ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ №77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружок

«МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:13-16 лет
Объём часов: 144
Срок реализации: 1 года
Уровень: стартовый

Разработчик:
Белявский Сергей Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	9	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	10	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	11	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	15	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	19	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	22	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	26	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	28	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	28	стр.
	9.2. Методические материалы _____	34	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование_	41	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	49	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное дело» ориентирована на работу с детьми в области музееведения. В результате освоения программы дети **будут знать** периодизацию всемирной и отечественной истории, **уметь** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, **научатся** сравнивать и обобщать исторические факты.

Программа соответствует **социально-гуманитарной** направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от

05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);
– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Цель программы: способствовать развитию у обучающихся желания и умения приобретать знания по истории родного края, по музейному делу.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и углубить знаний учащихся по основным разделам программы;
- углубить и расширить имеющиеся знания школьников по истории родного поселка и края;
- совершенствовать умения и навыки, приобретенные на уроках истории и при работе в музее;
- совершенствовать знания, умения и навыки по подготовке сообщений, докладов, рефератов;

Развивающие:

- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владеть основными навыками публичных выступлений;

Воспитательные:

- воспитать бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;

•пробуждать у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;

•формировать более глубокое освещение недостаточно изученных исторических фактов с использованием мультимедийной аппаратуры;

•доводить до молодёжи примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы.

Адресат программы: Программа рассчитана на работу с детьми 13-16 лет. Возраст, когда проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием демонстрировать свои способности. Дети этого возраста способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевать препятствия.

Программа предназначена для учащихся проявивших интерес к предмету.

Наполняемость группы 16 человек.

Актуальность: состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Музей играет все большую роль в воспитании и образовании человека. Изучением всех этих сторон деятельности музея занимается наука «Музееведение». Современный музей – концентрированное воплощение духовных устремлений культуры, ее прошлого и настоящего. Музейное собрание – маленькая модель мира, помогающая человеку ориентироваться, адаптироваться в реальном мире, решать проблемы. В настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у школьников является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

Педагогическая целесообразность: Программа - одна из форм краеведческой работы. Программа способствует возрождению духовности, развитию творческих способностей у детей, дает дополнительные знания школьникам о родном крае в соединении с воспитанием патриотизма, чувства ответственности за настоящее и будущее нашей Родины, формирует у воспитанников потребность сохранить исторические материалы и культурные

ценности.

Программа расширяет школьную программу, учитывает возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе.

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы– постоянный. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Программа разрабатывается и реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 4 часа в неделю, периодичность 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут. Общее количество часов по программе 144.

Уровень: стартовый. Программа дает знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Объем и срок освоения программы*:* Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 недель, 144 часа в год.

Формы аттестации/контроля.

Формы контроля: для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками

информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

Формами определения итогов реализации программы являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей, и др.

Формами (методами) определения результативности программы являются: отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, инструктаж по ТБ.	2	2		Беседа
2.	История музейного дела	6	3	3	Практическая работа
3.	История родного края	14	6	8	Практическая работа
4.	Основы теории и организации музейного дела	10	4	6	Практическая работа
5.	Экскурсионное дело	16	6	10	Практическая работа
6.	Исследовательская работа в музее и за его пределами	18	4	14	Практическая работа
7.	Основы работы с фондами	22	8	14	Практическая работа
8.	Экспозиционная работа в музее	24	6	18	Практическая работа
9.	Экскурсионная работа в школьном музее	16	6	10	Практическая работа
10.	Посещение музеев	14	-	14	Практическая работа
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа
	Итого	144	**45**	**99**	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен на основании учебного плана и календарного учебного графика МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул.

Год обучения	**Начало обучения**	**Окончание обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часу (1 академический час 45 минут)

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие (2ч)

Введение. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: беседа.

Раздел 2. История музейного дела (6 ч.)

Теория. Коллекционирование в античную эпоху. Святилища, храмы, пинотеки Древней Греции, частных и общественных собраниях Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху средневековья. Возникновение музеев.

Предпосылки возникновения музеев. Состояние коллекций в эпоху Возрождения и о возникающей проблеме терминологии. Эпоха Возрождения;

- Гуманизм;
- Студиоло;
- Кунсткамера;
- Галерея;
- Музеография.

Практика. Подготовка творческих заданий «Музей будущего», «Мой музей».

Форма контроля: Выполнение теста «Музей – это…».

Раздел 3. История родного края (14ч.)

Теория. Археологическое прошлое крымского полуострова. Крым в древности и средневековье. Крым в Новое и Новейшее время. Топонимы и гидронимы края.

Практика. Посещение Центрального музея Тавриды.

Форма контроля: Контрольное занятие.

Раздел 4. Основы теории и организации музейного дела. (10 Ч.)

Теория. Музееведение как наука. Основные понятия: Музейное дело, Музееведение, Объект исследования, Предмет исследования, Музейный предмет. Структура музееведения. Основные понятия: Источниковедение, Прикладное музееведение, Общее музееведение, Специальное музееведение. История музейного дела. Теория музейного дела. Основные понятия:

Общая теория, Теория документирования, Теория научно-фондовой работы, Теория музейной коммуникации.

Практика. Составление и решение кроссворда «Величайшие музеи мира». Подготовка эссе по истории музеев мира.

Форма контроля: Контрольное занятие.

Раздел 5. Экскурсионное дело. (16 ч.)

Теория. Место экскурсии в работе музея. Основные понятия: Экскурсия, Экскурсионный метод, Экскурсовод, Классификация экскурсий. Теория подготовки экскурсий. Основные понятия: Этапы подготовки экскурсий, Требования к речи экскурсовода, Структура экскурсии, Методы ведения экскурсии. Определение темы, составление плана и маршрута экскурсии. Работа над текстом. Основные понятия: Виды экскурсий, Тема, тематика, Маршрут экскурсии, Работа с источниками, Текст.

