

**Аннотации
дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ**

№ n/n	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
<i>Художественная направленность</i>				
1.	"Духовой оркестр"	8 лет	7-18 лет	Данная программа направлена на развитие музыкально-творческих способностей в области оркестрового исполнительства, позволяет развивать познавательные и коммуникативные интересы детей, а также формировать исполнительские навыки на уровне практического применения. В результате реализации программы у учащихся формируются следующие компетенции: знания музыкальной терминологии; знания музыкальной грамоты; знания характерных особенностей музыкальных жанров и основных стилистических направлений; умения использовать полученные теоретические знания при исполнительстве музыкальных произведений на инструменте; умения грамотно и выразительно исполнять музыкальные произведения; умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения; умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения; навыки чтения нот с листа; навыки подбора по слуху; навыки коллективной игры; навыки публичных выступлений.
2.	«Гитара»	4 года	10-17 лет	Программа обеспечивает гармонию физического и интеллектуального развития ребенка, способствует развитию полноценной личности с развитыми творческими способностями, профессиональными умениями и человеческими качествами. Цель программы – овладение учащимися навыками игры на инструменте, освоение музыкальной грамоты, приобретение опыта творческой деятельности и публичных выступлений. За время обучения воспитанники приобретают знания, умения и навыки самостоятельного разучивания музыкальных пьес, грамотного и выразительного исполнения музыкальных произведений, а также навыки чтения нот с листа, сольной игры и игры в ансамбле.
3.	«Академический вокал»	1 год	7-17 лет	Программа помогает разобраться в огромном потоке музыкальной информации современного века. Цель программы – формирование образовательных принципов обучающихся на основе вокальной деятельности, формирование музыкальной культуры и эстетического воспитания. В результате освоения программы воспитанники имеют представление об особенностях голоса, творчестве композиторов, написавших разучиваемые произведения, профессии дирижера, детских музыкальных инструментах. У детей воспитываются: эмоциональное восприятие музыки, умение слушать и воспринимать классическую музыку, умение выступать на концертах, желание продолжать изучение музыкальной культуры.
4.	«Декоративно-прикладное искусство»	2 года	6-14 лет	Данная программа, ориентирована на то, чтобы дать учащимся систематизированное образование по декоративно - прикладному искусству, основанное на преимущественном изучении декоративно-прикладных изделий изготавливаемых как на основе местных традиций крымскими мастерами, так и русскими мастерами, нетрадиционные техники по изобразительному искусству, лепке, росписи, писанкарству. Целью данной программы является: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство. В результате обучения учащиеся научатся выполнять рисунки и эскизы изделия; пользоваться схемами, чертежами изделий, технологическими карточками; подбирать необходимые материалы для изготовления изделий; владеть основами петриковской росписи; украшать крашенки; изготавливать несложные изделия из бисера, соломки и солонотеста; изготавливать несложные изделия из глины и лозы.
5.	«Изобразительное творчество»	1 год	7-12 лет	Актуальность предлагаемой общеобразовательной программы обусловлена тем, что, дети младшего школьного возраста подготавливаются к исследовательской, изобретательской и проектной деятельности. Обучающийся за определенный промежуток времени овладевает значительным кругом знаний, умений и навыков, его восприятие, внимание, память, мышление приобретают произвольность и управляемость. В процессе обучения в рамках данной программы у детей формируются и развиваются образное мышление, пространственные представления и воображение, эстетические потребности и художественно-изобразительные способности, что поможет им в дальнейшем успешно продолжить обучение в художественно-эстетических объединениях, подвигнет к саморазвитию. Цель программы: формирование у

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Возраст учащихся</i>	<i>Краткая аннотация</i>
				обучающихся художественной культуры и развитие художественно-творческой активности посредством обучения основам рисования. Программа основана на изучении таких видов искусства, как живопись, рисунок, аппликация, конструирование, чтобы дети приобрели основополагающие знания, навыки и практические умения в данной сфере. В результате обучения учащиеся узнают основные техники изобразительного искусства; основы цветоведения: свойства цвета и его природа, гармония цветов, правильное сочетание цветов; правила выполнения технического рисунка; основы композиции; приёмы построения рельефных и объёмных композиций.
6.	«Эстрадный вокал»	1 год	7-17 лет	Цель данной программы – оптимальное индивидуальное певческое развитие каждого участника студии, обучение его вокалу, формирование певческой культуры. Задачи программы: формирование музыкального слуха, голоса, чувства ритма, музыкальной памяти, развитие мышления, памяти, внимания, укрепление здоровья детей путем развития и тренировки органов дыхания, воспитание творчески активной личности. По итогу освоения программы дети осваивают навыки звонкого, напевного, двухголосного интонирования. Учащиеся имеют хорошую дикцию и артикуляцию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, понимать жест дирижера, петь а капелло. Ожидаемые результаты обучения: дети должны петь звонко, напевно, с хорошим легато, чисто интонировать двухголосную мелодию, иметь хорошую дикцию и артикуляцию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, понимать жест дирижера, петь а капелло.
7.	«Азбука вышивки»	2 года	7-11 лет	Данная программа позволяет на основе народных традиций освоить одно из направлений прикладного творчества – вышивку, ее применение в оформлении домашнего интерьера, дизайне одежды. Цель: формирование творческой личности и активности учащихся по средством декоративно-прикладного искусства – народная вышивка. В результате обучения учащиеся должны уметь: пользоваться схемами, подбирать и преобразовывать узоры, выполнять эскизы, подбирать инструменты и материалы для изготовления вышитых изделий. Должны знать: историю развития народных промыслов, историю развития народной вышивки, основные свойства цветов, правила работы по схеме, виды декоративной отделки вышитых изделий.
8.	«Радужный мир»	1 год	7-14 лет	Программа направлена на систематизированное образование по ИЗО, основанное на изучении таких видов изобразительного искусства, как живопись, рисунок, графика. Ребенок знакомится с тем, что такое натюрморт, пейзаж, портрет. Цель: развитие творческого потенциала ребенка в процессе обучения основам изобразительной деятельности. Большое внимание уделяется основам композиции, жанровым работам. Программа знакомит с культурой народов мира. К концу обучения учащиеся должны знать: все виды художественных материалов, их свойства, технику применения; основные и дополнительные цвета; цветовую гамму красок; свойства красок и графических материалов; пропорции человека и животных; начальные азы воздушной перспективы; основные жанры изобразительного искусства. Воспитанники овладевают навыками: смешивание цвета на палитре; правильно использовать художественные материалы; уметь правильно располагать изображение на листе; объективно оценивать свою работу.
9.	«Творческая мастерская» курс «Бумажные фантазии»	1 год	7-12 лет	Цель и задачи программы направлены на развитие художественно-эстетического вкуса, творческого подхода. В то же время изучение оригами предполагает развитие прикладных, конструкторских способностей обучающихся, что присуще технической направленности обучения. Новизна программы в том, что для расширения кругозора и обогащения практического опыта обучающихся в программу включены темы, смежные с оригами, что позволяет активизировать творческое мышление, комбинировать техники, открывает перспективу творческого развития. Каждая из тем посвящена одной из 12-и базовых форм, расположенных в порядке их усложнения. В ходе освоения программы дети подготавливаются к исследовательской, изобретательской и проектной деятельности, формируются и развиваются конструкторское и образное мышление, пространственные представления и воображение, эстетические потребности и художественно-изобразительные способности, что поможет им в дальнейшем успешно

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				продолжить обучение в научно-технических и художественно-эстетических объединениях, подвигнет к саморазвитию. Занятия оригами способствуют лучшему усвоению школьных программ по истории, русскому языку, математике, изобразительному искусству, физике.
10.	«Творческая мастерская» курс «Основы оригами»	1 год	7-12 лет	В программу включены темы, смежные с оригами, что позволяет активизировать творческое мышление, комбинировать техники, открывает перспективу творческого развития. Цель программы – ознакомление обучающихся с искусством оригами, овладение элементарными приемами техники оригами, а также всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса и кругозора. По итогу освоения программы учащиеся знают: базовые формы оригами; условные обозначения, применяемые в оригами-схемах; приемы плоскостного торцевания; основы обрывной и мозаичной аппликации; приемы простого плетения из бумажных полос; правила составления аппликации из геометрических фигур; плести из бумажных полос, применять полученные знания и навыки при создании открыток; торцевать на картоне, на пластилине; читать простые схемы оригами, изготавливать по ним поделки без помощи взрослых.
11.	«Творческая мастерская» курс «Модульное оригами»	1 год	8-18 лет	Данная программа ориентирована на ознакомление учащихся с искусством модульного оригами, овладение элементарными приемами модульной оригами-техники, а также всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса и кругозора. Занятия оригами развивают коммуникативные навыки детей, способствуют лучшему усвоению школьных программ по истории, русскому языку, математике, изобразительному искусству, физике. Цель программы – ознакомление обучающихся с искусством модульного оригами, овладение элементарными приемами модульной оригами - техники, а также всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса и кругозора. Обучающиеся объединения по окончании курса знают базовые формы оригами; условные обозначения, применяемые в оригами-схемах; виды оригами-модулей; отличие классического оригами от модульного; приемы плетения из оригами-модулей; собирают модульные поделки; создают оригами-модули по схемам без помощи педагога; создают простейшие модульные многогранники и кусудамы; создают простейшие фигуры из треугольных оригами-модулей.
12.	«Творческая мастерская» курс «Квиллинг»	1 год	7-18 лет	В процессе освоения данной программы учащиеся знакомятся с искусством квиллинга, овладевают элементарными приемами техники «квиллинга», а также всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса и кругозора. Цель программы – ознакомление обучающихся с искусством квиллинга, овладение элементарными приемами техники «квиллинг», а также всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса и кругозора. Все работы, выполняемые в ходе реализации программы, имеют утилитарное значение и могут быть использованы как в процессе основного обучения, так и в качестве творческих подарков. По итогу освоения курса «Квиллинг», обучающиеся будут знать: сущность понятия «айрис-фолдинг»; правила заполнения схем при работе в технике «айрис-фолдинг»; сущность техники «гуригами»; базовые элементы квиллинга; технологию изготовления квиллинг-поделок; технологию изготовления и крепления элементов поделки, выполняемой в технике «гофроквиллинг»; создавать открытки, работать со схемами; создавать квиллинг-композиции, самостоятельно комбинировать базовые элементы квиллинга в зависимости от творческого замысла.
13.	«Театральное искусство»	4 года	7-18 лет	Программа способствует подъему духовно нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним. Цель программы: воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и

