ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ № 77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружок
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:15-16 лет
Объём часов: 144
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Разработчик:
Велишаева Усние Аблаевна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	10	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	11	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	12	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	14	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	19	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	22	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	25	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	27	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	27	стр.
	9.2. Методические материалы _____	41	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование_	50	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	59	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек и общество» ориентирована на работу с детьми в области обществознания. В результате освоения программы дети **будут знать** основные понятия структурных элементов социальной системы, **уметь** характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, **научатся** анализировать и классифицировать социальную информацию.

Программа соответствует **социально-гуманитарной** направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного

образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Цель программы: способствовать развитию личности, ее познавательных интересов, критического мышления, способности к самореализации, социальной адаптации на основе полученных знаний об обществе.

Задачи:

- образовательные:

- Формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
- Помочь уяснить, как следует ориентироваться в сложном мире современного общества, понимать изменения, происходящие внутри страны и на мировой арене;
- Изучить особенности социальной политики государства, принципы политического устройства и вопросы правового регулирования отношений в обществе;
- Способствовать получению детьми опыта самостоятельного общественного действия;
- Формировать навыки адаптации в экономической, социальной, политической и правовой сферах общества;
- Формировать социально-коммуникативную компетентность обучающихся.

- развивающие:

- Способствовать развитию творческих исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании;

- Развивать умения самостоятельно работать с обществоведческой, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- Создавать условия для развития творческих способностей обучающихся;
- Развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения.

- воспитательные:

- Обеспечивать формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;
- Воспитывать сознательное социально-активное поведение в обществе;
- Воспитывать умение уважать права других людей;
- Воспитывать чувство сопричастности к явлениям, происходящим в обществе.

Адресат программы: обучающиеся 15-16 лет. Возраст, когда проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируется мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы.

Наполняемость группы 16 человек.

Актуальность: состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению. Данная программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. В ней представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Основными компонентами программы являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Педагогическая целесообразность: Обществознание занимает особое место в образовательном процессе. Как учебный предмет оно создает у обучающихся представление о целостности общества. Способствует социализации личности, помогает обучающимся адаптироваться к непростой социальной действительности. Формирует осознанное отношение к своему

долгу. Одной из основных задач современного образования является подготовка обучающихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению новых знаний. Программа расширяет школьную программу, учитывает возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профориентацию. Обществознание — это наука, интегрирующая в себе большое количество дисциплин гуманитарного и естественно-научного циклов. Она представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Содержательная сторона обществознания основана на различных сторонах взаимодействия человека. Уровни этого взаимодействия предполагают определенный социальный опыт, систематизацию знаний и осмысление общественных явлений.

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы– постоянный. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Программа разрабатывается и реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 4 часа в неделю, периодичность 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут. Общее количество часов по программе 144.

Уровень: стартовый. Программа дает знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Объем и срок освоения программы*:* Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 недель, 144 часа в год.

Формы аттестации/контроля.

Формы контроля: для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

Формами определения итогов реализации программы являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей, и др.

Формами (методами) определения результативности программы являются: отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ.	**4**	**4**		Беседа
2.	**Работа с понятиями и суждениями.**	**16**	6	10	Практическая работа
3.	**Логические задания.**	**16**	6	10	Практическая работа
4.	**Задания по философии**	**10**	5	5	Практическая работа
5.	**Задания по социологии**	**10**	5	5	Практическая работа
6.	**Задания по политологии**	**16**	5	11	Практическая работа
7.	**Задания по праву**	**16**	6	10	Практическая работа
8.	**Задания по экономике**	**16**	6	10	Практическая работа
9.	**Задания творческого характера.**	**16**	4	12	Практическая работа
10.	**Написание эссе**	**22**	6	16	Практическая работа
11.	**Итоговое занятие** Подведение итогов учебного года	**2**	**2**		Беседа
	Итого	**144**	**55**	**89**	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен на основании учебного плана и календарного учебного графика МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул.

Год обучения	**Начало обучения**	**Окончание обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводная часть (4 часа)

Теория: Знакомство с форматом, организацией и видами олимпиад по обществознанию.

Форма контроля: беседа.

Раздел 2. Работа с понятиями и суждениями (16 часов)

Теория: Виды олимпиадных заданий**.** Задания вида «Да или нет». Задания на поиск обобщающего понятия. Задания с исключением лишнего понятия. Задания на поиск пропущенного понятия в нескольких суждениях. Классификация понятий и составление схем. Кроссворды как разновидность олимпиадных заданий.

Практика: выполнение тестовых заданий, составление кроссвордов.

Форма контроля: устный опрос, решение кроссвордов.

Раздел 3. Логические задания (16 часов)

Теория: Задания на установление корректности умозаключений. Силлогизмы и энтимемы. Логические задачи.

Практика: решение логических задач

Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Раздел 4. Задания по философии (10 часов)

Теория: Знания на способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, владение культурой мышления, знание и понимание законов развития природы, общества и человека.

Практика: выполнение заданий по темам философии.

Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Раздел 5. Задания по социологии (10 часов)

Теория: От понятий и признаков к анализу фрагментов текста

Практика: работа с текстами

Раздел 6. Задания по политологии (16 часов)

Теория: От понятий и признаков к анализу фрагментов текста.

Практика: работа с текстами.

Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Раздел 7. Задания по праву (16 часов)

Теория: Задачи по уголовному праву. Задачи по трудовому праву. Задачи по гражданскому праву. Задачи на права потребителя. Задачи на права избирателя. Процессуальные нормы.

Практика: решение правовых задач.

Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Раздел 8. Задания по экономике (16 часов)

Теория: Задачи на издержки. Задачи на экспорт и импорт. Задачи на инфляцию. Задачи на кредитный и налоговый процент. Расчет макроэкономических показателей.

Практика: решение задач по экономике.

Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Раздел 9. Задания творческого характера (16 часов)

Теория: Поиск основной идеи текста. Установление тематической соотнесенности текстовых отрывков. Установление авторства текста. Экспликация аргументативной структуры. Выявление логических ошибок. Контраргументация.

Практика: работа с текстами.

Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Раздел 10. Написание эссе (22 часа)

Теория: Критериальная схема оценивания эссе. Работа с интерпретацией высказывания, отнесение темы к обществоведческой дисциплине. Выявление проблемы, формулировка отношения к проблеме. Аргументация. Выводы.

Практика: написание эссе по основным разделам обществознания.

Форма контроля: тестирование, защита работы.

Раздел 11. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов учебного года

Форма контроля: беседа

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной деятельности программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- формирование познавательных интересов в разных областях знаний, представлений о современной научной картине мира;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формировать опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия, ответственного отношения к животным;
- формировать экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- формировать личную ответственность за действия в природной среде, опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России.