Практика. Проведение экскурсии. Отработка навыков: Основные приемы ведения экскурсии. Использование технических средств во время экскурсии. Взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением. Отработка навыков ведения экскурсии.

Форма контроля: Контрольное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением. Контрольное занятие по экскурсоводческой деятельности.

Раздел 6. Исследовательская работа в музее и за его пределами. (18 ч.)

Теория. Исследовательская работа в музее и ее необходимость. Во время занятий раскрывается роль музеев как исследовательских центров, рассматриваются особенности исследовательской работы в государственных и школьных музеях. Основные формы исследовательской деятельности. Раскрываются следующие понятия: Музееведческие исследования, Музейно-педагогические исследования, Социологические исследования, Психологические исследования. Планирование и организация исследовательской деятельности. Формы выхода результатов исследовательской деятельности. В ходе занятия раскрываются понятия: Сборник трудов, Монография, Каталог, Путеводитель, Статья, Реферат.

Практика. Практикум. Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.

Форма контроля: беседа, устный опрос.

Раздел 7. Основы работы с фондами. (24 ч.)

Теория. Что такое фонды музея. По окончании занятий воспитанники должны владеть следующими понятиями и терминами: Состав музейного фонда, Типы исторических источников, Ценность музейного предмета, Раритет, Подлинник.

Организация фондовой работы в музее. Основные понятия: Комплектование фондов, Учет фондов, Разделение фондов по значению для науки и культуры,

Структура фондов. Основы методики изучения музейных предметов.

Первое занятие теоретическое, на котором рассматриваются такие понятия как: Атрибуция музейных предметов, Классификация, Особенности изучения музейных предметов современного периода.

Практика. Практическое закрепление знаний на базе Центрального музея Тавриды.

Форма контроля: тестирования по изученным ранее темам.

Раздел 8. Экспозиционная работа в музее. (22 ч.)

Теория. Музейная экспозиция. Основные понятия. Во время занятий по теме раскрываются и закрепляются следующие понятия: Экспонат; Экспозиционный материал; Экспозиционный комплекс; Музейная экспозиция; Выставка. Методы построения экспозиций. Метод построения экспозиции; Ансамблевая экспозиция; Ландшафтная экспозиция; Биогруппа; Таксидермия; Панорама; Диорама. Проектирование экспозиции. Научное проектирование; Художественное проектирование; Техническое и рабочее проектирование; Расширенная тематическая структура; Тематико-экспозиционный план (ТЭП); Пробная экспозиция (раскладка); Экспозиционное оборудование; Пространственное решение.

Практика. Проводится на базе государственного или общественного музея (возможен вариант школьного музея).

Форма контроля: беседа, устный опрос.

Раздел 9. Экскурсионная работа в школьном музее (16 ч.)

Теория: Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Виды экскурсий: обзорные, предусматривающие общее ознакомление с музеем, и тематические, проводимые по конкретной теме с использованием экспонатов одного, иногда нескольких музейных разделов. Изучение материалов, относящихся к теме экскурсии, разработка целей, плана экскурсии, итоговых вопросов и ответов.

Практика. Составление плана экскурсии, осмотр и описание экспонатов. Запись экскурсии, тренинговые занятия, пробные экскурсии. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

Форма контроля: беседа. Защита экскурсионного маршрута.

Раздел 10. Посещение музеев (14 ч.)

Практика. Посещение и практические занятия в музеях Симферополя-Художественном и Музее история г.Симферополя.

Форма контроля: беседа.

Раздел 11. Итоговое занятие (2ч.)
Практика. Конкурс проектов.
Форма контроля: тестирование, защита проектов.

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной деятельности программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- формирование познавательных интересов в разных областях знаний, представлений о современной научной картине мира;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формировать опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия, ответственного отношения к животным;
- формировать экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- формировать личную ответственность за действия в природной среде, опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России.

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, а так же участвуют в освоении и формировании среды личностного развития и творческой самореализации;
- практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- коллективные игры проявляют и развивают личностные качества;

- итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Программой предусмотрены экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое* - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- *Нравственное и духовное воспитание* - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- *Здоровьесберегающее воспитание* - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»,

«гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- *Культуротворческое и эстетическое воспитание***:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- *Правовое воспитание и культура безопасности* - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- *Воспитание семейных ценностей* - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	Работа с обучающимися		
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах	Сентябрь Октябрь Ноябрь	

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении
	бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы. Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	
6	Родительские собрания: **- Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса.** - Итоги работы кружка.	В течение года	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты:

- будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- будут сформированы основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- будет сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- будет сформировано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- научится обосновывать собственную позицию;
- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- научится аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научится точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

Метапредметные планируемые результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные образовательные результаты:

- научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- научится учитывать установленные правила в планировании контроле способа решения;
- научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- научится ставить новые учебные задачи;
- будет проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Будут знать:

- источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

Будут уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- формировать собственную гражданскую позицию на основе знаний конституционных прав и обязанностей человека и гражданина, уважения к закону и гуманистических ценностей;
- осознавать собственное место в поликультурном мире как субъекта права;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- выявлять особенности научного познания;
- выявлять связи науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- проводить поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, схема, интеллектуальная карта);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования.

Педагог в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах.

Владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.,). Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником».

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в хорошо освещенном подготовленном кабинете. Помещение соответствует всем нормам санитарно-эпидемиологических требований.