№ n/n	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности. В результате обучения учащиеся научатся использовать и совершенствовать приобретенные умения при решении исполнительских задач. Самостоятельно работать над ролью, вносить корректировку в исполнение своей роли от спектакля к спектаклю; пользоваться театральными понятиями и терминами, использовать полученные практические навыки при работе над внешним обликом героя, свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредотачивать внимание, «включать» эмоциональную память, общаться со зрителем.
14.	«Театр»	3 года	10-15 лет	Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра-исполнителя, может пройти все этапы художественно - творческого осмысления мира, а это значит – задуматься о том, что и зачем человек говорит и делает, как это понимают люди, зачем показывать зрителю то, что ты можешь и хочешь сыграть, что ты считаешь дорогим и важным в жизни. Цель программы: художественно-эстетическое развитие личности ребенка путем приобщения обучающихся к основам театрального искусства. По завершении программы воспитанники должны уметь использовать и совершенствовать приобретенные умения и навыки; использовать полученные практические навыки при работе над внешним обликом героя – гримом, костюмом, прической; использовать актерские навыки; активно проявлять свои способности в работе над общим делом – оформлении декораций, записей фонограмм.
15.	«Вокальная азбука»	1 год	7-10 лет	Отличительной особенностью данной программы является ее направленность на развитие потребности ученика в активном творческом общении с музыкой. Программа помогает разобраться в огромном потоке музыкальной информации современного века. Цель программы - формирование основ музыкальной культуры учащихся для осуществления социально-значимой творческой деятельности и развития музыкально-эстетического вкуса через вокальное исполнительство. Задачи программы: формирование вокальных умений и навыков; формирование музыкальных способностей; музыкальное мышление; развить психологические способности; развить творческие задатки; научить ребенка бережно относиться к своему голосовому аппарату; укрепить здоровье детей путем развития и тренировки органов дыхания; сформировать грамотного музыканта; воспитать у учащихся музыкальный и художественный вкус; воспитать эмоциональную отзывчивость к музыке; воспитать исполнительскую, сценическую, культуру слушателя, умение вести себя в коллективе; воспитать творчески активную личность. Планируемый результат. Будут уметь: петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, петь хором и без него, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать мелодию в постепенном движении вверх на квинту и на кварту, владеть простейшими навыками игры на музыкальных инструментах; усваивать ритмический рисунок, движение мелодии, играть слаженно. Эмоционально откликаются на музыкальные произведения, понимают их, сформирован положительный настрой к воспроизведению музыкального произведения на музыкальных инструментах и к пению. Будут знать: правила поведения в коллективе, на сцене и в концертном зале; основы гигиены голоса. о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; некоторые народные музыкальные игры.
16.	«Вокальные ступеньки»	1 год	7-10 лет	Программа помогает разобраться в огромном потоке музыкальной информации современного века. Цель программы - формирование основ музыкальной культуры учащихся для осуществления социально-значимой творческой деятельности и развития музыкально-эстетического вкуса через вокальное исполнительство. Задачи программы: формирование вокальных умений и навыков; формирование музыкальных способностей, музыкальное мышление; развить психологические способности (мышление, память, внимание и пр.); научить ребенка бережно относиться к своему голосовому аппарату; сформировать грамотного музыканта; воспитать творчески активную личность. Данная программа призвана сформировать у обучающихся устойчивый интерес к предлагаемой деятельности, творческим использованием умений и навыков, которые были приобретены на занятиях, в повседневной жизни. В процессе освоения учебного

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				материала у обучающихся формируется навык вокального исполнительства, умение владеть своим дыханием, четко произносить звуки и фразы, выразительно и художественно исполнять произведение. Проверить, насколько ребенок смог усвоить необходимые знания и навыки можно на выступлениях как внутри коллектива (отчетные занятия, выступления на концертах внутри учреждения), так и выездных мероприятиях (отчетные концерты, конкурсы). Проверкой знаний, умений и навыков являются публичные выступления в виде творческих отчетов и концертов.
17.	«Хоровое пение»	3 года	10-17 лет	Отличительной особенностью данной программы является ее направленность на развитие потребности ученика в активном творческом общении с музыкой. Программа помогает разобраться в огромном потоке музыкальной информации современного века. Цель программы - формирование основ музыкальной культуры учащихся для осуществления социально-значимой творческой деятельности и развития музыкально-эстетического вкуса через вокально-хоровое исполнительство. Задачи программы: приобретение детьми системы опорных знаний и умений, навыков самостоятельной работы с музыкальным текстом: анализ текста, соотнесения технических и художественных задач, умения слушать себя и других; формирование вокально-хоровых умений и навыков; формирование музыкальных способностей (музыкальный слух, певческий голос, чувство ритма и лада, музыкальную память, музыкальные представления и пр.), музыкальное мышление; развить психологические способности (мышление, память, внимание и пр.); развить творческие задатки; научить ребенка бережно относиться к своему голосовому аппарату; укрепить здоровье детей путем развития и тренировки органов дыхания; сформировать грамотного музыканта; воспитать у учащихся музыкальный и художественный вкус; воспитать творчески активную личность. В течение каждого учебного года проводятся два итоговых занятия - в декабре (промежуточный контроль) и в мае (итоговый контроль). В течение учебного года в коллективе проводятся не менее двух концертов.
18.	«В мире песни»	1 год	6-7 лет	Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Цель: формирование эстетической культуры; развитие певческих навыков. Задачи: Формирование интереса к вокальному искусству. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса. Развитие умений различать звуки по высоте. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни. Формирование певческой культуры, Совершенствование вокально-хоровых навыков. Будут уметь: петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, петь хором и без него, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать мелодию в поступенном движении вверх на квинту и на кварту, владеть простейшими навыками игры на музыкальных инструментах; усваивать ритмический рисунок, движение мелодии, играть слаженно. Эмоционально откликаются на музыкальные произведения, понимают их, сформирован положительный настрой к воспроизведению музыкального произведения на музыкальных инструментах и к пению. Будут знать: правила поведения в коллективе, на сцене и в концертном зале; основы гигиены голоса. о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; некоторые народные музыкальные игры.
19.	«Вокальный ансамбль»	5 лет	7-17 лет	Музыкальное воспитание как грань музыкально-эстетического предусматривает целенаправленное и систематическое развитие музыкальных способностей детей, формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, способности понимать и глубоко переживать содержание музыкального искусства. Важнейшим итогом музыкального воспитания является формирование общей культуры личности. Цель программы - формирование образовательных принципов учащихся на основе вокальной деятельности, формирование музыкальной культуры и эстетического воспитания. Задачи программы: сформировать вокальные умения

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				и навыки; привить необходимые умения и навыки самостоятельной работы с музыкальным текстом: анализ текста, соотнесения технических и художественных задач, умения слушать себя и других; сформировать музыкальные способности, музыкальное мышление; развить психологические способности; развить творческие задатки; научить ребенка бережно относиться к своему голосовому аппарату; укрепить здоровье детей путем развития и тренировки органов дыхания; сформировать грамотного музыканта; воспитать у учащихся музыкальный и художественный вкус; воспитать эмоциональную отзывчивость на музыку; воспитать исполнительскую, сценическую, культуру слушателя, умение вести себя в коллективе; воспитать творчески активную личность. Воспитанник должен стремиться интонационно чисто и музыкально грамотно исполнить свои партии. В течение учебного года в коллективе проводятся не менее двух концертов.
20.	«Вокальный ансамбль»	3 года	7-17 лет	Важнейшим итогом музыкального воспитания является формирование общей культуры личности. Цель программы - формирование музыкальной культуры воспитанников на основе вокальной деятельности. Задачи программы: сформировать вокальные умения и навыки; привить необходимые умения и навыки самостоятельной работы с музыкальным текстом: анализ текста, соотнесения технических и художественных задач, умения слушать себя и других; сформировать музыкальные способности, музыкальное мышление; развить психологические способности; развить творческие задатки; научить ребенка бережно относиться к своему голосовому аппарату; укрепить здоровье детей путем развития и тренировки органов дыхания; сформировать грамотного музыканта; воспитать у учащихся музыкальный и художественный вкус; воспитать эмоциональную отзывчивость на музыку; воспитать исполнительскую, сценическую, культуру слушателя, умение вести себя в коллективе; воспитать творчески активную личность. Сдача партий - один из основных и эффективных методов контроля за уровнем усвоения вокального репертуара. Проходит в форме прослушивания индивидуально или ансамблями. Воспитанник должен стремиться интонационно чисто и музыкально грамотно исполнить свои партии. В течение каждого учебного года проводятся два итоговых занятия - в декабре (промежуточный контроль) и в мае (итоговый контроль). В течение учебного года в коллективе проводятся не менее двух концертов.
21.	«Народный танец»	5 лет	7-17 лет	Педагогическая целесообразность программы в том, что движение и музыка, одновременно влияя на ребенка, формируют его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, воздействуют на его двигательный аппарат, развивают слуховую, зрительную, моторную память, учат благородным манерам. Воспитанник познает многообразие народного танца. Народные танцы воспитывают коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формируют эмоциональную культуру общения. Развивают ассоциативное мышление, побуждают к творчеству. Данная программа комплексная, направлена не только на формирование умений и навыков в искусстве хореографии, но и развитие творческого аспекта личности ребенка и формирование его активной жизненной позиции. Цели программы: создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии. Задачи: овладение основными видами движений для укрепления опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, укрепление здоровья занимающихся детей, обучение языку танца: классического, народного, современного на уровне самостоятельного хореографического коллектива, обучение азам музыкальной грамоты, обучение грамотному, выразительному исполнению танца, обучение исполнительскому мастерству; изучение различной манеры и характера исполнения национальных танцев; освоение композиционного построения образцов народного творчества; привитие ощущений характерных особенностей народного танца; овладение техникой исполнения; гармоничное развитие танцевальных, музыкально-двигательных, художественно-творческих способностей учащихся, улучшение природных данных: развитие мышц, связок, подвижности суставов, развитие "подъема", "шага", выворотности, гибкости, прыжка, выработка осанки, укрепление здоровья, развитие художественного восприятия и вкуса, культуры поведения; формирование эстетического вкуса,