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, а так же участвуют в освоении и формировании среды личностного развития и творческой самореализации;
- практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- коллективные игры проявляют и развивают личностные качества;

- итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Программой предусмотрены экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое* - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- *Нравственное и духовное воспитание* - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- *Здоровьесберегающее воспитание* - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- *Культуротворческое и эстетическое воспитание***:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- *Правовое воспитание и культура безопасности* - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- *Воспитание семейных ценностей* - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	Работа с обучающимися		
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!».	 Сентябрь Октябрь	

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы. Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
6	Родительские собрания: **- Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса.** - Итоги работы кружка.	В течение года	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание способов выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;
- умение работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе совместной работы;
- умение владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, коммуникации и презентации в ходе коллективной работы.
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- научится обосновывать собственную позицию;
- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- научится аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научится точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

Метапредметные планируемые результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения заданий;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- адаптироваться в коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме, налаживать конструктивный диалог с другими участниками группы, аргументировано убеждать в правильности предлагаемого решения, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения в ходе г
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- определение общей цели и путей ее достижения.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- адаптироваться в коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме, налаживать конструктивный диалог с другими участниками группы, аргументировано убеждать в правильности предлагаемого решения, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения в ходе групповой работы над совместным проектом.

Предметные образовательные результаты:

- научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- научится учитывать установленные правила в планировании контроле способа решения;
- научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- научится ставить новые учебные задачи;
- будет проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Будут знать:

- познакомятся с форматом олимпиад;
- познакомятся с типичными олимпиадными заданиями и получат необходимые навыки их решения;
- расширят свои знания по предмету «Обществознание» и смежным предметам;
- повысят общекультурную эрудицию, развивают междисциплинарные навыки чтения и анализа текстов, работы с

различными типам представления информации, корректного аргументирования и оспаривания тезисов и т.д.

Будут уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текс, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, владеть приемами исследовательской деятельности, участвовать в проектной деятельности;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования.

Педагог в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах.

Владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.,). Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником».

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в хорошо освещенном подготовленном кабинете. Помещение соответствует всем нормам санитарно-эпидемиологических требований. Кабинет должен быть приспособлен для проведения опытов и экспериментов, в том числе и длительного характера;

1. Рабочее место ученика (школьная парта, стул).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. наличие методической библиотеки;

Методическое обеспечение

Основными методами обучения являются технологии частично-поискового направления и научных исследований. Так же применяется педагогическая воспитательная технология коллективно-творческого дела, индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания.

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием електронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение «Навигатора дополнительного образования Республики Крым», интернет–площадок, мессенджеров**;**
- облачные сервисы, сообщества;

- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифрове образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, комп'ютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу свого творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;

- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Используются электронные ресурсы сайтов и образовательных платформ.

- интернет-ресурсы:

/ [Электронный ресурс] // "КонсультантПлюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 26.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Всероссийская олимпиада в Москве : [сайт]. — URL: https://vos.olimpiada.ru/ (дата обращения: 26.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Обществознание – книги и аудиокниги – скачать, слушать или читать онлайн : [сайт]. — URL: https://www.litres.ru/tags/obschestvoznanie/ (дата обращения: 26.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Обществознание 📚 – топ лучшей литературы по теме | Читайте и слушайте онлайн на MyBook: [сайт]. — URL: https://mybook.ru/tags/obshestvoznanie/ (дата обращения: 26.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Каталог учебно-методических и электронных ресурсов по обществознанию : [сайт]. — URL: https://infourok.ru/katalog-uchebno-metodicheskih-i-elektronnyh-resursov-po-obshestvoznaniyu-4133742.html (дата обращения: 26.06.2026).

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Алексеев В.П.Становление человечества. - М.: Просвещение, 2021 г
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. - М.: Просвещение, 2021
3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Просвещение, 2024
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. - М.: Просвещение, 2022
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. - Л.: Пресс, 2023
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: Эксмо, 2024
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., переработанное. - М.: Просвещение, 2024
8. Здравомыслов А.Г. Социология конфликтов. - М.: Просвещение, 2024
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. – М.: Айрис, 2024
10. Лихачёв Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. - Л.: Пресс, 2019
11. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. – Брянск: Курсив, 2019
12. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. - М.: Проф-Пресс, 2021
13. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. - М.: Просвещение, 2023

Для обучающихся:

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020. (или любое другое издание)
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. - М.: Просвещение, 2019
3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8-9 классов. - М.: Айрис-Пресс, 2020 г.
4. Клименко С.В. Основы государства и права. – М.: Просвещение, 2019

5. Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9. - М.: Русское слово, 2024.

6. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО, 2023

Для родителей:

1. Доброхотов А.Л., Калинкин А.Т. Культурология. – М.: Просвещение, 2019

2. Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать. – М.: Просвещение, 2023

3. Конституция Российской Федерации

*Литература не переиздавалась

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Человек и общество»

Входной контроль

1.Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании правового государства.

Законодательная инициатива, единая идеология, верховенство права, разделение властей, федеративное устройство.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них.

2. Верны ли следующие суждения об основных подсистемах общества?

К основным подсистемам общества относят:

А. сферу политики

Б. область образования

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. Девятиклассники обсуждали сферу культуры и ее отдельные области. Какие из названных ниже особенностей отличают науку от других видов культуры? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

1) экспериментальная проверка полученных знаний 2) создание возможностей для творчества

3) возможность опубликовать результат своего труда 4) использование метода наблюдений

5) целенаправленный поиск истины

4. Прочитайте высказывание.

«Капитал – это часть богатства, которую мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство». (А.Маршалл)

Используя обществоведческие знания, объясните мысль автора. Запишите развернутый ответ.

5. В каких примерах полученный доход можно назвать прибылью?

1) Владелец фирмы «Каблучок» рассчитал разницу между полученной в истекшем году выручкой и затратами на производство обуви.

2) За досрочный ввод в производство новых мощностей рабочие получили премии.

3) Ставки окладов сотрудников муниципального предприятия были повышены с учетом инфляции.

4) Индивидуальный предприниматель расширил сеть кафе, что позволило ему увеличить доход.

5) Собственник крупного земельного надела привлек новых арендаторов, чтобы увеличит свой доход.

6.Что из перечисленного относится к факторам производства?

1) спрос 2) издержки 3) труд 4) аренда

7. Верны ли суждения о безработице и безработных?
А. Выпускники ВУЗов, которые ищут работу в соответствии с полученной специальностью, представляют циклическую безработицу.
Б. Пенсионеры, которые оставили работу, и не желают ее искать, являются безработными.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
8 . В магазине девочка-подросток готовится выбрать и приобрести товар по заранее составленному списку.
Как юридически называется возможность осуществлять действия, в результате которых человек приобретает права, в частности заключать сделки купли-продажи, и исполняет определенные обязанности?
Опираясь на собственный социальный опыт, назовите и кратко поясните два любых права, которые появляются у подростков 14-18 лет.
9. Социальная роль – это
1) принадлежность человека к элите общества
2) отношения между людьми, основанные на многообразии чувств и эмоций
3) ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемой им позиции в обществе.
4) положение человека в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей
10. Верны ли суждения о тенденциях развития социальной сферы?
А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.
Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
11. высшим исполнительным органом в РФ является
1) Правительство РФ 2) Прокуратура
3) Совет Федерации 4) Федеральное Собрание
12. Верны ли суждения о правах человека в демократическом обществе?
А. В условиях демократии гарантируются и защищаются права и свободы личности.
Б. Политические права и свободы распространяются на всех людей, проживающих в стране.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
13. Установите соответствие.
А) право на жизнь 1) гражданские (личные)
Б) право на образование 2) социально-экономические
В) право на труд 3) политические
Г) право на обеспечение по старости
Д) право избирать и быть избранным
14. Гражданин А создал фирму по ремонту компьютеров и нанял на работу пятерых сотрудников. Какие права есть у работника в соответствии с Трудовым Кодексом РФ?
1) получать заработную плату в полном объеме и вовремя 2) соблюдать трудовое законодательство

3) расторгать трудовой договор 4) добросовестно работать
5) соблюдать правила внутреннего распорядка.
15.Верны ли суждения о Конституционном суде РФ?
А. Конституционный Суд РФ является высшим судебным органом по гражданским, административным, уголовным и иным делам.
Б. Судьи Конституционного Суда РФ по представлению Президента РФ назначаются Советом Федерации РФ.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
16. Максим заканчивает школу. В классе знают, что хочет стать программистом. Родители поддерживают его в этом стремлении. Сравните семью и классный коллектив.