1. Рабочее место ученика (школьная парта, стул).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. наличие методической библиотеки;

Для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, экспонаты музея, фотографии, карты, путеводители по Крыму, книги по истории, культуре, этнографии Крыма, видеофильмы о Крыме, мультимедийная доска и электронные презентации по темам рабочей программы.

Методическое обеспечение

Основными методами обучения являются технологии частично-поискового направления и научных исследований. Так же применяется педагогическая воспитательная технология коллективно-творческого дела, индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания.

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием електронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение «Навигатора дополнительного образования Республики Крым», интернет–площадок, мессенджеров**;**
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифрове образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, комп'ютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу свого творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Используются электронные ресурсы сайтов и образовательных платформ.

- интернет-ресурсы:

/ [Электронный ресурс] // Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.: [сайт]. — URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Портал «Музеи России».: [сайт]. — URL: http://museum.ru/(дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): [сайт]. — URL: http://his.1september.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: [сайт]. — URL: http://www.historicus.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Библиотека исторического факультета МГУ: [сайт]. — URL: http://www.hist.msu.ru/ ER/Etext/index.html - (дата обращения:

17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Проект «Восточная литература»:: [сайт]. — URL: http://www.vostlit.info/ - (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»:: [сайт]. — URL: http://runivers.ru (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Электронная библиотека ГПИБ.: [сайт]. — URL: http://www.bibliophika.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Собрание картин российских художников XX в.: [сайт]. — URL: http://www.maslovka.org/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Русская портретная галерея:: [сайт]. — URL: http://rulex.ru/portgal.htm (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Контурные карты:: [сайт]. — URL: http://kontur-map.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Коллекция старинных карт территорий и городов России: [сайт]. — URL: http://oldmaps. narod.ru/ - (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: [сайт]. — URL: http://intellect-video.com/ - (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Альманах «Одиссей. Человек в истории»: [сайт]. — URL: http://www.odysseus.msk.ru/ - (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Мир истории»: [сайт]. — URL: http://www.historia.ru - (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: [сайт]. — URL: http://www. istrodina.com/(дата обращения: 17.06.2026).

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Большая Российская Энциклопедия музеев М.,2023
2. Долак Я. «Музеология – настоящее и будущее» Спб.,2024
3. Ионина Н.А. «Сто великих музеев» М.,1999*
4. Краткий словарь музейных терминов М.,1974*
5. Майоров А.В. «Музеология как научная дисциплина» Спб.,2025
6. Музееведение. Музеи исторического профиля., М, Высшая школа, 1988г.*
7. Музеи на общественных началах. Методические рекомендации, М., 1980г.
8. Поправко Е.А. «Музееведение» М.,2008
9. Родин А. Ф., Соколовский Ю. Е. Экскурсионная работа в музее по истории, М., Просвещение, 1965г., 1974г.*
10. Самсонов А. М., Сталинградская битва, М., 1968, 1989г. *
11. Сотникова С.И. «Подготовка музейных специалистов: История и современное состояние» М.,2024
12. Черникова Т. В. Развитие познавательных возможностей старшеклассников в группах общения, Волгоград, 2024г.
13. Школьный музей. Сборник документов, М., 1987г. Методические рекомендации по учету и хранению фондов общественных музеев г. Волгограда и области, Волгоград, 1987г.*
14. Шляхтина Л. ,Зюкин С. «Основы музейного дела» Спб.,2020
15. Шулепова Э.А. «Основы музееведения» М.,2025
16. Юренева Т.Ю. «Музееведение» М.,2025

Для обучающихся:

1. Волков С. В. Русский офицерский корпус. - М. : Русь- РКБ, 1993*.
2. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1995. *
3. Горский А. В. Александр Невский «Родина», № 11, 1993.
4. Георгиевские кавалеры. Т. 1, 1769-1850. - М. : Просвещение, 1993. *
5. Ермаков А. П. Характеристика полководцев 1812 г. «Родина», № 1, 1994.
6. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости,1995.
7. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М. : Просвещение 1981.
8. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. - М. : Просвещение, 1990. *

9. Карганов В. В. , Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. - М,: Просвещение, 1989. *

10. Карпов В. С. Маршал Жуков. - М. : 1994 г. *

11. Кулаков В. Ф. На службе Отечеству. - М. : Русь- РКБ 1999. *

12. Кулаков В. Ф. Во имя России. - М. : Русь- РКБ, 2000.

13. Отечественная война 1812 года. – «Родина» № 6-7, 1992. *

14. Кереновский А. А. История Русской армии. В 4-х томах. -С-П,: Полигон, 1992.

15. Павленко Н. И. Петр I. - М. : Просвещение, 1989. *

16. Павленко Н. И. Александр Данилович Меньшиков. - М. :Просвещение,1989.

17. Решин Л. С. Освободители. «Родина» № 8 -9, 1992.

18. Старков Б. В. Сто дней «Лубянского маршала». «Родина», № 11 1993

19. Сурмина И. О. Самые знаменитые герои России. - М. : Вече. 2002 г.

Для родителей:

1. Отечественная война 1812 года. – «Родина» № 6-7, 1992.*

2. Кереновский А. А. История Русской армии. В 4-х томах. -С-П,: Полигон, 1992. *

3. Павленко Н. И. Петр I. - М. : Просвещение, 1989. *

4. Павленко Н. И. Александр Данилович Меньшиков. - М. :Просвещение,1989.

5. Решин Л. С. Освободители. «Родина» № 8 -9, 1992. *

6. Старков Б. В. Сто дней «Лубянского маршала». «Родина», № 11 1993 *

7. Сурмина И. О. Самые знаменитые герои России. - М. : Вече. 2002 г.