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				желания создавать прекрасное средствами танца, формирование культуры исполнения и поведения участников ансамбля, формирования таких качеств, как целеустремленность, трудолюбие, патриотизм, ответственность, настойчивость и упорство, умение взвешенно относиться к своим результатам, смелость, умение дорожить временем и помогать друг другу, воспитание толерантности, уважения к ценностям различных культур - отечественной и зарубежной, воспитание уважения к традициям ансамбля.
22.	«Ритмика и танец»	1 год	7-8 лет	Основное направление обучения - дать детям первоначальную хореографическую подготовку, развить общую музыкальность, чувство ритма и сформировать у них основные двигательные качества и навыки, необходимые для занятий классическим, народным и историко-бытовым танцем. Первоначальные задачи обучения: Развитие музыкальности. Развитие двигательных качеств и умений координировать движения. Развитие способностей фантазии и импровизации. Развитие и тренировка психических процессов (эмоциональной сферы) умения выражать свои эмоции в мимике и пантомиме детского танца. Главная цель программы: обучить элементам ритмики и танца, воспитать в учениках чувство к прекрасному (посредством хореографической пластики), чувства дружбы и коллективизма, развитие художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер. Основные задачи программы: формирование танцевальных умений и навыков на основе овладения и освоения программного материала; воспитание ребёнка как личности, формирование гуманного отношения к людям и глубокого эстетического чувства; приобщение к здоровому образу жизни, формирование правильной осанки; развитие творческих способностей, чувства прекрасного, умение видеть красоту и образность окружающего мира. В конце обучения необходимо подготовить развёрнутую композицию или небольшой танец, где наряду с усвоением элементов, можно было бы проследить за воспитанием чувства ансамбля у детей и созданием сценического образа.
23.	«Крымский вальс»	18 часов	16-17 лет	Отличие данной программы от всех существующих заключается в том, что ребенок сразу попадает в условия, где он обязательно будет участвовать в коллективном танце. Это в свою очередь дает возможность чувствовать себя нужным и востребованным. Цель программы: формирование личности ребенка посредством приобщения к искусству хореографии и, в частности, к искусству бального танца, общее оздоровление и укрепление организма, создание условий для творческой самореализации личности ребенка, воспитать чувство прекрасного через познание естественной природы движения. Задачи программы: овладение танцевальными формами на основе учебной программы. Изучение элементов некоторых стандартных конкурсных танцев. Развитие координации, чувства ритма и создание образа танца. Совершенствование уровня исполнения бальных танцев. Формирование потребности в самостоятельном художественно-творческом самовыражении, постижение артистизма и энергетике, выразительного жеста. Развитие физических возможностей: пластики, растяжки. Воспитание художественного вкуса и любви к искусству хореографии. Воспитание уважения к партнеру и содействие в воспитании духовно-нравственных качеств. Формирование умения подчинить личный интерес интересам коллектива. Расширение кругозора, приобщение к искусству. Формирование навыков здорового образа жизни. В результате обучения по данной программе учащиеся демонстрируют: знание танцевальных форм заложенных в содержание программы, знание элементов некоторых стандартных конкурсных танцев, чувство ритма, растяжки, понимание образа танца, выразительность в жестах. У юных танцоров сформированы начальные представления об искусстве хореографии, а также таких понятиях как артистизм, партнер, коллектив, понимание ответственного отношения к своему здоровью.
24.	«Эстрадный танец»	5 лет	7-17 лет	Данная программа комплексная, направлена не только на формирование умений и навыков в искусстве хореографии, но и развитие творческого аспекта личности ребенка и формирование его активной жизненной позиции. Цель программы: формирование личности ребенка с развитым художественно-эстетическим вкусом и системой ценностей в восприятии современной культуры, способного к творческой самореализации посредством современного искусства хореографии. Совершенствование уровня исполнения

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				<p>актуальных современных танцев, создание условий для творческой самореализации личности ребенка, воспитать чувство прекрасного через познание естественной природы движения. Задачи: сформировать основные умения и навыки в области хореографического искусства. Познакомить с различными стилями исполнения современного танца. Расширить кругозор детей в области истории балета. Познакомить с особенностями народной культуры в области танца, костюма, духовно нравственных ценностей. Сформировать у детей музыкально-ритмические навыки правильного и выразительного движения в области современной хореографии, актерского мастерства, самостоятельной и коллективной деятельности. Сформировать творческие способности воспитанников в процессе овладения хореографическим искусством. Развить эстетические чувства, вкус, эмоционально-чувственную сферу. Воспитать эстетический вкус, интерес к творческой деятельности. Воспитать активную жизненную позицию, лидерские качества. Сформировать общую культуру поведения ребенка в обществе, навыки самоконтроля и взаимоконтроля. Развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства. Научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства. Научить правильно использовать термины используемый в опыте мастеров искусства. Развить музыкально-ритмические способности детей, творческое мышление, воображение, фантазию. Развить внимание, память, пространственное мышление. Развить творческие и организаторские способности.</p>
25.	«Art-настроение»	1 год	6-12 лет	<p>Арт-терапия – специальный метод развития внутреннего мира человека через творчество. Арт-терапия особым образом воздействует на психику и эмоции. Главная её цель – познание себя и выражение своих чувств, а также нахождение гармонии с самим собой и окружающим миром. Целью данной программы является формирование эстетического восприятия и развитие творческих способностей у детей средствами декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Формирование у учащихся основ целостного и эстетического мировоззрения, создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности, а также развитие самостоятельной творческой деятельности. Прогнозируемый результат. Знать: основные элементы декоративной росписи; технику квиллинг; технику айрис фолдинг; технику поп-ап; технику лепки из солёного теста, способы лепки и инструменты; технику монотипия, особенности работы; технику оригами; технику граттаж, особенности работы; технику точечного рисования, особенности работы; технику создания изображений масляной пастелью и акварели, особенности работы; технику рисования солью, особенности работы; технику декоративно-прикладного творчества пэп-арт; технику декоративно-прикладного творчества джутовая филигрань; о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.</p>
26.	«Народный танец»	3 года	7-16 лет	<p>Танцевальное искусство обладает огромной силой в воспитании творческой, всесторонне развитой личности. Занятия народным танцем совершенствуют детей физически, укрепляют их здоровье. Они способствуют правильному развитию костно-мышечного аппарата, избавлению от физических недостатков, максимально исправляют нарушения осанки, формируют красивую фигуру. Эти занятия хорошо снимают напряжение, активизируют внимание, усиливают эмоциональную реакцию и, в целом, повышают жизненный тонус учащегося. Цели программы: создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии. Ожидаемый результат. К концу первого года обучения учащиеся должны: знать термины классического танца, позиции рук и ног; уметь выполнять движения классического танца; уметь танцевать 2-3 танцевальных этюда; выполнять гимнастические упражнения под музыку различного характера, темпа. К концу второго года обучения обучающиеся должны: знать правила постановки рук, группировки пальцев в народном танце; знать подготовительные движения рук, уметь правильно открыть и закрыть руку на талию; освоить простейшие элементы народного танца у станка и танцевальные элементы на середине зала; справляться с несложными танцевальными комбинациями; приобрести навыки актерской выразительности.</p>

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				<p>уметь изобразить в танцевальном шаге повадки зверей, птиц, выразить образ в разном эмоциональном состоянии (веселый котенок, грустная птица и т.д.); уметь танцевать 2 народных танца различного характера. К концу третьего года обучения обучающиеся должны: правильно двигаться в такт музыке, сохраняя красивую осанку; чувствовать характер музыки и в соответствии с этим уметь передать настроение; уметь самостоятельно подбирать музыкальное сопровождение к танцу. Знать и уметь: исполнять технически сложные движения у станка и на середине зала; передавать в движении сложные ритмические рисунки русского, румынского, армянский, болгарский, молдавского танцев; усвоение и дальнейшее развитие ансамблевого исполнения; ориентироваться в пространстве во время движения танцевальных комбинаций и этюдных форм; правильно пользоваться деталями костюма, атрибутикой: ленточки, веночки, платочки, шапки, корзинки, бубны и т.д.; продолжать добиваться в ансамбле выразительности и виртуозности исполнения движений.</p>
27.	«Лоскутный мир»	2 года	6-12 лет	<p>Образовательная программа по лоскутной пластике направлена на развитие у детей творческих способностей в области декоративно-прикладного творчества. Работа с тканями и фурнитурой полезна для развития мелкой моторики, закладывает основы проектной деятельности. Работа в процессе оформления игрушки развивает художественный и эстетический вкус. Изучение истории народной игрушки способствует воспитанию патриотизма, преемственности народных ремесел. Цель программы: развитие творческих способностей детей, формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно ориентироваться в направлении создания игрушек, сувениров, элементов декора. Задачи: познакомить с декоративно-прикладным искусством; обучить учащихся основным приемам обработки тканей; обучить учащихся использовать декоративно-прикладные средства при создании практических творческих работ; обучить работе с текстильными материалами, фурнитурой; обучить безопасной работе с инструментами и приспособлениями; развитие творческих способностей детей при работе с текстильными, бросовыми материалами и умения использовать подручные материалы при создании своих творческих работ; развитие творческого воображения и пространственного мышления; развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; развитие внимания, моторной и образной памяти; развитие личности ребенка, через предметно-эстетическую сферу; воспитать у учащихся любовь к труду, творческой деятельности; воспитать трудолюбие, терпение; воспитать у учащихся умение работать в коллективе; воспитать ценностное отношение к родному краю, народным традициям и обрядам. Ожидаемые результаты. Знать: правила хранения текстильных материалов и фурнитуры; технику безопасности при работе с текстильными материалом и швейными инструментами; основные законы построения композиции с применение выразительных композиционных средств и понятий: контраст, нюанс, ритм, масштабность, массивность, баланс, симметрия, пропорциональность; основные символические значения цвета; технологию изготовления плоских мягких игрушек «Тильда»; технологию изготовления кофейных игрушек. Уметь: подбирать материалы и инструменты для работы; определять лицевую и изнаночную сторону ткани; определять направление нитей основы и утка, направление ворса при раскрое игрушек; пользоваться инструментами: ножницами, швейные иглами, наперстком; выполнять работу по образцу: изготовление аппликаций из бумаги и тканей; выполнять несложные игрушки и сувениры из ткани, бумаги, бисера; уметь складывать фигурки в технике «оригами» по заданным схемам.</p>
28.	«Иголочка»	2 года	7-11 лет	<p>Данная программа позволяет на основе народных традиций освоить одно из направлений прикладного творчества – вышивку, её применение в оформлении домашнего интерьера, в дизайне одежды. Цель программы: формирование творческой личности и активности учащихся по средствам декоративно-прикладного искусства – народная вышивка. Задачи. Включение учащихся в различные виды познавательной, творческой деятельности, требующей проявления инициативы и самостоятельности. Приобщение к народному декоративно-прикладному искусству, раскрытие истоков народного творчества, изучение народной вышивки. Формирование умений и навыков при выполнении самостоятельных работ.</p>

