

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБ УДО «Радуга» г.Симферополя

от « 14 » февраля 2023 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ УДО «Радуга»

г.Симферополя

В.В. Шабанова

Приказ № 14 «14» февраля 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК. ПРИРОДА И ФАНТАЗИЯ»**

Направленность: естественно-научная

Срок реализации программы: 2 года

Вид программы: модифицированная.

Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Составитель: Кузенкова Наталья Викторовна

Должность: педагог дополнительного  
образования

г. Симферополь, 2023 г.

## **Содержание образовательной программы**

### **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы**

#### **1.1. Пояснительная записка:**

- Нормативно-правовая основа программы;
- Направленность программы;
- Актуальность программы;
- Новизна программы;
- Отличительные особенности программы;
- Педагогическая целесообразность;
- Адресат программы;
- Объем и срок освоения программы;
- Уровень программы;
- Формы обучения;
- Особенности организации образовательного процесса;
- Режим занятий

#### **1.2. Цель и задачи программы.**

#### **1.3. Воспитательный потенциал программы.**

#### **1.4. Содержание программы.**

#### **1.5. Планируемые результаты**

### **Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий:**

#### **2.1. Календарный учебный график на каждую возрастную группу.**

#### **2.2. Условия реализации программы.**

#### **2.3. Формы аттестации.**

#### **2.4. Список литературы.**

#### **3. Приложения**

##### **3.2. Оценочные материалы**

##### **3.3. Методические материалы**

##### **3.4. Календарно-тематическое планирование**

##### **3.5. Лист корректировки**

##### **3.6. План воспитательной работы**

## **Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.
- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474
- «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
- 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

- «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04

- «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Радуга» муниципального образования городской округ Симферополь, локальными актами МБ УДО «Радуга» г. Симферополя;
- Локальные акты МБ УДО «Радуга» г.Симферополя.
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Радуга» муниципального образования городской округ Симферополь, локальными актами МБ УДО «Радуга» г. Симферополя.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Л.В. Конова «Первые шаги в науку», город Москва, 2014 год.

### ***Направленность программы***

#### ***Направленность программы:естественно-научная.***

Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную с одной стороны,на овладение знаниями в интересующей обучающегося области,с другой стороны-ориентированную на формирование у ребёнка целостной естественнонаучной картины мира,основанной на мотивах,потребностях,ценностях,идеалах ученика,определяющих его место,роль в конкретном социуме,дающих возможность построить образ о самом себе,как саморазвивающейся личности.

Целевое назначение-познавательное,поисково-исследовательское.

### ***Актуальность программы***

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания ребенка, не просто познающего природу, а её юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов,раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. В современной школе не в полной мере обучающийся реализует себя в качестве исследователя,поэтому весьма актуальны занятия детей в учреждениях дополнительного образования натуралистического профиля.Воспитание биолога-исследователя реализуется в системе дополнительного образования.

### ***Новизна программы***

При написании программы её новизной можно считать использование целостного подхода в исследовании экосистемы обучающимися, что предполагало изучение экосистем, а не отдельных объектов-частей.

### ***Отличительные особенности программы***

Программа кружка разработана с учётом возрастных особенностей детей и включает в себя несколько направлений: работа с природным материалом, флористика, изучение сезонных изменений в жизни природы, биологический эксперимент исследовательской деятельности. На базе полученных знаний ребята пишут рефераты, исследовательские работы, участвуют в различных конкурсах.

### ***Педагогическая целесообразность***

Программа кружка "Крымский венок. Природа и фантазия" направлена на эмоционально-эстетическое и нравственное отношение к природе,формирование сознания единства в системе "природа-человек",

обусловлена тем, что она позволяет углубить и расширить знания обучающихся общих закономерностей биологической науки. Кроме того, после изучения каждого блока, учащиеся имеют возможность закрепить полученные знания решением биологических задач. Другой целью кружка является выявление детей способных к предмету, подготовить к олимпиадам и помочь им лучше понять предмет, помочь им в дальнейшем правильно выбрать профессию, свой путь в жизни.

### ***Адресат программы***

Работа в объединении «Крымский венок. Природа и фантазия» строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки: 7-11 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

### ***Возраст обучающихся***

В объединении обучаются девочки и мальчики 7 - 11 лет. Основной состав – дети начального школьного возраста. Группы могут формироваться как из разновозрастных детей.

Количество обучающихся в группе - до 15 человек. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

### ***Объем и срок освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на два года обучения по 72 часа каждый год обучения.

Программа первого года обучения рассчитана на 72 часа, из них 42 часа практических занятий, особое внимание уделено сезонным изменениям в природе, фенологическим наблюдениям. Нагрузка - 2 часа в неделю.

Программа второго года обучения рассчитана на 72 часа, 44 из них практических занятий.

Вводится работа с живым растительным материалом для творческого развития и мышления. Спланирована работа в области экологических исследований. Детей всегда привлекало таинственное прошлое нашей Земли, поэтому в образовательную программу включён раздел: "Динозавры. Прошлое нашей Земли". Нагрузка - 2 часа в неделю.

### ***Уровень программы***

Уровень программы стартовый.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

***Формы обучения:*** – очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости. Программа реализуется в сетевой форме на основании Договора с образовательным учреждением. Программа разрабатывается и

реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «Радуга» г. Симферополя с использованием материально технической базы организации обладающей ресурсами.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, освоение основных технологических приемов, а также самостоятельной творческой деятельности учеников.

Занятия лекционного типа с демонстрацией таблиц, слайдов, видеофильмов, и другого иллюстративного материала:

- групповая практическая работа с гербариями и коллекциями;
- самостоятельная работа с литературой;
- индивидуальные консультации;
- экскурсии в музеи, основные типы биоценозов: луг, лес, водоём;
- научно-исследовательские экспедиции;

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Наполняемость в группах составляет:

первый год обучения - 15 человек;

второй год обучения - 15 человек.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Зачисление воспитанников в группу производится на основании заявки от родителя в системе дополнительного образования «Навигатор 82».

Занятия по программе «Крымский венок. Природа и фантазия» проводятся в групповой форме. Группы детей одного возраста являются основным составом объединения. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении. Состав группы постоянный; занятия групповые и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать мастер-классы, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

### ***Режим занятий***

Недельная нагрузка – 2 часа, что составляет 72 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 учебных часа.

Занятия по Программе «Крымский венок. Природа и фантазия» проводятся:

1-й год – 72 часа, 1 занятие в неделю по 2 часа;

2-й год – 72 часа, 1 занятие в неделю по 2 часа.

Режим занятий соответствует рекомендуемому режиму занятий детей в организациях дополнительного образования (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель программы:** воспитание юных исследователей природы, что предполагает педагогическое обеспечение мотивации детей к познанию окружающего мира и творчеству, созданию условий для самоопределения и самореализации обучающихся в исследовании природы.

### **Задачи программы**

1 год обучения:

#### **обучающие:**

- способствовать созданию в сознании воспитанников здоровых, экологических моделей поведения;
- развивать ключевые компетентности воспитанников;
- формировать системы представлений об окружающей среде, как динамичной экосистеме, о системе взаимосвязей внутри экосистемы;
- формировать устойчивый интерес к миру природы и воплощению его в творчестве;
- развивать навыки научного анализа явлений природы и осознания значимости своей практической помощи природе, процессе поисково-исследовательской деятельности.

#### **развивающие:**

- развитие у обучающихся логического мышления, аналитических способностей, умение критически изучать известные факты, гипотезы, концепции;
- развитие позитивной мотивации ребёнка к потребности познания окружающего мира и созданию собственных экологических проектах.

#### **воспитательные:**

- сформировать мотивационно-ценностную сферу личности (ценность природы и бережного отношения к ней), экологическую культуру поведения)
- формирование общей культуры личности ребёнка, способности адаптироваться в современном обществе.

2 год обучения:

#### **Обучающие:**

- разработать наиболее оптимальные варианты междисциплинарных связей в процессе работы;
- ориентировать воспитанников на прикладные аспекты экологических знаний (в области экологии человека);
- развивать устойчивый интерес к миру природы и воплощению его в творчестве;
- совершенствовать навыками научного анализа явлений природы и осознания значимости своей практической помощи природе, процессе поисково-исследовательской деятельности.

#### **Развивающие:**

-формировать более точные и мелкие движения руки, моторики рук детей, интереса к стремлению повышать свои умения и полученные навыки, чтобы достичь наивысшего мастерства, творческой фантазии;

-развивать и совершенствовать коммуникативную сферу обучающихся (развивать умение вести дискуссии, речевую деятельность обучающихся в процессе отчётов, конкурсов);

#### **Воспитательные:**

-совершенствовать и корректировать мотивы и ценности личности (ценность природы и бережного отношения к ней», экологическую культуру поведения, научно-исследовательские работы, природоохранная деятельность);

-совершенствовать навыки общей культуры личности ребёнка, способности адаптации и гармоничного развития в современном обществе.