*Литература не переиздавалась

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Музейное дело»

Контрольные задания

1. Верно ли что:

1. Номенклатура – это круг должностных лиц, назначаемых властями;
2. СЭВ – союз по созданию единого рынка сбыта товаров;
3. Генерал-лейтенант Крейзер Я.Г. возглавлял 51-ю гвардейскую армию, освобождавшую Крым от немецко-фашистских войск;
4. Боевые действия против японской армии у р. Халкин-Гол происходили в 1945 г.;
5. Социальная стратификация – упрочение, приведение в постоянное устойчивое состояние или поддержание такого состояния.

Ответ оформите в виде таблицы:

Верно	Неверно

2. Вычеркните и объясните, что лишнее в ряду:

1. Декрет о мире, Декрет о войне, Декрет о земле, Декрет об отделении церкви от государства, Декрет о восьмичасовом рабочем дне, Декрет о создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии; (первые документы, 1917- нач. 1918).

2. ВЦИК, СНК РСФСР, Верховный Совет РСФСР, ВСНХ РСФСР.

3. Расположите события в хронологической последовательности:

А. Начало Первой мировой войны;

Б. Мятеж генерала Корнилова;

В. Принятие первой Конституции СССР;

Г**.** Образование Автономной Крымской ССР;

Д. Советско-финляндская война

Е. Курс на индустриализацию.

1 - ____ ; 2 - ____ ; 3 - ____ ; 4 - ____ ; 5 - ____ ; 6 - _____.

4. Какие вы знаете населенные пункты Республики Крым (не менее 4-х), которые получили название в честь павших в боях за освобождение Крыма. Кратко опишите их подвиг.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

СОБЫТИЕ	ДАТА	УЧАСТНИК(-И)
(В)	16 апреля — 2 мая 1945 г	Г.К. Жуков К.К. Рокоссовский И.С. Конев
(Г)	17 июля — 2 августа 1945 г	(Д)
Полное снятие блокады Ленинграда	(Е)	Л.А. Говоров

1. И.В. Сталин, У. Черчилль, К. Эттли, Г. Трумэн 2. Тегеранская конференция 3. И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт 4. 5 июля — 23 августа 1943 г. 5. Берлинская операция 6. дан первый салют в истории Великой Отечественной войны 7. 27 января 1944 г 8. Потсдамская конференция

6.



1. Напишите страну - противницу России в войне, которой посвящена схема.

2. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите буквы, под которыми они указаны.

А) город, обозначенный на схеме цифрой «3», не был сдан врагу.

Б) русской эскадрой в сражении, обозначенном на схеме цифрой «2», командовал вице-адмирал З.П. Рожественский.

В) мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в американском городе Портсмуте.

Г) одним из защитников города, обозначенного на схеме цифрой «3», был Р.И. Кондратенко.

Д) в результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия потеряла г. Владивосток.

Е) в сражении, обозначенном на схеме цифрой «1», русские войска одержали победу.

Ответ:

1	2

Контрольные задания

I. Выберите правильный ответ.

1.Основателем Древнерусского государства летописи называют (1 балл):

а)Олега б)Рюрика в)Святослава г) Игоря

2. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами прошло на реке(1 балл):

а) Калке б) Неве в) Угре г) Непрядве

3.Свод законов Древней Руси назывался(1 баллов):

а) «Русская правда» б) «Стоглав» в) «Судебник».

4.В результате Северной войны Россия получила (1 балл):

а) Выход в Балтийское море б) Новгородские земли в) Смоленск

5.Как назывался документ, определявший с XVIII века систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?(1 балл)

а) «Табель о рангах» б) «Строевое положение» в) «Регламент адмиралтейства»

б. Соотнесите даты и события, ответ внесите в таблицу (5 баллов):

1) 16 мая 1703 г. а) «Чумной бунт» в Москве;

2) 27 июля 1714 г. б)основание Петербурга;

3) 1771 г. в)манифест о трехдневной барщине;

4) 1785 г. г) Жалованные грамоты дворянству и городам;

5) 1797 г. д) сражение при Гангуте.

1	2	3	4	5

7. Соотнесите понятия и их значения, ответ внесите в таблицу (5 баллов):

1. Барщина;

2. Подушная подать;

3. Протекционизм;

4. Кондиции;

5. Ассамблея.

А. Основной прямой налог, взимавшийся с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста;

Б. Собрание-бал с участием знатных женщин в домах российской знати;

В. Повинности зависимого населения в пользу владельцев вотчин и поместий, работы в хозяйстве помещика, на его земле;

Г. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям.

Д. Условия.

1	2	3	4	5

8. Одной из политических целей Великого посольства (1697-1698 гг.) было заключение союза России с европейскими государствами для ведения войны с(1 балл)

а) Турцией б) Персией в) Швецией г) Речью Посполитой

9. Северная война продолжалась: (1 балл)

а) с 1757г.по 1762 г.;

б) с 1782г.по 1725 г.;

в) с 1700 г. по 1721 г.;

г) с 1711 г. по 1765 г.

10.При Петре I были проведены реформы государственного управления(3 балла):

а) усиление роли Боярской думы г) введено губернское деление государства;

б) создан Сенат д) учрежден Российский парламент вместо Земских соборов;

в) приказы были заменены коллегиями е) церковь отделена от государства;

ж) церковь подчинена государству.

11. Петр III был(1 балл)

а) сыном Петра I б) внуком Петра I в) внучатым племянником Карла XII г) племянником Петра I.

12. Укажите точную хронологическую последовательность царствования монархов(1 балл)

а) Елизавета Петровна в) Екатерина II д) Анна Иоанновна ж) Екатерина I;

б) Петр II г) Петр III е) Петр I з) Павел I.