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				<p>Развитие творческих способностей, фантазии, творческого воображения. Формирование художественно-творческой активности. Формирование трудолюбия, самостоятельности, творческой инициативы. Расширение кругозора. Развитие умения понимать и ценить народные традиции, красоту и богатство родного края. Формирование культуры взаимодействия с миром природы, людей, вещей. Воспитание художественного вкуса, терпения, усидчивости, аккуратности. Прогнозируемый результат. Учащиеся должны уметь: подбирать узоры для вышивок; выполнять увеличение и уменьшение рисунка; пользоваться схемами; выполнить эскиз рисунка; изготавливать отделочные элементы; подбирать инструменты и материалы для изготовления вышитых изделий; самостоятельно выполнять все технологические операции из изготовления вышивок; выполнять правила техники безопасности. Учащиеся должны знать: историю развития народных промыслов; история развития народной вышивки; основные свойства цветов; разновидности орнаментов; правила работы по схеме; условные обозначения на схемах; способы увеличения и уменьшения рисунка; виды декоративной отделки вышитых изделий; основные технологические процессы изготовления вышитых изделий; основные требования к работе с нужными инструментами и материалами.</p>
29.	«Изобразительное искусство»	3 года	7-18 лет	<p>Данная программа, основана на том, чтобы дать учащимся базовое систематизированное образование по ИЗО, основанное на преимущественном изучении таких видов искусства, как живопись, рисунок, аппликация, конструирование. Программа создает перспективу для творческого роста, личностного развития учащихся и включает в себя разнообразные игровые приемы, способствующие систематическому формированию и поддержанию у детей мотивации к творчеству. Интегрирует знания по изобразительному искусству, черчению, народному творчеству. Целью - формирование компетентностей личности средствами студии изобразительного искусства. Задачи программы. Знакомство с жанрами изобразительного искусства. Знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности. Приобретение умения грамотно строить композицию. Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера. Развитие личностных качеств: терпения, воли, усидчивости, трудолюбия, аккуратности. Развитие творческих способностей детей: наблюдательности, ощущение масштаба, цвета и пропорций, художественно-образного восприятия и его способами искусства, вариативности и ассоциативности и фантазии. Воспитание чуткого, внимательного отношения к народным традициям, национального сознания, популяризации народных промыслов. Формирование эстетического вкуса. В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения детьми изобразительной грамоты. Дети будут знать специальную терминологию, получат представление о видах и жанрах искусства, научатся общаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.</p>
30.	«Веселая палитра»	1 год	5-9 лет	<p>В ходе освоения этой программы дети приобщаются к искусству, развивают художественный вкус, познают всемирную культуру, приобретают навыки освоения художественными материалами. Актуальность данной программы в том, что изобразительное искусство имеет большое значение в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Оно способствует развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, цветового восприятия, целостного восприятия в познании мира. Изобразительное искусство способствует гармонизации эмоциональной сферы ребенка, его психической устойчивости. Дети учатся ценить, любить и уважать художественное наследие своей страны и мировое искусство, что ведет к совершенствованию гармонично развитой личности. Цель: Развитие творческого потенциала ребенка в процессе обучения основам изобразительной деятельности. Задачи. Сформировать интерес к изобразительной деятельности. Познакомить с различными художественными материалами (графит, фломастеры, восковые мелки, масляная пастель, гуашь, акварель) и различными техниками. Научить работать цветом, смешивать краски. Дать представление изображения фигур животных и человека. Познакомить с основами композиции. Начать знакомство с жанрами и видами изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт).</p>

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				<p>Познакомить с начальными азами воздушной перспективы. Познакомить с вариантами оформления работ. Развитие умения правильно располагать изображение на листе. Развитие мелкой моторики. Воспитание умения работать в коллективе. Программа предусматривает изучение теоретических материалов, закрепление знаний в процессе практической работы и достижение определенного уровня овладения детьми изобразительной грамотой.</p>
31.	«Декоративно-прикладное искусство»	1 год	8-12 лет	<p>Программа по изучению традиций декоративно-прикладного искусства впитывает истоки творчества, связанные с родным краем. Знакомство с многообразием культур Крыма и России, выраженное через прикладное творчество, развивает в детях чувство любви к Родине, её истории, природе, труду людей. Включение ребёнка в разные виды художественной деятельности, основанные на материале народного декоративно-прикладного искусства – одно из главных условий полноценного эстетического воспитания ребёнка и развития его художественно-творческих способностей. Цель программы: формирование и развитие основ художественной культуры ребёнка через народное декоративно-прикладное искусство. Задачи программы. Познакомить детей с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества. Научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе. Обучить технологиям разных видов рукоделия. Приобщить детей к системе культурных ценностей, отражающих богатство и разнообразие культуры. Воспитывать у детей ценностное отношение к труду, человеку, жизни. Способствовать развитию доброты, взаимопонимания, терпимости по отношению к людям. Развивать творческий потенциал каждого ребёнка: наблюдательность, мышление, художественный вкус. Развивать воображение, внимание, аккуратность, образное и пространственное мышление, волевые качества. Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешности достижения поставленных целей. Обучающиеся должны знать: виды декоративно-прикладного творчества; название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда; правила организации рабочего места: правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами; название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки. Обучающиеся должны уметь: правильно организовать своё рабочее место; выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения и навыки, полученные на занятиях; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия; осваивать особенности художественно-выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно-прикладном творчестве; развивать художественный вкус, как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов декоративно-прикладного искусства; понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми.</p>
32.	«Первые шаги»	1 год	7-11 лет	<p>Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Программа предусматривает стартовый уровень «Первые шаги» - основная цель этого уровня – выявление и развитие общих исполнительских способностей детей, формирование интереса к актерскому творчеству. Воспитанники получают первоначальные знания и умения в области театрального искусства, открывают для себя поведение (действие) как основной материал актерского мастерства, закладывается фундамент для углубленного представления о театре как виде искусства. Основной формой работы на первом этапе являются театральные игры и упражнения - импровизации. Цель программы: художественно-эстетическое развитие личности ребенка путем приобщения обучающихся к основам театрального искусства. Задачи: приобретение детьми опыта творческой деятельности посредством театрального искусства; устранение излишнего мышечного напряжения, зажатости и скованности в движениях; развитие</p>

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				культуры речевого общения; развитие внимания, фантазии и воображения; развитие быстроты реакции и сообразительности; воспитание творческой инициативы; воспитание культуры речи; воспитание норм поведения в коллективе при соблюдении определённых правил; воспитание выдержки, настойчивости и работоспособности. Обучающиеся должны знать: знание видов и типов игр; умение самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; навыки коллективного творчества при реализации события в игровом задании; умение координировать свои действия с участниками игры. Уметь: видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах; коллективно выполнять задания.
33.	«Литературное творчество»	4 года	11-15 лет	Новизна программы в области литературно – поэтического творчества состоит в системном практическом применении основ литературоведческих и лингвистических знаний, знаний в области стилистики и культуры речи, теории версификации в интерактивной форме, в диагностике усвоения учащимися знаний данных дисциплин, теоретических разделов и продуцирования художественного текста как средства творческой самореализации личности учащегося в процессе учебно-познавательной деятельности. Данная программа направлена на развитие и поддержку способных, одаренных и талантливых учащихся, которые занимаются научно-исследовательской работой, кандидатов и действительных членов МАН, победителей и призеров городских, районных, республиканских, всероссийских конкурсов. Актуальность программы состоит в систематизации традиционных и интерактивных форм, методов, приемов работы с одаренными учащимися, связанными с их учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельностью, развитием способностей, талантов детей, учащейся молодежи, духовных запросов и потребностей в профессиональном самоопределении. Цель программы: организация учебного процесса, направленного на развитие способностей учащихся в области литературно-поэтического творчества. Задачи программы. Получение и закрепление на практике теоретических знаний в области теории литературы; языкознания, стилистики и культуры речи, теории версификации. Развитие творческих способностей учащихся, создание благоприятных условий для максимальной реализации творческого потенциала юного автора. Воспитание личности учащегося через развитие интереса к литературоведческим знаниям и корпоративному творчеству. Коллективная форма воспитания формирует чувство ответственности, внедряет демократические принципы, помогает определению творческой самооценки учащегося.
34.	«Литературное творчество»	1 год	11-16 лет	Актуальность и педагогическая целесообразность определяется формированием у ребят мотивации к обучению литературе, развитием интеллектуальных способностей учащихся, более глубоким овладением рядом специальных понятий, которые, хотя и анализируются на уроках литературы, но не рассматриваются в достаточно полном объеме. Цель программы: освоение основ литературного творчества, имеющих значение в повседневной жизни для практического применения, повышение речевой культуры и культуры общения учащихся, создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности. Задачи программы: формировать у учащихся представления о литературном творчестве как особой форме освоения информационного пространства, навыки литературного творчества, практические умения по созданию собственных литературных произведений разных жанров; развивать умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью, творческие и интеллектуальные способности; воспитывать у учащихся интерес к литературному творчеству, осознанное отношение к писательской деятельности как виду общественной деятельности. Учащиеся должны знать/понимать: основные виды передачи художественного образа; основные литературоведческие термины; виды литературных жанров; основные принципы написания разных литературных жанров. Учащиеся должны уметь: понимать смысл прочитанного; высказывать свое суждение о прочитанном; анализировать тексты литературных произведений (изучаемых в течение учебного года); составлять тексты разных литературных жанров; подбирать материал к изучаемой теме; ориентироваться в социальном пространстве; работать со словарями, справочной литературой, художественной и научной литературой; находить необходимые