Черты сходства	Черты различия

1)влияет на формирование моделей поведения 2) осуществляет социализацию
3)является малой группой 4) является первичной группой
17. Заполните пропуск в таблице.

Ценность	Её сущность
Свобода	Возможность действовать в соответствии со своей волей, желаниями, целями, интересами; возможность выбора
.....	Положение людей в обществе, обеспечивающее их одинаковые права и возможности

18. Приведите два примера общественных благ. Поясните, почему государство берет на себя производство/создание каждого названного вами блага.

Тематический контроль

Выберите ВСЕ правильные ответы. Запишите их в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ; максимально 10 баллов).

1.1. Критерием прогресса можно считать

а) уровень разделения труда в обществе
б) уровень развития армии
в) степень свободы личности и система обеспечения и защиты прав человека
г) уровень развития производительных сил

1.2. Основными стратификационными переменными в современном обществе можно считать

а) семейное положение
б) доступ к политической власти
в) уровень дохода
г) принадлежность к конфессии
д) национальность

1.3. Федеративное устройство государства предполагает

а) наличие двух уровней власти
б) относительную правовую независимость административных единиц
в) управлением государства только из центра, которое делегирует полномочия субъектам и контролирует их полный суверенитет
г) административных единиц, которые делегируют уполномоченному ими же центру вопросы только культурного характера

1.4. Что характеризует научное познание?

а) выдвижение гипотез
б) эмоциональность
в) обобщение в понятиях и теориях
г) эксперимент
д) опора на веру
е) субъективность

Ответ: 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.

2. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (1 балл за каждый правильный ответ; максимально 10 баллов).

1. Девиация в обществе выполняет только дисфункцию.
2. В социологии формальной считается группа, в которой отношения между людьми носят формальный, отчужденный характер.
3. В индустриальном обществе существуют непреодолимые границы между социальными группами и стратами
4. Одна из функций религии призвана утешать человека в трудную минуту, давать ему последнюю надежду.
5. Для процесса глобализации характерно сближение уровня жизни населения «развитых» и «развивающихся» стран.
6. Традиционный тип экономики характеризуется наличием натурального хозяйства.
7. Равновесная рыночная цена –цена, которая устраивает больше производителя, нежели потребителя.
8. Унитарное государство не может быть демократическим.
9. Испытательный срок является обязательным условием при приеме на работу
10. Событие или действие, влекущее за собой возникновение, развитие или прекращение правоотношений называется юридическим фактом.

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. (2 балла за полный исчерпывающий ответ; максимально – 6 баллов)

1) Вид деятельности, условный характер, направлен на процесс, вырабатывает физические и интеллектуальные навыки и социальные компетенции _____.

2) Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей

_____

3) Политический монизм, монополия государства на СМИ, территориальная экспансия, одна единственная партия, лидер- харизматик. _____.

4.Исправьте ошибки, допущенные в тексте. (1 балл за каждое правильное исправление; максимально – 5 баллов)

Малая группа, основанная на родственные и свойственных связях, проживающая на единой территории и ведущая хозяйство, называется семьей или браком. По наличию брачной пары в семье, семьи разделяются на нуклеарные, расширенные и неполные. Нуклеарные семьи более характерны для традиционного типа общества, в то время как, расширенные – для современного. По форме брака, семьи бывают моногамные и полигамные. Моногамные семьи состоят из одного мужчины и одной женщины. Полигамные семьи подразделяются на полигинию и полиандрию. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется полиандрией. А брак между одной женщиной несколькими мужчинами полиандрией. Утверждение о том, что в основе полигамии лежат экономические и социальны е причины является неверным, так как основу таких браков составляют сексуальные предпочтения индивидов.

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

5. Решите логическую задачу. (Правильный ответ – 2 балла; обоснование – до 5 баллов; максимально – 7 баллов)

Судья Справедливцева парировала аргументы, ставящие под сомнение обоснованность утверждения свидетеля о неправомерности решения, отклоняющего его протест против постановления об аннулировании заявления об отказе им от своих первоначальных показаний. Означает ли это, что она оставила в силе первоначальные показания свидетеля? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

_____

6. Заполните пропуски в ряду. (По 1 баллу за каждую верную позицию; максимально – 4 балла)

6.1.Народная, массовая, _____ культура

6.2. В соответствии с Конституцией РФ Российская Федерация – Россия есть _____ федеративное _____ государство с _____ формой правления.

7. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу. (По 1 баллу за каждую верную позицию; максимально – 10 баллов)

Капитал это приносящие ____(А) деньги или ____(Б) производства, такие как здания, машины и

____(В). Орудия производства как один из основных его факторов являются результатом прошлого ____(Г) труда, тогда как ____(Д) – дар природы; однако и то и другое, если они имеют ____(Е) оценку, можно в широком смысле назвать капиталом. ____(Ж), употребляя термин «капитал», чаще всего имеют в виду выраженную в деньгах стоимость этих средств. Средства производства изнашиваются, выбывают и заменяются, капитал же, в их понимании, гораздо более ____(З). До тех пор, пока ____(И) устойчивы, а эффективность производства сохраняется, денежный ____(К) совокупных средств производства не меняется либо меняется незначительно.

1. изменчивый
2. человеческий
3. банк
4. цена
5. золотой
6. стабилен
7. стоимость
8. доход
9. кредит
10. средства
11. машинный
12. денежный
13. предприниматель
14. земля
15. эквивалент
16. оборудование

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

8. Рассмотрите диаграмму «Статьи доходов в бюджете страны N.» Оцените правильность выводов, сделанных на основании данных диаграммы (напишите в соответствующей графе «ДА», если вывод правилен, и «НЕТ», если вывод неверен). За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 4 балла.



а) в 50-е годы XX в. в бюджете страны N. наименьшую долю составляли налоговые доходы

б) к концу XX в. доходы от внешнеэкономической деятельности превысили доходы от продажи гос. имущества

в) показатели доходов по всем показателям повысились во второй половине XX в.

г) в 50-е годы XX в. налоговые доходы составляли большую часть бюджета страны N.

а	б	в	г



9. Какие религии являются традиционными для России? Перерисуйте их символ и укажите название (по 1 баллу за каждую верную пару; максимально - 4 балла).

10. Перед Вами пять тем. Выберите одну из них, которая станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными.

1. Гармония человека и природы недостижима в современном мире.
2. Проблема отцов и детей преодолима.
3. Истина ничуть не страдает от того, если кто-либо еѐ не признаѐт.
4. Всякое преступление так или иначе будет наказано.
5. Всегда хотят купить то, что осталось в одном экземпляре.

Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:
1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
До 5 баллов. Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), при проверке данной работы остальные критерии не учитываются и за все эссе выставляется 0 баллов.
2. Уровень аргументации:
а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
д) владение теоретическим и фактическим материалом по теме.
До 10 баллов. В случае если анализ проведѐн исключительно на повседневно-житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставится 0 баллов.
3. Логичность авторского текста (обоснованность, рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации). Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при
раскрытии темы.
До 10 баллов.
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.
До 5 баллов.
5. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления).
До 5 баллов.
6. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.
До 5 баллов.
Общая сумма баллов – 40
Баллы/результат:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего

Итоговый контроль

1. Прочитайте определения известных вам социологических понятий, принадлежащие выдающимся мыслителям прошлого и запишите эти понятия (до 5 баллов).

А) «Дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге» (Питирим Сорокин)

Ответ: _____
Б) «Фабрики воспроизводства общественных отношений» (Эмиль Дюркгейм)
Ответ: _____
В) «Тотальность взаимодействующих индивидов, которая организована, если существуют цели и ценности» (Питирим Сорокин)
Ответ: _____
Г) «…Не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу» (Карл Маркс)
Ответ: _____
Д) «Наука о человеческом обществе в целом во всех элементах его бытия» (Огюст Конт)
Ответ: _____

2.Ситуационное задание по избирательному праву.

Представитель СМИ забыл дома аккредитационное удостоверение. На этом основании председатель участковой избирательной комиссии не допустил его в помещение для голосования. Представителю СМИ пришлось вернуться домой за удостоверением.

Вопросы:

2.1. Прав ли председатель участковой избирательной комиссии (УИК)?
2.2. При соблюдении каких условий представитель СМИ может присутствовать в помещении для голосования в день голосования?
2.3. Может ли видеоблогер присутствовать в помещении для голосованияв качестве представителя СМИ?
2.4. Какие права имеет аккредитованный представитель СМИ, находясь в помещении для голосования в день голосования?
2.5. Может ли представитель СМИ присутствовать при подведении итогов голосования и подписании протокола об итогах голосования?

Ответы (запишите в таблицу кратко 1-2 предложения**):**

Вопрос	**Ответ**
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Расставь пропущенные слова вместо многоточий в следующем тексте:

«Правонарушение – это нарушение …, установленных государством. Поэтому одним из признаков правонарушения является … .

Правонарушением не могут быть чувства и мысли людей, правонарушение – это всегда … .Правонарушение связано с антиобщественным поведением, всегда приносит людям неприятности. Таким образом, ещё одним признаком правонарушения является … .Наконец, обязательным признаком правонарушения является наличие … . Чтобы установить наличие …, нужно установить те цели, которыми руководствовался правонарушитель»

Пропущенные слова (перечислены произвольно в именительном падеже): ***причинение вреда, вина, норма права, деяние, противоправность.***

Задание 4.Ответьте «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Человек пришел к фермеру и договорился, что он будет за плату ухаживать за коровами и обрабатывать поле. Этот человек теперь относится к классу рабочих.
2. Нормы права в современном обществе существуют только в письменной форме.
3. Экстенсивный путь развития хозяйства основан на ресурсосберегающих технологиях и повышении производительности труда.
4. Понятие политической власти тождественно понятию государственной власти по содержанию и властным полномочиям.
5. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации содержатся в главе 2 Конституции России «Права и свободы человека и гражданина».
6. В соответствии с определением, люди считаются безработными, если они не имеют места работы и не ищут работу.
7.Если государство на рынке труда установит минимальную заработную плату, превышающую равновесную ставку заработной платы, то занятость обязательно возрастёт.
8. Принцип разделения властей в демократическом правовом государстве подразумевает деление власти на три независимые друг от друга ветви.
9. Все личностные качества человека определены его генетическим кодом.
10. Статус адвоката приобретается претендентом со дня принятия присяги.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 5. Решите политологическую задачу. Ответы внесите в таблицу.

Рассмотрите изображения, представляющие две политические практики. Назовите их и соотнесите буквенные обозначения изображений с соответствующими названиями (8 баллов).

Дополнительный вопрос. Определите лишнее изображение и назовите практику, противоположную одной из указанных Вами в таблице (2 балла).



Изображение А



Изображение Д



Изображение Б



Изображение Е



Изображение В



Изображение Ё



Изображение Г

Ответ:

Название практики	…	…
Буквенное обозначение изображения	…	…

Ответ на дополнительный вопрос: _____

6. Решите задания-задачи

6.1. Логическая задача «Аборигены»

На некоем острове живут только лжецы, которые всегда лгут, и правдолюбы, которые всегда говорят правду. Внешне они ничем не отличаются. Кроме того, все островитяне делятся на каннибалов и вегетарианцев. Когда вы причалили к этому острову, вам навстречу вышел туземец и сказал «Я вегетарианец, но я лжец».

Вопрос. Путем логических умозаключений определите, кто он на самом деле — лжец или правдолюб, вегетарианец или каннибал. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:_____Решение:_____

6.2. Экономическая задача

Квалифицированный инженер может за каждый час работы по своей специальности заработать 1 500 руб. Ему необходимо побелить стены и потолки в собственной двухкомнатной квартире. Если он возьмётся за это сам, то это отнимет у него 20 часов, и при этом он не испытает большого

удовольствия от работы. Инженер может нанять маляра, заплатив за каждый час его работы X руб. Маляр сделает всю работу за 40 часов.

Вопрос. При какой минимальной часовой заработной плате маляра инженеру будет безразлично делать ремонт самому или нанять маляра? Приведите решение (ответы без решений оцениваются 1 баллом).

Ответ:_____**Решение:**_____

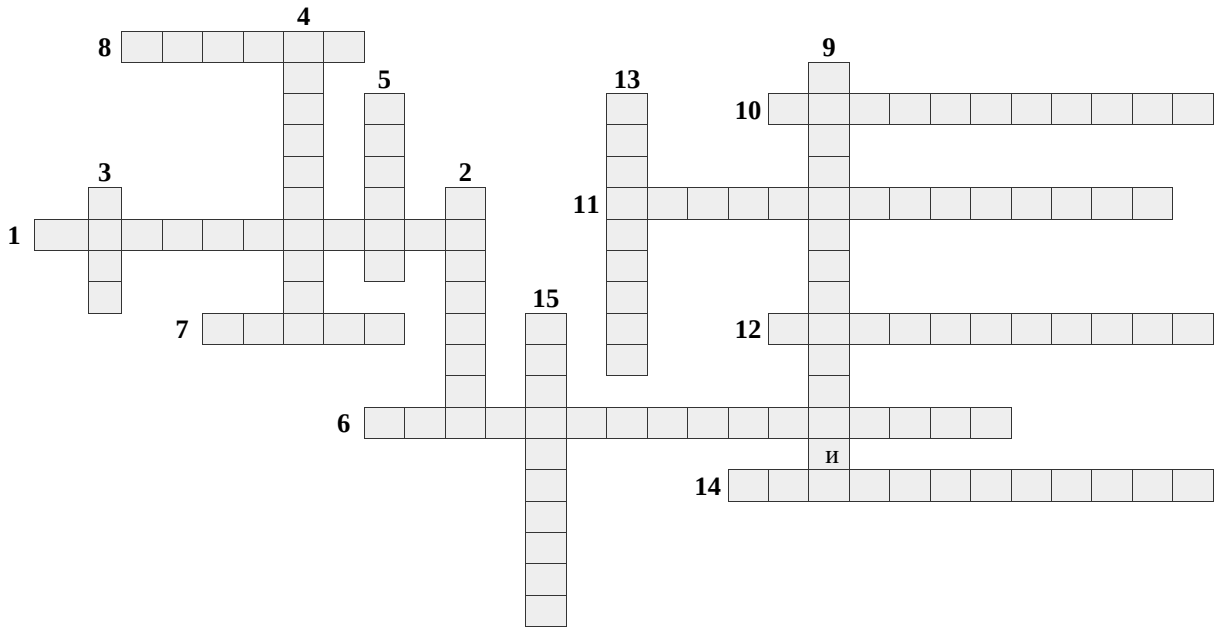
6.3. Юридическая задача «Ранний брак»