II. Восстанови исторические факты. (по 1 баллу)

1.В 988 году на Руси было принято христианство, в то время князем был _____.

2.Знатные бояре имели_____ ,которую могли передавать по наследству.

3.Вместо устаревших приказов Пётр I ввёл_____ и их было12.

III . Что объединяет слова в данных рядах: (по 1 баллу)

1. «Негласный комитет», Указ о «вольных хлебопашцах», план государственного преобразования

России М.М.Сперанского, Тильзитский мир, война с Наполеоном.

2. П.Пестель, С.Муравьев-Апостол, М.Бестужев-Рюмин, К.Рылеев, П.Каховский.

IV. Какому историческому деятелю принадлежат эти слова: «Каждый воин должен понимать свой манёвр. Воюют не числом, а умением»?(1 балл)

Историческое эссе

Темы эссе:

1. «Святослав не есть пример государя великого, ибо он славу побед уважал более государственного блага, и характером своим пленяя стихотворца, заслуживает укоризну историка» (Н.М. Карамзин»

2. «Княжение Дмитрия Донского принадлежит к самым несчастным и печальным эпохам многострадального русского народа» (Н.И. Костомаров).

3. «...Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить недолго судьбу народов: он есть герой не только российский, но и всемирной истории» (Н.М. Карамзин).

4. В своих политических оценках Иван Грозный следовал несложным правилам. Только те начинания считались хорошими, которые укрепляли единодержавную власть.» (Р.Г. Скрынников).

5. «Смута завершилась победой средних социальных слоев над общественным верхом и низом. Они создали и поддержали новую государственную власть, защитницу своих интересов и представительницу национальной независимости». (А.Е. Пресняков).

6. «Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерения верховников огранчить самодержавие

потерпело неудачу., почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? (Н.И. Павленко).

7. «Искусство классицизма сформировало новый тип героя — гражданина, патриота, человека, стойко переносящего все испытания судьбы» (Ю.С. Рябцев).

8. «Мы сдались не перед внешними силами Западного союза, а перед нашим внутренним бессилием» (Ю.Ф. Самарин о Крымской войне)

9. «Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно нет. Но... (У. Черчиль).

10. «В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это. (Ф.Бурлацкий).

9.2 Методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Музейное дело»

План – конспект занятия по теме:

« Экономические и политические реформы 1907- 1914 гг.

Цели: - познакомить учащихся с выдающимся реформатором Николаевской России – П.а. Столыпиным;

- рассмотреть проводимые им реформы, дать им оценку
- развивать умение анализировать, сравнивать, высказывать свою точку зрения

Оборудование: презентация, компьютер

Ход занятия.

1. Организационное начало занятия.

2. Проверка домашнего задания

Тест Первая Российская революция..

1. Какая из ниже перечисленных положений является одной из причин начала революции?

А) отсутствие у населения политических прав и свобод,

Б) усиление крепостного права

В) начало Русско-турецкой войны,

Г) смерть Александра III.

2. Какое из перечисленных событие в ходе первой российской революции произошло позднее других?

А) образование первого Совета рабочих уполномоченных,

Б) всероссийская октябрьская стачка,

В) роспуск II Государственной думы,

Г) образование партии «Союз русского народа».

3. Что является итогом первой российской революции?

А) к уничтожению самодержавия,

Б) к ликвидации общины,

В) к созданию представительных законодательных органов власти,

Г) к предоставлению независимости Польше и Финляндии.

4. Кто преобладал в составе Первой Государственной думы?

А) кадеты,

б) эсеры,

в) социал-демократы,

г) черносотенцы.

5. Что из перечисленного входило в эсеровскую программу «социализации» земли (возможны несколько вариантов ответа)?

а) Изъятие земли из товарного оборота;

б) распределение земли по потребительской или трудовой норме;

в) передача земли в собственность государства;

г) передача земли в распоряжение крестьянских общин;

д) конфискация помещичьей земли.

6. федеративного устройства государства в своей программе требовала партия:

а) РСДРП;

б) ПСР;

в) Конституционно-демократическая партия.

7. В программу Союза русского народа входили требования о (об) :?

а) Установление конституционной монархии;

б) сохранение и укрепление самодержавной власти;

в) Россия для русских;

г) созыв Государственной думы;

д) введение всеобщего избирательного права.

8. Какие категории населения были лишены избирательных прав (возможны несколько вариантов ответа)?

а) Женщины;

б) молодежь до 25 лет;

в) рабочие крупных промышленных предприятий;

г) военнослужащие;

д) чиновники.

9. Что предусматривала статья 87 Свода Основных Государственных Законов Российской империи?

а) Право императора издавать срочные законы в перерывах между сессиями Думы;

б) право императора на роспуск Думы по своему усмотрению;

в) право императора изменять избирательный закон.

10. Какое название получило событие, о котором идет речь в документе?

«Тяжелый день! В Петербурге произошли серьезные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных местах города, было много убитых и раненых».

3. Сообщение темы и целей занятия.

(сл. 2) План:

1.П.А. Столыпин.

2.Программа реформ.

3.Разрушение общины.

4.Переселенческая политика.

5.Первые результаты реформ.

6.III Государственная дума.

7.Общество и власть в годы столыпинской реформы.

8.Нарастание революционных настроений

4. Изучение нового материала.

1) рассказ педагога:

(сл. 3) 12 августа 1906 г. на Аптекарском острове в Петербурге раздался мощный взрыв. 27 человек погибло, 32 ранены, искалечены сын и дочь председателя Света министров- Столыпина.