№ n/n	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				сведения в Интернете; создавать кроссворд, тест; адекватно и образно воспринимать окружающий мир.
35.	«Литературное творчество»	1 год	11-13 лет	Цель программы: формирование думающего, с активной жизненной позицией человека, готового к творческой деятельности. Задачи. Формировать литературно – художественное мышление и эмоционально – чувственное отношение к окружающему миру; приобщение к чтению – как основе выработки творческих способностей. Заинтересовать обучающихся, реализовать их смелые замыслы, нестандартное видение предмета. Научить создавать и обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий. Научить работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Развить усердие, аккуратность, терпение в процессе работы. Развивать навыки культуры общения. Развивать творческие и эстетические способности обучающихся. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве. Формировать способности к организации деятельности и управлению ею. Учащиеся должны знать: основные виды передачи художественного образа; основные литературоведческие термины; виды литературных жанров; основные принципы написания разных литературных жанров. Уметь: понимать смысл прочитанного; высказывать свое суждение о прочитанном; анализировать тексты литературных произведений (изучаемых в течение учебного года); составлять тексты разных литературных жанров; подбирать материал к изучаемой теме; ориентироваться в социальном пространстве; работать со словарями, справочной литературой, художественной и научной литературой; находить необходимые сведения в Интернете; создавать кроссворд, тест; адекватно и образно воспринимать окружающий мир.
36.	«Магия слова»	1 год	12-15 лет	Новизна и актуальность программы в области литературно – поэтического творчества состоит в системном практическом применении основ литературоведческих и лингвистических знаний, знаний в области стилистики и культуры речи, в диагностике усвоения учащимися знаний данных дисциплин, теоретических разделов и продуцирования художественного текста как средства творческой самореализации личности учащегося в процессе учебно-познавательной деятельности. Цель программы: организация учебного процесса, направленного на развитие творческих способностей учащихся в области литературно-поэтического творчества. Задачи. Получение и закрепление на практике теоретических знаний в области теории литературы; языкознания, стилистики и культуры речи, теории верстификации. Заинтересовать обучающихся, реализовать их смелые замыслы, нестандартное видение предмета. Научить создавать и обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий. Научить работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Развитие вариативности мышления, творческих способностей, воображения и конструктивных умений. развитие образного и логического мышления. Развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Развить усердие, аккуратность, терпение в процессе работы. Развивать навыки культуры общения. Развивать творческие и эстетические способности обучающихся. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве. Формировать способности к организации деятельности и управлению ею. Учащиеся должны знать: основные виды передачи художественного образа; основные литературоведческие термины; виды литературных жанров; основные принципы написания разных литературных жанров. Учащиеся должны уметь: понимать смысл прочитанного; высказывать свое суждение о прочитанном; анализировать тексты литературных произведений (изучаемых в течение учебного года); составлять тексты разных литературных жанров; подбирать материал к изучаемой теме; ориентироваться в социальном пространстве; работать со словарями, справочной литературой, художественной и научной литературой; находить необходимые сведения в Интернете; создавать кроссворд, тест; адекватно и образно воспринимать окружающий.
Техническая направленность				
37.	«Алгоритмизация и программирование»	1 год	12-13 лет	Изучение курса «Алгоритмизация и программирование» направлено на достижение следующих целей: вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность по информатике, подготовка

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				<p>обучающихся к олимпиадам, сдаче ЕГЭ; освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; работе с логическими величинами, формирование навыков программирования на языке Паскаль; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. Основные задачи программы: привлечь интерес учащихся к способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления через работу над проектами и подготовку к олимпиадам; формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмическое мышление через работу над решением задач; формировать умения строить модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания через работу над проектами; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации; сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования; прививать интерес к программированию; формировать у учащихся интерес к профессиям, требующим навыков алгоритмизации и программирования; развивать культуру алгоритмического мышления; обучать школьников структурному программированию как методу, предполагающему создание понятных программ, обладающих свойствами модульности; способствовать освоению учащимися всевозможных методов решения задач, реализуемых на языке Паскаль; воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу в секциях кружка. В результате обучения в кружке учащиеся должны знать/понимать: понятие исполнителя обработки информации; понятие алгоритма обработки информации; определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной; этапы решения задачи на компьютере; что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя; какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов; система команд компьютера; классификация структур алгоритмов; основные принципы структурного программирования; систему типов данных в Паскале; операторы ввода и вывода; правила записи арифметических выражений на Паскале; оператор присваивания; структуру программы на Паскале; логический тип данных, логические величины, логические операции; правила записи и вычисления логических выражений; условный оператор IF; оператор выбора select case; различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием; различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом; операторы цикла while и repeat – until; оператор цикла с параметром for; порядок выполнения вложенных циклов; понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы; правила описания и использования подпрограмм-функций; правила описания и использования подпрограмм-процедур; правила описания массивов на Паскале; правила организации ввода и вывода значений массива; правила программной обработки массивов; правила описания символьных величин и символьных строк; основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.</p>
38.	«Программирование от игрового к профессиональному»	1 год	13-15 лет	<p>Цель программы: создать организационно-педагогические условия для расширенного и углубленного изучения программирования в области задач математического цикла. Задачи программы. Обучить приемам логического мышления; обучение приемам анализа и синтеза. Научить разрабатывать эффективные алгоритмы и программы для числовых рядов, прогрессий, значений многочленов, массивов, в области</p>

№ n/n	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				<p>арифметики рациональных чисел. Расширить и углубить математические представления и понятия. Развивать внимание, мышление, воображение, память. Способствовать развитию интеллектуальной, творческой личности. Развивать умения работать над научно-исследовательскими проектами самостоятельно и в группах. Воспитывать интерес к математике. Воспитывать такие качества ума и речи как точность, четкость и ясность. Воспитывать уверенность в своих силах, умение работать в группе. Учащиеся должны знать: основные алгоритмические структуры IF, CASE, FOR, WHILE, REPEAT; определение массива; способы описания массивов на PascalABC; способы обращения к элементу массива; способы описания одномерных и двумерных массивов; алгоритмы и программы ввода векторов и матриц с клавиатуры и с посредством генератора случайных чисел; алгоритмы и программы вычисления сумм и произведений элементов векторов и матриц; алгоритмы и программы поиска экстремумов в векторах и матрицах; алгоритмы и программы поиска элементов с заданными свойствами в векторах и матрицах; правила описания строковых типов; стандартные процедуры и функции для обработки строк; понятие переменной типа запись; понятие файла, способы описания; способы описания записей и файловых переменных; способы обращения к полям записи; операции над файлами; понятие процедуры; понятие формальных и фактических параметров; понятие функции; понятие рекурсии; понятие процедуры и функции; сходство и отличие процедуры и функции; понятие глобальных и локальных переменных.</p>
39.	«Введение в наукоемкие технологии»	1 год	7-11 лет	<p>Цель программы: освоение системы базовых знаний, позволяющих приобрести ряд представлений о различных областях перспективных технических дисциплин, понять роль программно-аппаратных платформ в быстро развивающемся высокотехнологичном обществе, научиться разрабатывать и реализовывать проекты с использованием программируемых мультиконтроллеров и сформировать навыки программирования на языке C++. Задачи программы: овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя современные представления цифровой техники и кибернетических систем, в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования разностороннего творческого подхода к создаваемым и реализуемым разработкам; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм современной технической деятельности; навыков создания, изменения и печати 3D моделей с помощью CURAsliser и RepitierHost; приобретение опыта использования различных информационных, программных, аппаратных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной и проектной деятельности; воспитание креативности, усердности, аккуратности, самостоятельности, ответственности и трудолюбия через работу в секциях кружка; прививание интереса к физике, техническому английскому языку, микроэлектронике, программированию, рендерингу, 3D-моделированию и работе с микроконтроллерами.</p>
40.	«Робототехника Arduino»	1 год	7-16 лет	<p>Цель программы: вовлечь учащихся в научно-исследовательскую деятельность по робототехнике, схемотехнике, кибернетике, программированию. Ученики осваивают системы базовых знаний, позволяющей приобрести ряд представлений о различных областях перспективных технических дисциплин, понять роль программно-аппаратных платформ в быстро развивающемся высокотехнологичном обществе, научиться разрабатывать и реализовывать проекты с использованием программируемых мультиконтроллеров и сформировать навыки программирования на языке C++. Задачи программы: формирование навыков понимания физических явлениях, анализа существующих робототехнических и кибернетических систем, исследование и производство собственных рабочих программно-аппаратных систем; формирование у учащихся единой системы понятий, связанных с созданием, разработкой требований, реализацией, анализом рисков, вводом в эксплуатацию и сопровождением создаваемых проектных систем; развитие разностороннего мировоззрения учащихся, умение анализировать и конструировать, опираясь на логическое мышление; В результате года обучения учащиеся должны знать:</p>