### **1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Крымский венок. Природа и фантазия» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения природе.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах; в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

### **1.4. Содержание Программы**

#### *Таблица 1*

#### **Учебный план I год обучения**

| №  | Название темы                    | Всего часов | Аудиторные часы |          | Форма аттестации/ контроля |
|----|----------------------------------|-------------|-----------------|----------|----------------------------|
|    |                                  |             | Теория          | Практика |                            |
| 1. | Введение. Правила ТБ, ПДД, ОБЖ   | 2           |                 | 2        | Анкетирование              |
| 2. | Осень в природе                  | 6           | 2               | 4        | Опрос                      |
| 3. | Подделки из природного материала | 20          | 20              |          | Анализ творческих работ    |
| 4. | Живое прошлое Земли. Динозавры.  | 8           | 6               | 2        | Тестирование.              |
| 5. | Зима в природе                   | 6           | 2               | 4        |                            |
| 6. | Комнатное цветоводство           | 4           | 2               | 2        |                            |
| 7. | Лекарственные растения           | 4           | 2               | 2        | Опрос устный               |

|    |                                            |    |    |    |                               |
|----|--------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------|
| 8. | Весна в природе.<br>Весенние явления.      | 6  | 2  | 4  |                               |
| 9. | Весенние работы на<br>приусадебном участке | 2  | 2  |    |                               |
| 10 | Лето в природе.                            | 6  | 2  | 4  |                               |
| 11 | Цветочно-декоративные<br>растения          | 2  |    | 4  | Анализ<br>творческих<br>работ |
|    | Итоги :                                    | 2  | 2  |    |                               |
|    | Всего:                                     | 72 | 44 | 28 |                               |

### Учебный план II год обучения

| № | Название темы                           | Всего<br>часов | Аудиторные часы |          | Форма<br>аттестации/<br>контроля |
|---|-----------------------------------------|----------------|-----------------|----------|----------------------------------|
|   |                                         |                | Теория          | Практика |                                  |
| 1 | Вводное занятие                         | 2              |                 | 2        | Опрос.                           |
| 2 | Исследовательская работа<br>по экологии | 22             | 18              | 4        |                                  |
| 3 | Комнатное цветоводство                  | 8              | 4               | 4        |                                  |
| 4 | Основы микроскопии                      | 4              | 2               | 2        |                                  |
| 5 | Цветочно-декоративные<br>растения       | 12             | 8               | 4        | Тестирование.                    |
| 6 | Живое прошлое Земли                     | 10             | 4               | 6        | Наблюдение.                      |
| 7 | Биологический<br>эксперимент            | 8              | 4               | 4        |                                  |
| 8 | Работа на учебно-<br>опытном участке    | 4              | 4               |          |                                  |
|   | Итоги                                   | 2              |                 | 2        | Защита<br>рефератов.             |
|   | Всего                                   | 72             | 44              | 28       |                                  |

### Содержание учебного плана I ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Введение.

Ознакомление с планом работы. День здоровья, правила ТБ, ПДД, ОБЖ.

#### 2. Осень в природе.

Теория: Сезонные изменения в природе осенью. Листопад. Значение листопада. Знакомство с птицами. Стояние и отлёт птиц.

Практика: Оформление альбома с фотографиями и рисунками птиц своего города. Экскурсия в школьном дворе (наблюдение за сезонными изменениями).

### **3. Поделки из природного материала:**

Теория: - страна «Листопадия»;

Практика: Творческое задание.

Теория: - королевство спелых плодов;

Практика: Творческое задание.

Теория: - лесные чудеса;

Практика: Творческое задание.

Теория: - цветочная страна;

Практика: Творческое задание.

Теория: - водное царство;

Практика: Творческое задание.

Теория: - пейзажные композиции;

Практика: Творческое задание.

Теория: - работа с семенами вяза, ясеня;

Практика: Творческое задание.

Теория: - аппликации из коры деревьев;

Практика: Творческое задание.

Теория: - работа с яичной скорлупой.

Практика: Творческое задание.

### **4. Живое прошлое Земли. Динозавры.**

Теория: Начало жизни на Земле. Легенды о динозаврах. Всё о динозаврах. Динозавры крупным планом. Динозавры своими руками "оригами".

Практика: Изготовление макетов жизни динозавров. Конкурсная развлекательная программа "Мой любимый динозаврик". Основы знаний по палеонтологии.

### **5. Зима в природе.**

Теория: Сезонные изменения в природе зимой. Зимующие птицы города.

Практика: Изготовление кормушек. Подкормка птиц.

Экскурсия в зимний лес (наблюдение за птицами).

### **6. Комнатное цветоводство.**

Теория: Многообразие комнатных растений. Их роль в жизни человека. Биологические и экологические особенности комнатных растений. Паспортизация. Питание комнатных растений. Вегетативный способ размножения.

Практика: Основные композиции из растений. Игра "Путешествие с комнатными растениями".

### **7. Лекарственные растения.**

Теория: Виды лекарственных растений, произрастающих в нашей местности. Определение, биологические особенности лекарственных растений, способы их размножения. Основы народной медицины, ролевая игра "Доктор-пациент".

Практика: Беседа на тему «Ядовитые растения». Конкурсная познавательная программа "Зелёная аптека".

#### **8. Весна в природе.**

Теория: Сезонные изменения в природе весной. Раннецветущие травянистые растения, вопросы их охраны. Птицы, заселение гнездовий.

Практика: Весенняя экскурсия в школьный дворик (фенологические наблюдения). Экскурсия-наблюдение за прилётом птиц. Конкурсная развлекательная программа "в мире пернатых".

#### **9. Работа на учебно-опытном участке.**

Теория: Ознакомление с изменениями в природе с приходом весны.

Практика: Посев семян однолетних цветов. Уход, наблюдение. Весенние работы на участке. Высадка рассады в грунт, уход, опытная работа, наблюдение деловая игра "Юный агроном".

#### **10. Лето в природе**

Теория: Признаки лета. Водоёмы, характеристика, составление полевого дневника наблюдений. Знакомство с микромиром. Береговая растительность, прибрежная и водная растительность, её описание. Многообразие живого мира водоёма (насекомые, моллюски). Сбор и описание водной и прибрежной растительности.

Практика: Сбор растений и их определение. Растения-часы, растения-барометры, засушивание растительного материала. Гербаризация. Создание коллекций насекомых. Грибы. Строение грибов, съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Изготовление коллекции видов грибов и ягод. Изучение под микроскопом плесневых грибов. Конкурсно- познавательная программа "В мире животных".

#### **11. Цветочно-декоративные растения.**

Теория: Однолетние и двулетние цветковые культуры. Биологические особенности, размножение. Многолетние цветочные культуры. Цветы и живопись.

Практика: Беседа на тему "Экзотические виды растений". Экскурсия в оранжерею.

#### **12. Итоги.**

Теория: Экологический турнир.

Практика: Итоговая диагностика знаний, умений и навыков.

### **II ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **1. Введение.**

Ознакомление с планом работы. День здоровья.

#### **2. Исследовательская работа по экологии (в течение года)**

Теория: Изучение охраняемых растений и животных. Беседа на тему «Что я сделал для охраны природы родного края».

Практика: Изготовление наглядных макетов по теме «Мой родной край» (15 часов).

Теория: Изучение местного водоема (12 часов).

Практика: Практическое задание.

Теория: Химический анализ. Биоиндикационный метод изучения водоёма.

Практика: Методология изучения вопроса на практике.

Теория: Изучение состояния атмосферы (12 часов).

Практика: Практическое задание.

Теория: Почвоведение.

Практика: Изучение местных типов почв (9 часов).

Теория: Обследование участка леса для выявления степени его засоренности (9 часов).

Практика: Проведение практических опытных работ.

Теория: Экскурсия в осенний лес.

Практика: Практическое применение знаний .

Теория: Экскурсия на водоем.

Практическое применение знаний .

Теория: Экскурсия в зимний лес.

Практическое применение знаний .

Теория: Поход в лес.

Практическое применение знаний .

### **3. Комнатное цветоводство.**

Многообразие комнатных растений, их роль в жизни человека. Биологические и экологические особенности комнатных растений (свет, тепло, почва). Питание комнатных растений. Удобрения, виды минеральных и органических удобрений. Основные способы размножения комнатных растений. Черенкование. Озеленение помещений. создание композиции из растений. Уголок пустыни. Эпифитное дерево (6 часов).

Беседа на тему «Экзотические виды растений».

Конкурсно - познавательная программа «Путешествие с комнатными растениями».

### **4. Основы микроскопии.**

Теория: Значение микроскопа.

Практика: Строение. Изучение запасных питательных веществ в растительной клетке. Водоросли. Изучение микроскопических водорослей. Изучение простейших организмов (амебы, жгутиковые).

### **5. -декоративные растения открытого грунта.**

Теория: Однолетние и двулетние цветочные культуры. Биологические особенности размножения. Многолетние цветочные культуры, их биологические особенности размножения.

Практика: Аранжировка сухих цветов. Картина из прессованных цветов. Картина из сухих растений на древесном спиле. Ikebana. Происхождение данного направления. Растительный материал, необходимый для создания композиций. Создание пейзажных композиций. Осенние композиции. Новогодние композиции. Весенние композиции.

Конкурсно - развлекательная программа «В мире цветов»

### **6. Живое прошлое Земли. Динозавры.**

Теория: Палеонтология как наука. Легенды о драконах. Начало зарождения жизни на Земле. Все о динозаврах. Интересное о неизвестном. Динозавры крупным планом. Основные виды в разные исторические периоды.