- Давайте немного о нём узнаем (сообщение подготовленного ученика)

- **(сл. 4)** Это покушение ускорило подписание Указа **о военно-полевых судах**. Эти суды рассматривали дело о революционном терроре в течение 48 часов, приговор приводился в исполнение в течение суток. ПО неполным данным, в 1906 - 1910 гг. по приговорам военно-полевых и военно-окружных судов были казнены 4 тыс. человек, 26 тыс. направлены на каторгу по политическим обвинениям.

(сл. 5)

Дума требовала отменить военно-полевые суды, но Столыпин говорил: «Государство может, государство обязано, когда оно находится в опасности, принимать самые строгие, самые исключительные законы, чтобы оградить себя от распада.»

(сл. 6) работа со схемой

(сл. 7) Начата разработка законопроектов о:

1) свободе вероисповедания

2) гражданском равноправии

3) об улучшении быта рабочих

4) реформе местного самоуправления

5) высшей и средней школе, о введении всеобщего начального обучения, об улучшении материального положения учителей и т.д.

(сл. 8) Начать реформы Столыпин решил с переустройства жизни деревни. Идея «чёрного передела» помещичьих земель витала в умах народа.

(сл. 9) 9 ноября 1906 г. был издан указ, разрешивший свободный выход крестьян из общины. Выходя из общины, крестьянин получал в частную собственность все закреплённые за ним наделы и мог сводить их в один участок.

(сл. 10 -11) Работа с терминами:

Чересполосица - поземельное владение, при котором земли одного владельца находятся не в одном отрубе или меже, а разбросаны по разным местам среди других владений и не представляют хозяйственного целого.

Отруб – участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне.

Хутор – участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с переселением из деревни на свой участок.

(сл. 12) Работа с документом:

- **Прочитайте документ на стр. 45 и ответьте на вопросы, предложенные в конце документа.**

(сл. 13) Разрушая общины, Столыпин преследовал следующие ***цели:***

Крестьян тогда будет трудно поднять на бунт

Создать широкий слой мелких собственников, обеспечив стабильность в обществе

Отвлечь крестьян от захвата помещичьих земель

2) самостоятельная работа:

(сл.14 -15) Прочитайте материал на стр. 46 « Переселенческая политика» и ответьте на вопросы:

1) Какие цели преследовала правительство, переселяя население
2) Какие преимущества оно давало для населения?
3) Каковы итоги данной политики?

3) рассказ учителя:

(сл. 16-17) Итоги реформ:

1) Рост посевных площадей
2) Увеличение хлебного экспорта
3) Рост закупок с/х машин.
4) Увеличение промышленного роста
5) Были созданы кооперативы
6) В 1912 г. был создан Московский народный банк, помогавший крестьянам приобретать с/х технику, удобрения и семена.

Новый избирательный закон. III Государственная дума.

(сл. 18) 3 июня 1907 г. был создан новый избирательный закон, сохранивший деление на 4 курии. Но изменилось число выборщиков в пользу землевладельцев.

(сл. 19) работа со схемой:

(сл. 20) Председателями III Государственной думы были октябристы – Н.А. хомяков, затем А.И. Гучков, наконец, М.В. Родзянко.

(сл. 21) ***Работа со схемой, отражающей состав III Государственной думы***

Рассмотрите состав III Государственной думы.

Какие фракции были наиболее крупными?

Имела ли большинство в Думе какая-либо фракция?

Ужесточение национальной политики.

(сл. 22) В Думе предпринимались попытки ликвидировать права окраин, дарованные во время революции. В 1909 г.образовалась фракция националистов, ставшая опорой Столыпина. В 1910 г. Дума приняла закон, фактически урезавший финскую автономию. В ответ на протесты финнов, Николай II распустил финский Сейм.

(сл. 23) Началась новая антиеврейская компания, достигшая

своего пика в «Деле Бейлиса», несправедливо обвиненного в ритуальном убийстве 12-летнего мальчика. В 1913 г. Суд присяжных вынес ему оправдательный приговор. Провал суда стал для чиновника департамента полиции « полицейской Цусимой»

4) самостоятельная работа:

Общество и власть в годы столыпинской реформы

(сл. 24) Прочитайте материал на стр. 51 – 52 и ответьте на вопрос : « Каким было отношение общества к реформам, проводимым П.А. Столыпиным»

(сл. 25 – 26) иллюстрации

(сл. 27) После убийства Столыпина стало ясно, что политических реформ ждать не следует и это привело к оживлению революционного движения. В ответ правительство перешло в наступление. Был изменен университетский устав. В знак протеста группа виднейших профессоров Московского университета объявила об отставке.

IV Государственная дума.

(сл. 28) В 1912 г.начала свою работу IV Государственная Дума. В ней сохранился

октябристский маятник и председателем Думы стал М.В.Родзянко. Хотя большинство было за черносотенцами Дума была настроена оппозиционно и по многим вопросам Родзянко конфликтовал с Николаем II.

5. Подведение итога занятия.

Тест Первая Российская революция..

1. Какая из ниже перечисленных положений является одной из причин начала революции?

А) отсутствие у населения политических прав и свобод,

Б) усиление крепостного права

В) начало Русско-турецкой войны,

Г) смерть Александра III.

2. Какое из перечисленных событие в ходе первой российской революции произошло позднее других?

А) образование первого Совета рабочих уполномоченных,

Б) всероссийская октябрьская стачка,

В) роспуск II Государственной думы,

Г) образование партии «Союз русского народа».

3. Что является итогом первой российской революции?

А) к уничтожению самодержавия,

Б) к ликвидации общины,

В) к созданию представительных законодательных органов власти,

Г) к предоставлению независимости Польше и Финляндии.

4. Кто преобладал в составе Первой Государственной думы?