№ n/n	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				назначение аппаратно-программных контроллеров Arduino; понятие электричества, электрическая цепь; ключевые элементы рисованных и принципиальных схемы; понятие и применение источника питания; основные законы электричества; понятие короткое замыкание; основную техническую терминологию, понятия и сведения; принципы 3D моделирования; принцип работы макетных плат; понятия: конденсатор, резистор, диод, потенциометр, реостат, сопротивление, фоторезистор, сервопривод, ИК-пульт, микроконтроллер, тактовый двигатель, датчик дыма, датчик температуры, датчик Холла, датчик положения и т.д.; основные типовые схемы подключения ключевых радиоэлементов; понятие ШИМ (широтно-импульсной модуляции); понятие делитель напряжения; принцип работы 3D принтера; основы работы на 3D принтере; понятие считыватель резистивных сенсоров; принципы создания рабочих алгоритмов; управляющие функции C++; циклические функции C++; принцип подключения различных программно-аппаратных библиотек; применение массивов в C++; принцип работы портов передачи данных; инициирование последовательного соединения и устанавливать скорость передачи данных 9600 бит/с; основные подходы проектирования и реализации своих проектов; принципы рабочих технических систем.
41.	«Занимательная информатика»	1 год	12-13 лет	Цель программы: формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки, хранения и передачи информации. Задачи программы: углубить интерес к информационным технологиям, научить основным универсальным умениям информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; научить самостоятельно использовать функционал прикладных программ; развить познавательные и творческие способности учащихся, привить основные навыки информационной грамотности; научить анализировать ситуацию и осуществлять поиск мер по её реализации; сформировать общекультурные навыки работы с информацией, сформировать умения и навыки самостоятельной работы, воспитать у ребёнка чувство ответственности, умение проявлять инициативу, создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
Физкультурно-спортивная направленность				
42.	«Введение в шахматы»	1 год	6-12 лет	Данная программа создает условия для выявления одаренных детей и является основой для дальнейшего углубленного обучения игре в шахматы. Цель: создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения. Задачи: дать знания об истории возникновения шахмат; привить элементарные навыки игры в шахматы; дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте; развить внимание, логическое мышление и память; развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию; воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение; воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль; сформировать стремление к здоровому образу жизни. По окончании обучения учащихся: будет знать историю возникновения шахмат; основные положения правил вида спорта «шахматы»; сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную); основные принципы разыгрывания дебюта; иметь умения и навыки по основам шахматной игры; решать задачи в 1 ход; ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей; будет владеть шахматной нотацией; внимание, логическое мышление и память; творческое воображение, изобретательность,

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				фантазию, интуицию; нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение; морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.
43.	«Шахматы»	1 год	7-15 лет	Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надежнее и осознаннее становятся ими знания, умения и навыки. Целью программы является освоение детьми основ шахматной игры с последующим совершенствованием шахматного мастерства, активным развитием психических процессов и личностных свойств. Обучение шахматной нотации как средства приобщения к самостоятельной работе в шахматной культуре. Развитие способностей каждого до уровня понимания мотивов и способов шахматной комбинации. В результате реализации программы учащиеся осваивают самостоятельную работу с шахматами, глубоко изучают шахматную игру, после третьего года повышают игровое мастерство до уровня спортсменов 3-го юношеского разряда. Учащиеся принимают участие в шахматных соревнованиях, проводимых в шахматных клубах и командных соревнованиях детских коллективов.
44.	«Шашки»	3 года	8-14 лет	Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Программа направлена на ознакомление учащихся с теорией шашечной игры, обучение технике игры в шашки, активизацию мыслительной деятельности ребят, тренировку логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности. В результате обучения учащиеся познакомятся с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом, научатся простейшим комбинационным идеям, будут знать правила шашечной игры, простейшие дебютные схемы, основы композиционной игры.
45.	«Баскетбол»	4 года	9-16 лет	Актуальность данной программы: состоит в реализации тренировочного процесса на этапах многолетней спортивной подготовки, конечной целью которой является подготовка победителей и призеров соревнований различного уровня. Содержание данной программы направлено на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Цель программы – формирование у воспитанников навыков игры в баскетбол. По окончании обучения воспитанники умеют выполнять прыжки толчком ног и толчком одной ноги; выполнять повороты вперед и назад с опорой на одну ногу; ловить мяч двумя руками на месте; передавать мяч двумя руками; противодействовать противнику в игре; в защитных командных действиях использовать «групповой отбор».
46.	«Футбол»	4 года	9-16 лет	В результате обучения учащиеся получают расширенное представление об игре в футбол, овладеют основными навыками игры, освоят счет, а по окончании обучения могут не только самостоятельно играть в футбол, но и реализовать объективное судейство, также в ходе обучения у учащихся формируется чувство необходимости в регулярных занятиях спортом. Цель программы: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры учащихся с помощью занятий футболом, формирования у подростков потребности в ведении здорового образа жизни. Задачи программы: обучить основам техники и тактики игры в футбол; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе; формировать знания об истории игры в футбол, его истории и о современном развитии; овладение техникой игры в защите и нападении; овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей; укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей; способствовать развитию навыков и умений игры; развитие выносливости; воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности; воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности; воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;

№ n/n	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела. Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся является: выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, овладение знаниями теории футбола, овладение практическими навыками проведения соревнований, результаты соревнований.
Туристско-краеведческая направленность				
47.	«Историческое краеведение»	1 год	14-15 лет	Программа позволяет учащимся изучить древнейшую, средневековую новую и новейшую истории Крыма. Она построена по принципу «от простого к сложному, от известного к неизвестному» на материалах общих исторических понятий, примерах памятников культуры и истории. В результате изучения программы учащиеся приобретут умения и навыки по научной обработке, описанию, классификации материалов; научатся создавать самостоятельные исследовательские работы, проекты, презентации по истории Крыма и его исследователям.
48.	«Географическое краеведение»	1 год	13-15 лет	Цель программы: заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания. Задачи программы: содействовать овладению знаниями об основных формах и методах краеведческой работы; содействовать овладению знаниями об эколого-природоохранительной деятельности на территории родного края и функционировании особо охраняемых территорий и объектов; формировать умения описания исторических, архитектурных объектов, природных компонентов и ПТК; формировать умения проведения учебных экскурсий; прививать учащимся навыки поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами. Учащиеся будут знать/понимать: источники получения информации о своей малой родине; выдающихся исследователей Крымского полуострова; особенности географического положения Крымского полуострова и своего города; особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности; названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности; основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности; особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма; художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике; виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения; элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.
Социально-гуманитарная направленность				
49.	«Ратные страницы истории ВОВ»	8 часов	14-16 лет	Цель курса: активизировать военно-патриотическое воспитание учащихся на основе углубленного изучения определенных моментов истории Великой Отечественной войны, подготовить учащихся к историческому конкурсу военно-спортивной игры «Победа». Задачи курса: углубление знаний, полученных учащимися при изучении истории Великой Отечественной войны; развитие умений и способов деятельности, необходимых при углубленном изучении социально-гуманитарной проблематики, в том числе умения комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; развитие способности критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам исторического прошлого; формирование патриотических чувств и гражданственности на основе понимания роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
50.	«Патриот»	1 год	10-16 лет	Деятельность кружка «Патриот» направлена на военно-патриотическое и военно-спортивное воспитание детей и молодежи, их допризывную подготовку. Кружок призван развивать у молодежи духовно-нравственные и социальные ценности, формировать профессионально важные знания, навыки и умения, необходимые защитнику Родины, формировать важнейшие моральные качества личности: готовность

№ n/n	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				отвечать за весь коллектив; соблюдение и исполнение своих обязанностей; вырабатывать свою жизненную позицию. Содержание работы» включает в себя следующие направления: подготовка по военно-прикладным видам спорта; патриотическое воспитание: ознакомление с историей Вооруженных Сил России, встречи с ветеранами ВОВ и воинами-интернационалистами, ветеранами Военной разведки и спецназа ГРУ, просмотр кинофильмов по данной тематике, познавательные игры, конкурсы на военно - патриотическую тематику. По окончании курса обучающиеся получают знания по истории происхождения, общественном устройстве, традициях, обычаях и военном искусстве; обретут навыки по ориентированию на местности, работы с компасом и топографической картой; освоят навыки психологической и военно-медицинской подготовки, оказания первой медицинской помощи; смогут применять знания по теме: «Выживание в экстремальных условиях природы».
51.	«Стилістика сучасної української мови»	1 год	11-17 лет	Данная программа направлена на изучение стилистических норм современного украинского языка, приобщение учащихся к достижениям мировой литературы и культуры, развитие общечеловеческих духовных ценностей, воспитание высокой читательской культуры. В результате обучения учащиеся будут уметь различать стили современного литературного украинского языка, систематизировать знания по украинскому языку, полученные ранее.
52.	«Право. Основы правовой культуры»	2 года	15-17 лет	Содержание программы ориентированно на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории. Цель – развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права. В результате обучения программы учащиеся учатся характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры, а также порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом.
53.	«Русский на «5»	1 год	15-16 лет	Цель программы – повышение уровня речевой культуры обучающихся, развитие исследовательских умений. В результате изучения курса учащиеся должны уметь: передавать мысли правильно, точно и выразительно; самостоятельно работать с книгами, словарями; создавать модели исследовательских работ; выступать перед аудиторией; вести полемику; уметь выполнять задания МАН по русскому языку.
54.	«Английский язык без проблем»	1 год	14-17 лет	Программа ориентирована на подготовку обучающихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности всех ее составляющих. В результате освоения программы учащиеся учатся описывать фотографии и сравнивать их; общаться в разных коммуникативных ситуациях; адекватно употреблять тематическую лексику; писать эссе на заданную тему.
55.	«Современная русская литература: писатель и время»	1 год	15-16 лет	Данная программа предполагает расширить литературный кругозор старшеклассников. В процессе преподавания запланировано сопоставление литературных произведений с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, кинофильмы), поисковая деятельность. В программу заложены следующие представления о составляющих литературное образование компонентах: преподавания литературы - это знание того, как литературные произведения «сделаны», как они функционируют; биографические сведения о писателях и те сведения о «внетекстовой», внехудожественной реальности, которая связана с литературным текстом; литература воспитывает непрямо, она воспитывает часто подсознательно - и тем глубже. Как только литература начинает воспитывать читателя, она теряет художественность и обретает уничтожающую ее дидактичность. Цель программы: приобщение учащихся к богатствам отечественной литературы, развитие их способностей эстетического восприятия и оценки явлений художественной литературы и на этой основе формирование эстетических вкусов и потребностей, воспитание любви к чтению. По итогам обучения учащиеся должны знать: содержание литературных произведений, подлежащих изучению; основные факты жизненного и творческого пути современных русских писателей; историко-культурный контекст изучаемых произведений; основные теоретико-литературные понятия;