Практика: Изготовление макетов «Жизнь динозавров» (15 часов).

Конкурсно - развлекательная программа «Мой любимый динозаврик»

### **7. Биологический эксперимент. Опытническая работа.**

Теория: а) минеральное питание растений, практическая работа

Практика: «Выращивание растений на растворах минеральных веществ родного состава»;

Теория: б) фотосинтез

Практика:., практическая работа по изучению фотосинтеза (6 часов);

Теория: опыты по теме «Класс рыбы»,

Практика: в) практическая работа «Влияние окраски грунта на изменение окраски тела рыб», практическая работа «Влияние температуры воды на окраску»;

Теория: г) практическая работа «Межвидовая борьба за существование на примере различных видов плесени»;

Практика: г) практическая работа

Теория: д) приспособление организмов

Практика:., практическая работа «Превращение традесканции из наземной формы в водную.

### **8. Работа на участке.**

Теория: Осенние работы на учебно- опытном участке.

Практика: Перекопка почвы. Подготовка к зиме.

Теория: Весенние работы.

Практика: Посев семян цветочных культур. Высадка рассады в грунт. Уход. Наблюдение.

### **9.Итоги.**

Теория: Брейн-ринг «Природа родного края».

Практика: Проведение конкурсного мероприятия.

## **1.5. Планируемые результаты**

***Обучающийся, освоивший программу первого года обучения, должен:***

- уметь наблюдать сезонные изменения в природе, вести фенологические наблюдения;
- научиться определять лекарственные растения, произрастающие в нашем районе, знать основные требования по выращиванию комнатных растений;
- научиться работать с природным материалом, овладеть основными навыками работы на приусадебном участке.

***Обучающийся, освоивший программу второго года обучения, должен:***

- освоить основные экологический термины, знать из проведённых исследовательских работ об экологическом состоянии своего региона;
- уметь составлять композиции из комнатных растений, необходимых для озеленения интерьера;

- уметь пользоваться микроскопом, делать микропрепараты для изучения микроорганизмов;
- овладеть основными приёмами и навыками работы на опытном участке.

***Метапредметные результаты:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

***Личностные результаты:***

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

- формирование личностных качеств: ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);

***2 год обучения:***

***Предметные результаты:***

- дискутировать на тему охраны природы;
- пользоваться полученными знаниями в жизни, уважительно относиться к родному краю, формировать бережное отношение к природе;
- формирование знаний о флоре и фауне Крыма;
- формирование практических навыков в биологии и экологии.

***Метапредметные результаты:***

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- выработка и устойчивая заинтересованность в биолого-экологической деятельности, как способа самопознания и познания мира.

***Личностные:***

- формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело;

- положительная динамика социальной и творческой активности обучающихся, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, соревнованиях.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

Календарный учебный график представлен в *Таблице1*.

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБ УДО «Радуга» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Продолжительность учебного года в МБ УДО «Радуга»

-Начало учебного года – 1 сентября.

- Конец учебного года – 31 мая.

- Срок освоения Программы составляет 72 учебных часа в год, определяется содержанием Программы — количество недель 36 (1 полугодие - 16 недель, 2 полугодие - 20 недель). Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа. Академический час составляет 45 минут для данной возрастной категории.

## **2.2. Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение** разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее или среднее педагогическое образование, владеющими основами образовательной деятельности по представленной программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Учебный кабинет (в кабинете рабочее место для педагога и место для учащихся; оборудование учебного кабинета должно соответствовать санитарным нормам охраны труда и здоровья участников образовательного процесса).

Для успешного освоения программы необходимы следующие условия, материалы, инструменты:

- Учебный кабинет, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- Наглядные пособия, природные материалы;
- Образцы изделий;
- Ножницы;
- Бумага;
- Картон;
- Канцелярские принадлежности: карандаши - простые, цветные; ручки шариковые, фломастеры, клей, ластики, линейки и др.;

### ***Методическое обеспечение***

*Алгоритм учебного занятия.*

1 этап - организационный.

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа:

-проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и

мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

-Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

-Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

-Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

-Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

7 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### **Форма занятий:**

Занятия лекционного типа с демонстрацией таблиц, слайдов, видеофильмов, и другого иллюстративного материала.

-групповая практическая работа с гербариями и коллекциями;

-самостоятельная работа с литературой;

- индивидуальные консультации;
- экскурсии в музеи, основные типы биоценозов: луг, лес, водоём;
- научно-исследовательские экспедиции.

Таблица 2

## I ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № | Тема                              | Формы проведения занятий                                                              | Методы и приёмы обучения                                           | Формы подведения итогов                                |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие                   | Игра, экскурсии                                                                       | Словесный метод, игры                                              | Анкетирование                                          |
| 2 | Осень в природе                   | Экскурсия, практическая работа                                                        | Словесный, наглядный                                               | Опрос, тестирование. дневник наблюдения                |
| 3 | Подделки из природного материала  | Практическая работа, работа по замыслу, самостоятельная работа                        | Словесный, наглядные использования средств искусства, практические | Опрос, осмотр практических работ, организация выставки |
| 4 | Живое прошлое Земли               | Лекция, практическая работа, изобретательная деятельность, игра-путешествие в прошлое | Словесные, наглядный метод игры, практические                      | Опрос (устный), дневник наблюдений                     |
| 5 | Зима в природе                    | Экскурсия, практическая работа                                                        | Словесные, практические                                            | Опрос, осмотр практических навыков, защита рефератов   |
| 6 | Комнатное цветоводство            | Лекция, самостоятельная работа, практическая работа, игра.                            | Словесные, практические, метод игры                                | Опрос, тестирование, защита докладов, самооценка       |
| 7 | Лекарственные растения            | Практическая работа, лекция, ролевая игра                                             | Словесные, наглядные, практические, метод игры                     | Срез знаний, дневник наблюдений                        |
| 8 | Весна в природе, весенние явления | Практическая работа, экскурсия, самостоятельная работа                                | Словесные, наглядные, практические, исследовательский метод        | Смотр практических навыков, деловая игра               |
| 9 | Работа на                         | Опытническая                                                                          | Словесные,                                                         | Дневник                                                |

|    |                                        |                                                         |                                             |                                                        |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    | учебно -<br>опытном<br>участке         | работа, практическая                                    | практические, метод<br>игры                 | наблюдения, подготовка<br>коллекций и гербария         |
| 10 | Лето в<br>природе                      | Экспериментальная<br>работа, экскурсия,<br>практическая | Словесные, практи<br>ческие, наглядны<br>е. | Защита рефератов<br>и докладов                         |
| 11 | Цветочно-<br>декоративн<br>ые растения | Экскурсия, самостоя<br>тельная работа                   | Словесные и<br>наглядные                    | Фронтальный<br>опрос, тестирован<br>ие                 |
| 12 | итоги                                  | турнир                                                  | Словесные, практи<br>ческие                 | Итоговая<br>диагностика<br>знаний, умений, на<br>выков |

## II ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № | Тема                                        | Формы<br>проведения<br>занятий                                              | Методы приёмы<br>обучения                    | Формы<br>подведения<br>итогов                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное<br>занятие                          | экскурсия                                                                   | Словесный, метод<br>игры                     | Опрос (устный)                                                                                                                    |
| 2 | Исследовател<br>ьская работа<br>по экологии | Эксперимент, пра<br>ктическая<br>работа, экскурсии                          | Словесный<br>.наглядный<br>исследовательский | Защита<br>экологических<br>проектов на<br>научно-<br>практической<br>конференции по<br>экологии,<br>мультимедийная<br>презентация |
| 3 | Комнатное<br>цветоводство                   | Практическая и<br>опытническая<br>работа, самостоя<br>тельная работа        | Словесные, наглядн<br>ые, практические       | Опрос, выступлен<br>ие с<br>докладами, итогов<br>ое занятие,<br>путешествие с<br>комнатными<br>растениями"                        |
| 4 | Основы<br>микроскопии                       | Лекция, практиче<br>ская<br>работа, опытно-<br>экспериментальна<br>я работа | Словесные, наглядн<br>ые, практические       | Фронтальный<br>опрос, тестирован<br>ие                                                                                            |
| 5 | Цветочно-<br>декоративны<br>е растения      | Лекция, создание<br>творческих<br>работ, ролевая<br>игра                    | Словесные,<br>практические, нагл<br>ядные    | Тестирование, орг<br>анизация<br>выставки<br>творческих работ                                                                     |

|   |                           |                                                                                         |                                                  |                                                               |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 6 | Живое прошлое Земли       | Лекция, практическая работа, изобретательная деятельность, игра-путешествие "в прошлое" | Словесные, наглядные, методические, практические | Фронтальный опрос, тестирование, демонстрация, защита макетов |
| 7 | Биологический эксперимент | Лекция, практическая работа, экспериментальная работа                                   | Словесные, наглядные, практические               | Выполнение лабораторных работ                                 |
| 8 | Работа на участке         | Опытническая работа                                                                     | Словесные, наглядные, практические               | Оформление цветочных клумб                                    |
| 9 | Итоги                     | Брейн-ринг "природа родного края"                                                       | Словесные, практические                          | Итоговая диагностика знаний, умений и навыков                 |

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

- 1 Репродуктивные (практические и лабораторные работы).
- 2 Объяснительно иллюстративные (устное изложение, беседа с использованием ИКТ, презентация).
- 3 Проблемные.
- 4 Частично-поисковые - написание проектов, создание презентаций.
- 5 Исследовательские методы-постановка опытов и экспериментов.