А) кадеты,

б) эсеры,

в) социал-демократы,

г) черносотенцы.

5. Что из перечисленного входило в эсеровскую программу «социализации» земли (возможны несколько вариантов ответа)?

а) Изъятие земли из товарного оборота;

б) распределение земли по потребительской или трудовой норме;

в) передача земли в собственность государства;

г) передача земли в распоряжение крестьянских общин;

д) конфискация помещичьей земли.

6. федеративного устройства государства в своей программе требовала партия:

а) РСДРП;

б) ПСР;

в) Конституционно-демократическая партия.

7. В программу Союза русского народа входили требования о (об) :?

а) Установление конституционной монархии;

б) сохранение и укрепление самодержавной власти;

в) Россия для русских;

г) созыв Государственной думы;

д) введение всеобщего избирательного права.

8. Какие категории населения были лишены избирательных прав (возможны несколько вариантов ответа)?

а) Женщины;

б) молодежь до 25 лет;

в) рабочие крупных промышленных предприятий;

г) военнослужащие;

д) чиновники.

9. Что предусматривала статья 87 Свода Основных Государственных Законов Российской империи?

а) Право императора издавать срочные законы в перерывах между сессиями Думы;

б) право императора на роспуск Думы по своему усмотрению;

в) право императора изменять избирательный закон.

10. Какое название получило событие, о котором идет речь в документе?

«Тяжелый день! В Петербурге произошли серьезные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных местах города, было много убитых и раненых».

.

