гидрофиты и ксерофиты. Тропические экзотики	6			Практические задания	
6	Эндемики Крыма	6			Практические задания	
Раздел 3. Они нас любят. Они нас лечат. 12 часов						

7	Растения – сырье для лечебных средств.	6			Практические задания	
8	Растения – кладезь витаминов	6			Практические задания	
Раздел 4 Заповедные зоны России. 18 часов						
9	Охранные природные места России	10			Практические задания	
10	Растения Красной книги	8			Практические задания	
Раздел 5. Животный мир вокруг нас. 6 часов						
11	Разнообразие животного мира в Крыму. Демонстрация фильмов.	6			Практические задания	
12	Подведение итогов	2			Практические задания	
13	Всего:	72				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучение

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечания
			По плану	По факту		
1	Введение. Техника безопасности	2			Беседа	
Раздел 1. В гостях у природы (4ч)						
2	1.1.Что такое «экология»?Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	4			Практические задания	
Раздел 2. Пернатые – наши друзья (26ч.)						
3	2.1 Птицы наши друзья	10			Практические задания	
4	2.2Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса. Горлица – лесной голубок	4			Практические задания	
5	2.3. Филин – самый крупный из наших сов Кукушка – хитрая птица	6			Практические задания	
6	2.4. Лесной доктор – большой пестрый дятел	6			Практические задания	
Раздел3. О грибах и не только (12ч.)						
7	3.1. Съедобные и несъедобные грибы	6			Практические задания	
8	3.2. Грибная	6			Практические	

	угадай-ка. Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах.				задания	
Раздел 4. Жизнь на водоемах (16ч.)						
9	4.1. Разнообразие рыб	8			Практические задания	
10	4.2. Аквариумные рыбки. Рыбы красной книги.	8			Практические задания	
Раздел 5. Удивительный мир насекомых (8ч.)						
11	5.1. Разнообразие насекомых в Крыму. Демонстрация фильмов	4			Практические задания	
12	5.2. Бабочки, занесенные в Красную книгу	4			Практические задания	
Раздел 6. Хочу все знать. Об интересных явлениях природы (2ч.)						
	6.1. Хочу все знать. Об интересных явлениях природы	2			Практические задания	
Подведение итогов		2				
13	Всего:	72				

3.5. План воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Инструктаж по охране труда и по технике безопасности. Ознакомление с правилом поведения для обучающихся	сентябрь
2.	Мероприятие «Заповедники Крыма».	сентябрь
3.	«Добрая дорога детства». Учить детей понимать значимость правил дорожного движения.	октябрь
4.	«Дружба без границ». Беседа, посвященная Дню народного единства. Совершенствование духовной и нравственной культуры, путем знакомства с историей России.	ноябрь
5.	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	ноябрь
6.	Выставка фотографий «Мой пушистый друг».	декабрь
7.	«Новогодний утренник» Праздничная программа, посвященная Новому году.	декабрь
8.	Беседа «Здоровье- это здорово». Пропаганда здорового образа жизни; выработка теоретических знаний и убеждений о здоровом образе жизни	февраль
9.	«За милостью к природе». Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.	март
10.	Экскурсия в ботанический сад «Салгирка».	май

3.6. Лист корректировки
Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Азбука природы» МБ УДО «Радуга»
г.Симферополя

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим (подпись)