Библиотека художественной литературы для детей младшего школьного возраста о природе. / [Электронный ресурс] // Библиотека : [сайт]. — URL: <http://elly17.narod.ru/books/library.html>.1.

Детская художественная литература о природе. / [Электронный ресурс] // Энциклопедия : [сайт]. — URL: <http://www.ecosystema.ru/01welcome/articles/nazarov/index.htm>.

Электронная детская библиотека / [Электронный ресурс] // Энциклопедия : [сайт]. — URL: <http://koapp.narod.ru/hudlit/natural/catalog.htm>

### **2.3 . Формы аттестации**

#### **Основные способы проверки знаний:**

- Для 1-го года обучения - проведение викторин, блиц-турниров.
- Для 2-го года обучения-беседы по темам, тестирование, деловая игра, брейн-ринг.

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительно-образовательной программы кружка "Крымский венок. Природа и фантазия" являются:

- мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);

- информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);
  - инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);
  - деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, учебно-исследовательских экспедициях);
  - В соответствии с этими критериями учащиеся должны:
  - бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения на природе, научно -исследовательские занятия для детей должны обладать высокой значимостью, вызывать интерес;
  - уметь правильно и безопасно обращаться с увеличительными приборами (микроскоп, бинокляр), получать первичные сведения из научной литературы и справочников, работать с определителями, обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал;
  - знать основные принципы и законы экологии, охраны окружающей среды, поведения на природе, классические методики полевых исследований всех групп организмов, структуру исследовательской работы, план подготовки и организации исследования;
- участвовать в диспутах и дискуссиях по проблемам экологии, аргументируя свою точку зрения, представлять полученные данные в виде оформленной учебно-исследовательской работы, готовить тезисы, доклады, мультимедийные презентации, участвовать в конкурсах.

## 2.4. Список литературы

*Для педагогов:*

1. Т.Я. Ашихмин. Школьный экологический мониторинг [Текст] / Т.Я. Ашихмин. — . — Москва: "Рандеву", 2013 — с.
2. Д.М. Бабин. Определитель комнатных растений. [Текст] / Д.М. Бабин. — . — Москва: "Просвещение", 2017 — 201 с.
3. П.Романелли. Плетение из прутьев. [Текст] / П.Романелли. — . — Москва: "МИР", 2014 — 134 с.
4. А.ф. Семенин Все о цветах. [Текст] / А.ф. Семенин — . — Екатеринбург: "Луч", 2017 — 199 с.
5. А.И. Федорова, А.Н. Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды [Текст] / А.И. Федорова, А.Н. Никольская. — . — Москва: "Ярославль", 2013 — 160 с.
6. Г.Федотов. Плетение из сухих трав.-Москва-2005.
7. Аранжировка сухими цветами. «Внешсигма», Москва – 1999

*Для родителей:*

1. Новиков, И. В., Базулина, Л. В. 100 поделок из природных материалов [Текст] / И. В. Новиков, Л. В. Базулина — . — Москва: Ярославль, 2013 — 160 с.
2. Потапова, Л. М. Детям о природе. Экология в играх [Текст] / Л. М. Потапова — . — Москва: Академия развития, 2013 — 133 с.
3. Тарабарина, Т. И., Соколова, Е. И. И учеба и игра. Природоведение. [Текст] / Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова — Мои первые уроки. — Москва: Академия развития, 2017 — 163 с.

*Для детей:*

1. А.Блейз. Все о динозаврах [Текст] / А.Блейз. — . — Москва: "МИР", 2017 — 103 с.
2. Мир животных. Детская энциклопедия. [Текст] / {surnames\_reversed} — . — Смоленск: "Русич", 2018 — 229 с.
3. Мир растений. Детская энциклопедия. [Текст] / {surnames\_reversed} — . — Смоленск: "Русич", 2017 — 211 с.
4. В.Рохлов, А.Теремов, Р.Петросова. Занимательная ботаника [Текст] / В.Рохлов, А.Теремов, Р.Петросова. — . — Москва: "Образование", 2014 — 201 с.
5. М.И, Нагибин. Природные дары для поделок и игры. Я познаю мир. Детская энциклопедия. [Текст] / М.И, Нагибин. — . — Москва: "Образование", 2020 — 198 с.

.

### 3. Приложения

#### 3.1. Календарный учебный график

1 полугодие:

| Месяц            | сентябрь                                                                                                            |   |   |   | октябрь |   |   |   | ноябрь |    |    |    | декабрь |    |    |    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|----|----|----|---------|----|----|----|
| Недели обучения  | 1                                                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5       | 6 | 7 | 8 | 9      | 10 | 11 | 12 | 13      | 14 | 15 | 16 |
| Количество часов | 2                                                                                                                   | 2 | 2 | 2 | 2       | 2 | 2 | 2 | 2      | 2  | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  | 2  |
| Форма контроля   | В течение учебного года текущий контроль.<br>Освоение обучающимися учебного материала по разделам и темам программы |   |   |   |         |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |
| Всего часов      | 8                                                                                                                   |   |   |   | 8       |   |   |   | 8      |    |    |    | 8       |    |    |    |

2 полугодие:

| Месяц            | январь                                                                                                              |    |    | февраль |    |    |    | март |    |    |    | апрель |    |    |    | май |    |    |    |                  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|------------------|
| Недели обучения  | 17                                                                                                                  | 18 | 19 | 20      | 21 | 22 | 23 | 24   | 25 | 26 | 27 | 28     | 29 | 30 | 31 | 32  | 33 | 34 | 35 | 36               |
| Количество часов | 2                                                                                                                   | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 2                |
| Форма контроля   | В течение учебного года текущий контроль.<br>Освоение обучающимися учебного материала по разделам и темам программы |    |    |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |     |    |    |    | Итоговое занятие |
| Всего часов      | 6                                                                                                                   |    |    | 8       |    |    |    | 8    |    |    |    | 8      |    |    |    | 10  |    |    |    |                  |

### **3.2. Оценочные материалы**

Для определения уровня творческих достижений учащихся, исходя из планируемых результатов данного уровня обучения, педагогом в течение учебного года заполняется лист оценки знаний, умений и навыков, мониторинг. Периодичность заполнения и условные знаки на усмотрение педагога.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

**Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, бесед, выполнения учащимися творческих заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

#### **Оценка теоретических знаний и практических умений:**

- навыки и умения по уходу за комнатными и декоративными растениями;
- умения по уходу за животными уголка природы, комнатными растениями, домашними животными;
- знания обучающихся о биологическом разнообразии всего живого на Земле;
- знания обучающихся по охране окружающей среды и здоровья человека;
- выполнение конкурсных работ.

#### **Оценка поведенческих навыков:**

- организация рабочего пространства;
- уважение к работам других учащихся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда;
- работа в коллективе;
- творческая инициативность.

**Лист диагностики уровня сформированности  
практических и теоретических навыков**

Творческое объединение «Крымский венок природа и фантазия»

Группа \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

| №<br>п/<br>п | ФИ<br>учащегос<br>я | Раздел/тема | Критерии                                      |   |   |   |                                   |   |   |   | Аттестация                                        |
|--------------|---------------------|-------------|-----------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------|
|              |                     |             | Теория                                        |   |   |   | Практика                          |   |   |   | Уровень<br>усвоения<br>программног<br>о материала |
|              |                     |             | № вопросов<br>тестировани<br>я<br>(мах.8 бал) |   |   |   | Оценивание<br>готового<br>изделия |   |   |   |                                                   |
|              |                     |             | 1                                             | 2 | 3 | 4 | 1                                 | 2 | 3 | 4 |                                                   |
|              |                     |             |                                               |   |   |   |                                   |   |   |   |                                                   |

### **3.3. Методические материалы**

Форма занятий может включать следующие этапы: введение в тему, обобщение к реалиям окружающей жизни (где это можно применить), созидательной творческой практической деятельности, обобщение и обсуждение итогового занятия.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций,
- наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и тд.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  
**Объединения «Крымский венок. Природа и фантазия»**  
**Педагог дополнительного образования**  
**Кузенкова Наталья Викторовна**

**Тема урока:** «Класс «Рыбы» (морские, речные, прудовые, аквариумные).

**Цель:** познакомить учащихся с разнообразием рыб (морские, речные, прудовые, аквариумные).

**Задачи:**

**Предметные:**

- сформировать у детей первоначальное представление о рыбах как о части животного мира,
- учить выявлять признаки данного вида животных;
- познакомить с разнообразием рыб, их внешним строением;
- раскрыть связь между строением животного и его образом жизни;
- расширять кругозор учащихся.

**Метапредметные:**

- развивать речь, внимание, наблюдательность, сравнение;
- анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы.

**Личностные:**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать познавательные процессы учащихся.

**Оборудование:**

компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация,

**Планируемые достижения обучающихся:**

усвоить, что рыбы – животные, тело которых покрыто чешуей;  
научиться приводить примеры рыб.