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Возраст учащихся</i>	<i>Краткая аннотация</i>
				работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части); определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному.
56.	«Родная сторона»	1 год	14-15 лет	Цель: развитие устной и письменной речи учащихся; формирование определенного круга знаний о родном языке и языковых умениях, ознакомление с различными видами словосочетаний и предложений, видах связи и знаках препинания в предложениях, знакомство учащихся с художественными произведениями крымскотатарского народа, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Учащиеся будут уметь опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; применять синтаксические знания и умения в практике правописания.
57.	«Английский язык»	3 года	12-15 лет	Программа предполагает подготовку к защите научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН по английскому языку, подготовку и защиту проектов, опирается на такие филологические дисциплины, как языкознание, культура речи, обеспечивает метапредметные связи с литературой, информатикой, страноведением. В результате обучения учащиеся будут знать теоретические сведения по филологии и языкознанию английского языка, уметь найти, сохранить и систематизировать информацию из сети Интернет, печатных изданий, спроектировать научное исследование объемом 15-20 страниц на заданную тему, научатся оценивать свои результаты, получают опыт разработки и публичной защиты созданного проекта.
58.	«Я и закон»	1 год	12-15 лет	Цель программы: способствовать развитию личности, ее познавательных интересов, критического мышления, способности к самореализации, социальной адаптации на основе полученных знаний об обществе. Задачи программы: формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; развивать умения самостоятельно работать с обществоведческой, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета; создавать условия для развития творческих способностей учащихся; развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения; воспитывать сознательное социально-активное поведение в обществе; воспитывать умение уважать права других людей; воспитывать чувство сопричастности к явлениям, происходящим в обществе. Обучающиеся должны знать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
59.	«История России: теория и практика»	2 года	15-17 лет	Программа предполагает систематизацию, углубление, обобщение знаний учащихся старшего школьного возраста по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.» «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в - начале XXI вв.». В результате обучения учащиеся должны знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины, понятия, исторические личности.
60.	«Человек в истории»	1 год	12-16 лет	Данная программа направлена на развитие у учащихся интереса к исторической личности путем ознакомления их с героическими страницами нашей истории. В результате изучения учащийся будет понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Возраст учащихся</i>	<i>Краткая аннотация</i>
				всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
61.	«Занимательный английский»	1 год	14-15 лет	Цель программы: совершенствование коммуникативной культуры одаренных учащихся в условиях использования английского языка как средства общения. Задачи программы: углубить, развить и конкретизировать знания, приобретенные при изучении данного курса, расширить кругозор, удовлетворить исследовательские интересы учащихся; вовлечь учащихся в исследовательскую работу по углублению знаний о стране изучаемого языка; поддержать реализацию интересов, потребностей учащихся в самосовершенствовании, саморазвитии; работа с различными видами словарей, разговорников, справочной литературой на родном и английском языках; раскрыть гуманистический и гуманитарный потенциал личности учащихся, формировать умения коллективно решать поставленные задачи, совершенствование умений осуществлять общение в устной и письменной формах о стране изучаемого языка, решать поставленные ситуации общения; формирование навыков обсуждения различных ситуаций общения; формирование навыков ведения диалогов различного характера, дискуссий, представления проектов с соблюдением этико-психологических правил, логики высказывания, правил речевого этикета; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми; контактности, общительности, доброжелательности к собеседнику; воспитание любви и бережного отношения к природе; развитие у учащихся чувства ответственности за свою учебную деятельность; воспитание любви к своему родному языку, уважения к другим народам и их культуре. В результате освоения программы обучающиеся должны знать / понимать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащая социальный опыт школьников.
62.	«В мире родного слова»	1 год	10-13 лет	Цель программы – развитие устной и письменной речи учащихся; формирование определенного круга знаний о родном языке и языковых умениях; знакомство учащихся с художественными произведениями на крымскотатарском языке, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ожидаемые результаты обучения: выразительно читать тексты разные по форме и стилю, основываясь на орфоэпических правилах; знать и отличать типы речи; правильно составлять словосочетания, отличать сложное и простое предложения, выбирать предложения по цели высказывания, в предложении находить главные и второстепенные члены; читать соответствующие возрасту художественные произведения, соблюдать правила и интонацию; учиться переводить с крымскотатарского языка на русский.
63.	«Крымские истоки»	1 год	14-15 лет	Программа отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Цель – формирование и воспитание нравственно и физически здоровой, культурной, свободной и ответственной личности гражданина и патриота, связывающего свою судьбу с будущим родной страны. Реализация данной программы предполагает систему краеведческих знаний; устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России; уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры; посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание его значимости.
64.	«Мастерская искусства»	1 год	13 – 14 лет	Цель программы: овладение умениями и навыками публичных выступлений, приобретение прочных

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
	речи»			<p>навыков управления аудиторией, а также овладение искусством блестящего рассказчика, умения говорить увлекательно, развитие красноречия. Задачи: познакомить с элементами риторики; обогащать, уточнять и активизировать словарный запас в процессе знакомства с ораторским искусством; развивать мыслительные навыки анализа и установления причинно-следственных связей, объем и устойчивость внимания, памяти; развивать учебную мотивацию в условиях эмоционального комфорта; развивать коммуникативную функцию речи, творческое воображение, фантазию, умения действовать в вымышленных условиях, познавательную активность; формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, умения управлять своими эмоциями; воспитывать самоконтроль и самооценку. В результате изучения данной программы учащиеся должны: знать и соблюдать правила речевого этикета в процессе публичного выступления и личного общения; владеть техникой построения устной монологической речи; уметь контролировать свое эмоционально-психологическое состояние и реакцию аудитории; корректно вести спор, дискуссию, дебаты; готовиться к выступлению; противостоять словесной агрессии.</p>
65.	«Русский язык»	1 год	12 – 15 лет	<p>Программа предполагает подготовку к защите научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН в секциях русского языка и литературы, подготовку и защиту проектов, опирается на такие филологические дисциплины, как культура речи, стилистика русского языка, риторика. В результате обучения учащиеся узнают основы фонетики и орфографии; основы лексикологии; основы словообразования; основы морфологии и синтаксиса; орфографический и пунктуационный минимум; основы стилистики и литературного редактирования; основы риторики, стилистики и культуры речи; методику организации самостоятельной научно - исследовательской работы. Научатся применять теоретические сведения на практике.</p>
66.	«На пути к грамотности»	1 год	12-15 лет	<p>Цель программы: формирование коммуникативной компетенции школьников при изучении русского языка; освоение комплекса умений и навыков работы с информацией; реализация творческого потенциала при написании и защите научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН. Задачи обучения: овладение навыками самостоятельной учебной деятельности; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста; способствовать интеллектуальному и творческому росту учащихся; сформировать устойчивую мотивацию при изучении русского языка; повысить уровень коммуникативной компетенции учащихся, включающей в себя все виды речевой деятельности; способствовать формированию деятельностной компетенции, развитию логического мышления, творческих способностей и воображения; воспитать уважение к языку и толерантность к носителям разных языков в контексте полилингвокультурной ситуации, сложившейся в Крыму; способствовать воспитанию личности каждого учащегося при помощи коллективных форм работы, формированию чувства ответственности, уважения ко всем участникам учебно-воспитательного процесса; воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка. В рамках данной программы учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и способами деятельности: выработать навык автоматического применения правил орфографии и пунктуации; уметь выполнять фонетический, морфологический и синтаксический анализ; уметь создавать тексты, высказывания, диалоги с учётом знаний по риторике, стилистике и культуре речи; владеть методами самостоятельной научно-исследовательской работы; иметь положительный опыт коллективного сотрудничества при конструировании сложных изданий, опыт</p>

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				коллективной разработки и публичной защиты созданного проекта; уметь оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность.
Естественнонаучная направленность				
67.	«Живой организм. Разнообразие живых организмов»	1 год	12-15 лет	Программа направлена на систематизацию, углубление и расширение знаний по биологии и экологии; формирование основ экологической культуры подростков через научно-исследовательскую деятельность. В результате обучения учащиеся научатся самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, овладеют основами самоконтроля, самооценки; овладеют правилами пользования материалами и оборудованием при проведении практических занятий, научатся правильно вести себя в природном сообществе, узнают особенности природы своей местности.
68.	«Закономерности функционирования живых систем»	1 год	14-16 лет	Данная программа дает возможность расширения образования в области естествознания в увлекательной форме, на доступном живом материале, при помощи опытов и экспериментов. В результате обучения учащиеся научатся ставить цель эксперимента, проводить опыты, анализировать результаты, формулировать выводы; работать в команде; проводить самостоятельно исследовательскую работу; аргументировано отстаивать свою точку зрения; определять взаимосвязи между природными явлениями.
69.	«Избранные вопросы географии»	1 год	15-17 лет	Данная программа дает возможность расширить и углубить знания учащихся по наиболее сложным вопросам физической и экономической географии, получить практические навыки применения географических знаний. В результате обучения учащиеся приобретут основные навыки самообразования; научатся находить нужную информацию и грамотно её использовать, логически мыслить; получат практические навыки применения географических знаний; научатся грамотно применять компьютерные технологии при изучении географии, повысят качество знаний по предмету.
70.	«Общая география»	1 год	15-17 лет	Программа направлена на систематизацию, углубление и расширение знаний о Земле как объекте пространственной организации жизни и деятельности людей, современной географической картины мира через закономерности развития географической оболочки. Во время изучения у учащихся формируются исследовательские навыки, стиль поведения в окружающем мире, закладываются ценности социально активной и сознательной личности. В результате изучения учащиеся будут знать: основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; географические аспекты глобальных проблем человечества. уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений.
71.	«Занимательная география»	1 год	13-15 лет	Цель программы: привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление их экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности. Задачи: познакомить обучающихся с природой родного города, района, ее экологическим состоянием; познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе; выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы; сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций; научиться новым педагогическим технологиям - проектированию и моделированию. Ожидаемые результаты обучения. Знать/понимать основные географические понятия и термины; различия в хозяйственном освоении разных территорий; особенности географического положения, административно-территориального устройства; экологические проблемы природного и антропогенного характера на территории своего края; меры по охране природы, защиты людей от стихийных природных явлений.
72.	«Юные физики»	1 год	12-13 лет	Программы направлены на развитие и поддержание познавательного интереса к изучению физики как