17-летние Анастасия и Андрей решили заключить брак, чтобы показать родителям, что они взрослые и могут самостоятельно принимать решения. Вместе с тем создавать семью они не собирались. Хитрость молодожёнов позволила им получить согласие органов местного самоуправления на заключение брака, а вот согласия родителей им добиться не удалось. Однако вскоре после заключения брака Анастасия и Андрей решили жить вместе и захотели создать семью. Тогда мама Анастасии решила добиться расторжения брака и подала иск в суд. По её мнению, этот брак является, во-первых, фиктивным, а, во-вторых, заключённым без её согласия, поэтому должен быть признан недействительным.

Вопрос. Права ли мама Анастасии? Ответ обоснуйте. Какое решение примет суд?

Ответ:_____

7. Решите кроссворд по обществознанию (максимально – **15 баллов**).



По горизонтали:

1. Устойчивая политико-правовая связь человека с государством, предполагающая определённые права, обязанности и ответственность.
6. Способность иметь права и обязанности
7. Союз лиц, соединённых правами и обязанностями, вытекающими, прежде всего, из официально оформленного брака.
8. Процедура избрания кого-либо путём голосования.

10. Государственная система органов, осуществляющих надзор за исполнением действующих в стране законов.
11. Способность своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности.
12. Нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.
14. Виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое УК РФ под угрозой наказания.

По вертикали:

2. Сфера деятельности, связанная с отношениями между социальными группами, содержанием которой является завоевание и использование государственной власти.
3. Союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи, заключённый в установленном законом порядке и порождающий взаимные права и обязанности супругов.
4. Решение наиболее важных вопросов общественной и государственной жизни прямым голосованием избирателей
5. Право и возможность распоряжаться кем-нибудь, чем-нибудь, подчинять своей воле.
9. Любое деяние (действие или бездействие), нарушающее какие-либо нормы права.
13. Осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.
15. Добровольное объединение юристов-профессионалов, главной функцией которого является оказание квалифицированной юридической помощи всем, кто в ней нуждается, а также выступление в уголовном процессе в качестве защитника.

8. Выберите одну тему (см. темы 1-8), **которая станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными** (до 35 баллов).

1. «В любой гонке, где соревнуются человеческая раса и истощение природных ресурсов, время играет против нас». Олдос Хаксли.
2. «Социальное равенство – это наиболее естественная и наиболее химерическая идея… На нашей несчастной планете люди, живущие в обществе, не могут не разделяться на два класса – на богатых, которые распоряжаются, и бедных, которые служат». Вольтер.
3. «Взрослые и дети - два разных народа, вот почему они всегда воюют между собой. Смотрите, они совсем не такие, как мы. Смотрите, мы совсем не такие, как они». РэйБрэдбери.
4. «Вы думаете всё так просто. Да всё просто. Но совсем не так…». Альберт Эйнштейн.

5. «Вещь не перестает быть истиной от того, что она не признана многими». Бенедикт Спиноза.
6. «Движение – все, конечная цель – ничто». Эдуард Бернштейн (политологическая тема).
7. Всякое преступление, так или иначе, будет наказано.
8. «Не следует «замораживать» цены, поскольку это не даст рынку достичь равновесия и на нем надолго сохранится ситуация либо дефицита, либо избытка товаров». Игорь Липсиц.

Примерные критерии оценивания сочинения-эссе

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы (до 5 баллов).

Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо 0 баллов, либо (по решению проверяющего) не более 5 баллов за всю работу.

2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме (до 10 баллов).

В случае если анализ проведён исключительно на повседневно-житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставится 0 баллов.

3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации, до 10 баллов).

4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления, до 5 баллов).

5. Культура письма (до 5 баллов): связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

Оценка за работу									
Задание	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**Всего баллов**
Максимальный балл	5	5	5	10	10	15	15	35	**100**
Оценка									

9.2 Методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Человек и общество»

План – конспект занятия по теме: «Проблемы лидерства в политике»

Цель занятия: Создать условия для формирования умений обучающихся анализировать проблемы лидерства в политике.

Задачи:

1. **Образовательная** – рассмотреть проблемы лидерства в политике, и наметить пути их решения
2. **Развивающая** – продолжить формирование умений обучающихся искать и анализировать нужную информацию, ставить проблему и определять пути её решения, работать в группе и отстаивать своё мнение
3. **Воспитательная** – воспитание интереса к политике, понимания значимости деятельности политических лидеров для развития общества.

Тип занятия: занятие-исследование.

Форма занятия а: работа в группах.

Методические средства: презентация по теме, результаты анкетирования, материалы СМИ.

Структура и ход занятия:

	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время
.	Организационный момент. Актуализация знаний.	Приветствует обучающихся, проверяет посещаемость, сообщает тему занятия (слайд № 2, 3), мотивирует обучающихся к работе на занятии (использует высказывания о роли политических лидеров в обществе на слайде № 4). Вступительное слово: О лидерах и политическом лидерстве, об их роли в обществе во все времена высказывались мыслители, например 1. «Если можешь стать орлом, не стремись стать первым среди галок» Пифагор 2. «Об уме правителя первым делом судят по тому, каких людей он к себе приближает» Макиавелли Н. 3. « Лидер – это человек,	Обучающиеся садятся по группам, пишут тему занятия, читают на слайде высказывания	3 мин.

		который может заставить других делать то, что им не нравится, и при этом делать вид, что им нравится это делать» Трумэн Г. Вам также следует проявить интерес к политической деятельности и проблеме лидерства в политике, т.к. вы оканчиваете школу, выходите во взрослую самостоятельную жизнь, которая во - многом зависит от наших политиков, но прежде всего от вас. Совсем скоро вы станете полностью дееспособными, а некоторые уже приобрели этот статус (поднимите руки, кому уже исполнилось 18 лет). Вы станете полноправными гражданами, сможете участвовать в выборах, а это очень серьёзное дело. Кого мы выберем, так и будем жить! Может кто-то из вас мечтает проявить себя в политической деятельности, а как при этом добиться успеха? Поэтому нам следует рассмотреть проблемы, связанные с лидерством в политике.		
.	Опрос обучающихся по домашнему заданию к §23 (фронтальная работа).	Обращается к обучающимся с вопросами и заданиями: Вопрос 1. Дайте определение понятий политическая элита, лидер Вопрос 2. Скажите, кто входит в состав политической элиты, и назовите две системы отбора (формирования) элиты Вопрос 3. Чем вы можете объяснить влияние элиты в обществе Выполните задание (слайд № 5): Среди указанных особенностей лидера отметьте ту, которая не относится к политическим лидерам, и объясните свой выбор 1. Постоянное влияние на других людей 2. Положение лидера закреплено в законах 3. Власть лидера распространяется на определённую	Отвечают на вопросы, выполняют задание, дополняют ответы, пишут домашнее задание в дневник	6 мин.