**Учебник и учебные пособия:** Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.

Мир природы и человека учебник 2 класс, М.: Просвещение, 2018. Ч. 2

## **ХОД УРОКА**

### **1. Организационный этап**

### **2. Актуализация знаний.**

Строение тела рыб. Отличительные признаки (Слайды 1-2)

Рыбы прекрасно приспособлены для жизни в воде. Тела их обтекаемы, чтобы было легче плавать. Плавники и хвост помогают рыбам плавать.

Хвостовой плавник толкает рыбу вперёд. Спинной плавник не даёт ей опрокинуться на бок. Грудные и брюшные плавники работают, как рули: с их помощью рыба поворачивает влево и вправо, погружается и всплывает.

Рыбы не могут жить без кислорода. Большинство рыб получают его из воды с помощью жабр. Рыба заглатывает ртом воду и сразу же плотно его закрывает. Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь. Вода выходит наружу через жаберные щели.

Отличительный признак рыб -чешуя. Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт –и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт, и колечко получается узкое. Чешуйный покров, подобно панцирю, защищает рыб от повреждений, проникновения микроорганизмов, придает телу упругость, эластичность, сглаживает складки и неровности кожи, образующиеся в момент движения и благодаря этому обеспечивает рыбе большую скорость движения.

Классификация рыб (Слайды 3-5)

Рыбы бывают речные и морские, аквариумные рыбы, прудовые.

Знакомство с разнообразием рыб.- речных, прудовых морских, аквариумных рыб.

**Физминутка.**

### **3. Работа у доски.**

-Узнай рыб по силуэтам. Найди речных и морских рыб.

5.Закрепление усвоения новых знаний ( слайд 6=8)

-Кто такие рыбы?

(Животные, которые живут в воде, двигаются при помощи плавников и хвоста, тело покрыто чешуей.)

-Как рыбы передвигаются в воде?

(С помощью плавников и хвоста.)

-Как рыбы дышат?

(Жабрами.)

-Где могут жить рыбы?

(В воде, в речке, в озере, в море)

-Приведите примеры речных рыб.

(Ответы детей.)

-Приведите примеры морских рыб.

(Ответы детей.)

-Назовите аквариумных рыб.

(Ответы детей.)

-Назовите прудовых рыб.

(Ответы детей)

### **4. Работа с карточками.**

Работа по картинкам.

### **5.Домашняя работа.**

- Творческая работа.

- Нарисовать аквариум с рыбками.

### **6. Итог урока. Рефлексия.**

- Что узнали нового на уроке?

-Оцените с помощью смайликов работу на уроке.

-Выставление оценок.

## Сценарий мероприятия в объединении «Крымский венок. Природа и фантазия»

### Игра-путешествие в страну сказок

Педагог дополнительного образования Кузенкова Наталья Викторовна

Цели: обобщить знания о сказках;

Содействовать формированию у учащихся познавательных процессов: внимания, памяти, мышления; развитию интереса к книге и чтению.

#### 1.Приветствие. Сообщение темы.

Добрый день, девочки и мальчики!

Сегодня мы отправляемся в путешествие. Если вы отгадаете загадку, то узнаете страну, в которую мы отправимся.

Легенда, предание народное,

Ребята её обожают.

Родители, если свободные,

Её тебе на ночь читают. ( сказка)

Сегодня мы будем путешествовать по стране сказок, учиться и играть. С самого раннего возраста мы встречаемся с книгами. Мамы вам читают стихи, рассказы, сказки. Книги – это наши друзья! Послушайте стихотворение А. Найденого о книге, которое подготовили ваши одноклассники.

#### *Мой друг*

Хорошая книга, мой спутник, мой друг!

С тобой интересным бывает досуг.

Мы время отлично проводим вдвоем.

И наш разговор потихоньку ведем.

Ты мне говоришь про дела смельчаков,

Про злобных врагов и смешных чудаков,

Про тайны Земли и движенье планет –

С тобой ничего непонятного нет!

Ты учишь правдивым и доблестным быть,

Природу, людей понимать и любить.

Тобой дорожу я, тебя берегу,

Без книги хорошей я жить не могу!

Кто из нас не любит сказки? Их любят и взрослые и дети.

- А вы любите сказки?

- А за что вы их любите?

#### **2 Беседа.**

Послушайте, что написано о сказке в словаре Ожегова.

**Сказка** –это повествовательное, обычно народно – поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

- Какие сказки вы знаете?

В сказках происходит много чудес, в них живут добрые и злые волшебники и волшебницы. У сказок всегда счастливый конец. В сказках люди

мечтали о лучшем будущем. И многие мечты людей воплотились в жизнь.  
Читая сказки, человек меняется в лучшую сторону.

-Скажите, чему учат нас сказки? ( быть добрее к людям, быть честными, трудолюбивыми и т.д)

Вот ключ золотой! Там за дверью, ты знаешь,  
Живут чудеса, взаперти, словно в клетке!

Все очень хотят повидаться с вами,  
Ну что , вы готовы? Тогда отправляемся!

### **3 Игра.**

Сегодня мы с вами проведем викторину по сказкам. Для этого мы разделились на команды. Для того , чтобы узнать название команды, вы должны отгадать загадку.

У отца был мальчик странный,  
Необычный - девевянный,  
На земле и под водой ищет ключик золотой.

Всюду нос сует он длинный.

Кто же это? ( Буратино )

Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей,  
И однажды бегемота  
Вытащил он из болота.

Он известен, знаменит.

Это доктор...

( Айболит )

Волк догнать его не может!

Заяц смел, но осторожен:

Хоть на шаг, да впереди

В мультике... («Ну, погоди!»).

С Пятачком он ходит в гости,

Любит мёд, варенье просит...

Это кто, скажите вслух!

Медвежонок...(Вини-Пух).

Их приглашают с другом Геной

На день рожденья непременно.

И любит каждую букашку

Забавный добрый...(Чебурашка).

### **1 конкурс « Угадай сказку»**

**Из каких сказок эти фразы?**

-Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилося.

- По амбару помети, по сусекам поскреби.

- Отопритесь, отворитесь! Ваша мать пришла, молочка принесла!

-Выгляни в окошко, дам тебе горошка!

-Сяду на пенек, съем пирожок!

### **2 конкурс «Телеграмма»**

**Отгадайте, кто из героев сказки мог отправить такую телеграмму:**

1. Помогите, наш дом сломал медведь, но сами мы целы.( звери из сказки» Теремок»
2. Спасите! Нас съел Серый Волк! ( козята)
3. Простое яичко я уже снесла. Ждите новых поступлений! ( Курочка ряба)
4. Я ездила на бал, вы не поверите, в овоще с грядки. И на балу танцевала с принцем! ( Золушка)
5. Я точно знаю, где живут самые вкусные Бабушки. Проголодаетесь – ко мне не обращайтесь! ( Волк)
6. Лиса выгнала из дома. Пустите переночевать . ( Заяц)
7. Помогите, мой брат превратился в козленочка. ( Аленушка)
8. Безобразие, кто-то съел мою кашу и сломал мой стул ( Мишутка).
9. Дорогие бабушка и дедушка, не волнуйтесь. Я придумала, как обмануть медведя. Скоро буду дома. ( Маша)
10. . Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел. Скоро буду у вас! ( Колобок)

**Инсценировка сказки « Колобок».**

Ребята, сегодня мы приготовили для вас сказку « Колобок»

ВЕДУЩАЯ:

А сейчас у вас в гостях артисты.

Театр открывается,

Сказка начинается.

(Выходит дед)

ДЕД:

Я, ребята, старый дед,

Скоро будет мне сто лет,

Не хочу я есть блины,

Мне оладьи не нужны.

Вспомнить, детки, не могу,

Что же нужно старику?

ВЕДУЩАЯ:

Вы, ребята, помогите,

Что он хочет, подскажите.

Позабыл наш дед слегка,

Съесть он хочет...(Колобка)

ДЕД:

Бабка, бабка, помоги,

Колобка мне испеки.

(Выходит бабка)

БАБКА:

Не кричи ты так, дедуля,

За мукой уже иду я.