9.3. Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Музейное дело»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
1.	**Вводное занятие. (2ч).** Инструкция по ТБ. *Теория.* Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год.	2			Беседа	
История музейного дела (6ч)						
2.	*Теория.* Коллекционирование в античную эпоху. Святилища, храмы, пинотеки Древней Греции, частных и общественных собраниях Древнего Рима. *Практика.* Подготовка творческих заданий «Музей будущего»	2			Практическая работа	
3.	*Теория.* Коллекционирование в эпоху средневековья. Возникновение музеев. Предпосылки возникновения музеев. *Практика.* Подготовка творческих заданий «Мой музей».	2			Практическая работа	
4.	*Теория.* Состояние коллекций в эпоху Возрождения и о возникающей проблеме терминологии. Эпоха Возрождения; Гуманизм; Студиоло; Кунсткамера; Галерея; Музеография. *Практика.* Выполнение теста «Музей – это…».	2			Практическая работа	
История родного края (14ч)						
5.	*Теория.* Археологическое прошлое крымского полуострова. *Практика.* Посещение музея.	2			Практическая работа	
6.	*Теория.* Крым в древности. *Практика.* Викторина «Пещеры Крыма»	2			Практическая работа	
7.	*Теория.* Крым в средневековье. *Практика.* Викторина «Неаполь Скифский»	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
8.	*Теория.* Крым в Новое и Новейшее время. *Практика.* Викторина «Крым в истории Тавриды»	2			Практическая работа	
9.	*Теория.* Топонимы края. *Практика.* Викторина «Что мы знаем о названиях»	2			Практическая работа	
10.	*Теория.* Гидронимы края. *Практика.* Викторина «Что мы знаем о водных объектах Крыма»	2			Практическая работа	
11.	*Теория.* Археологическое прошлое крымского полуострова. Крым в древности и средневековье. Крым в Новое и Новейшее время. Топонимы и гидронимы края. *Практика.* Эссе на выбранную тему	2			Практическая работа	
Основы теории и организации музейного дела (10ч)						
12.	*Теория.* Музееведение как наука. Основные понятия: Музейное дело, Музееведение. *Практика.* Составление кроссворда «Величайшие музеи мира».	2			Практическая работа	
13.	*Теория.* Объект исследования, Предмет исследования, Музейный предмет. Структура музееведения. *Практика.* Решение кроссворда «Величайшие музеи мира».	2			Практическая работа	
14.	*Теория.* Основные понятия: Источниковедение, Прикладное музееведение, Общее музееведение, Специальное музееведение. *Практика.* Подготовка эссе по истории музеев мира.	2			Практическая работа	
15.	*Теория.* История музейного дела. Теория музейного дела. *Практика.* Подготовка эссе по истории музеев мира.	2			Практическая работа	
16.	*Теория.* Основные понятия: Общая теория, Теория документирования, Теория научно-фондовой работы, Теория музейной коммуникации.	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	Практика. Защита эссе по истории музеев мира.					
Экскурсионное дело (16ч)						
17.	*Теория.* Место экскурсии в работе музея. Основные понятия: Экскурсия, Экскурсионный метод, Экскурсовод, Классификация экскурсий. *Практика.* Проведение экскурсии.	2			Практическая работа	
18.	*Теория.* Теория подготовки экскурсий. *Практика.* Проведение экскурсии. Использование технических средств во время экскурсии.	2			Практическая работа	
19.	*Теория.* Основные понятия: Этапы подготовки экскурсий, Требования к речи экскурсовода, Структура экскурсии, Методы ведения экскурсии. *Практика.* Отработка навыков: Основные приемы ведения экскурсии.	2			Практическая работа	
20.	*Теория.* Определение темы, составление плана и маршрута экскурсии. *Практика.* Использование технических средств во время экскурсии.	2			Практическая работа	
21.	*Теория.* Работа над текстом. *Практика.* Взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением.	2			Практическая работа	
22.	*Теория.* Основные понятия: Виды экскурсий, Тема, тематика, Маршрут экскурсии. *Практика.* Отработка навыков ведения экскурсии.	2			Практическая работа	
23.	*Теория.* Работа с источниками. *Практика.* Контрольное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением.	2			Практическая работа	
24.	*Теория.* Текст экскурсии. *Практика.* Представление экскурсионного маршрута	2			Практическая работа	
Исследовательская работа в музее и за его пределами (18ч)						
25.	*Теория.* Исследовательская работа в музее и ее необходимость.	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	Практика. Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.					
26.	*Теория.* Во время занятий раскрывается роль музеев как исследовательских центров, рассматриваются особенности исследовательской работы в государственных и школьных музеях. Основные формы исследовательской деятельности. *Практика.* Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.	2			Практическая работа	
27.	*Теория.* Раскрываются следующие понятия: Музееведческие исследования, Музейно-педагогические исследования, Социологические исследования, Психологические исследования. *Практика.* Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.	2			Практическая работа	
28.	*Теория.* Планирование и организация исследовательской деятельности. *Практика.* Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.	2			Практическая работа	
29.	*Теория.* Формы выхода результатов исследовательской деятельности. *Практика.* Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.	2			Практическая работа	
30.	*Теория.* Понятия: Сборник трудов. *Практика.* Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.	2			Практическая работа	
31.	*Теория.* Понятия: Монография. *Практика.* Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.	2			Практическая работа	
32.	*Теория.* Понятия: Каталог, Путеводитель. *Практика.* Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.	2			Практическая работа	
33.	*Теория.* Понятия: Статья, Реферат. *Практика.* Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.	2			Практическая работа	
Основы работы с фондами (22ч)						
34.	*Теория.* Что такое фонды музея	2			Практическая	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	Практика. Практическое закрепление знаний.				работа	
35.	*Теория.* Понятия и термины: Состав музейного фонда, Типы исторических источников. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
36.	*Теория.* Понятия и термины: Ценность музейного предмета. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
37.	*Теория.* Понятия и термины: Раритет, Подлинник. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
38.	*Теория.* Организация фондовой работы в музее. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
39.	*Теория.* Основные понятия: Комплектование фондов, Учет фондов. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
40.	*Теория.* Разделение фондов по значению для науки и культуры. Структура фондов. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
41.	*Теория.* Основы методики изучения музейных предметов. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
42.	*Теория.* Понятия: Атрибуция музейных предметов Классификация. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
43.	*Теория.* Понятия: Особенности изучения музейных предметов современного периода. *Практика.* Практическое закрепление	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	знаний.					
44.	*Теория.* Основы методики изучения музейных предметов. Понятия: Особенности изучения музейных предметов современного периода, Атрибуция музейных предметов, Классификация. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
Экспозиционная работа в музее (24ч)						
45.	*Теория.* Музейная экспозиция. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
46.	*Теория.* Музейная экспозиция. Основные понятия. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
47.	*Теория.* Понятия: Экспонат; Экспозиционный материал. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
48.	*Теория.* Понятия: Экспозиционный комплекс; Музейная экспозиция. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
49.	*Теория.* Понятие Выставка. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
50.	*Теория.* Методы построения экспозиций. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
51.	*Теория.* Метод построения экспозиции: Ансамблевая экспозиция; Ландшафтная экспозиция. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
52.	*Теория.* Метод построения экспозиции: Биогруппа; Таксидермия. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
53.	*Теория.* Метод построения экспозиции: Панорама; Диорама. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
54.	*Теория.* Проектирование экспозиции. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
55.	*Теория.* Научное проектирование; Художественное проектирование; Техническое и рабочее проектирование; Расширенная тематическая структура. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
56.	*Теория.* Тематико-экспозиционный план (ТЭП); Пробная экспозиция (раскладка); Экспозиционное оборудование; Пространственное решение. *Практика.* Практическое закрепление знаний.	2			Практическая работа	
Экскурсионная работа в школьном музее (16ч)						
57.	*Теория:* Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. *Практика.* Составление плана экскурсии.	2			Практическая работа	
58.	*Теория:* Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. *Практика.* Осмотр и описание экспонатов.	2			Практическая работа	
59.	*Теория:* Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. *Практика.* Запись экскурсии.	2			Практическая работа	
60.	*Теория:* Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. *Практика.* Тренинговое занятие.	2			Практическая работа	
61.	*Теория:* Виды экскурсий: обзорные,	2			Практическая	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	предусматривающие общее ознакомление с музеем, и тематические, проводимые по конкретной теме с использованием экспонатов одного, иногда нескольких музейных разделов. *Практика.* Пробные экскурсии.				работа	
62.	*Теория:* Изучение материалов, относящихся к теме экскурсии. *Практика.* Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.	2			Практическая работа	
63.	*Теория:* Разработка целей, плана экскурсии. *Практика.* Пробные экскурсии.	2			Практическая работа	
64.	*Практика.* Проведение экскурсий. Защита экскурсионного маршрута.	2			Практическая работа	
Посещение музеев (14ч)						
65.	*Практика.* Посещение и практические занятия Центральном музее Тавриды г.Симферополя.	2			Практическая работа	
66.	*Практика.* Посещение и практические занятия Центральном музее Тавриды г.Симферополя.	2			Практическая работа	
67.	*Практика.* Посещение и практические занятия Художественном музее г.Симферополя.	2			Практическая работа	
68.	*Практика.* Посещение и практические занятия в Крымском этнографическом музее г.Симферополя.	2			Практическая работа	
69.	*Практика.* Посещение и практические занятия в Крымском этнографическом музее г.Симферополя.	2			Практическая работа	
70.	*Практика.* Посещение и практические занятия в музее истории города Симферополя.	2			Практическая работа	
71.	*Практика.* Практическая работа	2			Практическая работа	
72.	**Итоговое занятие (2ч)** *Практика.* Конкурс проектов.	2			Беседа	
	Всего:	**144**				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Музейное дело»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*