		социальную группу 4. Имеет многочисленных сторонников и последователей Потом проверяет ответ и объяснение к нему (правильный ответ – 3) Вопрос 4. Назовите в качестве примера известных вам политических лидеров прошлого и современности, кто из них является наиболее успешным Потом демонстрирует гистограмму «Рейтинг популярности кандидатов на должность Президента РФ в выборах 2012 года» (слайд № 6).		
.	Постановка проблем. Изучение нового учебного материала.	Предлагает обучающимся, исходя из темы занятия, назвать проблемы, связанные с лидерством в политике, о которых они знают. Если они не могут дать ответ, то педагог предлагает сформулировать проблемы с помощью задания - закончи предложение: 1. Нередко политический лидер не осознаёт, какие он должен выполнять…. (функции и обязанности) 2. Многие стремятся к власти, но не все из них, обладают …. (необходимыми для политического лидера качествами) 3. Политический лидер не всегда учитывает …. (интересы всех слоёв общества) Потом на (слайде № 7) демонстрирует все названные проблемы и предлагает перейти к рассмотрению этих проблем. Далее говорит, сегодня вы работаете в группах по материалу, который сами собрали и самостоятельно изучили. По первой проблеме, о роли политических лидеров, слово предоставляю группе «Социологов». После того как они сделали сообщение и выводы, предлагаю посмотреть схему «Роли политических лидеров» (слайд № 8), и сопоставить свои ответы с	Сами формулируют проблемы по теме занятия. Делают сообщения по проблемам на основе различных методов исследования. Дополняют ответы, делают выводы, другие слушают и записывают краткую информацию в тетрадях. Группа «Социологи» знакомит с результатами анкетирования. (Задания группам даны в приложении). Группа «Журналисты»	15 мин.

		информацией на схеме, насколько они совпали. По второй проблеме предоставляет слово группе «Журналистов». Они на основе материала прессы и современной политической рекламы сделают выводы о том, благодаря чему и как можно прийти к власти. После их выступления, знакомит с теорией немецкого социолога Вебера М. о типах лидера (слайд № 9), предлагает эту информацию записать в тетрадь. Затем предлагает определить, к какому типу лидера относятся известные политики нашей страны: царь Николай 2, Хрущёв Н., Медведев Д. (слайд № 10) Перед выступлением группы «Аналитиков» по третьей проблеме, педагог даёт справку по терминам: «оппозиция», «группа давления», «лоббизм» (слайд № 11). «Аналитики» на основе материала истории России и современной политической жизни, расскажут нам о том, как политические лидеры разного времени взаимодействовали с народом, как реагировали на группы давления в обществе. После их сообщения, демонстрирует таблицу «Взаимодействие политиков с народом» (слайд № 12), и предлагает назвать причины успешной политической деятельности Путина В.	делает сообщение по материалу СМИ и политической рекламы. Группа «Аналитики» анализирует материал истории России и современной политической жизни. По ходу выступления групп, работают по заданиям педгога, указанным на слайдах.	
.	Закрепление материала	Предлагает в группах обсудить общие вопросы по теме (слайд № 13), и краткие выводы записать в тетрадь: 1. Среди субъектов политической деятельности (народные массы, политическая элита, политические лидеры) какое место, на ваш взгляд принадлежит лидерам. 2. Что бы вы посоветовали тем людям, которые мечтают стать успешными политическими лидерами. Потом проверяет ответы «спикеров» (представителей) от групп.	Обсуждают в группе вопросы. Один «спикер» от группы выступает.	12 мин.

.	Рефлексия	Предлагает обучающимся проанализировать свою работу на занятии по памятке (слайд № 14): 1. Достигли ли мы цели занятия 2. Что для вас было важно, интересно на занятии 3. Кто заслуживает хорошей оценки. Потом даёт свой краткий анализ занятия: что удалось, что понравилось. Сообщает оценки за занятие. В заключение желает обучающимся занимать активную гражданскую позицию, больше интересоваться политикой, повышать свою политическую культуру.	Делают анализ занятия	3 мин.

Приложение к занятию

Задания группе «Социологи»

1. С какой целью вы проводили анкетирование.
2. Какие вопросы были в анкете.
3. Сколько респондентов, какого возраста и социального положения вами было опрошено.
4. К каким выводам вы пришли на основе анализа ответов респондентов.

Вопросы анкеты:

1. Как вы понимаете термин «политический лидер».
2. Какую роль играют лидеры в политике, в чём заключаются их функции, обязанности.
3. Назовите, на ваш взгляд, успешных политических лидеров в России и в мире.

Задания группе «Журналисты»:

1. Какой дополнительный материал вы использовали при подготовке при подготовке к занятию.
2. Какие вопросы перед вами были поставлены.
3. К каким выводам, вы смогли прийти, благодаря анализу материала прессы и политической рекламы.

Вопросы группе «Журналисты»:

1. Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать политическим лидером и прийти к власти.

2. Как политики приходили к власти раньше и в наше время, есть ли существенные различия.

Задания группе «Аналитики»:

1. Какой дополнительный материал вы использовали при подготовке к занятию.
2. Какие вопросы перед вами были поставлены.
3. К каким выводам, вы смогли прийти, благодаря анализу материала истории и современной политической жизни.

Вопросы группе «Аналитики»:

1. Почему политический лидер должен учитывать интересы всего общества.
2. Случайно ли в обществе, возникают группы давления, оппозиция на органы власти.
3. Кто из представителей оппозиции в истории России вам известен, приведите примеры.
4. Как современные политические лидеры взаимодействуют с общественными группами, оппозицией. Каковы результаты такого взаимодействия.

Конспект воспитательного мероприятия

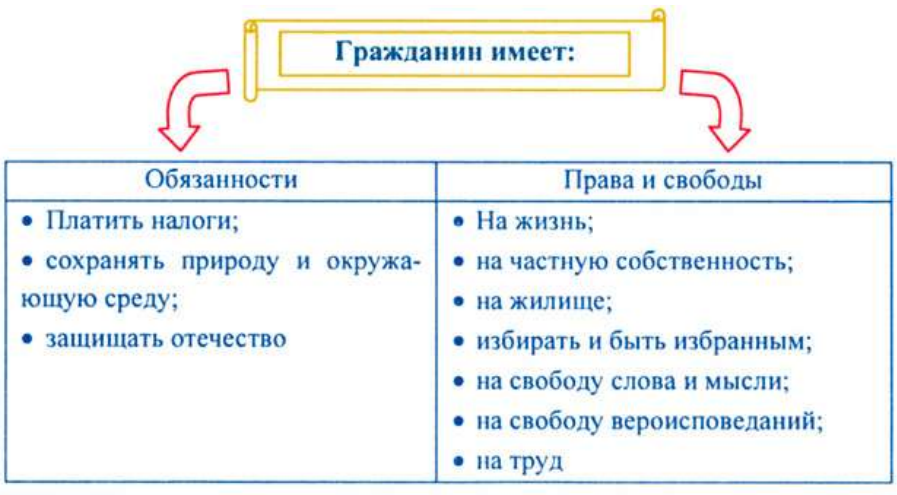
Беседа «Права гражданина России: до и после совершеннолетия»

Свобода человека начинается с того момента, когда в государстве, в котором он живет, вступают в действие принятые законы. К. Ясперс

Народ без законов подобен человеку без принципов. Захария

Дети - гости настоящего и хозяева будущего. В. Г. Белинский

1. Права гражданина России.