Вот смотри, муку купила,

Колобка тебе слепила.  
(Появляется Колобок)  
ДЕД:  
Колобок, Колобок,  
Поживи у нас, дружок.  
КОЛОБОК:  
Я б лежал здесь до утра,  
Только мне бежать пора.  
Есть дела у Колобка,  
До свидания, пока!  
(Колобок катится в лес)  
ВЕДУЩАЯ:  
Колобок наш покатился,  
И у зайки очутился.  
(Появляется заяц)  
Зайка Колобка схватил,  
Закричал, что было сил:  
ЗАЯЦ:  
Я – Зайчишка, прыг да скок!  
Съем тебя я, Колобок!  
КОЛОБОК:  
Ты не ешь меня пока,  
Есть дела у Колобка!  
(Колобок катится дальше, заяка уходит)  
ВЕДУЩАЯ:  
Колобок наш покатился  
И у волка очутился.  
(Появляется волк)  
Волк-волчище рот открыл,  
Закричал, что было сил:  
ВОЛК:  
Я – Волчище, Серый Бок!  
Съем тебя я, Колобок!  
КОЛОБОК:  
Ты не ешь меня пока,  
Есть дела у Колобка!  
(Колобок катится дальше, волк уходит)  
ВЕДУЩАЯ:  
Колобок наш покатился  
У медведя очутился.  
(Появляется медведь)  
Сразу Мишка заревел,  
Колобку сказать успел:  
МЕДВЕДЬ:

Ты - весёлый Колобок?  
Колобок, румяный бок?  
А я – Мишка Косолапый!  
Залезай ко мне на лапу!  
КОЛОБОК:  
Ты не ешь меня пока,  
Есть дела у Колобка!  
(Колобок катится дальше, медведь уходит)  
ВЕДУЩАЯ:  
Колобок наш покатился,  
У лисички очутился.  
(Появляется лиса)  
А Лиса ему сказала:  
ЛИСА:  
Я такого не видала!  
Поиграй со мной часок,  
Спой мне песню, Колобок.  
ВЕДУЩАЯ:  
Долго Колобок катился  
И немного утомился.  
Он на нос лисичке сел,  
Песню долгую запел.  
(Колобок садится на нос лисе)  
ВЕДУЩАЯ:  
Пел про то, как он родился,  
Как он из муки слепился.  
Пел про деда-старичка -  
Слушала лиса пока.  
Пел про бабушку-старушку -  
Подняла повыше ушки.  
Пел про зайца и про волка,  
Про медведя и про ёлки,  
Про грибы и про пенёчки,  
Про цветочки и про кочки.  
Про погоду петь он стал -  
У Лисички нос устал.  
(Лиса держит Колобка в руках)  
Стал он петь Лисе про тучки -  
У Лисы устали ручки,  
Ножки у лисы устали...  
(Колобок прыгает на землю)  
Песню звери услышали!  
(Появляются все звери)  
Стали песню подпевать,

Стали бабу с дедом звать.  
 (Появляются бабу и дед)  
 Бабу с дедом прибежали,  
 Колобочка увидали.  
 Обнимали, целовали,  
 А потом домой забрали.  
 Колобок сказал зверям:  
 КОЛОБОК:  
 Приходите к нам, ребята!  
 БАБУ:  
 Угощу вас пирогами!  
 ДЕД:  
 Песни попоём мы с вами!  
 ВЕДУЩАЯ:  
 Дружно звери на прощанье  
 Им сказали:  
 ВСЕ ЗВЕРИ:  
 До свиданья!  
 ВЕДУЩАЯ:  
 Хорошо, что Колобок  
 В дом родной вернуться смог.  
 Мы же скажем на прощанье:  
 - Будь послушным, Колобок!

### **3 конкурс «Кто сказал?»**

По очень многим сказкам сделаны мультфильмы, которые вы очень любите.

Определите, кому из героев мультфильмов принадлежат следующие слова.

- А вы не были на Таити? ( Попугай Кеша )
- Живу я как поганка,  
А мне летать охота!( Водяной)
- Ну , чумадан ,погоди! ( Волк)
- Ребята, давайте жить дружно! ( Кот Леопольд)

### **4 конкурс. «Бюро забытых вещей».**

- Угадайте, кто из сказочных героев забыл свои вещи. Вещи изображены на рисунках. Помогите вернуть забытые вещи их прежнему владельцу.

- *Корону –Королеве*
- *Шляпу – Незнайке*
- *Колпак – Буратино*
- *Кружевную шапочку – Красной Шапочке*
- *Пропеллер – Карлсону*
- *Сапоги – Коту в сапогах*
- *Хрустальную туфельку – Золушке*
- *Коса- Петушку*

- *Воздушный шарик- Хрюше*
- *Метла – Бабе -Яге*

### **5.Задание «Собери картинку.»**

Каждой команде дается картинка к сказкам, которую нужно собрать.

### **6. Задание «Объясни пословицу»**

- Чему нас учат сказки?
- Нужно ли их читать?
- Как вы понимаете смысл этих пословиц?
  - **С книгой жить – век не тужить!**
  - **Кто много читает, тот много знает.**

Собери пословицу из слов( собирают все команды, какая справится быстрее)

**Книга поможет в труде, выручит в беде.**

### **7. Итог**

Книги наполняют знаниями и силой каждого мыслящего и творческого человека. Они дарят радость и детям, и взрослым. Они убеждают нас в том, что творчество народа воистину бессмертно.

### **Стихотворение**

Мы дружны с печатным словом,  
 Если б не было его,  
 Ни о старом, ни о новом  
 Мы не знали ничего!  
 Ты представь себе на миг,  
 Как бы жили мы без книг?  
 Чтобы делал ученик,  
 Если не было бы книг,  
 Если б все исчезло разом,  
 Что писалось для детей:  
 От волшебных добрых сказок  
 До веселых повестей?  
 Ты хотел развеять скуку  
 На вопрос найти ответ.  
 Протянул за книжкой руку,  
 А ее на полке нет!  
 Ей открыты все дороги,  
 И на всех материках  
 Говорит она на многих  
 Самых разных языках!

- Ближе познакомиться с понравившимися книгами вы можете, посетив нашу школьную и сельскую библиотеки .

-Наше путешествие по стране сказок подошло к концу. Но я надеюсь, что и в дальнейшем вы будите знакомиться с сказками. Дружить с книгами.

Читать. Пересказывать. Инсценировать произведения а, может быть, даже создавать их.

Успехов вам, ребята!

### Словарь используемых терминов

1. **Антропология** — наука, изучающая человека, его происхождение, развитие.
2. **Ботаника** — наука о растениях.
3. **Вакуоль** (от лат. *vasius* [вакуус] — «пустой») — крупная органелла растительной клетки, заполненная клеточным соком.
4. **Включения** — это непостоянные структуры в цитоплазме клетки, появляющиеся и исчезающие в зависимости от интенсивности и характера обмена веществ. Включения имеют вид зёрен, комочков, капель разной величины и формы. В виде включений в клетке могут накапливаться запасы питательных веществ, ненужные продукты обмена веществ, пигменты (красители).
5. **Гистология** — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов.
6. **Живой организм** (от лат. *organizo* [органízo] — «устраивать, сообщать стройный вид») — живое существо, обладающее совокупностью признаков (свойств), которые отличают его от объектов неживой природы.
7. **Зоология** — наука о животных.
8. **Ихтиология** — наука о рыбах.
9. **Микология** — наука о грибах.
10. **Микробиология** — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология.
11. **Морфология** — изучает внешнее строение организмов.
12. **Обменом веществ между организмом и окружающей средой** называют поглощение извне некоторых веществ — пищи, воды, минеральных солей, кислорода — и выделение наружу других веществ — непереваренных остатков, веществ, образующихся в процессе жизнедеятельности, например углекислого газа. Часть поступивших в организм веществ идёт на его рост и развитие, а часть разлагается с образованием более простых веществ, при этом выделяется энергия, необходимая для жизнедеятельности организма.
13. **Организм** — любое существо (особь), характеризующееся всеми свойствами живого.
14. Организмы могут состоять из одной клетки (одноклеточные организмы) или множества клеток (многоклеточные организмы).
15. **Органóиды** (от др.-греч. *organon* [органón] — «орган» и *eidos* [эйдос] — «подобие», дословно «подобные органам»), или **органéллы** (от др.-греч. *organella* [органэ́лля] — «маленький орган»), — мелкие постоянные

структуры разных размеров и форм, расположенные в цитоплазме клеток и выполняющие различные функции.

**16.Орнитология** — наука о птицах.

**17.Развитие** — это изменение в строении организма или отдельных его частей. Так, гусеница появляется из яйца, затем превращается в куколку, а из куколки появляется бабочка, способная откладывать яйца.

**18.Раздражимость** — это свойство всех организмов реагировать на воздействия окружающей среды: звуки, зрительные образы, запах и вкус пищи, прикосновения, изменения температуры окружающей среды.

**19.Размножение** — это способность организмов к воспроизведению подобных себе потомков. Это одна из главных особенностей живых организмов, благодаря ей на Земле существует жизнь.

**20.Рост** — это увеличение размеров и массы организма. Животные, как правило, растут до определённого возраста, а рост растений продолжается в течение всей их жизни.

**21.Световой микроскоп** (от др.-греч. *mikros* [мíкрос] — «малый» и *skopeo* [скопéо] — «смотрю») — прибор для получения увеличенных изображений очень мелких объектов, не видимых невооружённым глазом. Рассматриваемый объект освещается потоком света — от специальной лампы или наведённым с помощью встроенного зеркала

**22.Систематика** — научная дисциплина, о классификации живых организмов.

**23.Териология** – наука о млекопитающих.

**24.Ткань** — это группа клеток, сходных по строению и выполняющих одинаковую функцию. Ткани образуют органы.

**25.Функция биологическая** (от лат. *functio* [фúнктио] — «деятельность, исполнение») — деятельность клетки, ткани, органа, организма или группы организмов.

**26.Цитология** — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.

**27.Цитоплазма** представляет собой прозрачное гелеобразное вещество и находящиеся в нём обязательные клеточные структуры — органоиды, а также непостоянные образования — включения.

**28.Цитопла́зма** (от др.-греч. *kytos* [кíтос] — «клетка» и *plasma* [пла́зма] — «содержимое») — содержимое клетки, кроме ядра и вакуоли, ограниченное плазматической мембраной.