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				науки. Они позволяют научить решать задачи нестандартными методами; развивать умения практически применять физические знания в жизни; развивать познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий. В результате изучения учащиеся приобретут навыки постановки эксперимента, решения разных типов задач; навыки по выполнению работ исследовательского характера; навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными.
73.	«Физика в задачах»	1 год	16-17 лет	Программа дает возможность познакомить учащихся с приемами и методами решения физических задач; научить решать задачи нестандартными методами; знакомить с последними достижениями науки и техники; развивать познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований. В результате изучения программы учащиеся приобретут навыки решение разных типов задач, конструирования и ремонта простейших приборов, используемых в учебном процессе; постановки эксперимента, занимательных опытов по разным разделам физики.
74.	«За границами учебника физики»	1 год	13-15 лет	Программы направлены на развитие и поддержание познавательного интереса к изучению физики как науки. Они позволяют научить решать задачи нестандартными методами; развивать умения практически применять физические знания в жизни; развивать познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий. В результате изучения учащиеся приобретут навыки постановки эксперимента, решения разных типов задач; навыки по выполнению работ исследовательского характера; навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными.
75.	«Юный математик»	1 год	12-14 лет	Программа направлена на обучение приемам логического мышления, приемам анализа и синтеза; расширение и углубление у ребят математических понятий; формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики. В результате изучения программы учащиеся повысят уровень знаний и эрудиции в области математики; научатся владеть новыми нестандартными подходами к решению различных задач; приобретут опыт исследовательской деятельности, получат навык самостоятельной работы со справочной литературой, в конструировании задач, их решении; научатся работать в группах, вести диалог, отстаивать свою точку зрения.
76.	«Думаем, считаем, повторяем»	1 год	15-16 лет	Новизна программы в том, что в школьном курсе не рассматриваются данные темы, содержание которых может способствовать интеллектуальному, творческому развитию школьников, расширению кругозора и позволит увидеть необычные стороны математики и ее приложений. Цель программы: развитие и закрепление интереса к математике, углубление знаний учащихся по математике. Задачи: формировать умения и навыки по решению заданий повышенной сложности и умения вырабатывать алгоритм решения подобных заданий; формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмическое мышление через работу над решением задач; развивать пространственное воображение через решение геометрических задач; формировать умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания через работу над проектами; воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу в объединении. Ожидаемые результаты программы: учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы; решать задачи на смекалку, на сообразительность; решать логические задачи; работать в коллективе и самостоятельно; расширить свой математический кругозор; пополнить свои математические знания; научиться работать с дополнительной литературой.
77.	«Задачи с модулем и параметрами»	1 год	14-17 лет	Программа направлена на развитие математического кругозора, творческих способностей обучающихся, навыков исследовательской познавательной деятельности, формирование логического мышления, посредством решения задач с параметром. В результате изучения программы учащиеся научатся составлять

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				план решения, решать задачи, делать выводы, решать логические задачи, анализировать задачи, работать в коллективе и самостоятельно, работать с дополнительной литературой.
78.	«Учимся рассуждать и доказывать»	1 год	14-15 лет	Цель программы: вовлечь учащихся в научно-исследовательскую деятельность по математике, познакомить их с новыми методами и идеями, дать учащемуся возможность проанализировать свои способности, подготовиться к сдаче ОГЭ. Воспитанники овладевают навыками планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполняют заданные и конструируют новые алгоритмы, проводят доказательные рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование.
79.	«Экономика»	1 год	16-17 лет	Данная программа направлена на формирование у учащихся экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; умения использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. В результате изучения программы учащиеся получают знания об экономической сфере, определяющей жизнь общества; будут уметь разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности.
80.	«Решение практических задач по химии»	1 год	14-15 лет	Данный курс не только существенно расширяет кругозор учащихся, но и представляет возможность интеграции в мировую культуру, раскрывает материальные основы окружающего мира, дает химическую картину природы. В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Богатый материал способствует повышению интереса к химии и развитию внутренней мотивации к обучению. В результате обучения учащиеся умеют применять методы качественного и количественного анализа; самостоятельно осуществлять химические эксперименты; соблюдать правила техники безопасности при проведении химических экспериментов; составлять отчет о проделанном эксперименте; решать расчетные задачи различных типов; выделять главное, сравнивать, анализировать, отвечать на вопросы.
81.	«Занимательная физика»	1 год	12-13 лет	Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся для участия в исследовательских конкурсах, викторинах, интерактивных играх. Цели программы: создание условий для развития творческого мышления обучающихся, умений самостоятельно применять и пополнять свои знания через решение практических задач; обучение учащихся основным подходам к решению расчетных задач по физике; приобретение учащимися знаний и чувственного опыта для понимания явлений природы; формирование представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живем; развитие познавательной деятельности учащихся через активные формы и методы обучения. Задачи образовательной программы: способствовать самореализации учащихся в изучении конкретных тем физики; научить решать задачи нестандартными методами; закрепить теоретические знания по физике через творческое применение их в нестандартной ситуации; развивать познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований; развивать внимание, мышление, воображение, память; развивать умения и навыки самостоятельно работать с научно-популярной литературой; способствовать развитию интеллектуальной, творческой личности; развивать умения работать над научно-исследовательскими проектами самостоятельно и в группах; воспитывать убежденности познания законов природы, необходимость разумного использования достижений науки и техники; воспитывать такие качества ума и речи как точность, четкость и ясность; воспитывать уверенность в своих силах, умение работать в группе; воспитание уважения к творцам науки и техники. Ожидаемые результаты обучения: навыки к выполнению работ исследовательского характера; навыки решения разных типов задач; навыки постановки эксперимента; навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами Интернет.
82.	«Химия и жизнь»	1 год	14-15 лет	Цель программы: углубить базовые знания учащихся по химии, повысить творческую активность и расширить кругозор учащихся, научно обосновать важность ведения здорового образа жизни, развитие

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
				<p>интереса к предмету. Задачи программы: углубить знания в рамках общеобразовательной учебной программы на основе реализации метапредметных связей школьных курсов химии, математики, биологии и физики; продолжить развивать исследовательские умения; формировать положительную учебную мотивацию на основе удовлетворённости собственными учебными успехами, увлекательности знания и деятельности, раскрытия прикладного значения химических знаний; формировать у учащихся связь между теоретическими и практическими знаниями по химии; продолжить развитие творческих и логических способностей учащихся; совершенствовать практические навыки и навыки решения расчетных задач на разные типы; способствовать развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся; содействовать развитию положительной самооценки своих возможностей, развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления); развить коммуникативные навыки детей (взаимодействие со сверстниками, с педагогами и т.д.; способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; обеспечить эмоциональное благополучие детей на занятиях; создать условия для социального и профессионального самоопределения. Ожидаемые результаты: в результате посещения кружка “Химия и жизнь” учащиеся повысят свой уровень теоретической и экспериментальной подготовки, научатся выполнять несложные химические опыты, пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента. Химические знания, сформированные на занятиях кружка, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью.</p>
83.	«Юный исследователь»	1 год	14-15 лет	<p>Перспективность данного курса заключается в возможности продолжения и расширения образования в области естествознания в увлекательной форме, на доступном живом материале. Цель программы – формирование личности с целостным естественнонаучным мировоззрением средствами опытно-экспериментальной, исследовательской и научной деятельности. В результате обучения воспитанники осваивают следующие умения и навыки: проводят опыты, анализируют результаты, формулируют выводы, умеют работать с научно-популярной информацией в естественнонаучных дисциплинах, применяют свои знания при проведении практических работ, осваивают технологию научного познания через работу с различными источниками информации.</p>
84.	«Практическая физика»	1 год	13-14 лет	<p>Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся знания по физике, дополнить их и преломить в новой, отличной от школьной, обстановке. Цель программы: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации. Задачи программы: развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки; способствовать самореализации кружковцев в изучении конкретных тем физики; знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники; научить решать задачи нестандартными методами; развивать умения и навыки учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой; практически применять физические знания в жизни; развивать творческие способности, формировать у учащихся активность и самостоятельность, инициативу; развивать познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники; воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры. Ожидаемые результаты обучения обучающиеся приобретут: навыки по выполнению работ исследовательского характера; навыки решения разных типов задач; навыки постановки эксперимента; навыки работы с приборами и оборудованием; навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными.</p>
85.	«Занимательная	1 год	13-14 лет	<p>Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской</p>

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Возраст учащихся</i>	<i>Краткая аннотация</i>
	математика»			<p>деятельности; развить интерес учащихся к математике; расширить и углубить знания учащихся по математике; развить математический кругозор, мышление, исследовательские умения учащихся; воспитать настойчивость, инициативу в процессе учебной деятельности; научить решать нестандартные задачи; формировать психологическую готовность учащихся решать трудные и нестандартные задачи. Задачи программы: обучение приемам логического мышления, анализа и синтеза; расширение и углубление математических представлений и понятий; формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие внимания, мышления, воображения, памяти, интеллектуальной, творческой личности, умения работать над научно-исследовательскими проектами самостоятельно и в группах; воспитание таких качеств ума и речи как точность, чёткость и ясность. Ожидаемые результаты учащихся: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; обучение логическим и математическим играм для последующего применения знаний в организации собственного досуга; приобретение опыта исследовательской деятельности, отработка навыка самостоятельной работы со справочной литературой, в конструировании задач, их решения и презентации на занятиях; умение работать в группах, вести диалог, защищать свой взгляд и точку зрения на проблему.</p>
86.	«В мире географии»	1 год	12-14 лет	<p>Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Цель программы: вовлечение учащихся в научно - исследовательскую деятельность по географии, подготовка обучающихся к олимпиадам. Задачи: расширение и углубление знаний по наиболее сложным вопросам, изучаемым в курсе физической и экономической географии; формирование умений и навыков по решению заданий повышенной сложности и умении выработать алгоритм решения подобных заданий; формирование устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач; глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии; воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу в объединении.</p>