Когда стоит обращаться за юридической помощью?

Рекомендуется обращаться за юридической помощью, если Вы:

• пострадали от нарушения Ваших прав и свобод (прав потребителя, прав собственника, трудовых, жилищных прав, политических свобод и т. д.), в том числе, если пострадали от действий государственных органов или должностных лиц;

• стали жертвой преступления;

• получили физическое увечье, травму, болезнь в результате чьих-то противоправных действий;

• понесли серьезный имущественный ущерб;

• вызываетесь к следователю, прокурору или в суд;

• продаете, покупаете, обмениваете, делите дом, квартиру, дачу, земельный участок;

• заключаете важный, дорогой, сложный или рассчитанный на длительное время контракт (договор);

• начинаете свое дело, создаете фирму или организацию;

• собираетесь подать заявление, жалобу в суд;

• собираетесь написать завещание или получить наследство, а также по другим вопросам, если чувствуете, что проблема касается права, закона или важных вопросов Вашей жизни.

Юрист определит, является ли Ваша проблема правовой, объяснит Вам Ваши права, предложит план возможных дальнейших действий, расскажет о последствиях этих действий, поможет составить документы, выступит от Вашего имени на переговорах, в суде и в других органах.

Это интересно!

Французская декларация прав человека и гражданина 1789 года провозглашала:

• люди свободны и равны в правах: государство служит обеспечению свободы, собственности, безопасности;

• верховная власть в стране принадлежит народу;

• все, что не воспрещено законом, то дозволено;

• закон должен выражать волю всех членов общества, и поэтому каждый может участвовать в его написании - лично или через депутатов;

• нет преступления, не указанного в законе, нет наказания, не указанного в законе;

• каждый предполагается невиновным, пока не установлено обратное;

• собственность есть право священное и неприкосновенное.

Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности человека и гражданина

Особенности конституции:

• верховенство права или правление права;

• стабильность;

• высшая юридическая сила.

Структура Основного закона



Закрепление прав человека в правовых документах

Права человека	Всеобщая декларация прав человека 1948 г.	Конвенция о правах ребенка 1990 г.	Конституция Российской Федерации 1993 г.
1	2	3	4
Личные	Ст. 1-17	Ст. 2-17, 19, 20	Ст. 20-29
Политические	Ст. 18-21	Ст. 15	Ст. 30-33
Социально-экономические	Ст. 22-25, 29	Ст. 24, 26, 27, 32	Ст. 34-42
Культурные	Ст. 26, 27	Ст. 28, 29, 31	Ст. 43, 44

Это интересно!

Декларация независимости США.

Единодушно одобренная представителями всех 13 штатов на Конгрессе США 4 июля 1776 года, стала одним из первых в истории человечества документов, в которых обосновывались «естественные права» и принципы демократического правления. Декларация была написана самым молодым конгрессменом, 33-летним юристом Томасом Джефферсоном (1743-1826), который позднее стал Президентом США. В тексте Декларации отразились идеи философов Просвещения - Локка, Вольтера, Руссо, Монтескье - и собственные взгляды Джефферсона. Например, Джон Локк считал, что человек наделен с рождения правом на «жизнь, свободу, собственность». Джефферсон заменил «собственность» на «стремление к счастью», считая, что это более соответствует цели объединения и общения людей в государстве, а также стремлению человека к самосовершенствованию и раскрытию способностей.

Американская Декларация независимости особенно потрясла Европу тем, что обосновывала правомерность свержения законного правительства с

оружием в руках: «Мы считаем самоочевидным следующие истины: все люди созданы равными; они наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относится право на жизнь, свободу и стремление к счастью; для обеспечения этих прав люди создают правительства, берущие на себя отправление справедливой власти с согласия управляемых...»

С тех пор 4 июля празднуется в США как День независимости. Особенно яркие торжества проходят в Филадельфии, перед Холмом независимости, где заседал Конгресс, принявший Декларацию независимости.

2. Право на жизнь несовершеннолетних.

Это интересно!

Конвенция о правах ребенка

(вступила в силу 15 сентября 1990 года)

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста (ст. 1). Вот некоторые из прав, перечисленных в этом документе:

Статья 2. Право на равенство и свободу от дискриминации.

Статья 6. Право на жизнь.

Статья 8. Право на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.

Статьи 9-11. Право быть вместе со своими родителями.

Статья 14. Право на свободу мысли, совести и религии.

Статья 19. Свобода от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенка.

Статья 27. Право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Статья 38. Право ребенка, не достигшего 15-летнего возраста, не принимать прямого участия в военных действиях.

Статья 39. Право ребенка, ставшего жертвой любых нарушений его прав, на содействие физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции.

Права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия.

9.3. Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Человек и общество»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
1. Вводное занятие (4 часа)						
1.	*Теория:* Вводное занятия. Инструктаж по ТБ.	2			Опрос	
2.	*Теория:* Объяснение преимуществ участия в олимпиадном движении. Требования, предъявляемые олимпиадами к уровню подготовки учеников.	2			Беседа	
2. Работа с понятиями и суждениями (16 часов)						
3.	*Теория:* Виды олимпиадных заданий.	2			Опрос	
4.	*Теория:* Задания вида «Да или нет». *Практика:* Решение заданий	2			Решение заданий	
5.	*Теория:* Задания на поиск обобщающего понятия. *Практика:* Решение заданий	2			Решение заданий	
6.	*Теория:* Задания с исключением лишнего понятия *Практика:* Решение заданий	2			Решение заданий	
7.	*Теория:* Задания на поиск пропущенного понятия в нескольких суждениях. *Практика:* Решение заданий	2			Решение заданий	
8.	*Теория:* Классификация понятий и составление схем. *Практика:* Решение заданий	2			Решение заданий	
9.	*Теория*: Кроссворды как	2			Решение заданий	

	разновидность олимпиадных заданий. *Практика:* Решение заданий					
10.	*Практика:* Самостоятельная работа. Решение заданий.	2			Самостоятельная работа	
3. Логические задания (16 часов)						
11.	*Теория*: Задания на установление корректности умозаключений. *Практика:* Решение заданий	2			Решение заданий	
12.	*Теория:* Задания на установление корректности умозаключений. *Практика:* Решение заданий	2			Решение заданий	
13.	*Теория:* Силлогизмы и энтимемы. *Практика:* Решение заданий	2			Решение заданий	
14.	*Теория:* Силлогизмы и энтимемы. *Практика:* Решение заданий	2			Решение заданий	
15.	*Теория:* Логические задачи. *Практика:* Решение заданий	2			Решение заданий	
16.	*Теория:* Логические задачи. *Практика:* Решение заданий	2			Решение заданий	
17.	*Практика:* решение логических задач	2			Решение заданий	
18.	*Практика:* Самостоятельная работа. Решение заданий.	2			Самостоятельная работа	
4.Задания по философии (10 часов)						
19.	*Теория:* Знания на способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	2			Решение заданий	