**29.Экология**—наука о взаимодействиях организмов между собой и с окружающей средой.

**30.Энтомология** – наука о насекомых.

31. **Ядро** — небольшое плотное тельце, содержащееся в клетках растений, животных и грибов. Обычно в клетке имеется одно ядро, однако есть клетки, которые не имеют ядра. Например, зрелые красные клетки крови человека — эритроциты. Существуют также клетки, содержащие два или несколько ядер.

Календарно-тематическое планирование занятий объединения  
«Крымский венок. Природа и фантазия»  
I год обучения

| №                                          | № в теме | Содержание занятия                                                                                          | Кол-во часов | Дата расписанию по |          | Форма аттестации/контроля | Примечание |
|--------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------|---------------------------|------------|
|                                            |          |                                                                                                             |              | По плану           | По факту |                           |            |
| 1                                          | 1        | Правила ТБ, ПДД, ОБЖ. День здоровья.                                                                        | 1            |                    |          | Беседа                    |            |
| 2                                          | 2        | Ознакомление с планом работы объединения. Цели и задачи.                                                    | 1            |                    |          | Беседа                    |            |
| Осень в природе «6 часов»                  |          |                                                                                                             |              |                    |          |                           |            |
| 3                                          | 1        | Сезонные изменения в природе осенью. Листопад. Значение листопада.                                          | 1            |                    |          | Практическое задание      |            |
| 4                                          | 2        | Знакомство с птицами. Стаение и отлет птиц.                                                                 | 1            |                    |          | Практическое задание      |            |
| 5                                          | 3        | Рисуем и фотографируем птиц своего города.                                                                  | 1            |                    |          | Практическое задание      |            |
| 6                                          | 4        | Оформление альбома с фотографиями и рисунками птиц своего города. Оригами фотоаппарат.                      | 1            |                    |          | Практическое задание      |            |
| 7                                          | 5        | Экскурсия в школьный дворик. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.                                 | 1            |                    |          | Практическое задание      |            |
| 8                                          | 6        | Экскурсия в школьный дворик. Наблюдения за птицами, насекомыми, земноводными.                               | 1            |                    |          | Практическое задание      |            |
| Поделки из природного материала «20 часов» |          |                                                                                                             |              |                    |          |                           |            |
| 9                                          | 1        | Виды аппликаций из природных материалов.                                                                    | 1            |                    |          | Практическое задание      |            |
| 10                                         | 2        | Страна «Листопадия». Декоративная аппликация «Бабочки» из листьев клена, ясеня, семян тыквы, подсолнечника. | 1            |                    |          | Практическое задание      |            |
| 11                                         | 3        | Сюжетная аппликация «Ежики в лесу» из листьев грецкого ореха, семян ясеня.                                  | 1            |                    |          | Практическое задание      |            |
| 12                                         | 4        | Предметная аппликация «Змея» из листьев дуба, черешни, абрикоса.                                            | 1            |                    |          | Практическое задание      |            |
| 13                                         | 5        | Основы декупажа «Шкатулочка с дубовыми листьями»                                                            | 1            |                    |          | Практическое задание      |            |
| 14                                         | 6        | Королевство спелых плодов. Поделка                                                                          | 1            |                    |          | Практическое              |            |

|                                          |    |                                                                                                                |   |  |  |                      |  |
|------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------|--|
|                                          |    | «Гусеница» из каштанов и семян ясеня.                                                                          |   |  |  | ое задание           |  |
| 15                                       | 7  | Поделки из желудей, каштанов, семян тыквы, пластилина «Зверюшки на опушке».                                    | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 16                                       | 8  | Лесные чудеса. Работа с корнепластикой «Фантазии леса «из тополиного пуха, мха».                               | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 17                                       | 9  | Поделка из желудей, пластилина, камней, акриловых краски «НЛО на лужайке».                                     | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 18                                       | 10 | Цветочная страна. «Подсолнухи» Лепка из пластилина, семян тыквы, подсолнечника.                                | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 19                                       | 11 | Поделка из каштанов, семян ясеня, пластилина, семян софоры «Георгины в вазочке», акварельные краски.           | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 20                                       | 12 | «Раз ромашка, два ромашка ...» аппликация из семян ясеня.                                                      | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 21                                       | 13 | Водное царство. «Лягушата» оригами.                                                                            | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 22                                       | 14 | «Кувшинки» аппликация из бумаги, пластилина.                                                                   | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 23                                       | 15 | «Стрекоза» аппликация из семян ясеня.                                                                          | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 24                                       | 16 | Пейзажные композиции. «Кара-даг», «Золотые ворота Крыма». Аппликация из листьев клена, черешни, мха, коры ели. | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 25                                       | 17 | «Лебяжий остров» пейзаж. Листья софоры, клена, абрикоса, вяза, ясеня, бумаго-пластика, аппликация.             | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 26                                       | 18 | Работа с семенами вяза, ясеня. Лепка из соленого теста «Фантазия»                                              | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 27                                       | 19 | Аппликация из коры деревьев. «Умная сова» аппликация из пуха тополя, перьев, семян ясеня, коры сосны.          | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 28                                       | 20 | «Зима в Крыму» аппликация из мха и коры деревьев.                                                              | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| Живое прошлое Земли. Динозавры «8 часов» |    |                                                                                                                |   |  |  |                      |  |
| 29                                       | 1  | Живое прошлое Земли.                                                                                           | 1 |  |  | Практическое         |  |

|                                 |   |                                                                                                          |   |  |  |                          |  |
|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------|--|
|                                 |   |                                                                                                          |   |  |  | ое задание               |  |
| 30                              | 2 | Динозавры.                                                                                               | 1 |  |  | Практическ<br>ое задание |  |
| 31                              | 3 | Начало жизни на Земле.                                                                                   | 1 |  |  | Практическ<br>ое задание |  |
| 32                              | 4 | Легенды о динозаврах.                                                                                    | 1 |  |  | Практическ<br>ое задание |  |
| 33                              | 5 | Все о динозаврах.                                                                                        | 1 |  |  | Практическ<br>ое задание |  |
| 34                              | 6 | Динозавры крупным планом. Рисуем динозавров.                                                             | 1 |  |  | Практическ<br>ое задание |  |
| 35                              | 7 | Динозавры своими руками.                                                                                 | 1 |  |  | Практическ<br>ое задание |  |
| 36                              | 8 | Основы знаний по палеонтологии.                                                                          | 1 |  |  | Практическ<br>ое задание |  |
| Зима в природе. «6 часов»       |   |                                                                                                          |   |  |  |                          |  |
| 37                              | 1 | Зима в природе. Рисуем зимний пейзаж.                                                                    | 1 |  |  | Практическ<br>ое задание |  |
| 38                              | 2 | Сезонные изменения в природе зимой.                                                                      | 1 |  |  | Практическ<br>ое задание |  |
| 39                              | 3 | Зимующие птицы города. Фотоработы.                                                                       | 1 |  |  | Практическ<br>ое задание |  |
| 40                              | 4 | Изготовление кормушек.                                                                                   | 1 |  |  | Практическ<br>ое задание |  |
| 41                              | 5 | Подкормка птиц.                                                                                          | 1 |  |  | Практическ<br>ое задание |  |
| 42                              | 6 | Экскурсия в зимний лес «наблюдение за птицами»                                                           | 1 |  |  | Практическ<br>ое задание |  |
| Комнатное цветоводство «4 часа» |   |                                                                                                          |   |  |  |                          |  |
| 43                              | 1 | Многообразие комнатных растений. Их роль в жизни человека.                                               | 1 |  |  | Практическ<br>ое задание |  |
| 44                              | 2 | Биологические и экологические особенности комнатных растений. Паспортизация. Питание комнатных растений. | 1 |  |  | Практическ<br>ое задание |  |

|                                           |   |                                                                                                                                       |   |  |  |                      |  |
|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------|--|
| 45                                        | 3 | Вегетативный способ размножения растений.                                                                                             | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 46                                        | 4 | Основные композиции из растений. Игра «Путешествие с комнатными растениями.»                                                          | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| Лекарственные растения «4 часа»           |   |                                                                                                                                       |   |  |  |                      |  |
| 47                                        | 1 | Виды лекарственных растений, произрастающих в нашей местности.                                                                        | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 48                                        | 2 | Определение ,биологические особенности лекарственных растений, способы их размножения.                                                | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 49                                        | 3 | Основы народной медицины. Ролевая игра «Доктор-пациент». Беседа на тему «Ядовитые растения».                                          | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 50                                        | 4 | Конкурсно-познавательная программа «Зеленая аптека»                                                                                   | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| Весна в природе «6 часов»                 |   |                                                                                                                                       |   |  |  |                      |  |
| 51                                        | 1 | Весна в природе.Рисуем весну.                                                                                                         | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 52                                        | 2 | Сезонные изменения в природе весной. Раннецветущие травянистые растения. В опросы их охраны. «Осторожно! Первоцвет!»                  | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 53                                        | 3 | Птицы, заселение гнездовий.                                                                                                           | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 54                                        | 4 | Весенняя экскурсия в школьный дворик «фенологические наблюдения».                                                                     | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 55                                        | 5 | Экскурсия-наблюдение за прилетом птиц.                                                                                                | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 56                                        | 6 | Конкурсная развлекательная программа «В мире пернатых».                                                                               | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| Работа на учебно-опытном участке «2 часа» |   |                                                                                                                                       |   |  |  |                      |  |
| 57                                        | 1 | Работа на учебно-опытном участке. Посев семян однолетних цветов. Уход, наблюдение за посевами.                                        | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| 58                                        | 2 | Весенние работы на участке. Высадка рассады в грунт, уход, опытная работа. Наблюдение за ростом рассады. Деловая игра «Юный агроном». | 1 |  |  | Практическое задание |  |
| Лето в природе «6 часов»                  |   |                                                                                                                                       |   |  |  |                      |  |