	Практика: Решение заданий					
20.	*Теория:* Знания на владение культурой мышления *Практика:* Решение заданий	2			Решение заданий	
21.	*Теория:* Знания на способность понимать и анализировать знание законов развития природы *Практика:* Решение заданий	2			Решение заданий	
22.	*Теория:* Знания на способность понимать и анализировать общество и человека. *Практика:* Решение заданий	2			Решение заданий	
23.	*Практика:* Самостоятельная работа. Решение заданий.	2			Самостоятельная работа	
5.Задания по социологии (10 часов)						
24.	*Теория:* От понятий и признаков к анализу фрагментов текста. Типы социализации и примеры из жизни для каждого из типов социализации. Агенты и институты социализации. *Практика*: работа с текстами	2			Работа с текстом	
25.	*Теория:* Задания на умения анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение восприятия (в письменной и устной форме) текстов на политические темы, их анализ, т.е. соотнесение содержания текста с имеющимися знаниями. Политика как сфера жизнедеятельности людей *Практика:* работа с текстом	2			Работа с текстом	

26.	*Теория :* политика и власть *Практика:* работа с текстом	2			Работа с текстом	
27.	*Теория:* государство, его функции *Практика:* работа с текстом	2			Работа с текстом	
28.	*Практика :*анализ источника. Практическая работа	2			Практическая работа	
6.Задания по политологии (16 часов)						
29.	*Теория:* правила составления схем, таблиц. Задания по составлению и исправлению таблиц, опорных схем, «древа понятий», а также проверочные задания и итоговые тесты. *Практика: заполнения таблиц, составление схем*	2			Решение заданий	
30.	*Практика :*решение тестовых заданий	2			Решение заданий	
31.	*Теория:* деловые дискуссии , использование доводов и аргументов. Задание на формирование способности к аргументации, публичным выступлениям. Дискуссия. *Практика:* выбор тем для дискуссий	2			Решение заданий	
32.	*Практика:* подготовка публичного выступления	2			Решение заданий	
33.	*Теория:* виды текстов Задания на формирование умений читать и анализировать текст, фиксировать наиболее значимые выводы авторов, уметь четко излагать суть анализируемого отрывка. *Практика:* составление плана текста	2			Решение заданий	
34.	*Теория:* виды текстов *Практика:* анализ текста, выделение главной идеи	2			Решение заданий	

35.	*Практика:* выделение позиции автора	2			Решение заданий	
36.	*Практика* :анализ текста, выводы	2			Решение заданий	
7.Задания по праву (16 часов)						
37.	*Теория:* споры, порядок их рассмотрения Процессуальные нормы. Судопроизводство, подсудность дел. *Практика:* классификация текстов по видам правоотношений	2			Решение заданий	
38.	*Практика:* классификация текстов по видам правоотношений	2			Решение заданий	
39.	Задачи по уголовному праву. *Теория:* меры уголовной ответственности *Практика:* решение задач	2			Решение заданий	
40.	Задачи по уголовному праву. *Практика:* решение задач	2			Решение заданий	
41.	Задачи по трудовому праву. *Теория:* заключение и расторжение трудового договора, имущественные и неимущественные отношения *Практика :*решение задач по трудовому праву	2			Решение заданий	
42.	Задачи по гражданскому праву. *Практика:* решение задач по гражданскому праву	2			Решение заданий	
43.	Задачи на права потребителя. *Теория:* закон о защите прав потребителя, избирательное право *Практика:* решение задач	2			Решение заданий	
44.	Задачи на права избирателя. *Практика:* решение задач	2			Решение заданий	
8.Задания по экономике (16 часов)						

45.	Задачи на издержки. *Теория: экономические и альтернативные издержки* *Практика: решение задач*	2			Решение заданий	
46.	*Теория:* Задачи на издержки. *Практика:* решение задач на постоянные и переменные затраты	2			Решение заданий	
47.	Задачи на экспорт и импорт. *Теория:* понятие экспорта и импорта *Практика:* решение задач	2			Решение заданий	
48.	*Практика:* решение задач Задачи на экспорт и импорт.	2			Решение заданий	
49.	*Теория:* виды и типы инфляции, налоги Задачи на кредитный и налоговый процент. Задачи на инфляцию. *Практика:* решение задач	2			Решение заданий	
50.	*Практика:* решение задач Задачи на кредитный и налоговый процент. Задачи на инфляцию.	2			Решение заданий	
51.	*Теория:* понятие ВВП, ВНП, НД Расчет макроэкономических показателей. *Практика: решение задач*	2			Решение заданий	
52.	*Практика:* решение задач Расчет макроэкономических показателей.	2			Решение заданий	
9. Задания творческого характера (16 часов)						
53.	*Теория:* виды текстов Поиск основной идеи текста. Установление тематической соотнесенности текстовых отрывков. *Практика :*работа с	2			Решение заданий	

	текстами на установление тематики					
54.	*Теория:* виды текстов. Поиск основной идеи текста. Установление тематической соотнесенности текстовых отрывков. *Практика:* работа с текстами на установление тематики	2			Решение заданий	
55.	*Теория:* авторский стиль, особенности изложения Установление авторства текста. *Практика: работа с текстами*	2			Решение заданий	
56.	*Практика: работа с текстами*	2			Решение заданий	
57.	Экспликация аргументативной структуры. Выявление логических ошибок. Контраргументация. *Теория:* предикаты интерпретации *Практика:* поиск структурных особенностей интерпретаци онного компонента в текстах	2			Решение заданий	
58.	*Теория:* уровни контраргументации *Практика:* работа с текстами	2			Решение заданий	
59.	*Практика:* работа с текстами	2			Решение заданий	
60.	*Практика:* работа с текстами. Самостоятельная работа	2			Самостоятельная работа	
10.Написание эссе (22 часа)						
61.	*Теория:* самостоятельное творческое мышление – основа эссе	2			Решение заданий	
62.	*Практика:* написание эссе	2			Самостоятельная	

	Самостоятельная работа				работа	
63.	Работа с интерпретацией высказывания, отнесение темы к обществоведческой дисциплине. *Теория:* понятие интерпретации *Практика:* выполнение заданий на соотнесение	2			Решение заданий	
64.	*Теория:* сферы, подсистемы общественной жизни *Практика:* выполнение заданий на соотнесение	2			Решение заданий	
65.	Работа с интерпретацией высказывания, отнесение темы к обществоведческой дисциплине. *Теория: социальные институты* *Практика: выполнение заданий на соотнесение*	2			Решение заданий	
66.	*Практика:* выполнение заданий на соотнесение. Самостоятельная работа	2			Самостоятельная работа	
67.	Выявление проблемы, формулировка отношения к проблеме. Аргументация. Выводы. *Теория:* выявление и формулировка проблемы *Практика:* выполнение заданий на выявление проблемы	2			Решение заданий	
68.	*Теория:* выявление и формулировка проблемы *Практика:* выполнение заданий на выявление проблемы	2			Решение заданий	
69.	*Теория:* убеждение, рациональное обоснование как методы аргументации *Практика:* выполнение заданий	2			Решение заданий	
70.	*Теория:* этапы построения вывода.	2			Решение заданий	

	Практика: выполнение заданий					
71.	*Теория:* Выявление проблемы, формулировка отношения к проблеме. Аргументация. Выводы. *Практика:* выполнение заданий. Самостоятельная работа	2			Самостоятельная работа	
11.Итоговое занятие (2 часа)						
72.	Итоговое занятие Подведение итогов учебного года	2			Беседа	
	ИТОГО	144				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Человек и общество»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*