|                                         |   |                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |                          |  |
|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------|--|
| 59                                      | 1 | Лето в природе. Признаки лета. Водоемы, характеристика, составление полевого дневника наблюдений. Знакомство с микромиром.                                                                              | 1 |  |  | Практическое задание     |  |
| 60                                      | 2 | Береговая растительность, прибрежная и водная растительность, ее описание,                                                                                                                              | 1 |  |  | Практическое задание     |  |
| 61                                      | 3 | Многообразие живого мира водоема «насекомые, моллюски»                                                                                                                                                  | 1 |  |  | Практическое задание     |  |
| 62                                      | 4 | Сбор и описание водной и прибрежной растительности. Сбор растений и их определение. Растения-часы, растения-барометры. Засушивание растительного материала. Гербаризация. Создание коллекции насекомых. | 1 |  |  | Практическое задание     |  |
| 63                                      | 5 | Грибы. Строение грибов, съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Изготовление коллекции видов грибов и ягод.                                                                                                 | 1 |  |  | Практическое задание     |  |
| 64                                      | 6 | Изучение под микроскопом плесневых грибов. Конкурсно-развлекательная программа «В мире животных»                                                                                                        | 1 |  |  | Практическое задание     |  |
| Цветочно-декоративные растения «2 часа» |   |                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |                          |  |
| 65                                      | 1 | Цветочно-декоративные растения. Однолетние и двулетние цветочные культуры. Биологические особенности, размножение. Многолетние цветочные культуры.                                                      | 1 |  |  | Практическое задание     |  |
| 66                                      | 2 | Цветы и живопись. Беседа на тему «Экзотические виды растений». Экскурсия в оранжерею.                                                                                                                   | 1 |  |  | Практическое задание     |  |
| Итоги «2 часа»                          |   |                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |                          |  |
| 67                                      | 1 | Итоги. Экологический турнир.                                                                                                                                                                            | 1 |  |  | Подведение итогов, опрос |  |
| 68                                      | 2 | Итоговая диагностика знаний, умений, навыков.                                                                                                                                                           | 1 |  |  | Анкетирование            |  |

Календарно-тематическое планирование занятий объединения  
«Крымский венок. Природа и фантазия»  
2 год обучения

| №                                                                                                       | № в тем е | Содержание занятия                                               | Кол-во часов | Дата по расписанию |          | Форма аттестации/контроля | Примечание |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------|---------------------------|------------|
|                                                                                                         |           |                                                                  |              | По плану           | По факту |                           |            |
| 1                                                                                                       | 1         | Правила ТБ, ПДД, ОБЖ. День здоровья.                             | 1            |                    |          | Беседа                    |            |
| 2                                                                                                       | 2         | Ознакомление с планом работы объединения. Цели и задачи.         | 2            |                    |          | Беседа                    |            |
| Изучение охраняемых растений и животных. Беседа на тему «Что я сделал для охраны природы родного края». |           |                                                                  |              |                    |          |                           |            |
|                                                                                                         |           | Изучение местного водоема                                        |              |                    |          | Практическое задание      |            |
|                                                                                                         |           | Химический анализ. Биоиндикационный метод изучения водоёма.      |              |                    |          | Практическое задание      |            |
|                                                                                                         |           | Изучение состояния атмосферы                                     |              |                    |          | Практическое задание      |            |
|                                                                                                         |           | Почвоведение.                                                    |              |                    |          | Практическое задание      |            |
|                                                                                                         |           | Обследование участка леса для выявления степени его засоренности |              |                    |          | Практическое задание      |            |
|                                                                                                         |           | Экскурсия в осенний лес                                          |              |                    |          | Практическое задание      |            |
|                                                                                                         |           | Экскурсия на водоем.                                             |              |                    |          | Практическое задание      |            |
|                                                                                                         |           | Экскурсия в зимний лес.                                          |              |                    |          | Практическое задание      |            |
|                                                                                                         |           | Поход в лес.                                                     |              |                    |          | Практическое задание      |            |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                      |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------|
| 3 | Комнатное цветоводство<br>8           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                      |
|   |                                       | Питание комнатных растений. Удобрения, виды минеральных и органических удобрений. Основные способы размножения комнатных растений. Черенкование. Озеленение помещений. создание композиции из растений. Уголок пустыни. Эпифитное дерево                                                                       |  |  |  | Практическое задание |
| 4 | Основы микроскопии<br>4               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                      |
|   |                                       | Значение микроскопа. Практика: Строение. Изучение запасных питательных веществ в растительной клетке. Водоросли. Изучение микроскопических водорослей. Изучение простейших организмов (амебы, жгутиковые).                                                                                                     |  |  |  | Практическое задание |
| 5 | Цветочно-декоративные растения<br>12  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                      |
|   |                                       | Аранжировка сухих цветов. Картина из прессованных цветов. Картина из сухих растений на древесном спиле. Ikebana. Происхождение данного направления. Растительный материал, необходимый для создания композиций. Создание пейзажных композиций. Осенние композиции. Новогодние композиции. Весенние композиции. |  |  |  | Практическое задание |
| 6 | Живое прошлое Земли. Динозавры.<br>10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                      |
|   |                                       | Палеонтология как наука. Легенды о драконах. Начало                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  | Практическое задание |

|   |                                              |                                                                                                                                               |    |  |  |                      |  |
|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|----------------------|--|
|   |                                              | зарождения жизни на Земле. Все о динозаврах. Интересное о неизвестном. Динозавры крупным планом. Основные виды в разные исторические периоды. |    |  |  | задание              |  |
| 7 | <b>Биологический эксперимент</b><br>8        |                                                                                                                                               |    |  |  |                      |  |
|   |                                              | минеральное питание растений, практическая работа                                                                                             |    |  |  | Практическое задание |  |
|   |                                              | Фотосинтез                                                                                                                                    |    |  |  | Практическое задание |  |
|   |                                              | «Класс «Рыбы»                                                                                                                                 |    |  |  | Практическое задание |  |
|   |                                              | «Межвидовая борьба за существование на примере различных видов плесени»;                                                                      |    |  |  | Практическое задание |  |
|   |                                              | приспособление организмов                                                                                                                     |    |  |  | Практическое задание |  |
| 8 | <b>Работа на учебно-опытном участке</b><br>4 |                                                                                                                                               |    |  |  |                      |  |
|   |                                              | Осенние работы на учебно-опытном участке.                                                                                                     |    |  |  | Практическое задание |  |
|   |                                              | Весенние работы.                                                                                                                              |    |  |  | Практическое задание |  |
| 9 | <b>Итоги</b><br>2                            |                                                                                                                                               |    |  |  |                      |  |
|   |                                              | Брейн-ринг «Природа родного края».                                                                                                            |    |  |  | Подведение итогов.   |  |
|   |                                              |                                                                                                                                               | 72 |  |  |                      |  |

### 3.5. План воспитательной работы

#### План воспитательной работы на учебный год

| Направления воспитательной деятельности                                                                                                         | Мероприятия (форма, название)                                                                                                                                               | Место проведения     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                      |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Инструктаж по технике безопасности: «Техника безопасности», «Пожарная безопасность». Ознакомление с правилами поведения для учащихся. Культура поведения в МБ УДО «Радуга». | В рамках объединения |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                          | Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества», посвященная Дню Солидарности в борьбе с терроризмом.                                                         | В рамках объединения |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b><br>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)             | Беседа «Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек».                                                                                                 | В рамках объединения |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                      |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Принять участие в муниципальном этапе Республиканского открытого конкурса –фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем»                                               |                      |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                          | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Беседа «Безопасный интернет».                                                                                              | В рамках объединения |
| <b>Социальное направление:</b><br>(воспитание трудолюбия, сознательного,                                                                        | Сто дорог –одна моя<br>Беседа «Мир профессий»                                                                                                                               | В рамках объединения |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <i>творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| <b>Общекультурное направление:</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Беседа, посвященная Дню народного единства<br>«Права, обязанности, ответственность!»<br>Принять участие в муниципальном этапе Республиканской эколого-природоохранной акции «Сохраним елочку».<br>Принять участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Космические фантазии». | В рамках объединения |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>                                             | Беседа, посвященная Дню толерантности.                                                                                                                                                                                                                                                    | В рамках объединения |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| <b>Общекультурное направление:</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Беседа «Мы – Россияне!», посвященная Дню Конституции РФ.                                                                                                                                                                                                                                  | В рамках объединения |

### **3.6. Лист корректировки**

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Крымский венок. Природа и фантазия»**

| <b>№п/п</b> | <b>Причина корректировки</b> | <b>Дата</b> | <b>Согласование с<br/>заведующим<br/>(подпись)</b> |
|-------------|------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
|             |                              |             |                                                    |
|             |                              |             |                                                    |
|             |                              |             |                                                    |